



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: ECOLOGÍA Y VIDA AL AIRE LIBRE**

**Código asignatura: 0395**

**Año: 2024**

**Cátedra:**

**Prof. Asociado/a a cargo: Claudio Karlen.**

**Carga Horaria: 2 horas semanales, cursada cuatrimestral.**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:**

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

**1) Fundamentación:**

El desarrollo sustentable implica en numerosos casos modificar o actualizar conductas de interacción con el ambiente. Los objetivos once a diez y siete de la agenda 2030 de ODS-ONU resultan altamente exhortantes en la situación actual del planeta. La abundancia de información referida a esta temática exige minuciosa selección de lectura con criterio técnico a fin de objetivar a la misma.

El profesor de Educación Física desarrolla en numerosas ocasiones parte de su tarea (campamentos, convivencias, sistemas turísticos vacacionales etc.) en ambientes naturales sensibles a cambios eco sistémico de diversos grados de reversibilidad.

El ejercicio de evaluar el impacto ambiental ante el planeamiento de una actividad resulta de alta prioridad a fin de desarrollar medidas de prevención, de conservación y poder establecer acciones mitigadoras cuando hechos antrópicos negativos, fortuitamente o no, ya han ocurrido

El conocimiento de técnicas y de acciones seguras en ambientes al aire libre exige a su vez ejercicio operativo en el desarrollo o aplicación de estas.

En la actualidad cada vez más y más gente se vuelca a realizar actividades de contacto con la

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

naturaleza y muchos de ellos carecen de formación específica.

## **2) Objetivos Estructurales**

Promover la formación de profesionales conscientes del impacto de sus acciones en el medioambiente en el cual desarrollan sus prácticas docentes ya sea en ámbitos formales como no formales.

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

### **Objetivo General:**

Desarrollar actividades propias de la vida al aire libre, demostrando eficacia y eficiencia, priorizando correctos criterios de seguridad, salud de los individuos y de preservación de los ambientes involucrados.

### **Objetivos Específicos:**

- Vivenciar técnicas de bajo impacto ambiental en situación de vida al aire libre con procedimientos seguros.
- Investigar y fundamentar el componente ambiental en actividades de contacto con la naturaleza.
- Evaluar diferentes acciones al aire libre en función de conocimientos de ecología apropiados.
- Desarrollar en clima de armonía y respeto, actividades en medio natural con bajas modificaciones antrópicas.
- Evaluar riesgo y costo- beneficio en actividades de acampe.
- Planificar actividades al aire libre para grupos humanos en distintas condiciones temporo-espacial.

## **3) Unidades Didácticas:**

### **UNIDAD N°1:**

Conceptualización de medio ambiente. Ecología: definición, concepto, aplicación, ramas-ecosistemas, definición, clasificación, aplicación de modelos, ecosistemas, flujos de energías-hábitat y nicho ecológico-dinámica de la competencia y de la depredación-ecología de poblaciones. Valores de la naturaleza. Temas ecológicos de incidencia social. Análisis técnico de problemáticas de interés comunitario. Protección ambiental. El hombre y su relación con la naturaleza. La incidencia del ambiente en los individuos. Definición y concepto de ambiente natural. Sistemas de áreas protegidas, clasificación, ubicación, usos, equilibrio biológico y recursos naturales-factores para su preservación. La importancia de los códigos urbanos de

planeamiento ambiental. Uso racional de los recursos. Desarrollo sustentable, Agenda 2030.

### **UNIDAD N°2:**

La vida en la naturaleza. Estudio del medio ambiente, aspectos teóricos y didácticos para la educación ambiental. Las prácticas en la naturaleza. Técnicas de acampe de bajo impacto. Medidas de seguridad y estándares requeridos ante una salida al aire libre. Protección de la salud en actividades de contacto con el medio ambiente natural. Medidas de protección en las cocinas y comedores. Utensilios y herramientas. Elementos de protección personal. El apto psicofísico y su importancia en una excursión. Análisis de costos y beneficios en la determinación de un presupuesto. Legislación vigente y sus aplicativos en la organización de salidas grupales. Equipamiento, selección, control, mantenimiento, correctos usos. Sistemas y métodos de orientación. Nudos y amarres. Carpas. Fuegos. Leña. Refugios. Fundamentos de supervivencia. Organización grupal meteorología general. Geofísica e hidrología básica.

### **UNIDAD N°3:**

Planificación integrada, ambiente y turismo. Experiencias y recreación. Las salidas educativas. Didáctica de las prácticas en la naturaleza y al aire libre. La corporeidad y la socio-motricidad en el medio natural y en contextos desconocidos. Parámetros de evaluación de instalaciones e infraestructura. Utilización de herramientas de tecnología en planeamiento de exploración de ambientes.

## **4) Bibliografía General**

- Abril, A. (2004). "Microbiología y ecología: una integración todavía pendiente" En Bender, B. Estivariz, C. Scoon, C. y Theiler, M (org) La ecología en tiempos de cambio. Segunda reunión binacional de Ecología. Mendoza. 31 de octubre al 5 de noviembre del 2004.
- Andrewartha, H. G. y Birch L.C. (1954). The Distribution and Abundance of Animals. The University of Chicago Press, Chicago, Illinois
- Arana, F. (1994): "Ecología para principiantes". Ed. Trillas, México.
- Barahona, Ana y Almeida-Leñero, Lucía (2006). Educación para la conservación ed. Las prensas de ciencias. UNAM. México.
- Bernal Ruiz Javier A. (2003): Organización de campamentos en la escuela Editorial Wanceulen Editorial Deportiva
- Blackburn, T.M. y Gaston, K.J. (2002). "Macroecology is distinct from biogeography". Nature 418. pp. 723
- Brown, J.H., Gillooly J.F., West, G.B. y Savage, V.M. (2003). "The next step in macroecology: from general empirical patterns to universal ecological laws". En: Blackburn, T.M. and Gaston, K.J. (eds.), Macroecology: Concepts and Consequences: The 43rd Symposium of the British Ecological Society, Held at the University of Birmingham, Published by the British Ecological Society. 271

Bruno J.F., Stachowicz J.J. y Bertness M.D. (2003). "Inclusion of facilitation into ecological theory". *Trends in Ecology and Evolution* 18. pp.119-125

CEPAL-ONU-(2016) Horizontes 2030:la igualdad en el centro del desarrollo sostenible. CEPAL. México.

Clements, F. T. (1905). *Research Methods in Ecology*. Lincoln. Estados Unidos.

D. Foguelman – M.C. Zeballos de Sisto (1992): "Fauna y Sociedad en Argentina". Ed. Lugar Científico, Bs. As., Argentina.

Darwin Charles (1983): "El origen de las especies". Ediciones del Serbal, Barcelona, España.

David H.I Levy. (1996)." Observando el cielo". Editorial Planeta.

De Martino, Carlos, (1991): *Manual de campamento*. Ediciones Lidiun. Buenos Aires.

Del Giudice F. (1994): "Guía Ambiental de la Argentina". Espacio Editorial. Bs. As. Argentina.

Eugene P. Odum. (1991): "Ecología: El vínculo entre los Ciencias naturales y las ciencias sociales. Ed. Continental, México

Federoco Velázquez de Castro (2001) "Educación ambiental, orientaciones, actividades, experiencias y materiales". M.E.C..Narcea S.A. ediciones.

G. Tyler Miller, Jr. (1994): "Ecología y Medio Ambiente". Grupo Editorial Ibero América S.A, México.

Gamboa de Vitelleschi, Susana, (1995): *Juegos para campamentos*. Ediciones Bonum. Buenos Aires

Gamboa de Vitelleschi, Susana, (2007): *Juegos para convivencias*. Ediciones Bonum. Buenos Aires.

Hernández Ana Jesús (1987): "Temas ecológicos de incidencia social". Ed. Narcea,

Herrera Reyes Lucila (2006):"Ecología y Medio Ambiente".Ed.Thompson International, México.

Imbellone, P.; Giménez J.; Panigatti J. 2010. *Suelos de la Región Pampeana: Procesos de Formación*. Ediciones INTA. 320 pp. Buenos Aires, Argentina.

Jorge A. Saravi Rivieré (1996)." *Campamentos Juveniles*". Ed. Nueva Librería.

Kunst, C. 2003. Efectos del fuego sobre el suelo. En: *Fuego prescripto. Introducción a la ecología y manejo del fuego*. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y Universidad Nacional de Santiago del Estero. 3: 17-28

Ley de Parques, Reservas y Monumentos Naturales. Ley 22351.

Lobo, Jorge (1993): *La base de la ecología*". Ed. Acción Divulgativa S. L, Madrid.

Manuel Vigo. (1984): "Manual para Dirigentes de Campamentos Organizados". Ed. Stadium, Bs. As, Argentina.

Michael P. Hassell. (1988): "Dinámica de la Competencia y la Depredación". Ed. Oikos – tau, s.a., Barcelona.

Padre Sosa Carbó, Horacio. (2001): *Educación es sembrar valores*. Editorial Patris Argentina

Padre Strada Ángel, (2003): *Propuesta Pedagógica*. Editorial Patris Argentina.

Plata Rodríguez, E. (1992): "Diccionario ecológico Ilustrado". Espacio Editorial. Bs. As. Argentina.

Quiles Martín (1997). "Iniciación a los deportes en la naturaleza". Guía práctica. Editorial Gimnos.

S.A de Ediciones Universidad de Alcalá de Henares, Madrid.

Slobodkin Lawrence B. (1990): "Crecimiento y regulación de las poblaciones animales". Ed. Universitaria de Bs. As.

## 5) Cronograma de actividades

CLASE N°	FECHA	TEMAS
1 2 3 4	Semana 1 a semana 4	Introducción a la asignatura. El contrato didáctico- ecología: historia, fundamentos, definición, concepto, aplicación, ramas- ecosistemas, definición, clasificación, aplicación de modelos, ecosistemas característicos, flujos de energías- hábitat y nicho ecológico-dinámica de la competencia y de la depredación- ecología de poblaciones- temas ecológicos de incidencia social- análisis técnico de problemáticas de interés comunitario-equilibrio biológico y recursos naturales, factores para su preservación, protección ambiental- la incidencia del ambiente en los individuos- sistemas de áreas protegidas, clasificación, ubicación, usos- códigos de planeamiento ambiental-uso racional de los recursos- desarrollo sustentable-zonificación-hombre y relación con la naturaleza-definición y concepto de ambiente natural.
5	Semana 5	Primer parcial (teórico-práctico)
6 7 8 9	Semana 6 a semana 9	Las prácticas en la naturaleza: técnicas de acampe de bajo impacto-Definición y concepto de ambiente natural-. Meteorología básica-fundamentos de topografía hidrología-orientación, técnicas y métodos- principios de supervivencia, armado de refugios, fuego seguro, nudos y amarres medidas de seguridad y estándares requeridos ante una salida al aire libre- protección de la salud en actividades de contacto con el medio ambiente natural-principios de toxicología y bromatología, medidas de protección en las cocinas y comedores-utensilios y herramientas-elementos de protección personal- apto psicofísico y su importancia en una excursión-análisis de costos y beneficios en la determinación de un presupuesto- legislación vigente y sus aplicativos en la organización de salidas grupales- equipamiento, selección, control, mantenimiento, correctos usos.

10	Semana 10	Recuperatorio
11 12 13 14	Semana 11 a 13	La vida en la naturaleza. Estudio del medio ambiente Aspectos teóricos y didácticos para la educación ambiental Experiencias y recreación Planificación integrada, ambiente y educación- las salidas educativas-didáctica de las prácticas en la naturaleza y al aire libre-la corporeidad y la socio-motricidad en el medio natural y en contextos desconocidos- parámetros de evaluación de instalaciones e infraestructura.
14	Semana 14	Segundo parcial(practico)
15 16	Semana 15 a semana 16	Cierre de notas-Revisión general-Parcial Recuperatorio- Conclusiones-Recomendaciones - Cierre de asignatura-

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

### 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

La asignatura se desarrolla bajo un carácter teórico práctico por medio de la implementación de clases expositivas, de construcción grupal y guiado del conocimiento y vivencial ya que a través de una jornada campamental se implementarán los contenidos trabajados y se los pondrá en práctica.

### 6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>2</sup>

Durante las clases presenciales se prevee realizar exposiciones por medio de estrategias diversificadas, intercambiar opiniones a través de discusiones áulicas, analizar situaciones ambientales y educativas.

### 6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>3</sup>

**NO APLICA**

### 6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Se promoverá la acción reflexiva y critica por parte de los estudiantes utilizando estrategias de discusión grupal. Por la característica de la asignatura, la interacción y el trabajo en equipo constituye uno de los objetivos- ejes a trabajar durante todo el desarrollo del cuatrimestre.

### 6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

La interacción es continua y con jornadas prácticas de apoyo a la asimilación de los contenidos: La evaluación continua del proceso y no solo de resultados permite incorporar medidas correctivas y está compuesta por evaluación, autoevaluación y coevaluación. En una

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

primera instancia se realiza una evaluación diagnóstica para indagar sobre los conocimientos y experiencias del alumnado en relación al área. Luego se llevan a cabo observaciones directas de conductas y comportamientos individuales y grupales en el desarrollo de las clases.

## **7) Gestión de Cátedra**

El equipo de cátedra esta compuesto por 4 (cuatro) docentes. Dicho equipo de trabajo realiza ateneos internos de capacitación y actualización, al mismo tiempo que se reúnen bimestralmente para realizar autoevaluaciones y análisis de las comisiones para implementar estrategias de acompañamiento.

## **8) Evaluaciones**

De acuerdo con el Régimen Académico vigente de la Universidad Nacional de La Matanza se evaluarán 2 (dos) exámenes parciales con sus correspondientes recuperatorios. Asimismo, se evaluará como trabajo práctico de asistencia obligatoria la jornada campamental en la cual los/as estudiantes pondrán en práctica los contenidos ya trabajados durante la cursada. La calificación de dicho trabajo será "Aprobado o desaprobado" según corresponda. Los criterios de aprobación serán notificados por el docente a cargo de la materia una vez comenzado el cuatrimestre.

## **9) Régimen de Promoción**

- Según el régimen interno del departamento
- 75% de asistencia sobre el total de horas
- 100% de asistencia a Trabajo Práctico Obligatorio
- Aprobación de trabajos prácticos
- Aprobación de exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios. Contemplar que la nota del recuperatorio modifica la anterior.
- Quienes aprobarán las instancias con siete (7) o más puntos promoverán la materia sin examen final.
- Quienes aprobarán alguna/s de las instancias con puntaje entre cuatro (4) y seis (6) rendirán examen final.
- En caso de que alguna/s de las instancias estuviere aplazada, el alumno deberá recursar la asignatura.