



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: Basquetbol**

**Código asignatura: 400**

**Año: 2022**

**Cátedra:**

**Prof. Lic. Jorge Dalbes**

**Carga Horaria: 2 horas semanales, cursada Anual**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:**

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

**1) Fundamentación:**

El Básquetbol es de los deportes que llamamos abiertos o de situación.

Por su estructura de deporte colectivo posee grandes valores educativos, facilita el conocimiento de sí mismo, promueve la comunicación, cubre la necesidad de pertenencia grupal; implica participación, colaboración, cooperación, compromete el pensamiento predictivo y requiere dominio de habilidades.

---

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Al jugar, el individuo ve facilitada en forma paulatina la conquista del ambiente al que pertenece mediante procesos afectivos, cognitivos y motrices.

El tener que actuar en situaciones cambiantes compromete el desarrollo de la percepción y del razonamiento a la vez que requiere de un bagaje de respuestas motrices que le permita abordar con eficiencia los problemas que se enfrentan.

La materia BÁSQUETBOL en la U.N.L.M, prioriza la necesidad de que el alumno comprenda el valor educativo de la práctica de este deporte, a fin de enfocar dos cuestiones fundamentales; 1- El sujeto que realiza sus propios aprendizajes; 2- La transferencia de los aprendizajes logrados a nuevas situaciones tanto propias como de sus futuros alumnos.

El instrumento didáctico más relevante para el tratamiento temático de la cátedra será el juego, por considerarlo el medio más natural, ya sea para el niño o el adolescente - destinatarios finales de la propuesta - y para el mismo alumno de la U.N.L.M.

La cátedra de Básquetbol preparará al futuro docente para la enseñanza del deporte mientras él mismo aprende a jugarlo, cosa ésta que ocurre en la mayoría de los casos. De este modo, la materia prioriza el estudio de la estructura funcional del juego, de sus valores como medio educativo, de las metodologías de la enseñanza y las teorías que las sustentan.

Se hace necesario un tratamiento equilibrado de los distintos componentes de la estructura funcional, cuidando de no caer en tecnicismos. Técnica y Reglamento cobran significado cuando se integran en el acto táctico.

Las cuestiones tácticas deberán estar presentes en cada una de las intervenciones del gesto técnico.

La cátedra tiene como finalidad dotar al futuro docente de conocimientos básicos, capacitándolo para actuar a nivel de enseñanza orientada a la niñez y adolescencia. Esto puede darse en el marco de la iniciación deportiva en escuelas y clubes, dando respuesta a la demanda que la sociedad hace al profesor de Educación Física en el ámbito educativo no formal.

## **2) Objetivos Estructurales**

### **Objetivo General:**

Que el alumno:

- Entienda y razone que la mejor manera de enseñar y transmitir un deporte en conjunto como el basquetbol es por medio del juego.
- Explique las distintas gradaciones para la enseñanza de los fundamentos.

- Capacitar al alumno para conocer el deporte y su desarrollo, ubicándolo dentro del ámbito cultural, deportivo y educativo.
- Formar en el alumno la conceptualización del proceso del aprendizaje motriz transferido a la metodología del aprendizaje deportivo.

### **Objetivos Específicos:**

Que el alumno:

- Interactuar con los alumnos en los días y horarios que se efectúa la cátedra con el objetivo de facilitar la interpretación de los contenidos de la materia.
- Reconocer al Básquetbol como medio pedagógico, comprendiendo la importancia de su aplicación adecuada a las edades de los educandos.
- Conocer los medios y las formas apropiadas que posibiliten el desarrollo de una nueva adquisición racional de habilidades motoras, tácticas y técnicas de acuerdo con el rendimiento del alumno.
- Participe de jornadas o encuentros que mejoren el conocimiento teórico y práctico de la enseñanza del basquetbol.

### **3) Unidades Didácticas:**

#### **Unidad 1**

##### **METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA**

- Conceptos generales
- Juegos pre-deportivos
- Fundamentos prioritarios
- Importancia de la táctica y la técnica en el proceso pedagógico
- Gradaciones y Ejercitaciones
- Juegos de aplicación
- Simbología para diagramas
- Valor de la defensa individual para el desarrollo del jugador

#### **Unidad 2**

##### **LANZAMIENTOS**

- A pío firme
- Bandeja
- En suspensión
- De gancho
- Errores comunes y correcciones

- Elección y Selección de lanzamientos
- Juegos Aplicativos

### **Unidad 3**

#### **PASES**

- Toma de la pelota
- Ejercitaciones de manejo del balón
- Pase de pecho y pique
- Push Pass
- Sobre hombro
- Sobre cabeza
- De costado
- De gancho
- De béisbol
- De faja
- Errores comunes y correcciones
- Lectura de la utilización de los pases
- Secuencia metodológica del pase según su dificultad
- Juegos aplicativos

### **Unidad 4**

#### **DRIBLING**

- De avance
- De protección
- De velocidad
- Arranques
- Cambio de ritmo
- Cambios de dirección (por delante, con giro, de faja y bajo pierna)
- Juegos aplicativos

### **Unidad 5**

#### **MECANICA DE PIERNAS**

- Detenciones en 1 y 2 tiempos
- Pivot frontal e invertido
- Fintas
- Amagues (simple, doble, múltiple y amachado)
- Lectura de su utilización

## **Unidad 6**

### **DEFENSA INDIVIDUAL**

- Colocación
- Postura
- Desplazamientos
- Lado débil y lado fuerte
- Marca al driblador
- Al tirador
- Al jugador sin pelota en flotación y corte de línea de pase
- Al cortador
- Bloqueo defensivo y rebote

## **Unidad 7**

### **CONCEPTOS DE ATAQUE**

- Triple amenaza (posición y fundamentación)
- Juego de 2 vs 2
- Concepto básico de pasar y cortar
- Juntar y descargar
- Juego de 3 vs 3
- Juego de 1 vs 1
- Minibasket (introducción al juego y fundamentación)

## **Unidad 8**

### **PRINCIPIOS DE ATAQUE CONTRA DEFENSA INDIVIDUAL**

- Cortadas directa, en L y por puerta de atrás
- Cortinas: directa, al tercero y ciegas
- Cruces simple, tijera
- Con dribling y sin pelota.

## **Unidad 9**

### **SISTEMAS DE ATAQUE CONTRA DEFENSA INDIVIDUAL**

- Formaciones
- Puestos y características de los jugadores
- Elección de los principios de juego
- Sistemas rígidos vs. Abiertos
- Construcción de un sistema.

## **Unidad 10**

### **DEFENSAS ZONALES**

- Formaciones
- Áreas de responsabilidad
- Puntos fuertes y débiles
- Ventajas y desventajas
- Movimientos específicos.

## **Unidad 11**

### **ATAQUE CONTRA DEFENSAS ZONALES**

- Formaciones
- Principios de coordinación
- Sistemas en base a conceptos para atacar zonas

## **Unidad 12**

### **CONTRATAQUE**

- Fases
- 3 calles
- Seguidores
- Formas de definición
- Defensa del contraataque
- Ejercitaciones que estimulen y recreen la situación

## **Unidad 13**

### **REGLAMENTO**

- Reglas básica
- Implementación en pre-deportivos
- Aplicación del arbitraje elemental

## **4) Bibliografía General**

- Basquetbol Metodología de la Enseñanza Daiuto Moacyr Editorial Stadium
- El Ataque. Giancarlo Primo. Editorial Martínez Rosa
- La Defensa. Giancarlo Primo. Editorial Martínez Rosas. Baloncesto.
- De la escuela a las asociaciones deportivas Bogs y Poulian. Ed. Hispano Europea.
- Reglamento FIBA ultima actualización

## 5) Cronograma de actividades

<b>Clase</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Carácter</b>
<b>1</b>	Presentación de la Materia. Aspectos administrativos y académicos. (EN EL PROGRAMA DE LA MATERIA) Simbología para gráficos Iniciación de los chicos al basquetbol. Juegos Pre-deportivos.	<b>Teórica</b>
<b>2</b>	Juegos fundadores generales y específicos. Clasificación de lanzamientos. Lanzamiento a pie firme. Enseñanza del lanzamiento a pie firme. Juegos de lanzamiento.	<b>Practica</b>
<b>3</b>	Clasificación de Pases. Técnica del pase de pecho. Técnica del pase sobre cabeza. Técnica del pase de pique. Ejercitaciones de pase Juegos de pase.	<b>Practica</b>
<b>4</b>	Clasificación de dribling Enseñanza del dribling de avance. Ejercitaciones de dribling. Juegos de dribling.	<b>Practica</b>
<b>5</b>	Clasificación de movimientos de piernas. Detenciones en uno y dos tiempos. Pivot frontal e invertido. Enseñanza de los de movimientos de piernas. Ejercitaciones de movimientos de piernas.	<b>Practica</b>
<b>6</b>	Lanzamiento de bandeja con mano hábil. Progresión metodológica Ejercitaciones de bandejas	<b>Practica</b>
<b>7</b>	Cambios de dirección Por delante Por atrás Con giro invertido Bajo piernas Ejercitaciones de cambios de dirección	<b>Practica</b>

<b>8</b>	Amagues Simple Doble Múltiple Ejercitaciones de amagues más dribling	<b>Practica</b>
<b>9</b>	Introducción al Minibasquet Reseña y fundamentación Reglamento Los fundamentos que se enseñan en Minibasquet	
<b>10</b>	Reglamento Pelota fuera y reposición Regla de pasos (Camina) Doble dribling Faltas de juego con reposición lateral Faltas de juego donde se otorgan lanzamientos	<b>Practica</b>
<b>11</b>	Guía de preguntas para el examen del 1er cuatrimestre	<b>Teórica</b>
<b>12</b>	Evaluación teórica: Examen escrito (se subirá a la plataforma)	<b>Teórica</b>
<b>13</b>	Recuperatorio y devoluciones	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>15</b>	<b>Inicio del 2do Cuatrimestre</b> Defensa individual: postura, colocación, desplazamientos.	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>16</b>	Defensa individual: situaciones especiales.	<b>Práctico</b>
<b>17</b>	Principios de coordinación vs. defensa individual. Lanzamiento en suspensión (jump-shot)	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>18</b>	Sistemas de ataque vs. Defensa individual.	<b>Práctico</b>
<b>19</b>	Defensas de zona: formaciones	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>20</b>	Contrataque: 3. 4 y 5 jugadores. Defensa en desventaja.	<b>Práctico</b>
<b>21</b>	Reglamento de juego: En el juego Pre-deportivo y Minibasquet Análisis y comentarios	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>22</b>	Juego formal 5 vs. 5.	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>23</b>	Juegos de iniciación o pre-deportivos.	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>24</b>	Reglas básicas en el juego reducido: 2 vs 2 y 3 vs 3.	<b>Práctico</b>



25	Reglamento de juego: En el juego propiamente dicho de 5 vs. 5	Práctico
26	Evaluaciones prácticas.	Práctico
27	Evaluaciones prácticas.	Práctico
28	Evaluación teórica.	Teórico
29	Evaluaciones recuperadoras.	Teórica / Práctico

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

### 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

- Autocorrecciones de los gestos técnicos.
- Evaluaciones por parejas.
- Observaciones grupales.
- Torneos internos.

### 6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>2</sup>

No aplica

### 6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>3</sup>

No aplica

### 6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Por la característica de la asignatura, la interacción y el trabajo en equipo constituye uno de los objetivos- ejes a trabajar durante todo el desarrollo del cuatrimestre.

### 6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

La interacción es continua. La evaluación continua del proceso y no solo de resultados permite incorporar medidas correctivas.

## 7) Gestión de Cátedra

La cátedra se estructurará en clases Prácticas y Teóricas. En las cuales se articularán los conceptos y fundamentos de enseñanza del deporte como, metodologías, ejercicios y juegos fundadores, abordaje de corrección de errores e inicialización al deporte. En forma conjunta con el desarrollo y aprendizaje motriz de las destrezas específicas,

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

por parte de los alumnos. Persiguiendo una articulación constante entre teoría y práctica.

De manera transversal a la cátedra, los alumnos deberán realizar dos trabajos prácticos de Observación. Una orientada a una clase de categorías Mini y Pre Mini. Y otra orientada a un partido de Primera división. Ambas serán realizadas en la Universidad, y tienen como finalidad la Observación de los conceptos aprendidos en la cursada, como así también la aplicación y reglamento del juego.

## **8) Evaluaciones**

Se realizarán evaluaciones del rendimiento práctico durante la cursada, 1 evaluación practica en cada cuatrimestre con sus respectivos recuperatorios.

Paralelamente al fin de cada cuatrimestre se efectuarán 1 observación prácticas de partido oficial y clase práctica de categorías menores.

Para tener un registro escrito de la parte teórica se tomarán dos pruebas escritas en los meses de Junio y Noviembre, cada una de ellas con sus respectivos recuperatorios, cerrando a fines de Noviembre, con una nueva evaluación para aquellos que deban recuperar algún contenido adeudado.

## **9) Régimen de Promoción**

- Los estudiantes deberán haber alcanzado un promedio de 7 (siete) puntos en las distintas exigencias teórico-prácticas y haber aprobado el Trabajo de Observación de los partidos, clases de Básquetbol y la participación de otro evento relativo a la enseñanza como jornadas recreativas o eventos para Minibasquet.
- Cabe destacar que las observaciones de partidos y clases prácticas se efectuarán fuera del horario de la cursada, en el momento que se desarrollan en la Universidad, ajustándose a la programación la feBAMBA y de los entrenamientos o clases programadas por las categorías formativas de la UNLaM.