



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Introducción a la Epistemología

Código asignatura: 180

Año: 2023

Cátedra:

Prof. Asociado: Pablo Zanor

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

La epistemología, como saber filosófico en general, está llamada a estudiar las distintas ciencias en relación con sus alcances y límites.

En este sentido la educación física no está exenta de la necesidad de un discurso epistemológico. Por una parte, para determinar cómo ella colabora al desarrollo humano y por otro para determinar su alcance en el ámbito de las ciencias.

Se trata de pensar la educación física, no de “hacerla”, tarea propia esta última de cada cátedra en particular y de pensarla dentro de un profesorado. En este sentido no solo deberemos abordar la educación física en particular sino también el problema de la enseñanza y sus objetivos.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Objetivo General:

Generar un juicio crítico sobre la educación en general y en particular en relación con el enfoque actual de la educación física y sus posibilidades dentro del sistema de educación obligatorio.

Objetivos Específicos:

- Determinar la naturaleza de la educación física.
- Sugerir nuevos enfoques a la educación física dentro del sistema escolar obligatorio.
- Examinar las características de la escuela tradicional y proponer un sistema alternativo de educación activa.
- Identificar las distintas corrientes de educación física, los distintos modelos antropológicos que se presuponen dentro de cada una de ellas.
- Introducir al alumno a la investigación teórica a partir de un trabajo práctico epistemológico.

3) Unidades Didácticas:**Unidad I: La Ed física: ¿Una ciencia o una práctica?**

Los elementos que caracterizan una ciencia.
La discusión en torno al objeto de la Ed física.
Los objetivos de la Ed. física.

Unidad II: La educación y el sistema escolar obligatorio.

Los objetivos de la enseñanza en general.
Las tendencias naturales y los tres ejes de la educación.
Los planos del desarrollo
Educación activa.

Unidad III: La educación del movimiento en la niñez.**Unidad IV: La educación física en términos educativos.****Unidad V: La perspectiva deportiva y la educación.****Unidad VI: Historia del Curriculum.**

Visión sintética de los contenidos del curriculum

Unidad VII: Las concepciones del cuerpo y su influencia en la Ed física

Concepción dualista. Concepción monista. Concepción social

Unidad VIII: Las corrientes de la Ed física

Físico deportivo. Psicomotricidad. La expresión corporal. La socio-motricidad de J P Parlebas. La actividad física en la naturaleza. Análisis del currículum de la carrera.

Unidad IX: La enseñanza de la Ed física:

Sistema competitivo y competencia.

Unidad X: La clase de educación física.

La importancia del vínculo del docente con el alumno. Conocer el grupo de alumnos. El entorno praxiomotor. La planificación de la clase: su necesidad. Cinco características de la clase de educación física. El tercer tiempo.

Unidad XI: El tercer tiempo.

Unidad XII: Breve glosario epistemológico.

Educación física. Movimiento. Capacidades condicionales. Habilidades físicas. Actividad física. Ejercicio. Deporte. Juego. Apto físico. Corporeidad. Esquema corporal. Imagen corporal. Conciencia corporal. Acción motriz.

Unidad XIII: Algunos imaginarios sociales para pensar.

- ¿El deporte prepara para la vida?
- ¿El deporte genera excelencia?
- ¿El deporte hace mejores personas, forma el carácter?

Unidad XIV: Trabajo práctico. El tercer tiempo.

4) Bibliografía General

- ARTIGAS, *Filosofía de la ciencia*, Eiusa, Barcelona (Unidad 1)
- DEVÍS DEVÍS J., (1996) *Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*, Visor, Madrid. (Unidad VII)
- Hernández Moreno, J. – Ribas, J. P. (2004) *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: INDE
- ISAACS DAVID., (2003) *La educación en las virtudes y su evaluación*, Eunsu, Pamplona-14° edición. (Unidad II)
- Ministerio de salud, Presidencia de la Nación. (2009). *Primera encuesta nacional de factores de riesgo*. Buenos Aires: Ministerio de salud. (Unidad VI)
- Ministerio de salud, Presidencia de la Nación. (2011). *Segunda encuesta nacional de factores de riesgo. Para enfermedades no transmisibles*. Buenos Aires: Ministerio de salud. (Unidad VI)
- Pérez Samaniego, V. Sánchez Gómez, R. (2001). Las concepciones del cuerpo y su influencia en el currículum de la Educación Física. Recuperado el 18 de enero de 2011 de <http://www.efdeportes.com/efd33a/cuerpo.htm> (Unidad IV)
- Prat Grau M y Soler Prat S., (2003) *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte*, Inde, Barcelona (Unidad II y VII)
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1992) *Bases para una didáctica de la Educación Física y del deporte*, Gymnos, Madrid (Unidad II)
- Sebastiani E. y Gonzalez C. (2000) *Cualidades física*, INDE: Barcelona (Unidad III)
- TOSCANO W, (2008) *Pensar la Educación Física actual*. Bs. As. Prometeo Libros-UNLaM, (Unidad I)
- Zagalaz Sánchez L., (2001) *Corrientes y tendencias de la Educación Física*, Inde, Barcelona (Unidad V)

- Zanol, Pablo (21-05-2013). Inactividad física y sistema escolar obligatorio. HOLOGRAMATICA - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, Número 18, V1, pp.21-42 (Unidad VI)
- AGUIRRE, *El show estimula la trampa*, en "Revista La Nación", 4-8-08, 58. (Unidad 5)
- ALDHOUS P., *Las crítica, el castigo y la rivalidad inducen al doping en el deporte*, en "La Nación", 2-8-08, 27 (Unidad 5)
- Seners P., (2001) *La lección de Educación Física*, Inde, Barcelona
- TOSCANO W., (2005) *Dietética Hipocrática y actividad física: Tradición y valoración actual*, Tesis doctoral. Universidad de León, León (Unidad 1 y 2)
- PASTOR PADRILLO J. L., (2000) Fragmentos para una antropología de la Educación Física. Paidotribo, Madrid (Unidad 4)
- PLATÓN, *Fedon*

5) Cronograma de actividades

Clase 1: Presentación y marco teórico general. La finalidad de la epistemología en general. Las ciencias y el discurso epistemológico. La ed física como una práctica. Los objetivos de la Ed Física. **Presencial**

Clase 2: Educación tradicional y activa. **Presencial**

Clase 3: La educación del movimiento en la niñez. **Presencial**

Clase 4: La educación física en términos educativos. **Presencial**

Clase 5: La perspectiva deportiva y la educación física. **Virtual**

Clase 6: La historia del curriculum de ed.fs. **Presencial**

Clase 7: Las concepciones del cuerpo y su influencia en la ed física. **Virtual**

Clase 8: Las corrientes de la ed.fs. **Presencial**

Clase 9: La enseñanza de la ed.fs. **Presencial**

Clase 10: Clase práctica. Las corrientes de la ed física **Presencial**

Clase 11: Trabajo Práctico **Presencial**

Clase 12: Breve glosario. **Presencial**

Clase 13: Parcial **Presencial**

Clase 14: Clase magistral sobre algunas problemáticas del alumnado en el sistema escolar obligatorio. Su abordaje **Virtual**

Clase 15: Recuperatorio. **Presencial**

Clase 16: Evaluación de la cátedra por parte de los alumnos. **Virtual**

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se utilizará la bibliografía señalada, apuntes de la materia confeccionados por la cátedra, videos, dos clases y un trabajo prácticos.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

1. Se desarrollarán los temas con sus materiales pedagógicos en el siguiente orden: Presentación y marco teórico general. La finalidad de la epistemología en general. Las ciencias y el discurso epistemológico. La ed física como una práctica. Los objetivos de la Ed Física.
2. Educación tradicional y activa.
3. La educación del movimiento en la niñez.
4. La educación física en términos educativos.
5. La perspectiva deportiva y la educación física.
6. La historia del curriculum de ed.fs.
7. Las concepciones del cuerpo y su influencia en la ed física.
8. Las corrientes de la ed.fs.
9. La enseñanza de la ed.fs.
10. Clase práctica. Las corrientes de la ed física
11. Trabajo Práctico.
12. Breve glosario.
13. Parcial
14. Clase magistral sobre algunas problemáticas del alumnado en el sistema escolar obligatorio. Su abordaje
15. Recuperatorio.
16. Evaluación de la cátedra por parte de los alumnos.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³.

Tendremos dos articulaciones fundamentales. La primera entre los temas de las cuatro primeras clases con el trabajo práctico y la segunda entre las clases prácticas en relación a las corrientes de educación física y su posterior elaboración en conjunto con los alumnos. Se utilizará las plataformas de MIEL y Teams.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Todas las clases de la cátedra son interactivas y por lo tanto participativas. Se mantendrá un contacto estrecho con cada alumno a través de MIEL y se hará un seguimiento personalizado a través de la corrección y orientación en la elaboración del trabajo práctico.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Se realizará a través de las entregas de los trabajos prácticos y sus correcciones y del registro de la participación de los alumnos en clase.

7) Gestión de Cátedra

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

Los docentes de la cátedra evalúan el desarrollo de la cursada a través de reuniones periódicas y sobre todo a través de la evaluación final que los alumnos realizan de la cátedra.

8) Evaluaciones

Se evaluará a través de un parcial y de los trabajos prácticos. Se tendrán en cuenta tanto el rigor científico de la exposición como el contenido y el nivel de investigación realizado.

9) Régimen de Promoción

La asignatura se encuentra sujeta al régimen de promoción dispuesto por la Universidad.



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

COORDINACIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Introducción a la Epistemología.

Código asignatura: 180

Año: 2023

Cátedra:

Prof. Dr. Asociado A CARGO, Juan Pablo E. Esperón.

Carga Horaria: 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)⁴:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	X

1) Fundamentación:

La “epistemología” se define como un discurso teórico cuyo objeto es la ciencia, entendida como un tipo de conocimiento que ha llegado a ser modelo y ejemplo de todo saber. A partir de su objeto, la epistemología configura su forma, sus alcances y limitaciones. Reflexiona e interpreta la estructura formal de las ciencias, los aparatos metodológicos de obtención del saber, cómo forman sus teorías y los problemas que plantean para la concepción del sujeto del conocimiento. En síntesis, la epistemología se ocupa, por un lado, de las condiciones que hacen válido el conocimiento científico; y por otro, de los medios que permiten el desarrollo y acrecentamiento del conocimiento propio de las ciencias.

A partir de esta premisa, la relevancia del abordaje de la Epistemología reside en que, en tanto reflexión crítica sobre la ciencia o el “mundo”, es un saber y una disciplina fundamental para capacitar y formar al profesional; pues, pone a su alcance una comprensión analítica y una valoración crítica de las principales corrientes científicas y problemas fundamentales de la tradición

⁴ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

filosófica occidental, al mismo tiempo que incentiva la formación de un pensamiento autónomo y brinda habilidades para producir nuevos saberes. De este modo, el objetivo central de la cátedra, entonces, es brindar al estudiante herramientas científicas y fundamentos filosóficos para la formulación e identificación de problemas y sus resoluciones. En este sentido, en el transcurso de esta materia se van a priorizar las relaciones históricas entre la construcción de problemas y sus resoluciones y la sociedad en la cual esa construcción acontece.

Por ende, la Epistemología, en tanto reflexión sobre la ciencia -su esencia, sus métodos, el alcance de sus logros, sus limitaciones y su repercusión sobre la sociedad, etc.- es una herramienta fundamental, en orden a la consolidación científica de la formación profesional.

2) Objetivos Estructurales

Objetivos Generales:

Que el alumno

- Reflexione sobre las características esenciales de las metodologías vigentes para la obtención de conocimiento científico.
- Acceda a los principales temas de debate entre las diferentes concepciones del saber y el proceder científico

Objetivos Específicos:

Que el alumno

- Conozca las líneas fundamentales del pensamiento en torno al fenómeno, la posibilidad, el origen y la esencia del conocimiento.
- Reflexione sobre las principales cuestiones propias de la relación ciencia-sociedad.
- Pueda identificar, discernir y aplicar los diferentes modelos de pensamiento científico.
- Logre identificar y construir los problemas propios de su disciplina profesional.
- Disponga de elementos científicos para poder dar respuesta a los problemas propios del ejercicio profesional.

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD 1: Qué es la epistemología

1. Epistemología y filosofía, gimnasia y música en la Grecia antigua. 2. Filosofía y ciencia. 3. Ciencia y opinión. 4. La ciencia antigua y la ciencia moderna. 5. Clasificación de las ciencias. 6. Ciencias formales y ciencias empíricas. 7. Ciencias naturales y ciencias sociales.

UNIDAD 2: El modelo deductivo de pensamiento científico.

1. Las condiciones históricas del surgimiento del método deductivo. El siglo XVII: guerra e inseguridad. 2. Razón objetiva y razón subjetiva. 3. En busca de un principio fundamental firme y seguro. 4. El problema de la inseguridad en el saber. 4.a. La duda del saber anterior. 4.b. El proceso de la duda. 5. El problema del movimiento de los cuerpos: reposo o inercia. 6. El problema de la inseguridad en la sociedad: autoconservación, libertad y guerra. 7. La libertad natural y la libertad civil. 8. Interés del método deductivo.

UNIDAD 3: El modelo inductivo de pensamiento científico.

1. Introducción: el contexto histórico cultural y la crítica al dogmatismo. 2. El comienzo del conocimiento. 3. El planteamiento del problema: una ciencia que se base en la experiencia. 4. Una psicología del conocimiento: el origen de las ideas. 5. Las percepciones: impresiones e ideas. 6. La ciencia no se fundamenta en la razón sino en una creencia razonable. Las impresiones son el origen y el fundamento del conocimiento. 7. El empirismo y la inducción. 7. a. El primer principio del empirismo: las ideas se derivan de las impresiones. 7. b. Las ideas de la memoria y de la imaginación. 7. c. La conexión o asociación de ideas en la imaginación y el razonamiento inductivo. 8. El segundo principio del empirismo: las relaciones de ideas y las cuestiones de hecho o existencia. 9. El método inductivo. 10. Las críticas al inductivismo. 11. El problema del estado de naturaleza y del origen de la sociedad. 12. Interés del método inductivo.

UNIDAD 4: El modelo crítico o hipotético-deductivo de pensamiento científico.

1. El planteamiento del problema: origen y legitimación de las desigualdades morales. a. El estado de naturaleza y el origen de las sociedades. b. El comienzo del conocimiento científico. c. El marco conceptual: las características de la naturaleza humana. d. La propiedad como fuente de la sociedad y de la desigualdad. 2. El comienzo del conocimiento. 3. Las hipótesis. 4. La actualización del método crítico en el falsacionismo de Karl Popper. Planteamiento del problema: si ninguna hipótesis científica sobre los hechos de la experiencia puede verificarse ¿cuál es, entonces, la función de la ciencia? 5. El método del ensayo y del error. 6. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación. 7. La distinción entre la ciencia y la metafísica. 8. La objetividad del conocimiento científico. 9. La lógica del conocimiento científico. 10. La falsación. 11. La demarcación entre la ciencia y la moral. 12. Interés del método crítico.

UNIDAD 5: El problema de la historia de la ciencia. El modelo dialéctico

1. El sentido de la historia. Marx, La libertad es la esencia del hombre: lucha y trabajo. El problema del trabajo alienado. El producto del trabajo alienado: el capital. La alienación como fetichismo de la mercancía. Transformaciones en la concepción de la ciencia. El modelo de progreso científico.

La dialéctica de lo real. Una ciencia de la libertad. Otro sentido del Idealismo. Idealismo y materialismo. Interés del modelo dialéctico.

2. El modelo de progreso científico: avance por rupturas. Los paradigmas y la ciencia normal. Crisis y revolución. La función de la ciencia normal y las revoluciones. El «anarquismo» epistemológico en Feyerabend. El método contrainductivo. El principio de proliferación. Ciencia y poder.

UNIDAD 6 Ciencia y técnica. El modelo genealógico.

Introducción: Las metodologías funcionales, teleológicas y genéticas La ciencia y el hombre. 1. Una genealogía del poder en las sociedades disciplinarias. 2. El panóptico. 3. La función y los instrumentos del poder disciplinario. 4. Genealogía de las sociedades disciplinarias. 5. Cómo funciona y para qué sirve el panoptismo al nivel de la existencia individual. 6. Conclusiones de la investigación sobre la genealogía de las sociedades disciplinarias.

UNIDAD 7 Los límites de la ciencia y el modelo existencial.

1. Introducción. 2. El planteo del problema: esencia y existencia. 3. Existencia y libertad. 4. La condición humana. 5. La moral existencialista. 6. El existencialismo y la ciencia. 7. Interés del existencialismo.

4) Bibliografía General

- Chalmers, A., *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo Veintiuno Editores. España, 1987.
- Descartes, R.: *Discurso del método*, Buenos Aires, Editorial Losada, 1966.
- Esperón, J. P., Etchegaray, R., *Acontecimiento, Diferencia Ontológica y Diferencia Política. Un nuevo modo de actuar*, Ed. UNLaM, San Justo 2018.
- Esperón, J. P. *El Acontecimiento, la Diferencia y el "Entre"*, Ed. Anthropos, Barcelona 2019.
- Esperón, J. P.; Etchegaray, R. *Hegel, Heidegger y el Acontecimiento*, Ed. UNLaM, San Justo, 2022.
- Etchegaray, R., Kuhn y Feyerabend, en:
<https://introduccionalaepistemologia.wordpress.com/kuhn-y-feyerabend/>
- Etchegaray, R., *La racionalidad en las ciencias y la filosofía*, Grupo Editor Tercer Milenio, 1999.
- Feyerabend, P., *Contra el método*, traducción de Francisco Hernán, Editorial Planeta-Agostini, Barcelona, 1994.
- Foucault, M.: *La verdad y las formas jurídicas*, Editorial Gedisa, México, 1986.
- Hume, David: *Tratado de la naturaleza humana*, Editora Nacional, Madrid, 1977.
- Jaspers, K., *Origen y meta de la historia*. España, Altaya, 1995.
- Kuhn, Th., *La estructura de las revoluciones científicas*, México, F.C.E., 1985.
- Marx, K.: "Manuscritos económico-filosóficos", en Fromm, E.: *Marx y su concepto del hombre*, México, F. C. E., 1971.

- Popper, K., La lógica de las ciencias sociales, en Popper, K. et alia: *La lógica de las ciencias sociales*, México, Editorial Grijalbo, 1978, pp. 9-27.
- Rousseau, J.J., *Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres*, Alianza Editorial, Madrid, 1992.
- Sartre, J-P., *El existencialismo es un humanismo*, sin especificación de traductor, Buenos Aires, Ediciones del 80, 1981.

Bibliografía específica

- Etchegaray, R., *Introducción a los modelos de pensamiento. Tomo I y II*, Buenos Aires, UNLaM – Prometeo Libros, 2007.

5) Cronograma de actividades

Primera semana: Presentación de la materia, programa, cronograma y modalidades de trabajo. Tema de teórico: La ciencia. La clasificación de las ciencias. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: presentación de la modalidad de trabajo.

Segunda Semana: Tema de teórico: Introducción a la epistemología: verdad, realidad, conocimiento. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: La ciencia antigua y la ciencia moderna.

Tercera Semana: Tema de teórico: El modelo deductivo en la ciencia. Hobbes y Descartes. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate. Características de la ciencia moderna.

Cuarta semana: Tema de teórico: El modelo deductivo aplicado a las ciencias sociales. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Características de la ciencia moderna. El modelo deductivo aplicado a la educación física.

Quinta semana: Tema de teórico: El modelo inductivo en la ciencia. Hume y Locke. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: El problema del origen de la ciencia moderna.

Sexta Semana: Tema de teórico: El modelo inductivo aplicado a las ciencias sociales. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: El problema del origen de la ciencia moderna. El modelo inductivo aplicado a la educación física.

Séptima semana: Tema de teórico: El modelo crítico en las ciencias. Rousseau y Kant. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: La naturaleza del hombre.

Octava Semana: Primer parcial

Novena Semana: Tema de teórico: La incidencia de la historia en la ciencia y el modelo dialéctico. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Libertad y alienación en el trabajo. El modelo dialéctico aplicado a la educación física.

Décima Semana: Tema de teórico: La incidencia de la historia en la ciencia y el modelo dialéctico. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Paradigma, ciencia normal, revolución científica, Inconmensurabilidad.

Undécima Semana: Tema de teórico: El modelo genealógico. Nietzsche y Foucault. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Las sociedades disciplinarias.

Duodécima Semana: Tema de teórico: Consecuencias técnicas del modelo genealógico en la educación. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Las sociedades disciplinarias. El modelo genealógico aplicado a la educación física.

Decimotercera Semana: Tema de teórico: Los límites de la ciencia y el modelo existencial. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Los límites de la objetividad en la ciencia. El modelo existencial aplicado a la educación física.

Decimocuarta Semana: Segundo Parcial.

Decimoquinta Semana: Recuperatorios.

Decimosexta Semana: Cierre del curso. Autoevaluación del cuatrimestre.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

• 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

- Clases expositivas de análisis y síntesis concernientes a problemas y modelos epistemológicos.
- Grupos de discusión e interpretación de textos.
- Grupos de identificación de problemas y resolución de los mismos a partir de los modelos científicos estudiados.
- Análisis de casos correspondientes a la especificidad disciplinaria.

• 6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales⁵

La cátedra de Introducción a la Epistemología se desarrolla una vez por semana con una carga horaria de cuatro horas. Luego de la pandemia se ha adoptado la bimodalidad, en donde se alternará el dictado de una clase de modo presencial y otra clase de modo virtual. Cada clase, sea presencial o virtual dispone de dos bloques de dos horas diferenciados. En el primer bloque, al que llamamos “teórico”, el docente presenta el tema de la clase, ordena y modera el debate colaborativo y cooperativo, e interviene cuando el curso lo requiera, ya sea para aclarar un concepto, ampliarlo o sugerir la posibilidad de otra interpretación. Así se logra horizontalidad y simetría entre los estudiantes y los docentes. Luego, en el segundo bloque de la clase, al que llamamos “prácticos”, se refuerzan los conceptos trabajados en el primer bloque, se apela al trabajo grupal, a partir de la lectura, debate e interpretación de un texto o caso problemático dentro del marco teórico abordado en la clase teórica y/o la realización grupal de un mapa conceptual de los contenidos teóricos trabajados. Para finalizar se realiza una puesta en común entre estudiantes bajo la supervisión del docente a cargo.

En las clases virtuales de un modo similar al descripto anteriormente se ha de trabajar en el marco de la Plataforma Teams, para los bloques teóricos, y la plataforma MIEL, para los bloques prácticos. El esquema de organización para cada clase virtual consiste en:

⁵ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

a) En un primer momento el docente a cargo del bloque teórico toma contacto con los estudiantes a través de la plataforma MIEL, deja escrita la modalidad de trabajo, presentación de los temas de esa clase, y la invitación para sumarse a la clase sincrónica por MS-TEAMS, con el correspondiente link para conectarse a la clase, mencionando la hora de inicio de la videoconferencia.

b) En el transcurso de la clase sincrónica el docente utiliza los diferentes recursos (Power Points, videos, mapas conceptuales, etc.) generados y producidos por la cátedra para vincularse con los estudiantes y dictar los temas correspondientes. La duración de esta clase es de dos horas aproximadamente.

c) Luego de un descanso sugerido, de no más de veinte minutos, continúa el bloque práctico a través del foro de la plataforma MIEL. En este espacio se genera la posibilidad de que los estudiantes puedan hacer consultas y/o dudas que hayan quedado del bloque teórico; asimismo, el docente puede proponer debates y abrir discusiones, también se propone análisis de textos y/o casos sobre el material de estudio correspondiente a esa clase.

Este esquema virtual, que consta de dos bloques por clase, obedece al compromiso de ofrecer a los estudiantes trabajar en dos plataformas distintas. De este modo, cuando por problemas técnicos un estudiante no pudiera conectarse a alguna de las plataformas, podrá participar en la otra y de esta manera tiene garantizada la clase por el foro MIEL y/o por MS-TEAMS. Resaltando que en el foro quedan guardada las consignas y la interacción de cada clase para que, si el alumno ese día no puede ingresar, lo puede hacer asincrónicamente y acceder al trabajo realizado ese día.

- **6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales⁶**

La articulación entre las clases presenciales y virtuales siguen una exhaustiva secuenciación de los contenidos y actividades previstas en el cronograma de clase de acuerdo a lo redactado en el punto 5 y 6.2.

- **6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas**

Las interacciones entre docentes y estudiantes en el marco de la bimodalidad están previstas de acuerdo a la siguiente forma:

a) En las clases presenciales (bloque teórico), se sugiere un primer momento de revisión sobre los temas dictados la clase anterior, luego se desarrolla el tema de la clase donde el docente trabaja con las dudas expresadas por los estudiantes como punto de partida. Como parte del aprendizaje se sugiere trabajar en forma conjunta algunas de las lecturas obligatorias y/o generar un momento de reflexión y análisis sobre el material audiovisual que hubieran visto en Miel, correspondiente a esa clase.

b) En las clases virtuales sincrónicas dictadas por la plataforma MS-TEAMS (bloque teórico),

⁶ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

se sigue una estructura similar al de las clases presenciales, pero en las cuales se prioriza el rol del docente motivando e incentivando la participación de los alumnos, generando preguntas que generen discusión, comprensión y análisis de los contenidos, utilizadas como disparadores de los contenidos relevantes de la clase.

c) En el bloque práctico ya sea presencial o virtual, se promueve las interacciones entre estudiantes, se proponen tareas grupales, ya sea de análisis de videos, de casos problemáticos y/o de textos, donde los alumnos pasan a ser actores principales, desarrollando el aprendizaje colaborativo; esta estrategia de enseñanza - aprendizaje compromete a los alumnos a trabajar en colaboración con sus pares para alcanzar metas comunes. De este modo, el alumno asume un papel activo y se responsabiliza de su propio aprendizaje.

- **6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades**

Las actividades propuestas, serán siempre supervisadas y evaluadas a partir de puestas en común, para que los estudiantes puedan exponer sus interpretaciones y asimismo puedan corregirse entre pares (bajo la supervisión del docente). En este sentido, logramos un aprendizaje colaborativo posibilitando que los estudiantes trabajen en colaboración hacia metas comunes. Esta estrategia ayuda a crear un espíritu de equipo y alienta a los estudiantes a ayudarse entre sí. De este modo, el alumno asume un papel activo y se responsabiliza de su propio aprendizaje, desarrollando usos y habilidades propios de los estudios universitarios. Sumado a esta propuesta, la cátedra cuenta con dos instancias de evaluaciones parciales PRESENCIALES; una instancia de recuperatorio PRESENCIAL y una instancia de evaluación final PRESENCAL.

7) Gestión de Cátedra

Los docentes de la cátedra tienen a su cargo módulos teórico-prácticos en cada una de las comisiones asignadas en el cuatrimestre. En el primer módulo de cada semana el docente realiza un abordaje global a los problemas a los que responde cada uno de los modelos de pensamiento desarrollados. En el segundo módulo los docentes focalizan en el análisis y debate de los contenidos teniendo como objetivo principal la comprensión de los ejes problemáticos de los autores seleccionados y sus resoluciones.

Por otro lado, los integrantes de la cátedra participan de un proyecto de investigación bianual dentro del programa de incentivos para investigación (Proince), vinculado a las temáticas de la asignatura, donde constantemente son revisados los contenidos. Asimismo, los docentes de la cátedra participan regularmente en congresos de la especialidad disciplinaria, presentando ponencias y publicando artículos en revistas especializadas. También se organizan seminarios de extensión universitaria como medio de difusión de los resultados de las investigaciones en curso. Todas estas actividades en vistas de mantener los contenidos de la cátedra actualizados en diálogo permanente con la comunidad científica.

8) Evaluaciones

Dos instancias parciales PRESENCIALES; un recuperatorio PRESENCIAL (uno solo de los dos parciales es posible recuperar) y una instancia final PRESENCIAL.

9) Régimen de Promoción

- Se promociona sin examen final con nota mínima de 7 en cada instancia parcial.
- Se accede al examen final con nota mínima de 4 en cada instancia parcial.
- De no alcanzar la regularidad por nota o ausentismo, se recursa la materia.