Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

COORDINACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Basquetbol

Código asignatura: 0400

Año: 2023

Cátedra:

Prof. Titular: Lic. Jorge Dalbes

Carga Horaria: 2 horas semanales Anual

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)[1]:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

El Básquetbol es de los deportes que llamamos abiertos o de situación.

Por su estructura de deporte colectivo posee grandes valores educativos, facilita el conocimiento de sí mismo, promueve la comunicación, cubre la necesidad de pertenencia grupal; implica participación, colaboración, cooperación, compromete el pensamiento predictivo y requiere dominio de habilidades.

Al jugar, el individuo ve facilitada en forma paulatina la conquista del ambiente al que pertenece mediante procesos afectivos, cognitivos y motrices.

El tener que actuar en situaciones cambiantes compromete el desarrollo de la percepción y del razonamiento a la vez que requiere de un bagaje de respuestas motrices que le permita abordar con eficiencia los problemas que se enfrentan.

[1] En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

La materia BÁSQUETBOL en la U.N.L.M, prioriza la necesidad de que el alumno comprenda el valor educativo de la práctica de este deporte, a fin de enfocar dos cuestiones fundamentales; 1- El sujeto que realiza sus propios aprendizajes; 2- La transferencia de los aprendizajes logrados a nuevas situaciones tanto propias como de sus futuros alumnos.

El instrumento didáctico más relevante para el tratamiento temático de la cátedra será el juego, por considerarlo el medio más natural, ya sea para el niño o el adolescente - destinatarios finales de la propuesta - y para el mismo alumno de la U.N.L.M.

La cátedra de Básquetbol preparará al futuro docente para la enseñanza del deporte mientras él mismo aprende a jugarlo, cosa ésta que ocurre en la mayoría de los casos. De este modo, la materia prioriza el estudio de la estructura funcional del juego, de sus valores como medio educativo, de las metodologías de la enseñanza y las teorías que las sustentan.

Se hace necesario un tratamiento equilibrado de los distintos componentes de la estructura funcional, cuidando de no caer en tecnicismos. Técnica y Reglamento cobran significado cuando se integran en el acto táctico.

Las cuestiones tácticas deberán estar presentes en cada una de las intervenciones del gesto técnico.

La cátedra tiene como finalidad dotar al futuro docente de conocimientos básicos, capacitándolo para actuar a nivel de enseñanza orientada a la niñez y adolescencia. Esto puede darse en el marco de la iniciación deportiva en escuelas y clubes, dando respuesta a la demanda que la sociedad hace al profesor de Educación Física en el ámbito educativo no formal.

2) Objetivos Estructurales

Lograr que el alumno:

- ✓ Ejecute los mecanismos de acuerdo al modelo técnico propuesto. (Pueda demostrar mediantes ejercitaciones simples y en acción de 1 vs. 0, 2 vs. 0 y 3vs. 0 los fundamentos básicos del juego y coordinaciones ofensivas y defensivas)
- ✓ Utilice adecuadamente las técnicas a las distintas situaciones de juego según lo que demande la lectura de cada situación.
- ✓ Explique y describa las técnicas y los principios que las rigen.
- ✓ Combine adecuadamente los fundamentos del juego
- ✓ Ejecute, describa y diagrame los principios del juego colectivo. (Tanto en acciones de ataque como de defensa)

- ✓ Interprete los códigos que regulan los aspectos técnico-tácticos. (lectura general del juego ofensivo y defensivo)
- ✓ Domine los fundamentos.
- ✓ Domine una gran variedad de ejercitaciones.
- ✓ Conozca las reglas básicas y su aplicación en el juego.
- ✓ -Efectúe observaciones de partidos y analice sus componentes.
- ✓ -Efectúe observaciones de clases y registre sus partes.

Objetivo General:

- ✓ Entienda y razone que la mejor manera de enseñar y transmitir un deporte en conjunto como el basquetbol es por medio del juego.
- ✓ Explique las distintas gradaciones para la enseñanza de los fundamentos.
- ✓ Capacitar al alumno para conocer el deporte y su desarrollo, ubicándolo dentro del ámbito cultural, deportivo y educativo.
- ✓ Formar en el alumno la conceptualización del proceso del aprendizaje motriz transferido a la metodología del aprendizaje deportivo.

Objetivos Específicos:

- ✓ Interactuar con los alumnos en los días y horarios que se efectúa la cátedra con el objetivo de facilitar la interpretación de los contenidos de la materia.
- ✓ Reconocer al Básquetbol como medio pedagógico, comprendiendo la importancia de su aplicación adecuada a las edades de los educandos.
- ✓ Conocer los medios y las formas apropiadas que posibiliten el desarrollo de una nueva adquisición racional de habilidades motoras, tácticas y técnicas de acuerdo con el rendimiento del alumno.
- ✓ Participe de jornadas o encuentros donde pueda poner en práctica los fundamentos del juego y su utilización en el campo.
- ✓ Participe de jornadas o encuentros que mejoren el conocimiento teórico y práctico de la enseñanza del basquetbol.

3) Unidades Didácticas:

Unidad 1 METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

- Conceptos generales, reseña histórica del basquetbol.
- Juegos pre-deportivos.
- Reglamento aplicado en los pre-deportivos. .
- Fundamentos prioritarios
- Juegos Fundamentadores

- Importancia de la táctica y la técnica en el proceso pedagógico
- Gradaciones y Ejercitaciones
- Juegos de aplicación
- Simbología para diagramas
- Puestos y funciones de los jugadores.
- Valor de la defensa individual para el desarrollo del jugador

Unidad 2 LANZAMIENTOS

- A píe firme
- Bandeja
- En suspensión
- De gancho
- Errores comunes y correcciones
- Elección y Selección de lanzamientos
- Juegos Aplicativos

Unidad 3 PASES

- Toma de la pelota
- Ejercitaciones de manejo del balón
- Pase de pecho y pique
- Push Pass
- Sobre hombro
- Sobre cabeza
- De costado
- De gancho
- De béisbol
- De faja
- Errores comunes y correcciones
- Lectura de la utilización de los pases
- Secuencia metodológica del pase según su dificultad
- Juegos aplicativo

Unidad 4 DRIBLING

- De avance
- De protección
- De velocidad
- Arranques

- Cambio de ritmo
- Cambios de dirección (por delante, con giro, de faja y bajo pierna)
- Juegos aplicativos

Unidad 5 MECANICA DE PIERNAS

- Detenciones en 1 y 2 tiempos
- Pivot frontal e invertido
- Fintas
- Amagues (simple, doble, múltiple y amachado)
- Lectura de su utilización

Unidad 6 DEFENSA INDIVIDUAL

- Colocación
- Postura
- Desplazamientos
- Lado débil y lado fuerte
- Marca al dribleador
- Al tirador
- Al jugador sin pelota en flotación y corte de línea de pase
- Al cortador
- Bloqueo defensivo y rebote

Unidad 7 CONCEPTOS DE ATAQUE

- Triple amenaza (posición y fundamentación)
- Juego de 2 vs 2
- Concepto básico de pasar y cortar
- Juntar y descargar
- Juego de 3 vs 3
- Juego de 1 vs 1
- Minibasquet (introducción al juego y fundamentación)

Unidad 8 PRINCIPIOS DE ATAQUE CONTRA DEFENSA INDIVIDUAL

- Cortadas directa, en L y por puerta de atrás
- Cortinas: directa, al tercero y ciegas
- Cruces simple, tijera
- Con dribling y sin pelota.

Unidad 9 SISTEMAS DE ATAQUE CONTRA DEFENSA INDIVIDUAL

- Formaciones
- Puestos y características de los jugadores
- Elección de los principios de juego
- Sistemas rígidos vs. Abiertos
- Construcción de un sistema.

Unidad 10 DEFENSAS ZONALES

- Formaciones
- Áreas de responsabilidad
- Puntos fuertes y débiles
- Ventajas y desventajas
- Movimientos específicos.

Unidad 11 ATAQUE CONTRA DEFENSAS ZONALES

- Formaciones
- Principios de coordinación
- Sistemas en base a conceptos para atacar zonas

Unidad 12 CONTRATAQUE

- Fases
- 3 calles
- Seguidores
- Formas de definición
- Defensa del contraataque
- Ejercitaciones que estimulen y recreen la situación

Unidad 13 REGLAMENTO

- Reglas básicas
- Implementación en pre-deportivos
- Aplicación del arbitraje elemental

4) Bibliografía General

- ✓ Basquetbol Metodología de la Enseñanza Daiuto Moacyr Editorial Stadium
- ✓ El Ataque. Giancarlo Primo. Editorial Martínez Rosa
- ✓ La Defensa. Giancarlo Primo. Editorial Martínez Rosas. Baloncesto.

- ✓ De la escuela a las asociaciones deportivas Bogs y Poulian. Ed. Hispano Europea.
- ✓ Reglamento FIBA ultima actualización
- ✓ Apunte Oficial de la Cátedra (CENTRO DE ESTUDIANTES)

5) Cronograma de actividades

Clase	Contenidos	Carácter
1	Presentación de la Materia. Aspectos administrativos y académicos. Iniciación de los chicos al basquetbol. Juegos Pre-deportivos. Lanzamiento a pie firme. Metodología. Ejercicios	**Teórica / Práctico**
2	Pases: de pecho; sobre cabeza; de costado de pique.	**Práctico**
3	Ejercitaciones de ataque vs. defensa individual. Juego 2 vs. 2	**Práctico**
4	Dribling: de avance, protección y velocidad.	**Práctico**
5	Lanzamiento de bandeja con mano hábil. Progresiones.	**Práctico**
6	Detenciones en uno y dos tiempos.	**Práctico**
7	Pivot frontal e invertido.	**Práctico**
8	Pases: de béisbol; de gancho.	**Práctico**
9	Cambios de dirección: por delante, atrás y con giro invertido.	**Práctico**
10	Amagues: simple y doble.	**Práctico**
11	Lanzamiento de gancho.	**Práctico**
12	Clase de apoyo previa al 1er cuatrimestral teórico. Introducción al Minibasquet reseña y fundamentación	**Teórico**
13	Evaluaciones prácticas de las técnicas aprendidas.	**Práctico**
14	Evaluaciones prácticas de las técnicas aprendidas.	**Práctico**
15	Evaluación teórica: examen escrito. Fin del 1er Cuatrimestre	**Teórico**
16	Inicio del 2do Cuatrimestre Defensa individual: postura, colocación, desplazamientos.	**Teórica / Práctico**
17	Defensa individual: situaciones especiales.	**Práctico**
18	Principios de coordinación vs. defensa individual. Lanzamiento en suspensión (jump-shot)	**Práctico**
19	Sistemas de ataque vs. Defensa individual.	**Práctico**
20	Defensas de zona: formaciones	**Práctico**

21	Contrataque: 3. 4 y 5 jugadores. Defensa en desventaja..	**Práctico**
22	Reglamento de juego: En el juego Pre-deportivo y Minibasquet Análisis y comentarios	**Práctico**
23	Juego formal 5 vs. 5.	**Práctico**
24	Juegos de iniciación o pre-deportivos.	**Práctico**
25	Reglas básicas en el juego reducido: 2 vs 2 y 3 vs 3.	**Práctico**
26	Clase de apoyo previa al 2do cuatrimestral teórico Reglamento de juego: En el juego propiamente dicho de 5 vs. 5	**Teórico**
27	Evaluaciones prácticas.	**Práctico**
28	Evaluaciones prácticas.	**Práctico**
29	Evaluación teórica.	**Teórico**
30	Evaluaciones recuperadoras.	**Teórico / Práctico**

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se realizarán clases teórico/prácticas en donde el alumno, a partir de la ejecución de técnicas del programa logre asociar y reflexionar sobre las mismas con el objetivo de lograr una mayor retención y ampliación de la información.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales[2]

Durante las horas presenciales se recrearán los procesos de enseñanza y de aprendizaje de distintas técnicas de movimiento vinculadas a la gimnasia en forma individual y en pequeños grupos. Se tomarán los dispositivos electrónicos para enriquecer el proceso de corrección de errores técnicos que lleven a una mejor comprensión del gesto motor por parte del alumno.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales[3]

NO APLICA

[2] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.
[3] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Durante el transcurso de las clases, se realizarán exposición por parte del docente que será el puntapié para iniciar el proceso de aprendizaje del alumno que demandará a lo largo de cada clase la observación y feedback con el docente para lograr comprender de mejor manera las particularidades de cada uno de los movimientos. Por otra parte, será importante durante la cursada el papel del alumno en relación con otros estudiantes, familiarizándose a partir de la observación de la acción de su compañero con el proceso de corrección técnica.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

De acuerdo a las características de la materia, resulta importante conocer el punto de partida del alumno en cuanto a los saberes gimnásticos aprendidos en la materia correlativa anterior. A partir de la observación de las posibilidades y dificultades de cada alumno, el docente guiará clase a clase ese proceso para alcanzar los objetivos de la materia al final de la cursada

7) Gestión de Cátedra

La cátedra se estructurara en clases Prácticas y Teóricas. En las cuales se articularan los conceptos y fundamentos de enseñanza del deporte como, metodologías, ejercicios y juegos fundamentadores, abordaje de corrección de errores e inicialización al deporte. En forma conjunta con el desarrollo y aprendizaje motriz de las destrezas específicas, por parte de los alumnos. Persiguiendo una articulación constante entre teoría y práctica.

De manera transversal a la cátedra, los alumnos deberán realizar dos trabajos prácticos de Observación. Una orientada a una clase de categorías Mini y Pre Mini. Y otra orientada a un partido de Primera división. Ambas serán realizadas en la Universidad, y tienen como finalidad la Observación de los conceptos aprendidos en la cursada, como así también la aplicación y reglamento del juego.

8) Evaluaciones

Se realizarán evaluaciones del rendimiento práctico durante la cursada, 1 evaluación practica en cada cuatrimestre con sus respectivos recuperatorios.

Paralelamente al fin de cada cuatrimestre se efectuarán 1 observación prácticas de partido oficial y clase práctica de categorías menores.

Para tener un registro escrito de la parte teórica se tomarán dos pruebas escritas en los meses de Junio y Noviembre, cada una de ellas con sus respectivos recuperatorios,

cerrando a fines de Noviembre, con una nueva evaluación para aquellos que deban recuperar algún contenido adeudado.

9) Régimen de Promoción

- Los estudiantes deberán haber alcanzado un promedio de 7 (siete) puntos en las distintas exigencias teórico-prácticas y haber aprobado el Trabajo de Observación de los partidos, clases de Básquetbol y la participación de otro evento relativo a la enseñanza como jornadas recreativas o eventos para Minibasquet.
- Cabe destacar que las observaciones de partidos y clases prácticas se efectuarán fuera del horario de la cursada, en el momento que se desarrollan en la Universidad, ajustándose a la programación la feBAMBA y de los entrenamientos o clases programadas por las categorías formativas de la UNLaM.