



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Metodología de la Investigación

Código asignatura: 1778

Año: 2020

Cátedra: Prof. Titular Prof. Ianina Tuñón

Carga Horaria: 8 horas semanales de cursado cuatrimestral

1) Fundamentación

El desarrollo del campo disciplinario específico de la educación física en la actualidad y el reconocimiento de la importancia de la actividad física y el deporte para la salud y el mejoramiento de la calidad de vida, han contribuido a su desarrollo y valorización como una dimensión educativa y formativa de especial relevancia. Al mismo tiempo, el creciente interés científico por la educación física, el deporte, la recreación y la utilización del tiempo libre, así como del rendimiento deportivo de alta competencia, y los nuevos conocimientos en el campo de referencia y en las múltiples disciplinas conexas al mismo, requieren de una especialización y una dedicación cada vez mayor de los respectivos profesionales. Gran parte de estas demandas y el desafío que implica enfrentarse a nuevas fronteras del saber, conllevan la imperiosa necesidad de una sólida formación de los profesionales en la inquietante empresa de búsqueda y construcción de conocimiento.

De acuerdo a estas premisas, el propósito de la cátedra en la asignatura "Metodología de la Investigación" es el de enfatizar los aspectos centrales del proceso de investigación científica proporcionando a los alumnos los elementos epistemológicos y metodológicos básicos que actúen a la manera de estímulo

no sólo para quienes han de optar por la orientación en Planificación e Investigación, sino para todos aquellos que desde la práctica docente deseen desarrollar y profundizar la capacidad de formular problemas de investigación y puedan percibir a la investigación como algo cotidiano y no como patrimonio exclusivo de los “científicos”.

En correspondencia con lo expresado es preciso señalar que la Cátedra considera que enseñar a investigar no puede estar encerrado dentro de los estrechos límites de un recetario metodológico. El desafío del curso es por el contrario destacar las limitaciones que todo método de investigación reconoce, pero valorando al mismo tiempo la noción más fértil de la aventura de investigar: esto es, que ello implica trascender aquellas limitaciones, destituyendo lo conocido a través del difícil ejercicio del saber preguntar y de la práctica de nuevos espacios conceptuales para enfrentar las alternativas y los problemas del presente.

2) Objetivos Estructurales

Que los alumnos:

- Adquieran la capacidad de caracterizar los principales enfoques teóricos del campo problemático de la epistemología actual.
- Se encuentren habilitados para discriminar los criterios más relevantes del proceso de investigación científica y tengan la competencia para precisar conceptual y operativamente sus diferentes fases.
- Estén en condiciones de comprender los fundamentos y características de las principales herramientas técnicas en la investigación científica.

3) Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

Unidad I

La ciencia. Características y limitaciones. La relación ciencia y sociedad. La visión positivista de la ciencia. La noción de obstáculo epistemológico. El conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. Las ciencias naturales como modelo. La problemática de las Ciencias Sociales. Objeto de estudio y limitaciones. La objetividad científica. Teorías contemporáneas sobre el status de la ciencia.

Unidad II

La investigación científica. Características y especificidades. El proceso, el diseño y el proyecto de investigación. Introducción a las fases del proceso de investigación. Tipos de investigación según su alcance: estudios exploratorios, descriptivos, explicativos. Planteamiento del problema, objetivos de investigación, marco teórico, hipótesis.

Unidad III

Introducción a los conceptos metodológicos básicos en Investigación Cualitativa. Métodos interactivos. Técnicas de observación y participación: variedad, ventajas y limitaciones. Técnicas de conversación –narración: entrevistas en profundidad. Usos e inconvenientes. La metodología biográfica: puntos fuertes y débiles de la técnica. Los grupos de discusión y otras técnicas afines.

Enfoques no intrusivos. Otras modalidades de recolección y procesamiento de información.

Concepto de análisis cualitativo y su sistematización. Procesos analíticos. Problemas de interpretación de resultados. Clasificación de estilos de análisis cualitativos. Sistemas artesanales e informáticos en el procesamiento y análisis cualitativo.

Unidad IV

Introducción a conceptos metodológicos básicos en Investigación Cuantitativa. Unidad de análisis y unidad de registro. Población y muestras. Conceptos, variables e indicadores.

Definición de variables de investigación. Desarrollo operacional. Niveles de medición (escalas).

El dato. Instrumentos de construcción del dato. El cuestionario: diseño, evaluación y manejo. El procesamiento de los datos (codificación, base de datos, cargado de datos, resultados).

Unidad V

Análisis e interpretación de datos cuantitativos. Análisis univariado, bivariado y multivariado. Elaboración de tablas de contingencia. Lectura de porcentajes y diferencias porcentuales. Interpretación de coeficientes de asociación.

Unidad VI

El informe de investigación. Informes académicos y no académicos. Elementos y presentación. Variedad y normatividad.

4) **Bibliografía General**

- Bunge, M. (1995): *La Ciencia, Su Método y Filosofía*, Ed. Sudamericana, Bs As.
- Cea D'Ancona, A. (2001): Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis Sociología.
- Cortés, Fernando y Rolando García: Muestreo estadístico, bases de datos y sistemas complejos. Mimeo. México, junio de 1991.
- Errandonea, A. (1995): Metodología cualitativa versus metodología cuantitativa?, Cuadernos del CLAEH, Montevideo.
- Farinola, M.G; Tuñón, I. Laiño, F.; Marchesich, M.; Pérez Rodríguez, M. (2018). Perfil socioeducativo y económico de deportistas adolescentes de élite argentinos. *Revista Retos*, Federación Española de Docentes de Educación Física. No. 34, pp. 172-176, 2018. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/60072>
- García Ferrando, M. (1985): Socioestadística, Ed. Alianza, Madrid.
- Marradi, Archenti, Piovani (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé. Capítulos: 10, 12, 13, 14.
- Mayntz, R. Y otros (1975): Introducción a los métodos de la sociología empírica, Ed. Alianza, Madrid.
- Laiño, F.A.; Tuñón, I.; Castro, H.; Pérez Rodríguez, M. (2019). Educación formal y deporte de élite en adolescentes argentinos. *UNLaM, Revista Educación Física y Ciencia*, FaHCE, UNLP, Vol. 21, No. 3, 2019. ISSN 2314-2561. <https://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe089>
- Lazarfeld, P. (1973): De los conceptos a los índices empíricos.
- Padua, J. (1979): *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*, FCE, México.
- Puig, N. et al (2006). Los espacios públicos urbanos y el deporte como generadores de redes sociales. El caso de la ciudad de Barcelona. *Revista Apunts*. <http://www.revista-apunts.com/es/>
- Puig, N. et. al (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. Propuesta teórica, método y avance de resultados. Revista Internacional de Sociología, Vol 64, No 44.

- Portillo Torres, et al (2016) Opinión de docentes y estudiantes sobre las clases de educación física en secundaria. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)
<http://oaji.net/articles/2016/2279-1462212875.pdf>
- Samaja, J. (1994): Epistemología y Metodología, Eudeba, Bs. As.
- Salvia, A. (1997): Hacia una estética plural en la investigación social, CBC, Bs As.
- Soláns, A. (2014). "Historias de vida de deportistas paralímpicas argentinas. Redes de Relaciones"
http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecs_v04n01a04
- Straus y Corbin: Elementos básicos de la investigación cualitativa,
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987): Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Bs As.
- Tuñón, I. Laíño, F. (2014). "Insuficiente Actividad Física en la Infancia"
Educa.
<http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/2014-Observatorio-Boletin-2-BDSI.pdf>
- Tuñón, I. Laíño, F. y Pérez Rodríguez, M.) (2014) "Representaciones sociales en torno a un programa de actividad física recreacional en espacios socioresidenciales vulnerables del Partido de la Matanza".
Revista RiHumSo. Unlam.
<http://publicaciones.unlam.edu.ar/rihumso/index.php/humanidades/article/view/46>

5) Cronograma de Actividades (que contemple planificación diaria de clases:

Clases	Teóricas
1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de la materia. ▪ Introducción a la idea de conocimiento científico. ▪ Teoría y realidad. Distinguir los diferentes "tipos de conocimiento". ▪ El conocimiento "vulgar" vs. conocimiento científico. ▪ Características del conocimiento científico.
3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso de investigación. ▪ Los estudios estadísticos, experimentales y los estudios de casos. ▪ Sobre la validez de los diseños de investigación ▪ El proyecto de investigación. Esquema de un proyecto y contenido. Secuencias lógicas.
6 7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los problemas de investigación. ▪ Objetivos de investigación. ▪ Marco teórico y marco conceptual. Estado del arte.
8 9 10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos y técnicas de investigación cualitativos. Objetivos, ventajas y desventajas de los diferentes métodos y técnicas de investigación ▪ La observación, la entrevista en profundidad y los grupos focales. Muestreo teórico. Diseño de guías. Registro de la información. Estrategias de procesamiento y análisis de la información cualitativa.
11 12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es medir? ▪ Unidades de Observación, unidad de análisis y el dato. ▪ ¿Qué es una variable? Diferentes tipos de variables. ▪ Criterios de validez
13 14 15 16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propositiones, Hipótesis y sistemas de hipótesis. ▪ El proceso de operacionalización. ▪ Índices y escalas. ▪ Criterios de validez y fiabilidad.
17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Devolución de trabajos prácticos
18 19 20 21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de investigación cuantitativas. Diferentes tipos de encuestas. El cuestionario: a) Diferentes tipos de preguntas, b) Formulación y redacción de las preguntas, c) Estructura del cuestionario d) Prueba piloto del cuestionario.
22 23 24 25	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamiento y análisis de datos cuantitativos. Estructura tripartita del dato. Bases de datos. Introducción a la estadística descriptiva y Multivariada. Análisis e interpretación de datos.
26 27 28 29	<p>Trabajo final integrador Devolución Recuperatorio Cierre de calificaciones</p>

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Ha de incluir:

- Clases expositivas de síntesis.
- Grupos de discusión de experiencias, de aportes teóricos, de documentos, investigaciones o materiales especiales.
- Elaboración y discusión de propuestas de investigación.
- Análisis de casos y/o aplicaciones prácticas.
- Experimentación en trabajos de campo.
- Resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados.

7) Gestión de Cátedra

La cátedra se organiza en clases teóricas y prácticas. Las primeras son desarrolladas por la docente a cargo de modo primordial y se realizan una vez por semana. Las comisiones tienen sus trabajos prácticos a cargo de los docentes JTP.

El seguimiento y corrección de los cinco trabajos prácticos que se realizan durante la cursada están a cargo de los docentes JTP.

El trabajo final integrador y recuperatorio son administrados por la docente a cargo de la materia quien tiene la responsabilidad de corregir los mismos.

La asignatura en su modalidad virtual desarrolla encuentros en la plataforma Teams, y actividades asincrónicas en la plataforma Miel a través de sus diferentes recursos.

8) Modalidad de cursado

La asignatura se desarrollará en dos clases semanales de cuatro horas cada una, cada clase se dividirá en dos con un receso entre ambas sesiones.

Durante la primera sesión –de carácter más teórico- se han de presentar los contenidos de la unidad temática correspondiente de manera integral. En la sesión siguiente –de carácter práctico- se ha de trabajar en forma individual o grupal con un conjunto de ejercicios que permitan aplicar los temas expuestos

en las clases teóricas. La resolución de dichos ejercicios ha de contemplar la posibilidad de diálogo y la confrontación entre perspectivas teóricas y enfoques metodológicos diversos, que es el camino más fértil en la difícil tarea de construcción de saberes.

Cabe especificar que la cantidad de integrantes de los diferentes grupos de discusión ha de estar en relación con el número de alumnos que asistan a la cursada.

9) Evaluaciones

- 1) Asistencia obligatoria a teóricos y prácticos
- 2) Trabajos Prácticos guiados
- 3) Trabajo final integrador

Se realizarán cinco trabajos prácticos, un trabajo final integrador y validación oral de tipo individual. Dichas instancias evaluativas serán escritas e individuales.

El trabajo final integrador es de resolución individual y procura integrar conocimientos teóricos y prácticos vinculados a estrategias de investigación científicas.

10) Régimen de Promoción

Los alumnos tendrán la posibilidad de promocionar la asignatura cuando obtengan una calificación mínima de siete puntos en el trabajo final integrador, exposición oral y aprobados todos los trabajos prácticos. Asimismo, es requisito la asistencia mínima del 75% de las clases teóricas y prácticas.