



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION PROFESORADO Y LICENCIATURA Y EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Teorías del Aprendizaje

Código asignatura: 390

Año: 2022

Cátedra:

Prof. Asociado Dr. Enrique Daniel Silva

Carga Horaria: 3 horas semanales, cursada cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Desde la asignatura, es la intención establecer los pilares fundamentales para que los alumnos arriben a un conocimiento y profundización acerca de las distintas corrientes del aprendizaje, logrando un panorama global que permita la relación a través del tiempo, de los distintos pensadores y sus respectivas teorías. Asimismo, es prioritario el ejercer una actividad crítica frente a estas diversas posturas del aprendizaje, que favorezca la acción y formación del educador como investigador de la tarea docente

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de analizar el proceso de aprendizaje de acuerdo con las distintas posturas y/o perspectivas.

Objetivo General:

Interpretar las distintas visiones en cuanto al proceso de aprendizaje del siglo XX y XXI

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Objetivos Específicos:

Valorar la gravitación de las teorías del aprendizaje en el quehacer educativo

Manejar un vocabulario específico en el abordaje de las distintas temáticas de la asignatura

Poner en práctica habilidades para la lectura y comprensión de textos así como de otras técnicas propias del trabajo intelectual universitario

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD 1

LAS NOCIONES DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 2

TEORIAS CONDUCTISTAS

UNIDAD 3

TEORIA DE LA GESTALT

UNIDAD 4

TEORIA SOCIOHISTÓRICA – LEV VIGOTSKY

UNIDAD 5

TEORIA PSICOGENÉTICA – JEAN PIAGET

UNIDAD 6

TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL

UNIDAD 7

TEORIA CONSTRUCTIVISTA

UNIDAD 8

TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES – HOWARD GARDNER

UNIDAD 9

DEPORTE Y APRENDIZAJE

4) Bibliografía General

Los alumnos tendrán como bibliografía obligatoria y específica, el Compilado Teórico, confeccionada en Marzo del 2006 por el Docente a cargo de la Asignatura Dr. Enrique Daniel Silva y los profesores integrantes de la cátedra. En el punto 5), referido al cronograma de actividades, se adjunta la bibliografía obligatoria para cada clase, contenida en el compilado antes mencionado Glina Roberto y Silva Enrique Daniel (2014). Entorno a la Educación Física. Capítulo VI "Sobre la concepción del aprendizaje". Universidad Nacional de La Matanza. Buenos Aires. Argentina

Glina Roberto y Silva Enrique Daniel (2015). Aportes para el análisis de la educación física con una visión integral. Capítulo X “La metacognición y el rendimiento intelectual”; Capítulo XI. “Repensando la educación”. Universidad Nacional de La Matanza. Buenos Aires. Argentina

- AUSUBEL D, NOVAK y otros, “ Psicología Educativa ” . Edit. Trillas, Décimoprimer reimpresión, México - mayo de 1998. Capítulos I y II.
- BLANCK, GUILLERMO (compilador) “ La genialidad” Ed. Almagesto- Buenos Aires 1998
- BOWER, GORDON y otros, “ Teorías del Aprendizaje”, Ed. Trillas, México 1997
- CARRETERO MARIO “ CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN” Ed. Aique, Buenos Aires 1996
- CASTORINA J, FERREIRO E y otros “ Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate”, Ed. Paidós Educador, Buenos Aires 1996
- CASTORINA, J.A “Problemas Epistemológicos de las Teorías de Aprendizaje” Aprendizaje Hoy ,Buenos Aires- Mayo 1994
- COLL, SALVADOR CESAR “Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento” Edit. Paidós. Buenos Aires 1991- Capítulo 6
- GARDNER, HOWARD “La mente no escolarizada” Ed. Paidós, Buenos Aires, 1997. Capítulos 1, 11 y 12
- FERREIRO EMILIA, “La construcción de la escritura en el niño”, Lectura y Vida, Año XII – Nº 3, Septiembre 1991
- MOLL, LUIS C. “ Vigotsky y la Educación” – Ed. Aique, Buenos Aires 1993. Capítulos I, III, VI y VII.
- MOREIRA, MARCO ANTONIO “Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 2000. Capítulos I, II y III
- MUGAS, HECTOR, en el CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN “Educación, crisis y utopías” , Tomo II. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología”, Buenos Aires, 2000
- ROMERO LUCIA (compiladora) “Inventario de preferencias para detectar las tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples – niños de 8 a 12 años-Instituto San José de Calasanz, Octubre 2005
- RUIZ PÉREZ, LUIS M “Deporte y Aprendizaje”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 1994
- SILVA, ENRIQUE D, artículo “La Teoría Sociohistórica”. Revista Tesis. Nº 125. Buenos Aires. Argentina
- SILVA ENRIQUE D / VISCIGLIA PATRICIA “ Charles Darwin y su incidencia en las Teorías del Aprendizaje” Revista Propuestas - Universidad Nacional de la Matanza. 1999
- SAUNDERS, R y otros “Perspectivas piagetianas en la educación infantil”, Ed. M.E.C Morata, Madrid, 1989, capítulos II y III
- SWENSON, LELAND “ Teorías del aprendizaje ” Ed. Paidós. Buenos Aires 1984
- VIGOTSKY, LEV “El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Ed. Crítica. Barcelona, marzo 2000. Capítulo IV.

- Glina Roberto y Enrique Daniel Silva. (compiladores). En torno a la Educación Física. Universidad Nacional de la Matanza. 2014
- Glina Roberto y Enrique Daniel Silva. (compiladores). Aportes para el análisis de la Educación Física con una visión integral. Universidad Nacional de la Matanza. 2015.

5) Cronograma de actividades

1° Semana: Darwin e introducción a las teorías del aprendizaje.

- SILVA D., VISCIGLIA P. Charles Darwin y su incidencia en las Teorías del Aprendizaje. Revista Propuestas – Año V Nro. 8 – Universidad Nacional de La Matanza. 1999.
- CASTORINA, J.A “Problemas Epistemológicos de las Teorías de Aprendizaje” Aprendizaje Hoy, Buenos Aires- Mayo 1994.
- GLINA, R. Y SILVA E. D. (compiladores). En torno a la Educación Física. Universidad Nacional de la Matanza. 2014.

2° y 3° Semana: Conductismo.

- SWENSON, LELAND. “ Teorías del aprendizaje ” Ed. Paidós. Buenos Aires 1984.

4° Semana: Gestalt.

- BOWER, GORDON y otros, “Teorías del Aprendizaje”, Ed. Trillas, México 1997
- SWENSON, LELAND. “ Teorías del aprendizaje ” Ed. Paidós. Buenos Aires 1984.

5° Semana: Lev Vigotsky.

- BLANCK, GUILLERMO (compilador) “La genialidad” Ed. Almagesto- Buenos Aires 1998
- MOLL, LUIS C. “Vigotsky y la Educación” – Ed. Aique, Buenos Aires 1993. Capítulos I, III, VI y VII.
- MUGAS, HECTOR, en el CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN “Educación, crisis y utopías”, Tomo II. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología”, Buenos Aires, 2000
- VIGOTSKY, LEV. “El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Ed. Crítica. Barcelona, marzo 2000. Capítulo IV.

6° Semana: Jean Piaget

- CASTORINA J, FERREIRO E y otros “Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate”, Ed. Paidós Educador, Buenos Aires 1996.
- SAUNDERS, R y otros “Perspectivas piagetianas en la educación infantil”, Ed. M.E.C Morata, Madrid, 1989, capítulos II y III.

7° Semana: 1° Parcial.

8° Semana: Ausubel.

- AUSUBEL D, NOVAK Y otros, " Psicología Educativa ". Edit. Trillas, Décimo primera reimpresión, México - mayo de 1998. Capítulos I y II.
- MOREIRA, MARCO ANTONIO "Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica". Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 2000. Capítulos I, II y III

9° Semana: Constructivismo.

- CARRETERO MARIO " CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN" Ed. Aique, Buenos Aires 1996
- COLL, SALVADOR CESAR "Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento" Edit. Paidós. Buenos Aires 1991- Capítulo 6

10° Semana: Howard Gardner.

- GARDNER, HOWARD "La mente no escolarizada" Ed. Piados, Buenos Aires, 1997. Capítulos 1, 11 y 12
- ROMERO LUCIA (compiladora) "Inventario de preferencias para detectar las tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples – niños de 8 a 12 años-Instituto San José de Calasanz, Octubre 2005
- GLINA, R. Y SILVA E. D. (2015). Aportes para el análisis de la educación física con una visión integral. Capítulo X "La metacognición y el rendimiento intelectual"; Capítulo XI. "Repensando la educación". Universidad Nacional de La Matanza. Buenos Aires. Argentina.

11° Semana: Deporte y aprendizaje.

- RUIZ PÉREZ, LUIS M "Deporte y Aprendizaje". Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 1994.

12° Semana: 2° parcial.

13° Semana: Recuperatorio del 1° o 2° parcial.

14° y 15° Semana: Entrega de notas y revisión de la situación de los alumnos.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Teniendo la asignatura, una asignación de tres horas semanales, la dinámica se basa en una primera parte de exposición de los contenidos temáticos para luego en una segunda parte, realizar o bien la guía correspondiente, o bien se abordan artículos vinculados con la temática, a partir de la lectura, y posterior puesta en común y discusión de lo trabajado. Para el aprovechamiento integral de las actividades, los grupos de trabajo y/o discusión, no superan los cuatro integrantes.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Con la intención de enriquecer el aprendizaje, se implementan los siguientes recursos:

- clases expositivas de síntesis temáticas
- trabajo de campo, realizando los alumnos incipientes investigaciones, a través de la toma de actividades basadas en las diferentes posturas teóricas trabajadas, para luego trabajar las mismas en grupos de discusión.
- Lectura de artículos de actualidad, para la posterior discusión y vinculación con las corrientes teóricas abordadas.
- Realización y puesta en común de las guías de trabajo que acompañan cada clase teórica.
- Utilización de transparencias y videos que enriquecen y clarifican los contenidos trabajados.
- Análisis de casos vinculados con la Educación Física
- Análisis de videos sobre las temáticas profundizadas obtenido en el blog: enriquedanielsilva.wordpress.com

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

La asignatura para articular la prespecialidad y virtualidad, utilizara la plataforma MIEL como repositorio de recursos digitales que estarán disponibles a los estudiantes antes de cada clase y a su vez, se deja acceso al blog enriquedanielsilva.wordpress.com. en el cual hay material para consultar.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Se favorecerá el trabajo áulico en pequeños grupos de no más de cuatro alumnos, para la utilización de la bibliografía y resolución de problemas formulados por los docentes y por los alumnos coordinados por el profesor. Todas las clases requieren de una lectura previa profunda y reflexiva por parte del alumnado, para que luego en la asignatura se aborde la temática y el docente pueda aclarar, exponer y ampliar la temática.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

El cuerpo docente de la asignatura continuamente realizara un proceso evaluativo contemplando la lectura del material, la participación y la presencia de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje. A su vez, se llevarán a cabo dos parciales escritos, los cuales conllevan sus dos recuperatorios correspondientes.

7) Gestión de Cátedra

La asignatura en cuestión pretende trabajar con los estudiantes, empleando los siguientes subsidios y/o apoyaturas, las cuales se desarrollan en base al desarrollo de las clases teóricas de las corrientes esenciales en cuanto a las teorías del aprendizaje; que resultan recreadas con videos adjuntados en el blog “enriquedanielsilva.wordpress.com” – el cual puede ser observado por

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

los estudiantes fuera del horario de clase; y de material bibliográfico seleccionado. Así entonces, nos focalizamos al abordaje desde distintas formas de aprendizaje y asimilación de las temáticas referidas a la cuestión, con la finalidad de llevar a cabo un aprovechamiento integral.

8) Evaluaciones

Las evaluaciones previstas en esta asignatura, las podemos desglosar en las siguientes instancias: 2(dos) parciales y 2 (dos) Recuperatorios. Dichas instancias serán evaluadas bajo la modalidad escrita, a lo largo del cuatrimestre, en las fechas fijadas por la cátedra.

Para el caso de los alumnos que elijan la modalidad de “Libre”, se torna imprescindible consultar al docente titular, para atenerse a los ajustes y/o modificaciones que se hubieran llevado a cabo. Se deberá tener en cuenta que la evaluación versará de acuerdo con los materiales, guías y bibliografía vigentes.

La evaluación final, ante mesa examinadora, podrá adoptar las siguientes modalidades: oral, escrita u oral y escrita.

9) Régimen de Promoción

La aprobación de la asignatura se obtendrá logrando una calificación de 7 (siete) o más puntos, en cada uno de los parciales y/o en la recuperación prevista, no considerando la posibilidad de promediar las notas obtenidas en las instancias citadas. Cabe destacar que la instancia del recuperatorio, se llevará a cabo luego del 2º parcial, la que atenderá a recuperar las notas obtenidas en los parciales. Vale aclarar que habiendo obtenido entre 4 y 6 puntos, en las instancias de evaluación previstas (parciales y/o recuperatorio), el alumno deberá rendir examen final ante mesa examinadora, en las fechas y llamados que estipule el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Asimismo, se señala que habiendo obtenido menos de 4 puntos en las instancias de evaluación mencionadas, el estudiante deberá recurrar la asignatura.