Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION EDUCACÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Ecología y Vida al Libre

Código asignatura: 395

Año: 2023

Cátedra:

Prof.: Claudio Karlen.

Carga Horaria: 2 horas semanales de cursada cuatrimestral teórico – práctica

Modalidad de Cursada

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) **Fundamentación:**

- El desarrollo sustentable implica en numerosos casos modificar o actualizar conductas de interacción con el ambiente.
- Los objetivos once a diez y siete de la agenda 2030 de ODS-ONU- resultan altamente exhortantes en la situación actual del planeta.
- La abundancia de información referida a esta temática exige minuciosa selección de lectura con criterio técnico a fin de objetivar a la misma
- El profesor de Educación Física, desarrolla en numerosas ocasiones parte de su tarea (campamentos, convivencias, sistemas turísticos vacacionales etc.) en ambientes naturales sensibles a cambios eco sistémico de diversos grados de reversibilidad.
- El ejercicio de evaluar el impacto ambiental ante el planeamiento de una actividad

resulta de alta prioridad a fin de desarrollar medidas de prevención, de conservación y poder establecer acciones mitigadoras cuando hechos antrópicos negativos, fortuitamente o no, ya han ocurrido

- El conocimiento de técnicas y de acciones seguras en ambientes al aire libre exige a su vez ejercicio operativo en el desarrollo o aplicación de las mismas.
- En la actualidad cada vez más y más gente se vuelca a realizar actividades de contacto con la naturaleza y muchos de ellos carecen de formación específica.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

El alumno logrará desarrollar actividades propias de la vida al aire libre, demostrando eficacia y eficiencia, priorizando correctos criterios de seguridad, salud de los individuos y de preservación de los ambientes involucrados.

Objetivos Específicos:

- Vivenciar técnicas de bajo impacto ambiental en situación de vida al aire libre con procedimientos seguros
- Investigar y fundamentar el componente ambiental en actividades de contacto con la naturaleza
- Evaluar diferentes acciones al aire libre en función de conocimientos de ecología apropiados.
- Desarrollar en clima de armonía y respeto, actividades en medio natural con bajas modificaciones antrópicas
- Evaluar riesgo y costo- beneficio en actividades de acampe
- Planificar actividades al aire libre para grupos humanos en distintas condiciones temporo-espacial.

3) Unidades Didácticas:

Unidad Didáctica n° 1

Introducción a la asignatura-establecimiento del contrato didáctico-conceptualización de medio ambiente - ecología: definición, concepto, aplicación, ramas - ecosistemas, definición, clasificación, aplicación de modelos, ecosistemas característicos, flujos de energías- hábitat y nicho ecológico-dinámica de la competencia y de la depredación-ecología de poblaciones- temas ecológicos de incidencia social-análisis técnico de problemáticas de interés comunitario- protección ambiental- la incidencia del ambiente en

los individuos- sistemas de áreas protegidas, clasificación, ubicación, usos-la importancia de los códigos urbanos de planeamiento ambiental-uso racional de los recursos-desarrollo sustentable-Agenda 2030 Unidad Didáctica n° 2

Las prácticas en la naturaleza-técnicas de acampe de bajo impacto- medidas de seguridad y estándares requeridos ante una salida al aire libre- protección de la salud en actividades de contacto con el medio ambiente natural- medidas de protección en las cocinas y comedores- utensilios y herramientas-elementos de protección personal-el apto psicofísico y su importancia en una excursión-análisis de costos y beneficios en la determinación de un presupuesto- legislación vigente y sus aplicativos en la organización de salidas grupales- equipamiento, selección, control, mantenimiento, correctos usos-sistemas y métodos de orientación-nudos y amarres-carpas-fuegos-leña-refugios-fundamentos de supervivencia- organización grupal meteorología general-geofísica e hidrología básica-

Unidad Didáctica n° 3

Planificación integrada, ambiente y turismo- las salidas educativas-didáctica de las prácticas en la naturaleza y al aire libre-la corporeidad y la socio-motricidad en el medio natural y en contextos desconocidos- parámetros de evaluación de instalaciones e infraestructura- Utilización de herramientas de tecnología en planeamiento de exploración de ambientes-

4) Bibliografía General

Eugene P. Odum. (1991): “Ecología: El vínculo entre los Ciencias naturales y las ciencias sociales. Ed. Continental, México CEPAL-ONU-(2016)

Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible. CEPAL. México.

Abril, A. (2004). “Microbiología y ecología: una integración todavía pendiente” En Bender, B. Estivariz, C. Scoon, C. y Theiler, M (org) La ecología en tiempos de cambio. Segunda reunión binacional de Ecología. Mendoza. 31 de octubre al 5 de noviembre del 2004.

Bernal Ruiz Javier A. (2003): Organización de campamentos en la escuela Editorial Wanceulen Editorial Deportiva.

Imbellone, P.; Giménez J.; Panigatti J. 2010. Suelos de la Región Pampeana: Procesos de Formación. Ediciones INTA. 320 pp. Buenos Aires, Argentina.

Kunst, C. 2003. Efectos del fuego sobre el suelo. En: Fuego prescripto. Introducción a la ecología y manejo del fuego. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y Universidad Nacional de Santiago del Estero. 3: 17-28.

Andrewartha, H. G. y Birch L.C. (1954). The Distribution and Abundance of Animals. The University of Chicago Press, Chicago, Illinois.

Blackburn, T.M. y Gaston, K.J. (2002). “Macroecology is distinct from biogeography”. Nature 418. pp. 723.

Brown, J.H., Gillooly J.F., West, G.B. y Savage, V.M. (2003). “The next step in macroecology: from general empirical patterns to universal ecological laws”. En: Blackburn, T.M. and Gaston, K.J. (eds.), Macroecology: Concepts and Consequences: The 43rd Symposium of the British Ecological Society, Held at the University of Birmingham, Published by the British Ecological Society. 271

Barahona, Ana y Almeira-Leñero, Lucía (2006). Educación para la conservación ed. Las prensas de ciencias. UNAM. México.

De Martino, Carlos, (1991): Manual de campamento. Ediciones Lidiun. Buenos Aires.

Gamboa de Vitelleschi, Susana, (2007): Juegos para convivencias. Ediciones Bonum. Buenos Aires.

Gamboa de Vitelleschi, Susana, (1995): Juegos para campamentos. Ediciones Bonum. Buenos Aires.

Padre Strada Ángel, (2003): Propuesta Pedagógica. Editorial Patris Argentina.

Padre Sosa Carbó, Horacio. (2001): Educar es sembrar valores. Editorial Patris Argentina

Michael P. Hassell. (1988): “Dinámica de la Competencia y la Depredación”. Ed. Oikos–tau, s.a., Barcelona.

Darwin Charles (1983): “El origen de las especies”. Ediciones del Serbal, Barcelona, España.

D. Foguelman – M.C. Zeballos de Sisto (1992): “Fauna y Sociedad en Argentina”. Ed. Lugar Científico, Bs. As., Argentina.

G. Tyler Miller, Jr. (1994): “Ecología y Medio Ambiente”. Grupo Editorial Ibero América S.A, México.

Hernández Ana Jesús (1987): “Temas ecológicos de incidencia social”. Ed. Narcea, S.A de Ediciones Universidad de Alcalá de Henares, Madrid.

Manuel Vigo. (1984): “Manual para Dirigentes de Campamentos Organizados”. Ed. Stadium, Bs. As, Argentina.

Herrera Reyes Lucila (2006): “Ecología y Medio Ambiente”. Ed. Thompson International, México.

Bruno J.F., Stachowicz J.J. y Bertness M.D. (2003). “Inclusion of facilitation into ecological theory”. Trends in Ecology and Evolution 18. pp.119-125

Clements, F. T. (1905). Research Methods in Ecology. Lincoln. Estados Unidos.

Arana, F. (1994): “Ecología para principiantes”. Ed. Trillas, México.

Del Giudice F. (1994): “Guía Ambiental de la Argentina”. Espacio Editorial. Bs. As. Argentina.

Lobo, Jorge (1993): La base de la ecología". Ed. Acción Divulgativa S. L, Madrid.
Slobodkin Lawrence B. (1990): "Crecimiento y regulación de las poblaciones animales". Ed. Universitaria de Bs. As.
Plata Rodríguez, E. (1992): "Diccionario ecológico Ilustrado". Espacio Editorial. Bs. As. Argentina.
Federico Velázquez de Castro (2001) "Educación ambiental, orientaciones, actividades, experiencias y materiales". M.E.C..Narcea S.A. ediciones.
Jorge A. Saravi Rivieré (1996). "Campamentos Juveniles". Ed. Nueva Librería.
Ley de Parques, Reservas y Monumentos Naturales. Ley 22351.
Quiles Martín (1997). "Iniciación a los deportes en la naturaleza". Guía práctica. Editorial Gimnos.
David H.l Levy. (1996)." Observando el cielo". Editorial Planeta.

5) Cronograma de actividades

CLASE N°	FECHA	TEMAS
1 2 3 4	Semana 1 a semana 4	Introducción a la asignatura-el contrato didáctico- ecología: historia, fundamentos, definición, concepto, aplicación, ramas- ecosistemas, definición, clasificación, aplicación de modelos, ecosistemas característicos, flujos de energías- hábitat y nicho ecológico-dinámica de la competencia y de la depredación- ecología de poblaciones- temas ecológicos de incidencia social-análisis técnico de problemáticas de interés comunitario-protección ambiental- la incidencia del ambiente en los individuos- sistemas de áreas protegidas, clasificación, ubicación, usos-códigos de planeamiento ambiental-uso racional de los recursos-desarrollo sustentable-zonificación-
5	Semana 5	Primer parcial (teórico-práctico)
6	Semana 6 a	Las prácticas en la naturaleza: técnicas

7 8 9	semana 9	de acampe de bajo impacto- meteorología básica-fundamentos de topografía hidrología-orientación, técnicas y métodos- principios de supervivencia, armado de refugios, fuego seguro, nudos y amarres medidas de seguridad y estándares requeridos ante una salida al aire libre- protección de la salud en actividades de contacto con el medio ambiente natural-principios de toxicología y bromatología, medidas de protección en las cocinas y comedores-utensilios y herramientas-elementos de protección personal- apto psicofísico y su importancia en una excursión-análisis de costos y beneficios en la determinación de un presupuesto- legislación vigente y sus aplicativos en la organización de salidas grupales- equipamiento, selección, control, mantenimiento, correctos usos-
10	Semana 10	Recuperatorio
11 12 13 14	Semana 11 a 13	Planificación integrada, ambiente y educación- las salidas educativas-didáctica de las prácticas en la naturaleza y al aire libre-la corporeidad y la socio-motricidad en el medio natural y en contextos desconocidos- parámetros de evaluación de instalaciones e infraestructura-
14	Semana 14	Segundo parcial (practico)
15 16	Semana 15 a semana 16	Cierre de notas-Revisión general-Parcial Recuperatorio- Conclusiones-Recomendaciones - Cierre de asignatura-

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

La experticia de los docentes a cargo, la transmisión de antecedentes válidos, la

intervención en casos y la permanente actualización, serán las armas que esgrimirá la cátedra para sustentar la didáctica.
Los estudiantes, por su parte, deberán, no solo cumplir con el encuadre reglamentario que exige la universidad, sino que se les estimulará para que participen activamente de las clases, que interactúen, que expongan trabajos y puntos de vista; y tendrán que resolver en pequeños grupos o individualmente, problemáticas presentadas para tal efecto.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales
La asignatura es de carácter práctico-vivencial con fundamentos teóricos, por lo que las actividades descriptivas o de índole teórica se realizarán virtualmente, asincrónica y en forma de trabajos prácticos a entregar, discutir, visar y corregir durante las jornadas presenciales siguientes.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales:
No aplica.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas
Por la característica de la asignatura, la interacción y el trabajo en equipo constituye uno de los objetivos- ejes a trabajar durante todo el desarrollo del cuatrimestre.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades
La interacción es continua y con jornadas prácticas de apoyo a la asimilación de los contenidos:
La evaluación continua del proceso y no solo de resultados permite incorporar medidas correctivas y está compuesta por evaluación, autoevaluación y co evaluación.

7) Gestión de Cátedra
Ateneo interno de capacitación y actualización.
Reuniones de autoevaluación y de mejora continua.

8) Evaluaciones
Diagnóstico inicial de conocimiento pre-adquirido.
Observación directa de conductas y comportamientos individuales y grupales al aire libre
Evaluación continua y ajustes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Autocrítica y autoevaluación.
Evaluación formal en exámenes parciales, recuperatorios y trabajos prácticos teóricos o de

campo.
Atentos a la reglamentación vigente, serán puntuados los diversos ítems.

9) Régimen de Promoción

-Según el régimen interno del departamento
-75% de asistencia sobre el total de horas
-100% de asistencia a Trabajo Práctico Obligatorio
-Aprobación de trabajos prácticos
-Aprobación de exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios.

Régimen para la regularización de la asignatura: el alumno deberá tener aprobado (calificación igual o mayor que cuatro puntos sobre un total de diez puntos) el 100% de los trabajos prácticos de campo, además de haber aprobado (con cuatro o más de cuatro puntos sobre un total de diez) los dos parciales o sus correspondientes recuperatorios (uno de cada parcial).

Régimen para la aprobación directa de la asignatura: ídem al régimen anterior, pero con calificación igual o mayor de siete puntos sobre diez tanto en el promedio de trabajos prácticos como en el promedio de los dos parciales o de sus correspondientes recuperatorios

Trabajos Prácticos:

Obligatorios:

Armado de carpas de distintos modelos-Selección del lugar apropiado –Disposición de carpas en contingentes- Herramientas propias de acampe, selección, verificación de su estado de operatividad, utilización correcta- Elementos de protección personal-Nudos y amarres, correcta ejecución, aplicación. Precauciones en su desarrollo y en su utilización.

Orientación, rosa de los vientos, brújula, correcta practica de utilización-construcciones rústicas-Utensilios de cocina, precauciones y restricciones en su uso-Cocina de alimentos al aire libre-Confección de botiquín de primeros auxilios-Camillas de emergencias-Tareas de mantenimiento propias de un campamento-Actividades estético expresivas, fogones artísticos, veladas nocturnas-Preparación de una caminata de reconocimiento del medio- Higiene en la organización grupal- Equipamiento-Relevamiento del ambiente-

Régimen para la aprobación de trabajos prácticos: el alumno deberá concurrir al 80% de las clases prácticas con ropa adecuada para la realización de las mismas, portando los elementos didácticos personales y/o grupales, según corresponda, requeridos para la correcta aplicación práctica de los trabajos de campo, además de ejecutarlos correctamente y presentarlos en tiempo y forma.

Lugar de realización: predio (sector de actividades al aire libre) de la UNLaM.

Período de realización: durante la cursada de la asignatura. El 50% de las clases prácticas serán desarrolladas en horarios diferidos con los días y horarios de la cursada.