



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: HANDBALL

Código asignatura: 399

Año: 2024

Cátedra:

Prof. Adjunto/a a cargo: Lic. Martín Ricardo Duhau

Carga Horaria: 2 horas semanales, cursada anual.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

El handball constituye hoy en día una actividad muy difundida en las clases de Educación Física escolares.

Su versatilidad y el desarrollo de las cualidades físicas y motrices que propone su estructura, simples en su análisis y complejas en sus combinaciones, hace de este deporte un medio muy atractivo para nuestros niños – adolescentes y de suma utilidad para los docentes de la materia.

En otro orden de cosas el espacio que necesita y la sencillez y el bajo costo de los materiales necesarios que se utilizan, hace mucho más potable su programación en nuestras escuelas.

2) Objetivos Estructurales

Adquirir las nociones necesarias para utilizar la enseñanza de un deporte de habilidades abiertas como el Handball dentro del proceso educativos de las personas, valorando la posibilidad que brindan este tipo de actividades para el desarrollo integral del sujeto.

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

Conocer y desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje del deporte para que pueda aplicarlo correctamente en su futura actividad docente, en los niveles primarios y secundarios, dominando recursos metodológicos y pedagógicos de la actividad.

Objetivos Específicos:

- Identificar y replicar los fundamentos básicos del deporte para su mejor conocimiento y demostración futura.
- Reconocer y aplicar los recursos metodológicos necesarios para la enseñanza de los distintos contenidos del deporte.
- Conocer el funcionamiento y la fundamentación de los distintos sistemas ofensivos y defensivos, para aplicarlos en el juego, sobre todo en las etapas de iniciación del aprendizaje.
- Aplicar e interpretar el reglamento u las distintas funciones del árbitro, para poder dirigir correctamente el juego.

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD Nº 1: Didáctica del deporte

Tipos de deportes y aspectos a desarrollar. Los mecanismos de: percepción, toma de decisión y ejecución del movimiento. La Técnica y la Táctica, recursos didácticos para la enseñanza de ambos. Momentos del aprendizaje motor. Estrategias de la práctica. Las etapas del aprendizaje motor y los deportes colectivos de situación.

UNIDAD Nº 2: La iniciación al deporte

Proceso metodológico en el ámbito escolar y extra- curricular. El juego como motor principal en la etapa de iniciación. Juegos predeportivos. Juegos fundamentadores o aplicativos. El mini handball. Formas básicas de organización correspondiente a esta etapa. Conceptos fundamentales para desarrollar en esta etapa en ataque. Conceptos fundamentales a desarrollar en esta etapa en defensa.

UNIDAD Nº 3: Fundamentación teórica como sustento del deporte en la escuela y en otros ámbitos, sus posibilidades de desarrollo y mejora.

Percepción y BALONMANO, importancia en el juego y en el aprendizaje. Valoración, importancia y formas de tratamiento y organización de la competición en el aprendizaje. MINIHANDBALL. Coordinación en balonmano, bases de aplicación y tratamiento en la formación del jugador.

UNIDAD Nº 4: Los Fundamentos de base ofensivos necesarios para el desarrollo del deporte:

Los desplazamientos. Adaptación y manejo de la pelota. El pase y la recepción. El bote. Los lanzamientos. El dominio del ciclo de pasos. El desmarque. La finta.

UNIDAD Nº 5: La Técnica y táctica individual especial.

El arquero. Los lanzamientos directos y rectificadas, su aplicación en el juego real. Dominio de los elementos fundamentales en las distintas posiciones específicas en ataque.

UNIDAD Nº 6: Los Fundamentos de base defensivos necesarios para el desarrollo del deporte

Desplazamientos específicos defensivos. Marcaje: La utilización del cuerpo. Marcaje: Actuación ante oponente con y sin balón. Marcaje: El control del oponente (todas las variantes). La interceptación. La disuasión. El quite y el bloqueo del balón.

UNIDAD Nº 7: Principios colectivos de las distintas fases del juego.

Organización defensiva de acuerdo a las etapas del aprendizaje. Principios técnico - tácticos de los sistemas defensivos individuales y zonales. Conceptos de anchura, profundidad y densidad.

El ataque en colectivo. Las fases del ataque: El contraataque; Fase de organización; Fase de definición; Fase de recuperación de pelota y reorganización.

UNIDAD Nº 8: Reglamento de juego

Reglamento de Hándbol. Funciones del planillero y el cronometrador.

4) Bibliografía General

Torrescusa Maldonado **-Balonmano** - Comité Olímpico Español. El corte inglés. 1991

Gerard Lasierra **1013 ej. aplicados al Balonmano** - Paidotribo

Juan Antón - **Iniciación al Balonmano** - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. Julio/99.

López León R. (2012) **“Comunicación Técnica Nº 256: Reflexiones sobre la enseñanza de la táctica colectiva ofensiva entre los 6 y los 10 años”**. España. Real Federación Española de Balonmano.

López León R - **“Comunicación Técnica Nº 162: Iniciación a las habilidades específicas”** - España. Real Federación Española de Balonmano. 1996

Juan Luis Antón, García, Luis J. Chiroza Ríos, Francisco M. Ávila Molina, Juan F. Oliver Coronado, Patricia I. Sosa González **Balonmano: Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje**. Gymnos. España. (1999).

Bloise V. (2005). **“Handball. ¿Cómo enseñar el deporte hoy?”**. Argentina. Editorial Stadium.

Manuel Laguna Elzaudía, (1995). **Apuntes de la Cátedra de Técnica - Táctica Individual del Curso de Entrenadores, 1er. ciclo**. Madrid. España

5) Cronograma de actividades

1er Cuatrimestre. (16 clases)

<u>CLASE Nº</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>RECURSOS DIDÁCTICOS</u>
1	<p>Presentación de la cátedra. Objetivos.</p> <p>Valores del deporte como elemento pedagógico.</p> <p>Esencia del handball.</p> <p>Aspectos técnicos, táctica individual, procedimientos o medios tácticos, sistemas de juego y condición física.</p> <p>Acto táctico.</p> <p>Ciclo ataque - defensa.</p> <p>Símbolos para esquemas gráficos.</p> <p>Denominación de las distintas líneas de defensa y ataque. Puestos específicos: características generales.</p> <p>Posición de base. Concepto y características.</p>	<p>Exposición sobre los distintos temas.</p> <p>Análisis y discusión de las definiciones.</p> <p>Exhibición de las presentaciones de diapositivas</p>
2	<p>Juegos predeportivos y fundamentadores.</p> <p>Transferencia de fundamentos técnicos - tácticos de los juegos al handball.</p>	<p>Explicación de los juegos y práctica de cada uno de ellos.</p> <p>Análisis por parte de los alumnos y búsqueda de variantes</p>
3	<p>Desplazamientos. Concepto.</p> <p>Clasificaciones</p>	<p>Juegos Aplicativos, ejercicios con oposición.</p>
4	<p>Pase y Recepción. Concepto.</p>	<p>Juegos Aplicativos.</p>
5	<p>Evaluación teórica.</p>	<p>Parcial escrito.</p>
6	<p>Pase y recepción. Características.</p> <p>Clasificación. Distintas direcciones y alturas de la recepción.</p>	<p>Descripción y análisis biomecánico de los gestos.</p> <p>Distintas ejercitaciones técnicas básicas. Ejercitaciones con oposición</p>
7	<p>Planilla de control de juego. Finalidad.</p>	<p>Confección de una planilla en</p>

	<p>Confección.</p> <p>Sanciones disciplinarias.</p> <p>Relevo de jugadores.</p> <p>Funciones del cronometrista.</p> <p>Reglamento: Reglas 1, 2, 3, 4 y 18</p>	<p>grupos de cuatro alumnos.</p> <p>Explicación de las distintas sanciones y gestoformas con que las indican los jueces.</p>
8	<p>Pase y recepción.</p> <p>Juegos predeportivos</p>	<p>Presentación de trabajo práctico sobre análisis de bibliografía de distintos autores.</p> <p>Practica del pase con ejercicios técnicos y con oposición.</p>
9	<p>La percepción y los deportes de habilidades abiertas. Concepto. Formas de desarrollo y objetivos.</p>	<p>Actividades con exigencias perceptivas en la aplicación de los fundamentos básicos del deporte.</p>
10	<p>El uso y valoración de la competencia en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Mini – handball</p> <p>Características reglamentarias y pedagógicas de la actividad.</p> <p>Consignas iniciales reglamentarias y tácticas.</p> <p>Continuación del proceso.</p>	<p>Explicación sobre las distintas pautas y fundamentos pedagógicos de esta adaptación del deporte a los niños.</p>
11	<p>Lanzamientos al arco</p> <p>Juegos fundamentadores de potencia y puntería.</p> <p>Reglamento: Reglas 5 y 6</p>	<p>Análisis de las características técnicas y tácticas que deben reunir los lanzamientos al arco.</p> <p>Clasificaciones</p>
12	<p>Metodología del lanzamiento al arco sobre hombro con apoyo.</p> <p>Juego: Con pautas para la iniciación</p>	<p>Análisis biomecánico y ejercicios metodológicos</p>
13	<p>Metodología del lanzamiento al arco sobre hombro con apoyo.</p> <p>Entrenamiento de ese lanzamiento.</p> <p>Actividades para corregir los errores más comunes en la ejecución del lanzamiento.</p> <p>Juego: Con pautas para la iniciación.</p>	<p>Ejercicios metodológicos y de entrenamiento con y sin oposición.</p>
14	<p>Explicación y práctica de las técnicas que se evaluarán en la parte práctica.</p> <p>Juego: Con pautas para la iniciación</p>	<p>Desarrollo de ejercitaciones en parejas y en tercetos.</p> <p>Aclaración de los detalles técnicos más importantes a tener en</p>

		cuenta.
15	Evaluación práctica	Ejecución de las ejercitaciones específicas a la evaluación.
16	Evaluación teórica.	Parcial escrito.

2do Cuatrimestre. 16 clases

<u>CLASE Nº</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>RECURSOS DIDÁCTICOS</u>
17	El lanzamiento sobre hombro en suspensión. Metodología para su aprendizaje. Juego. Defender marcando hombre a hombre.	Ejercicios metodológicos para coordinar los diferentes ciclos de pasos ciclo de pasos con el salto y lanzamiento en suspensión, en distintos ángulos de carrera.
18	Aprendizaje y entrenamiento del lanzamiento sobre hombro en suspensión. Juego. Defensa en dos líneas	Ejercicios técnicos y con oposición.
19	La Coordinación Motriz. Concepto. Formas de desarrollo y objetivos dentro del aprendizaje del deporte	Actividades con exigencias coordinativas en la aplicación de los fundamentos básicos del deporte
20	Desmarques Concepto. Clasificaciones Metodología para su aprendizaje.	Análisis biomecánico. Juegos aplicativos. Ejercicios técnicos y con oposición
21	Fintas. Concepto. Clasificaciones. Metodología para su aprendizaje.	Análisis biomecánico. Juegos aplicativos. Ejercicios técnicos y con oposición
22	Ejercitaciones y juegos para el desarrollo de los distintos fundamentos trabajados, creadas por los alumnos y enseñadas a sus compañeros	Aplicación de distintas técnicas de conducción
23	Ejercitaciones y juegos para el desarrollo de los distintos fundamentos trabajados, creadas por los alumnos y enseñadas a sus compañeros	Aplicación de distintas técnicas de conducción
24	El arquero. Características psicológicas y antropométricas. Cualidades físicas que debe reunir.	Descripción de las características del puesto y ejercitaciones para su aprendizaje y entrenamiento

CLASE Nº	CONTENIDOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Técnica y táctica individual específica del puesto.	
25	La defensa. Consideraciones generales. Fundamentos básicos defensivos. Sistemas defensivos. Desplazamientos. Posición de base. Marcaje. Interceptación. Quite. Blocaje.	Análisis de consideraciones generales sobre la forma de defender en handball, desde el punto de vista reglamentario, técnico y táctico.
26	Aprendizaje y entrenamiento de los movimientos y acciones defensivas.	Ejercicios técnicos y con oposición para desarrollar los movimientos y las acciones defensivas.
27	Fases del ataque. Reglas 7 a 12 Reglamento de Beach Handball	Descripción y análisis de cada una. Explicación de las distintas acciones del juego libremente asociado. Observación de un partido de Beach Handball
28	El contraataque. Metodología para su aprendizaje. Reglas 13 a 17 y 19. Anexos.	Ejercitaciones técnicas del contraataque simple. Ejercicio de oposición 2 vs 1
29	Juego libremente asociado	Ejercicios metodológicos técnicos y con oposición para: concepto par, concepto impar, pasar y cortinar y cruces.
30	Explicación y práctica de las técnicas que se evaluarán en la parte práctica. Juego.	Desarrollo de ejercitaciones en parejas y en tercetos. Aclaración de los detalles técnicos más importantes a tener en cuenta.
31	Evaluación práctica .	Ejecución de las ejercitaciones específicas a la evaluación.
32	Evaluación teórica.	Parcial escrito.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

- Elaboración de ejercitaciones para el aprendizaje o entrenamiento de distintos gestos o acciones.
- Confección de programas para ciclos de tres o cuatro clases con alumnos que se inician en el deporte
- Trabajos de investigación en grupo sobre las distintas acciones que se desarrollan en un encuentro y en un entrenamiento de divisiones inferiores. Recolección y análisis de los datos recogidos.
- Trabajos de investigación en grupo sobre distintas estadísticas que se desarrollan en un encuentro, su aplicación, su utilidad para el equipo.
- Desarrollo de una monografía sobre temas relacionados con el handball.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

- Proyección de elementos multimedia para desarrollo de conceptos y principios didácticos y metodológicos.
- Debates sobre principios pedagógicos a utilizar en el desarrollo de los deportes colectivos de situación
- Actividades para la adquisición y desarrollo de las habilidades específicas del deporte.
- Actividades para la resolución de problemas tácticos con la aplicación de las habilidades específicas del deporte.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

- No aplica.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas.

- Debate sobre las propuestas metodológicas utilizadas.
- Evaluación y autoevaluación por parte de los estudiantes entre ellos, de las soluciones técnicas y tácticas puestas en práctica en clase.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades.

- Observación directa por parte de los docentes.
- Generación de conclusiones críticas sobre lo realizado en clase.

7) Gestión de Cátedra

Las diez comisiones, en que se distribuyen los alumnos para dictado de la materia, están bajo una misma conducción. A través de una tarea en equipo, se ha desarrollado un programa coordinado y

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

supervisado en el transcurso de todo el año por la conducción de la cátedra. En todas las comisiones se alcanzan los objetivos planteados en este programa.

8) Evaluaciones

De acuerdo con el Régimen académico vigente de la UNLAM, se realizarán 2 evaluaciones teóricas y 3 evaluaciones prácticas en el primer cuatrimestre. En el segundo cuatrimestre se realizarán 1 evaluación teórica y 2 prácticas. Todas las evaluaciones teóricas tendrán su correspondiente recuperatorio.

La modalidad para las evaluaciones teóricas será la de cuestionarios escritos en formato digital.

Las evaluaciones prácticas estarán basadas en la observación de la ejecución de elementos técnicos del deporte y de la planificación y propuestas de actividades por parte de los alumnos.

Trabajos prácticos: Se deberán entregar 2 trabajos prácticos que tendrán como nota aprobada/desaprobado.

9) Régimen de Promoción

Para lograr la promoción de la materia el alumno deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- 75% de asistencia a la cursada.
- Nota final de 7 (siete) o más puntos.
- Haber presentado y aprobado los 2 trabajos prácticos.

Aquel que obtenga una nota final entre 4 y 6 puntos deberá rendir examen final.

En caso de que alguna de las instancias y su correspondiente recuperatorio estuviera aplazada deberá recursar la materia.