Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

COORDINACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: HANDBALL

Código asignatura: 399

Año: 2023

Cátedra:

Prof. Adjunto/a a cargo: Lic. Martín Ricardo Duhau

Carga Horaria: 2 **horas semanales, cursada anual**.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)[1]:

A) Presencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

El handball constituye hoy en día una actividad muy difundida en las clases de Educación Física escolares.

Su versatilidad y el desarrollo de las cualidades físicas y motrices que propone su estructura, simples en su análisis y complejas en sus combinaciones, hace de este deporte un medio muy atractivo para nuestros niños – adolescentes y de suma utilidad para los docentes de la materia.

En otro orden de cosas el espacio que necesita y la sencillez y el bajo costo de los materiales necesarios que se utilizan, hace mucho más potable su programación en nuestras escuelas.

[1] En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

Lograr conocer y desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje del deporte para que pueda aplicarlo correctamente en su futura actividad docente, en los niveles primarios y secundarios, dominando recursos metodológicos y pedagógicos de la actividad.

Objetivos Específicos:

- Identificar y replicar los fundamentos básicos del deporte para su mejor conocimiento y demostración futura.
- Reconocer y aplicar los recursos metodológicos necesarios para la enseñanza de los distintos contenidos del deporte.
- Conocer el funcionamiento y la fundamentación de los distintos sistemas ofensivos y defensivos, para aplicarlos en el juego, sobre todo en las etapas de iniciación del aprendizaje.
- Aplicar e interpretar el reglamento u las distintas funciones del árbitro, para poder dirigir correctamente el juego.

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD Nº 1: Didáctica del deporte

Objetivos específicos

- Incorporar las características propias y los principios básicos de la didáctica de los deportes de conjunto.

Contenidos de la unidad

1. Tipos de deportes y aspectos a desarrollar.
2. Los mecanismos de: percepción, toma de decisión y ejecución del movimiento.
3. La Técnica y la Táctica, recursos didácticos para la enseñanza de ambos.
4. Momentos del aprendizaje motor
5. Estrategias de la práctica.
6. Las etapas del aprendizaje motor y los deportes colectivos de situación.

Recursos metodológicos

Exposición. Lectura de artículos relativos al tema. Enfoque del deporte desde distintos aspectos.

Exhibición de presentaciones digitales específicas

Definiciones. Discusión y análisis.

Tipo de evaluación

Cuestionario de examen cuatrimestral.

Bibliografía de consulta

- Torrescusa Maldonado ***-Balonmano*** - Comité Olímpico Español. El corte inglés. 1991
- Gerard Lasierra ***1013 ej. aplicados al Balonmano*** - Paidotribo
- Hans Jurgens - ***Iniciación al Balonmano*** - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. – Octubre/99
- Juan Antón - ***Iniciación al Balonmano*** - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. Julio/99.
- López León R. (2012) "Comunicación Técnica Nº 256: Reflexiones sobre la enseñanza de la táctica colectiva ofensiva entre los 6 y los 10 años". España. Real Federación Española de Balonmano.
- López León R - **"Comunicación Técnica Nº 162: Iniciación a las habilidades específicas" -** España. Real Federación Española de Balonmano. 1996

UNIDAD Nº 2: La iniciación al deporte

Objetivos específicos

- Conocer y dominar conceptos metodológicos para la etapa de iniciación.

Contenidos de la unidad

1. Proceso metodológico en el ámbito escolar y extra- curricular.
2. El juego como motor principal en la etapa de iniciación
    - ❖ Juegos predeportivos
    - ❖ Juegos fundamentadores o aplicativos.
    - ❖ El mini handball.
3. Formas básicas de organización correspondiente a esta etapa.
    - ○ Conceptos fundamentales a desarrollar en esta etapa en ataque
    - ○ Conceptos fundamentales a desarrollar en esta etapa en defensa.

Recursos metodológicos

Desarrollo de distintos cuadros comparativos.

Exhibición de presentaciones digitales específicas

Tipo de evaluación

Cuestionario de examen cuatrimestral.

Bibliografía de consulta

- Gerard Lasierra ***1013 ej. aplicados al Balonmano*** - Paidotribo
- Hans Jurgens - ***Iniciación al Balonmano*** - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. – Octubre/99
- Juan Antón - ***Iniciación al Balonmano*** - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. Julio/99-

- López León R - **“Comunicación Técnica Nº 162: Iniciación a las habilidades específicas” -** España. Real Federación Española de Balonmano. 1996
- Lopez León R. (2012) “Comunicación Técnica Nº 256: Reflexiones sobre la enseñanza de la táctica colectiva ofensiva entre los 6 y los 10 años”. España. Real Federación Española de Balonmano.
- Bloise V. (2005). “Handball. ¿Cómo enseñar el deporte hoy?”. Argentina. Editorial Stadium.

UNIDAD Nº 3: Fundamentación teórica como sustento del deporte en la escuela y en otros ámbitos, sus posibilidades de desarrollo y mejora.

Objetivos específicos

- Incorporar fundamentación pedagógica a la utilización del deporte en el ámbito educativo.

Contenidos de la unidad

1. Percepción y BALONMANO, importancia en el juego y en el aprendizaje.
2. Valoración, importancia y formas de tratamiento y organización de la competición en el aprendizaje. MINIHANDBALL
3. Coordinación en balonmano, bases de aplicación y tratamiento en la formación del jugador.

Recursos metodológicos

Ejercicios y juegos aplicativos con acento en cada capacidad.

Exhibición de presentaciones digitales específicas

Tipo de evaluación

Cuestionario de examen cuatrimestral.

Bibliografía de consulta

- Juan Luis Antón, García, Luis J. Chiroza Ríos, Francisco M. Ávila Molina, Juan F. Oliver Coronado, Patricia I. Sosa González ***Balonmano: Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje***. Gymnos. España. (1999).
- Torrescusa Maldonado ***-Balonmano*** - Comité Olímpico Español. El corte inglés. 1991

UNIDAD Nº 4: Los Fundamentos de base ofensivos necesarios para el desarrollo del deporte:

Objetivos específicos

- Adquirir nociones prácticas y teóricas de los fundamentos básicos del deporte.

Contenidos de la unidad

1. Los desplazamientos
2. Adaptación y manejo de la pelota
3. El pase y la recepción
4. El bote
5. Los lanzamientos

6. El dominio del ciclo de pasos.
7. El desmarque.
8. La finta.

Recursos metodológicos

En todos los puntos se desarrollan los siguientes ítems:

A. Concepto

B. Técnica de ejecución, análisis mecánico de todas las acciones.

C. Proceso metodológico en la enseñanza de las distintas técnicas de acuerdo a las distintas etapas del aprendizaje.

D. Juegos aplicativos, ejercitaciones correctivas, aplicativas, en condiciones facilitadas y dificultadas para su aprendizaje.

E. Utilización en las distintas situaciones de juego

Tipo de evaluación

Ejecución individual y en parejas según el gesto.

Cuestionario de examen cuatrimestral.

Bibliografía de consulta

- Torrescusa Maldonado ***-Balonmano*** - Comité Olímpico Español. El corte inglés. 1991
- Gerard Lasierra ***1013 ej. aplicados al Balonmano*** - Paidotribo
- Hans Jurgens - ***Iniciación al Balonmano*** - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. – Octubre/99
- Juan Antón - ***Iniciación al Balonmano*** - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. Julio/99.
- López León R - **"Comunicación Técnica Nº 162: Iniciación a las habilidades específicas" -** España. Real Federación Española de Balonmano. 1996
- Bloise V. (2005). "Handball. ¿Cómo enseñar el deporte hoy?". Argentina. Editorial Stadium.

UNIDAD Nº 5: La Técnica y táctica individual especial.

Objetivos específicos

- Adquirir nociones prácticas y teóricas de los fundamentos básicos del deporte.

Contenidos de la unidad

1. El arquero
2. Los lanzamientos directos y rectificados, su aplicación en el juego real.
3. Dominio de los elementos fundamentales en las distintas posiciones específicas en ataque.

Recursos metodológicos

En todos los puntos se desarrollan los siguientes ítems:

A. Concepto

B. Técnica de ejecución, análisis mecánico de todas las acciones.

C. Proceso metodológico en la enseñanza de las distintas técnicas.

D. Juegos aplicativos, ejercitaciones correctivas, aplicativas y en condiciones facilitadas y dificultadas pasa su aprendizaje.

E. Utilización en las distintas situaciones de juego.

Tipo de evaluación

Cuestionario de examen cuatrimestral.

Bibliografía de consulta

- Torrescusa Maldonado- 1991 -**Balonmano** - Comité Olímpico Español.

Idem anterior.

UNIDAD Nº 6: Los Fundamentos de base defensivos necesarios para el desarrollo del deporte

Objetivos específicos

- Adquirir nociones prácticas y teóricas de los fundamentos básicos del deporte.

Contenidos de la unidad

1. Desplazamientos específicos defensivos.
2. Marcaje: La utilización del cuerpo
3. Marcaje: Actuación ante oponente con y sin balón
4. Marcaje: El control del oponente (todas las variantes)
5. La interceptación
6. La disuasión
7. El quite y el blocaje del balón

Recursos metodológicos

En todos los puntos se desarrollan los siguientes ítems:

A. Concepto

B. Técnica de ejecución, análisis mecánico de todas las acciones.

C. Proceso metodológico en la enseñanza de las distintas técnicas.

D. Juegos aplicativos, ejercitaciones correctivas, aplicativas y en condiciones facilitadas y dificultadas pasa su aprendizaje.

E. Utilización en las distintas situaciones de juego.

Tipo de evaluación

Cuestionario de examen cuatrimestral.

Bibliografía de consulta

- Manuel Laguna Elzaudía, (1995). **Apuntes de la Cátedra de Técnica - Táctica Individual del Curso de Entrenadores, 1er. ciclo**. Madrid. España
- Torrescusa Maldonado- 1991 -**Balonmano** - Comité Olímpico Español.
- López León R - **"Comunicación Técnica Nº 162: Iniciación a las habilidades específicas" -** España. Real Federación Española de Balonmano. 1996
- Juan Antonio García Herrero - "**Consideraciones sobre entrenamiento indivicual defensivo en etapas formación" -** España. Real Federación Española de Balonmano. 2004
- Bloise V. (2005). "Handball. ¿Cómo enseñar el deporte hoy?". Argentina. Editorial Stadium.

UNIDAD Nº 7: Principios colectivos de las distintas fases del juego.

Objetivos específicos

- Adquirir nociones prácticas y teóricas de los principios colectivos de las distintas fases del juego.

Contenidos de la unidad

Organización defensiva de acuerdo a las etapas del aprendizaje

1. Principios técnico - tácticos de los sistemas defensivos individuales y zonales.
2. Conceptos de anchura, profundidad y densidad.

El ataque en colectivo

Las fases del ataque:

1. El contraataque
2. Fase de organización.
3. Fase de definición.
4. Fase de recuperación de pelota y reorganización.

Recursos metodológicos

A. Concepto

B. Técnica de ejecución, análisis mecánico de todas las acciones.

C. Proceso metodológico en la enseñanza de las distintas técnicas.

D. Juegos aplicativos, ejercitaciones correctivas, aplicativas y en condiciones facilitadas y dificultadas pasa su aprendizaje.

E. Utilización en las distintas situaciones de juego.

Bibliografía de consulta

Apuntes de clase

UNIDAD Nº 8: Reglamento de juego

Objetivos específicos

- Conocer el reglamento de juego Hanbol Indoor.
- Conocer el reglamento de juego Beach Handball.

Contenidos de la unidad

1. Reglamento de Hándbol
2. Funciones del planillero y el cronometrador.

Recursos metodológicos

Práctica de arbitraje en clase

Tipo de evaluación

Cuestionario de examen cuatrimestral.

Bibliografía de consulta

Reglamento de juego.

UNIDAD N° 9

Objetivos específicos

- Investigar sobre distintos temas.
- *Relacionarse con el ámbito del deporte.*

Contenidos de la unidad

Trabajos prácticos:

Observación de partidos.

Observación de entrenamientos.

Redacción de una monografía

Recursos metodológicos

Explicación de los distintos temas y aplicación de las correspondientes planillas.

Tipo de evaluación

Análisis y comentarios críticos sobre los partidos y los entrenamientos observados.

Bibliografía de consulta

Apuntes de clase

Reglamento de juego.

4) Bibliografía General

5) Comité Olímpico Español: Balonmano.

6) Gerardo Liserra y otros: 1013 Ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol. I y II.

7) Jakes Mariot: Balonmano “De la escuela ... a las Asociaciones Deportivas”.

8) Antonio Laguna: Técnica y Táctica Individual. Curso de Entrenadores de Handball.

5) Cronograma de actividades

1er Cuatrimestre. (16 clases)

CLASE Nº	CONTENIDOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Presentación de la cátedra. Objetivos. Valores del deporte como elemento pedagógico. Esencia del handball. Aspectos técnicos, táctica individual, procedimientos o medios tácticos, sistemas de juego y condición física. Acto táctico. Ciclo ataque - defensa. Símbolos para esquemas gráficos. Denominación de las distintas líneas de defensa y ataque. Puestos específicos: características generales. Posición de base. Concepto y características.	Exposición sobre los distintos temas. Análisis y discusión de las definiciones. Exhibición de las presentaciones de diapositivas
2	Juegos predeportivos y fundamentadores. Transferencia de fundamentos técnicos - tácticos de los juegos al handball.	Explicación de los juegos y práctica de cada uno de ellos. Análisis por parte de los alumnos y búsqueda de variantes
3	Desplazamientos. Concepto. Clasificaciones	Juegos Aplicativos, ejercicios con oposición.
4	Pase y Recepción. Concepto.	Juegos Aplicativos.
5	Evaluación teórica.	Parcial escrito.
6	Pase y recepción. Características. Clasificación. Distintas direcciones y alturas de la recepción.	Descripción y análisis biomecánico de los gestos. Distintas ejercitaciones técnicas básicas. Ejercitaciones con oposición
7	Planilla de control de juego. Finalidad. Confección. Sanciones disciplinarias. Relevo de jugadores. Funciones del cronometrista. Reglamento: Reglas 1, 2, 3, 4 y 18	Confección de una planilla en grupos de cuatro alumnos. Explicación de las distintas sanciones y gestoformas con que las indican los jueces.
8	Pase y recepción. Juegos predeportivos	Presentación de trabajo práctico sobre análisis de bibliografía de distintos autores. Practica del pase con ejercicios técnicos y con oposición.
9	La percepción y los deportes de habilidades abiertas. Concepto. Formas de desarrollo y objetivos.	Actividades con exigencias perceptivas en la aplicación de los fundamentos básicos del deporte.

CLASE Nº	CONTENIDOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
10	El uso y valoración de la competencia en los procesos de aprendizaje. Mini – handball Características reglamentarias y pedagógicas de la actividad. Consignas iniciales reglamentarias y tácticas. Continuación del proceso.	Explicación sobre las distintas pautas y fundamentos pedagógicos de esta adaptación del deporte a los niños.
11	Lanzamientos al arco Juegos fundamentadores de potencia y puntería. Reglamento: Reglas 5 y 6	Análisis de las características técnicas y tácticas que deben reunir los lanzamientos al arco. Clasificaciones
12	Metodología del lanzamiento al arco sobre hombro con apoyo. Juego: Con pautas para la iniciación	Análisis biomecánico y ejercicios metodológicos
13	Metodología del lanzamiento al arco sobre hombro con apoyo. Entrenamiento de ese lanzamiento. Actividades para corregir los errores más comunes en la ejecución del lanzamiento. Juego: Con pautas para la iniciación.	Ejercicios metodológicos y de entrenamiento con y sin oposición.
14	Explicación y práctica de las técnicas que se evaluarán en la parte práctica. Juego: Con pautas para la iniciación	Desarrollo de ejercitaciones en parejas y en tercetos. Aclaración de los detalles técnicos más importantes a tener en cuenta.
15	Evaluación práctica	Ejecución de las ejercitaciones específicas a la evaluación.
16	Evaluación teórica.	Parcial escrito.

2do Cuatrimestre. 16 clases

CLASE Nº	CONTENIDOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
17	El lanzamiento sobre hombro en suspensión. Metodología para su aprendizaje. Juego. Defender marcando hombre a hombre.	Ejercicios metodológicos para coordinar los diferentes ciclos de pasos ciclo de pasos con el salto y lanzamiento en suspensión, en distintos ángulos de carrera.
18	Aprendizaje y entrenamiento del lanzamiento sobre hombro en suspensión. Juego. Defensa en dos líneas	Ejercicios técnicos y con oposición.
19	La Coordinación Motriz. Concepto. Formas de desarrollo y objetivos dentro del aprendizaje del deporte	Actividades con exigencias coordinativas en la aplicación de los fundamentos básicos del

CLASE Nº	CONTENIDOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
		deporte
20	Desmarques Concepto. Clasificaciones Metodología para su aprendizaje.	Análisis biomecánico. Juegos aplicativos. Ejercicios técnicos y con oposición
21	Fintas. Concepto. Clasificaciones. Metodología para su aprendizaje.	Análisis biomecánico. Juegos aplicativos. Ejercicios técnicos y con oposición
22	Ejercitaciones y juegos para el desarrollo de los distintos fundamentos trabajados, creadas por los alumnos y enseñadas a sus compañeros	Aplicación de distintas técnicas de conducción
23	Ejercitaciones y juegos para el desarrollo de los distintos fundamentos trabajados, creadas por los alumnos y enseñadas a sus compañeros	Aplicación de distintas técnicas de conducción
24	El arquero. Características psicológicas y antropométricas. Cualidades físicas que debe reunir. Técnica y táctica individual específica del puesto.	Descripción de las características del puesto y ejercitaciones para su aprendizaje y entrenamiento
25	La defensa. Consideraciones generales. Fundamentos básicos defensivos. Sistemas defensivos. Desplazamientos. Posición de base. Marcaje. Interceptación. Quite. Blocaje.	Análisis de consideraciones generales sobre la forma de defender en handball, desde el punto de vista reglamentario, técnico y táctico.
26	Aprendizaje y entrenamiento de los movimientos y acciones defensivas.	Ejercicios técnicos y con oposición para desarrollar los movimientos y las acciones defensivas.
27	Fases del ataque. Reglas 7 a 12 Reglamento de Beach Handball	Descripción y análisis de cada una. Explicación de las distintas acciones del juego libremente asociado. Observación de un partido de Beach Handball
28	El contraataque. Metodología para su aprendizaje. Reglas 13 a 17 y 19. Anexos.	Ejercitaciones técnicos del contraataque simple. Ejercicio de oposición 2 vs 1
29	Juego libremente asociado	Ejercicios metodológicos técnicos y con oposición para: concepto par, concepto impar, pasar y cortinar y cruces.
30	Explicación y práctica de las técnicas que	Desarrollo de ejercitaciones en

CLASE Nº	CONTENIDOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
	se evaluarán en la parte práctica. Juego.	parejas y en tercetos. Aclaración de los detalles técnicos más importantes a tener en cuenta.
31	Evaluación práctica .	Ejecución de las ejercitaciones específicas a la evaluación.
32	Evaluación teórica.	Parcial escrito.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

- Elaboración de ejercitaciones para el aprendizaje o entrenamiento de distintos gestos o acciones.
- Confección de programas para ciclos de tres o cuatro clases con alumnos que se inician en el deporte
- Trabajos de investigación en grupo sobre las distintas acciones que se desarrollan en un encuentro y en un entrenamiento de divisiones inferiores. Recolección y análisis de los datos recogidos.
- Trabajos de investigación en grupo sobre distintas estadísticas que se desarrollan en un encuentro, su aplicación, su utilidad para el equipo.
- Desarrollo de una monografía sobre temas relacionados con el handball.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales[2]

- Proyección de elementos multimedia para desarrollo de conceptos y principios didácticos y metodológicos.
- Debates sobre principios pedagógicos a utilizar en el desarrollo de los deportes colectivos de situación
- Actividades para la adquisición y desarrollo de las habilidades específicas del deporte.
- Actividades para la resolución de problemas tácticos con la aplicación de las habilidades específicas del deporte.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales[3]

- NO aplica.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas.

- Permanentes en la cursada presencial.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

- Se realizará un seguimiento continuo, formativo e integral buscando mejorar la calidad del proceso.

7) Gestión de Cátedra

[2] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.
[3] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

Las diez comisiones, en que se distribuyen los alumnos para dictado de la materia, están bajo una misma conducción. A través de una tarea en equipo, se ha desarrollado un programa coordinado y supervisado en el transcurso de todo el año por la conducción de la cátedra. En todas las comisiones se alcanzan los objetivos planteados en este programa.

8) Evaluaciones

Trabajos prácticos: Deben ser aprobados. No llevan evaluación numérica. En caso de no aprobarse se deberán rehacer hasta una ejecución correcta.

Se realizarán, como mínimo dos trabajos prácticos:

1. En el primer cuatrimestre se explicará en clase la confección de la planilla de control del partido. Los alumnos deberán concurrir a presenciar dos partidos de divisiones inferiores de la FE.ME.BAL y confeccionar la planilla de juego de ambos.
   El objetivo de esta actividad es que el alumno tome contacto con la realidad del deporte y vea en forma directa la dinámica del deporte.

2.- En el segundo cuatrimestre los alumnos deberán presenciar una sesión de entrenamiento de un grupo de nivel infantil/menores que realicen el deporte en forma sistemática y entrevistar al profesor de la misma para poder aclarar las dudas que le pudiesen ocasionar el desarrollo presenciado. Luego confeccionará un informe sobre lo observado que deberá presentar a la cátedra.
   El objetivo de este trabajo es que cada alumno pueda contemplar el desarrollo de una actividad que se lleva a cabo en forma regular y pueda establecer un vínculo entre lo visto en la cátedra y lo que se desarrolla en un entrenamiento/clase.

Evaluación cuatrimestral: Estará basada en el promedio de una nota obtenida por la ejecución de las distintas técnicas – tácticas individuales y otra nota por los exámenes escritos sobre todos los temas desarrollados en cada cuatrimestre.

Dentro del promedio de las notas obtenidas en el segundo cuatrimestre por la ejecución de las distintas técnicas – tácticas individuales, se evaluará con una nota la preparación de una clase donde los alumnos, en parejas, expliquen y hagan ejecutar a sus compañeros una actividad de acuerdo a un tema asignado por la cátedra. Las actividades presentadas serán producto de la creación o investigación de los alumnos.

Nota final: Promedio de las dos evaluaciones cuatrimestrales.

9) Régimen de Promoción

Promocionará el alumno que obtenga siete (7) o más como nota final. De no obtener ese valor se considerará que la materia ha sido cursada y deberá rendir examen final. Si en alguno de los dos cuatrimestres ha resultado aplazado, deberá rendir, luego de finalizado el segundo cuatrimestre, un examen recuperatorio. De aprobarlo se considerará la materia como “cursada”, rindiendo examen final para aprobarla.