



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: Basquetbol**

**Código asignatura: 400**

**Año: 2024**

**Cátedra:**

**Prof. a cargo: Lic. Jorge Pablo Dalbes**

**Carga Horaria: 2 horas semanales, cursada: Anual**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:**

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

**1) Fundamentación:**

El Básquetbol es de los deportes que llamamos abiertos o de situación.

Por su estructura de deporte colectivo posee grandes valores educativos, facilita el conocimiento de sí mismo, promueve la comunicación, cubre la necesidad de pertenencia grupal; implica participación, colaboración, cooperación, compromete el pensamiento predictivo y requiere dominio de habilidades.

Al jugar, el individuo ve facilitada en forma paulatina la conquista del ambiente al que pertenece mediante procesos afectivos, cognitivos y motrices.

El tener que actuar en situaciones cambiantes compromete el desarrollo de la percepción y del razonamiento a la vez que requiere de un bagaje de respuestas motrices que le permita abordar con eficiencia los problemas que se enfrentan.

La materia BÁSQUETBOL en la U.N.L.M, prioriza la necesidad de que el alumno comprenda el valor educativo de la práctica de este deporte, a fin de enfocar dos cuestiones fundamentales; 1- El sujeto que realiza sus propios aprendizajes; 2- La transferencia de los aprendizajes logrados a nuevas situaciones tanto propias como de sus futuros alumnos.

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

El instrumento didáctico más relevante para el tratamiento temático de la cátedra será el juego, por considerarlo el medio más natural, ya sea para el niño o el adolescente - destinatarios finales de la propuesta - y para el mismo alumno de la U.N.L.M.

La cátedra de Básquetbol preparará al futuro docente para la enseñanza del deporte mientras él mismo aprende a jugarlo, cosa ésta que ocurre en la mayoría de los casos. De este modo, la materia prioriza el estudio de la estructura funcional del juego, de sus valores como medio educativo, de las metodologías de la enseñanza y las teorías que las sustentan.

Se hace necesario un tratamiento equilibrado de los distintos componentes de la estructura funcional, cuidando de no caer en tecnicismos. Técnica y Reglamento cobran significado cuando se integran en el acto táctico.

Las cuestiones tácticas deberán estar presentes en cada una de las intervenciones del gesto técnico.

La cátedra tiene como finalidad dotar al futuro docente de conocimientos básicos, capacitándolo para actuar a nivel de enseñanza orientada a la niñez y adolescencia. Esto puede darse en el marco de la iniciación deportiva en escuelas y clubes, dando respuesta a la demanda que la sociedad hace al profesor de Educación Física en el ámbito educativo no formal.

Paralelamente se estructurará la cátedra para que se generen clases prácticas y teóricas en las cuales se reine un clima de trabajo favorable entre las y los estudiantes, para la consolidación de vínculos de respeto y colaboración, fomentando la participación integral del alumnado utilizando el Basquetbol como medio útil en el desarrollo del aprendizaje motor y la futura planificación de las clases y actividades en educación física.

## **2) Objetivos Estructurales**

Dotar al futuro docente de conocimientos básicos del básquet, capacitándolo para actuar a nivel de enseñanza tanto en ámbitos formales como no formales.

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

### **Objetivo General:**

- Diseñar la mejor manera de enseñar y transmitir un deporte en conjunto como el basquetbol es por medio del juego.
- Explicar las distintas gradaciones para la enseñanza de los fundamentos.
- Situar el deporte y su desarrollo, ubicándolo dentro del ámbito cultural, deportivo y educativo.
- Orientar el proceso del aprendizaje motor transferido a la metodología del aprendizaje deportivo.

### **Objetivos Específicos:**

- Operacionalizar con los alumnos en los días y horarios que se efectúa la cátedra con el objetivo de facilitar la interpretación de los contenidos de la materia.

- Identificar al Básquetbol como medio pedagógico, comprendiendo la importancia de su aplicación adecuada a las edades de los educandos.
- Establecer los medios y las formas apropiadas que posibiliten el desarrollo de una nueva adquisición racional de habilidades motoras, tácticas y técnicas de acuerdo con el rendimiento del alumno.
- Organizar jornadas o encuentros donde pueda poner en práctica los fundamentos del juego y su utilización en el campo.

### **3) Unidades Didácticas:**

#### **Unidad 1 METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA**

- Conceptos generales, reseña histórica del basquetbol.
- Juegos pre-deportivos.
- Reglamento aplicado en los pre-deportivos. .
- Fundamentos prioritarios
- Juegos fundamentadores
- Importancia de la táctica y la técnica en el proceso pedagógico
- Gradaciones y Ejercitaciones
- Juegos de aplicación
- Simbología para diagramas
- Puestos y funciones de los jugadores.
- Valor de la defensa individual para el desarrollo del jugador

#### **Unidad 2 LANZAMIENTOS**

- A pío firme
- Bandeja
- En suspensión
- De gancho
- Errores comunes y correcciones
- Elección y Selección de lanzamientos
- Juegos Aplicativos

#### **Unidad 3 PASES**

- Toma de la pelota
- Ejercitaciones de manejo del balón
- Pase de pecho y pique
- Push Pass
- Sobre hombro
- Sobre cabeza

- De costado
- De gancho
- De béisbol
- De faja
- Errores comunes y correcciones
- Lectura de la utilización de los pases
- Secuencia metodológica del pase según su dificultad
- Juegos aplicativos

#### **Unidad 4 DRIBLING**

- De avance
- De protección
- De velocidad
- Arranques
- Cambio de ritmo
- Cambios de dirección (por delante, con giro, de faja y bajo pierna)
- Juegos aplicativos

#### **Unidad 5 MECANICA DE PIERNAS**

- Detenciones en 1 y 2 tiempos
- Pivot frontal e invertido
- Fintas
- Amagues (simple, doble, múltiple y amachado)
- Lectura de su utilización

#### **Unidad 6 DEFENSA INDIVIDUAL**

- Colocación
- Postura
- Desplazamientos
- Lado débil y lado fuerte
- Marca al dribbleador
- Al tirador
- Al jugador sin pelota en flotación y corte de línea de pase
- Al cortador
- Bloqueo defensivo y rebote

#### **Unidad 7 CONCEPTOS DE ATAQUE**

- Triple amenaza (posición y fundamentación)

- Juego de 2 vs 2
- Concepto básico de pasar y cortar
- Juntar y descargar
- Juego de 3 vs 3
- Juego de 1 vs 1
- Minibasket (introducción al juego y fundamentación)

#### **Unidad 8 PRINCIPIOS DE ATAQUE CONTRA DEFENSA INDIVIDUAL**

- Cortadas directas, en L y por puerta de atrás
- Cortinas: directa, al tercero y ciegas
- Cruces simples, tijera
- Con dribbling y sin pelota.

#### **Unidad 9 SISTEMAS DE ATAQUE CONTRA DEFENSA INDIVIDUAL**

- Formaciones
- Puestos y características de los jugadores
- Elección de los principios de juego
- Sistemas rígidos vs. Abiertos
- Construcción de un sistema.

#### **Unidad 10 DEFENSAS ZONALES**

- Formaciones
- Áreas de responsabilidad
- Puntos fuertes y débiles
- Ventajas y desventajas
- Movimientos específicos.

#### **Unidad 11 ATAQUE CONTRA DEFENSAS ZONALES**

- Formaciones
- Principios de coordinación
- Sistemas en base a conceptos para atacar zonas

#### **Unidad 12 CONTRATAQUE**

- Fases
- 3 calles
- Seguidores
- Formas de definición
- Defensa del contraataque

- Ejercitaciones que estimulen y recreen la situación

### Unidad 13 REGLAMENTO

- Reglas básicas
- Implementación en pre-deportivos
- Aplicación del arbitraje elemental

### 4) Bibliografía General

Apunte de la Cátedra. Profesor Alberto Finger. Actualización 2022

Basquetbol Metodología de la Enseñanza. Daiuto Moacyr Editorial: Stadium- Año: 1977

De la escuela a las asociaciones deportivas. Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile.

Bayer, C. (1986)

El Ataque. Giancarlo Primo. Editorial: Martínez Roca. 1988

La Defensa. Giancarlo Primo. Editorial: Martínez Roca. 1988

Reglamento FIBA. FIBABASKET Actualización 2022

### 5) Cronograma de actividades

Clase	Contenidos
1	Presentación de la Materia. Aspectos administrativos y académicos. Iniciación de los chicos al basquetbol. Juegos Pre-deportivos. Lanzamiento a pie firme. Metodología. Ejercicios
2	Pases: de pecho; sobre cabeza; de costado de pique.
3	Ejercitaciones de ataque vs. defensa individual. Juego 2 vs. 2
4	Dribling: de avance, protección y velocidad.
5	Lanzamiento de bandeja con mano hábil. Progresiones.
6	Detenciones en uno y dos tiempos.
7	Pivot frontal e invertido.
8	Pases: de béisbol; de gancho.
9	Cambios de dirección: por delante, atrás y con giro invertido.
10	Amagues: simple y doble.
11	Lanzamiento de gancho.
12	Clase de apoyo previa al 1er cuatrimestral teórico. Introducción al mini-basquet reseña y fundamentación
13	Evaluaciones prácticas de las técnicas aprendidas.
14	Evaluaciones prácticas de las técnicas aprendidas.
15	Evaluación teórica: examen escrito. Fin del 1er Cuatrimestre
16	Inicio del 2do Cuatrimestre

	Defensa individual: postura, colocación, desplazamientos.
17	Defensa individual: situaciones especiales.
18	Principios de coordinación vs. defensa individual. Lanzamiento en suspensión (jump-shot)
19	Sistemas de ataque vs. Defensa individual.
20	Defensas de zona: formaciones
21	Contrataque: 3. 4 y 5 jugadores. Defensa en desventaja.
22	Reglamento de juego: En el juego Pre-deportivo y Minibasquet Análisis y comentarios.
23	Juego formal 5 vs. 5.
24	Juegos de iniciación o pre-deportivos.
25	Reglas básicas en el juego reducido: 2 vs 2 y 3 vs 3.
26	Clase de apoyo previa al 2do cuatrimestral teórico Reglamento de juego: En el juego propiamente dicho de 5 vs. 5
27	Evaluaciones prácticas.
28	Evaluaciones prácticas.
29	Evaluación teórica.
30	Evaluaciones recuperadoras.

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

### 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Planificación y desarrollo de clases de basquetbol por equipos de trabajo conformados por los alumnos de cada comisión.

Observación de partido oficial de la categoría superior.

Observación de clase de mini-basquetbol

### 6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>2</sup>

En las clases los docentes articularán los conceptos y fundamentos de la enseñanza del deporte como: metodologías, ejercicios, juegos pre-deportivos, fundamentadores, aplicativos y el abordaje de la detección y corrección de errores.

En forma conjunta con el desarrollo del aprendizaje motriz, de desarrollaran las destrezas específicas del deporte por parte de los alumnos, persiguiendo siempre una articulación constante entre teoría y práctica.

### 6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>3</sup>

“No aplica”

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

#### 6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Acompañamiento de los docentes a las diferentes observaciones para poder interactuar con los alumnos en la interpretación del juego y sus diferentes componentes.

Desarrollo de clases entre los estudiantes donde se abordan los contenidos y fundamentos de la disciplina.

Observación e individualización de errores y aplicación de correcciones en la ejecución de los fundamentos individuales.

#### 6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

- Autocorrecciones de los gestos técnicos.
- Evaluaciones individuales y coevaluación.
- Observaciones grupales.

### **7) Gestión de Cátedra**

La cátedra se compone de 5 docentes, los que se distribuyen dos por comisión, quienes abordaran el desarrollo de clases prácticas en su gran mayoría. Teniendo 2 clases teóricas por cuatrimestre, una como previa a cada evaluación teórica.

### **8) Evaluaciones**

Se realizarán 3 evaluaciones parciales y 2 recuperatorios. De las 3 evaluaciones parciales 2 son teóricas y 1 práctica. Asimismo, los recuperatorios corresponden uno a la parte teórica y otro a la práctica.

### **9) Régimen de Promoción**

De acuerdo con lo establecido por el Régimen Académico vigente de la Universidad Nacional de La Matanza, se disponen 4 estados académicos posibles en referencia a la calificación de un alumno sobre la cursada de la asignatura:

- Ausente: cuando el alumno no obtenga calificación en algunos de los exámenes parciales.
- Reprobado: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- Cursada: cuándo el alumno obtenga como calificación final entre 4 y 6 puntos.
- Promovido: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para la condición de promoción los alumnos deberán cumplimentar:

- 75% de asistencia.
- Aprobación de dos parciales y su correspondiente recuperatorio en el caso que fuera necesario.
- La nota del recuperatorio es excluyente.