



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Teorías del Aprendizaje (390)

Código asignatura: 390

Año: 2024

Cátedra:

Prof. Adjunto Lic. Mónica Seal

Carga Horaria: 3 horas semanales, cursada cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	X
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Desde la asignatura, es la intención establecer los pilares fundamentales para que los alumnos arriben a un conocimiento y profundización acerca de las distintas corrientes del aprendizaje, logrando un panorama global que permita la relación a través del tiempo, de los distintos pensadores y sus respectivas teorías. Asimismo, es prioritario el ejercer una actividad crítica frente a estas diversas posturas del aprendizaje, que favorezca la acción y formación del educador como investigador de la tarea docente.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de analizar el proceso de aprendizaje de acuerdo con las distintas posturas y/o perspectivas.

Objetivo General:

- Interpretar las distintas visiones en cuanto al proceso de aprendizaje del siglo XX y XXI

Objetivos Específicos:

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

- Valorar la gravitación de las teorías del aprendizaje en el quehacer educativo
- Manejar un vocabulario específico en el abordaje de las distintas temáticas de la asignatura
- Poner en práctica habilidades para la lectura y comprensión de textos, así como de otras técnicas propias del trabajo intelectual universitario

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD 1

LAS NOCIONES DEL APRENDIZAJE

Nociones introductorias

- Darwin y su incidencia en las nascentes teorías psicológicas.
- Abordaje integrador de las principales Teorías del Aprendizaje a principios del siglo XX
- Problemas epistemológicos de las teorías aprendizaje en su transferencia a la educación.

UNIDAD 2

TEORIAS CONDUCTISTAS

Introducción al paradigma conductista, según el momento histórico y la concepción del hombre y la respuesta al medio. Pensadores para profundizar:

- IVAN PAVLOV (1849 - 1936) Condicionamiento Clásico. Los reflejos. Inhibición. Condicionamiento y Extinción. Tipos básicos de condicionamiento. Estímulos incondicionados. Condicionamiento y conducta anormal. Condicionamiento por contigüidad.
- JOHN WATSON La conducta como criterio para medir el aprendizaje. Las leyes de conexión E-R. Aprendizaje por medio del refuerzo.
- EDWARD THORNDIKE. Ley del ejercicio - Ley del Efecto
- BURRHUS F. SKINNER Contigüidad / Refuerzo. Reforzadores positivos y negativos. Programas de refuerzo. Las leyes de Skinner aplicadas a la conducta humana compleja.

UNIDAD 3

TEORIA DE LA GESTALT

El papel de la Percepción en el aprendizaje. Surgimiento y antagonismos respecto al conductismo

- Principales representantes. Orígenes y fundamentos. Leyes de organización del aprendizaje, la memoria y la percepción.
- KURT LEWIN. El Espacio Vital. Predicción de la conducta. Predicción del aprendizaje.

UNIDAD 4

TEORIA SOCIOHISTÓRICA – LEV VIGOTSKY

Aproximación e interacción teniendo en cuenta la incidencia social en el desarrollo del hombre y por ende en el aprendizaje.

El pensamiento y la reconstrucción de los conocimientos.

UNIDAD 5

TEORIA PSICOGENÉTICA – JEAN PIAGET

Epistemología Genética, la construcción a partir del desarrollo de la actividad. La inteligencia como estructura.

UNIDAD 6

TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL

Aprendizaje Significativo vs. Memorístico, interacción y diferenciación. Internalización de conceptos.

UNIDAD 7

TEORIA CONSTRUCTIVISTA

Concepción constructivista del aprendizaje. Organización. Interacción. Cooperación. Proceso de interiorización. Construcción de significados. La construcción del aprendizaje en el aula. El papel de la Motivación.

UNIDAD 8

TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES – HOWARD GARDNER

Conceptos de Inteligencia y Creatividad. Su evolución e incidencia en el contexto social. La proyección actual de esta teoría y su incidencia en la labor aúlica

UNIDAD 9

DEPORTE Y APRENDIZAJE

La incidencia de las diferentes posturas del aprendizaje en el desarrollo motor y en las actividades físicas. Cuestiones relativas al aprendizaje de habilidades motrices y deportivas.

4) Bibliografía General

Los alumnos tendrán como bibliografía obligatoria y específica, el Compilado Teórico, confeccionada en Marzo del 2006 por el Docente a cargo de la Asignatura Dr. Enrique Daniel Silva y los profesores integrantes de la cátedra.

AUSUBEL D, NOVAK y otros, " Psicología Educativa " . Edit. Trillas, Décimoprimera reimpresión, México - mayo de 1998. Capítulos I y II.

BLANCK, GUILLERMO (compilador) “ La genialidad” Ed. Almagesto- Buenos Aires 1998

BOWER, GORDON y otros, “ Teorías del Aprendizaje”, Ed. Trillas, México 1997

CARRETERO MARIO “ CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN” Ed. Aique, Buenos Aires 1996

CASTORINA J, FERREIRO E y otros “ Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate”, Ed. Paidós Educador, Buenos Aires 1996

CASTORINA, J.A “Problemas Epistemológicos de las Teorías de Aprendizaje” Aprendizaje Hoy ,Buenos Aires- Mayo 1994

COLL, SALVADOR CESAR “Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento” Edit. Paidós. Buenos Aires 1991- Capítulo 6

GARDNER, HOWARD “La mente no escolarizada” Ed. Piados, Buenos Aires, 1997. Capítulos 1, 11 y 12.

FERREIRO EMILIA, “La construcción de la escritura en el niño”, Lectura y Vida, Año XII – Nº 3, Septiembre 1991

GLINA ROBERTO Y SILVA ENRIQUE DANIEL (compiladores). En torno a la Educación Física. Universidad Nacional de la Matanza. 2014

GLINA ROBERTO Y SILVA ENRIQUE DANIEL (compiladores Aportes para el análisis de la educación Física con una visión integral. Universidad Nacional de la Matanza. 2015.

MOLL, LUIS C. “ Vigotsky y la Educación” – Ed. Aique, Buenos Aires 1993. Capítulos I, III, VI y VII.

MOREIRA, MARCO ANTONIO “Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 2000. Capítulos I, II y III

MUGAS, HECTOR, en el CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN “Educación, crisis y utopías” , Tomo II. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología”, Buenos Aires, 2000

ROMERO LUCIA (compiladora) “Inventario de preferencias para detectar las tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples – niños de 8 a 12 años-Instituto San José de Calasanz, Octubre 2005

RUIZ PÉREZ, LUIS M “Deporte y Aprendizaje”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 1994

SILVA, ENRIQUE D, artículo “La Teoría Sociohistórica”. Revista Tesis. Nº 125. Buenos Aires. Argentina

SILVA ENRIQUE .D / VISCIGLIA PATRICIA “ Charles Darwin y su incidencia en las Teorías del Aprendizaje” Revista Propuestas - Universidad Nacional de la Matanza. 1999

SAUNDERS, R y otros “Perspectivas piagetianas en la educación infantil”, Ed. M.E.C Morata, Madrid, 1989, capítulos II y III

SWENSON, LELAND “ Teorías del aprendizaje ” Ed. Paidós. Buenos Aires 1984

VIGOTSKY, LEV “El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Ed. Crítica. Barcelona, marzo 2000. Capítulo IV.

5) Cronograma de actividades

CLASE	TEMA
1.	Presentación de la asignatura
2.	Introducción
3.	Darwin
4.	Conductismo
5.	Conductismo
6.	Gestalt
7.	Lev Vigotsky
8.	Jean Piaget
9.	1º Parcial
10.	Ausubel
11.	Constructivismo
12.	Howard Gardner
13.	Deporte y Aprendizaje
14.	2º parcial
15.	Recuperatorio 1º o 2º parcial
16.	Entrega de notas- Revisión de la situación de los alumnos

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Teniendo la asignatura, una asignación de tres horas semanales, la dinámica se basa en una primera parte de exposición de los contenidos temáticos para luego en una segunda parte, realizar o bien la guía correspondiente, o bien se abordan artículos vinculados con la temática, a partir de la lectura, y posterior puesta en común y discusión de lo trabajado. Para el aprovechamiento integral de las actividades, los grupos de trabajo y/o discusión, no superan los cuatro integrantes.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Con la intención de enriquecer el aprendizaje, se implementan los siguientes recursos:

- clases expositivas de síntesis temáticas
- trabajo de campo, realizando los alumnos incipientes investigaciones, a través de la toma de actividades basadas en las diferentes posturas teóricas trabajadas, para luego trabajar las mismas en grupos de discusión.
- Lectura de artículos de actualidad, para la posterior discusión y vinculación con las corrientes teóricas abordadas.
- Realización y puesta en común de las guías de trabajo que acompañan cada clase teórica.
- Utilización de transparencias y videos que enriquecen y clarifican los contenidos trabajados.
- Análisis de casos vinculados con la Educación Física
- Análisis de videos sobre las temáticas profundizadas obtenido en el blog: enriquedanielsilva.wordpress.com

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No aplica.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Se favorecerá el trabajo áulico en pequeños grupos de no más de cuatro alumnos, para la utilización de la bibliografía y resolución de problemas formulados por los docentes y por los alumnos coordinados por el profesor. Todas las clases requieren de una lectura previa profunda y reflexiva por parte del alumnado, para que luego en la asignatura se aborde la temática y el docente pueda aclarar, exponer y ampliar la temática.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

El cuerpo docente de la asignatura continuamente realizara un proceso evaluativo contemplando la lectura del material, la participación y la presencia de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje. A su vez, se llevarán a cabo dos parciales escritos, los cuales conllevan sus dos recuperatorios correspondientes.

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

7) Gestión de Cátedra

La asignatura en cuestión pretende trabajar con los estudiantes, empleando los siguientes subsidios y/o apoyaturas, las cuales se desarrollan en base al desarrollo de las clases teóricas de las corrientes esenciales en cuanto a las teorías del aprendizaje; que resultan recreadas con videos adjuntados en el blog “enriquedanielsilva.wordpress.com” – el cual puede ser observado por los estudiantes fuera del horario de clase; y de material bibliográfico seleccionado. Así entonces, nos focalizamos al abordaje desde distintas formas de aprendizaje y asimilación de las temáticas referidas a la cuestión, con la finalidad de llevar a cabo un aprovechamiento integral.

8) Evaluaciones

Las evaluaciones previstas en esta asignatura, las podemos desglosar en las siguientes instancias: 2(dos) parciales y 1 (uno) recuperatorio. Dichas instancias serán evaluadas bajo la modalidad escrita, a lo largo del cuatrimestre, en las fechas fijadas por la cátedra.

9) Régimen de Promoción

Las evaluaciones previstas en esta asignatura, las podemos desglosar en las siguientes instancias: 2(dos) parciales y 1 (uno) recuperatorio. Dichas instancias serán evaluadas bajo la modalidad escrita, a lo largo del cuatrimestre, en las fechas fijadas por la cátedra.

La aprobación de la asignatura se obtendrá logrando una calificación de 7 (siete) o más puntos, en cada uno de los parciales y/o en la recuperación prevista, no considerando la posibilidad de promediar las notas obtenidas en las instancias citadas. Cabe destacar que la instancia del recuperatorio, se llevará a cabo luego del 2º parcial, la que atenderá a recuperar uno de los parciales. Vale aclarar que habiendo obtenido entre 4 y 6 puntos, en las instancias de evolución previstas (parciales y/o recuperatorio), el alumno deberá rendir examen final ante mesa examinadora, en las fechas y llamados que estipule el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Asimismo, se señala que habiendo obtenido menos de 4 puntos en las instancias de evaluación mencionadas, el estudiante deberá recurrar la asignatura.

Para el caso de los alumnos que elijan la modalidad de “Libre”, se torna imprescindible consultar al docente titular, para atenerse a los ajustes y/o modificaciones que se hubieran llevado a cabo. Se deberá tener en cuenta que la evaluación versará de acuerdo con los materiales, guías y bibliografía vigentes.

La evaluación final, ante mesa examinadora, podrá adoptar las siguientes modalidades: oral, escrita u oral y escrita.