



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO Y LICEENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 1

Código asignatura: 401

Año: 2024

Cátedra:

Profesora Adjunta a cargo: Mg. Sandra C. Pinto

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada anual

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	X
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Al pensar en el proceso de formación docente surgen, a la vez que preguntas acerca de la dirección que este proceso debe tomar, una serie de afirmaciones que generalmente dan cuenta de un conocimiento supuestamente acabado, representante privilegiado de la verdad. Concepciones acerca del saber, del aprendizaje, de los niños, de los docentes... se presentan naturalizados, cristalizados, impidiendo llevar adelante la única tarea que en la que se juega el ser docente: la pregunta por la propia práctica, por la propia matriz de aprendizaje.

El recorrido teórico propuesto desde el espacio Psicología Evolutiva 1 está orientado a poner en cuestión esos saberes, a abrir la pregunta necesaria sobre el sentido de las intervenciones docentes, a recrear aquellos saberes que dan sustento teórico, pero además éticos, a la tarea que los futuros Profesores de Educación Física van a desarrollar.

El concepto de Psicología que se conceptualizará permitirá dar cuenta de los complejos procesos que hacen del hombre un ser singular, con capacidad de realizar aprendizajes a partir de su inserción en una matriz social. Una psicología que tienda a pensar el universo simbólico que

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

determina al hombre.

Abordaremos los diferentes modos en que la psicología procuró explicar los fenómenos humanos. Los procesos de constitución subjetiva, las diferentes maneras de pensar el desarrollo y el aprendizaje, trabajados desde diferentes paradigmas permitirán a los nuevos docentes posicionarse teóricamente para sustentar su práctica.

Se introducirán conceptos relacionados a la Psicología del Deporte y sus aportes en la preparación de actividades deportivas desde la fase de planificación hasta la etapa competitiva.

La propuesta, en definitiva, apunta a ofrecer a los futuros docentes un conjunto de herramientas que les permitan pensar sus prácticas de manera crítica, generando así la posibilidad de ejercer su profesión de manera transformadora.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

- Fundamentar sus prácticas profesionales incorporando los aportes de la Psicología al campo de su formación específica.
- Identificar herramientas de trabajo interdisciplinario que brinden una visión totalizadora de su objeto de trabajo e intervención profesional.
- Producir estrategias de intervención innovadoras para su práctica específica.

Objetivo General:

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

- Categorizar los conocimientos en torno a la Psicología en general y de sus aplicaciones en el ámbito de la educación y actividades deportivas.
- Proponer un acercamiento al espacio que promueva la necesidad de acceder a conocimientos teóricos tanto desde las fuentes dadas como desde el propio trabajo colegiado.
- Reconstruir los conocimientos teóricos con los saberes previos de y las situaciones concretas de su futuro ejercicio profesional.
- Desarrollar la discusión y la confrontación de ideas, así como la defensa de las posiciones que se susciten.
- Generar espacios para la reflexión respecto de los campos en los que intervendrán como futuros profesionales.

Objetivos Específicos:

- Categorizar de la Psicología como ciencia y de su objeto de estudio, sus principales teorías y su aporte a la educación.

- Reconocer la realidad social en el ámbito de desempeño profesional y de las Instituciones de destino, dentro de un marco de flexibilidad y respeto ante la heterogeneidad y diversidad cultural.
- Interpretar las distintas teorías sobre el desarrollo cognitivo y emocional y su relación con el aprendizaje y el pensamiento.
- Describir las características culturales y psicológicas que hacen al proceso de socialización de los alumnos, de acuerdo con los distintos grupos de pertenencia escolar y a las matrices de aprendizaje propias de cada grupo de origen.
- Analizar de las distintas variables que explican el desarrollo del alumno del ciclo o nivel: biológicas, psicológicas, sociológicas y antropológicas.
- Identificar las distintas concepciones de infancia a través del tiempo y su influencia en la sociedad actual.
- Definir de las distintas etapas de desarrollo de la conciencia moral y de las variables psicológicas, sociales y culturales que condicionan el mismo.

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD I: Introducción.

Psicología: objeto, campo y método. Tipos de Psicología. Psicología del Deporte. Psicología Evolutiva.

Concepto de niño.

Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

Inteligencia y adaptación biológica.

Papel de los factores hereditarios y ambientales en el desarrollo.

UNIDAD II. Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva.

El desarrollo intelectual de J. Piaget.

El nivel sensoriomotor: aspectos cognoscitivo y afectivo.

El desarrollo de las percepciones. La función semiótica o simbólica.

Las operaciones “concretas” del pensamiento y las relaciones interindividuales.

El preadolescente y las operaciones proporcionales.

UNIDAD III. Desarrollo y Aprendizaje

Desarrollo y aprendizaje: La psicología cognitiva y sus aportes. Procesos de construcción del conocimiento. Control del propio aprendizaje.

Aprendizaje y Actividad deportiva: Habilidades emocionales y conductuales a trabajar en los diseños de entrenamientos.

Diseño de proyectos de trabajo: Componentes, articulaciones teórico-prácticas

UNIDAD IV Aportes psicoanalíticos de S. Freud.

Constitución del aparato psíquico. Del narcisismo primario a las relaciones objetales. Libido narcisista y libido objetal. Fases de evolución de la libido. Complejo de Edipo, su función estructurante. El complejo de Edipo y las identificaciones. La amnesia infantil. Constitución del Superyó. Teorías sexuales infantiles. Organización genital infantil. Período de latencia.

UNIDAD V: Aportes post freudianos. Teorías sobre el desarrollo emocional durante los dos primeros años de vida desde distintas perspectivas psicoanalíticas: Spitz, Mahler, Winnicott, Klein, Lacan. La Imagen Inconsciente del Cuerpo. Esquema corporal. Constitución y diferencias.

UNIDAD VI. Enfoque descriptivo.

Características descriptivas de las diferentes etapas evolutivas, desde lo emocional, lo psicomotriz, lo volitivo y lo social. Contextualización socio – cultural.

Los juegos del niño en diferentes momentos del desarrollo.

UNIDAD VI: Infancia y Sociedad.

Concepción evolutiva de E. Erickson.

Confianza básica versus desconfianza. Autonomía versus vergüenza y duda. Iniciativa versus culpa. Industria versus inferioridad.

Aportes de Sullivan al desarrollo evolutivo

Relación e importancia de la Psicología evolutiva en la formación docente de la Educación física.

4) Bibliografía General

ARIES, Philippe (1989) "La Infancia". Revista Estudio. Material con fines didácticos

BEKEI, Marta. (1984). "Trastornos psicósomáticos en la niñez y la adolescencia. Bs. As. Ed. Nueva Visión. Cap.2 y 3.

BUCETA, J.M. (1998) "Psicología del entrenamiento Deportivo" Madrid. Editorial Dykinson

CORIAT Y JERUSALENKY. (2018) DESARROLLO Y PSICOANÁLISIS. Buenos Aires .Cap. I.

DOLTO, Françoise. (1984). "La imagen inconsciente del cuerpo". Bs. As. Ed. Paidós.

ERICKSON, E. (1979). "Infancia y Sociedad". Bs. As. Ed. El ateneo.

FREUD, Sigmund. (1988). "Obras completas". Amorrortu editores. España.

GESSELL, A. (1981). "El niño de 0 a 16 años". Bs. As. Ed. Paidós.

GUSS, L. Y ROSEMBERG F. (2017) "Los niños y el juego: la actividad lúdica de 0 a 5 años"
Ediciones Continente. Bs. As.

MAHLER, M. (1977). "El nacimiento del infante humano". Argentina. Ed. Marymar. Parte II.

MANDOLINI GUARDO, Ricardo. (1977). "De Freud a Fromm". Historia general del psicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia. pág. 412 a 414. (Sullivan)

MIRA Y LOPEZ, Emilio. (1977) "Psicología Evolutiva del niño y del adolescente" . Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Lección I.

PAPALIA, Diane, WENDKOS, Old y otros. (2016): Psicología del Desarrollo. Desarrollo del Niño y del Adolescente. México. Mac Graw Hill

PIAGET, J. (1999) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Paidós Cap. 1ero. "Inteligencia y Adaptación Biológica".

PIAGET, J. (1993) Estudio de Psicología Genética. Buenos Aires. Paidós Cap. 1. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño.

PIAGET, Jean. (1977). "Seis estudios de Psicología". Editorial Seix Barral. Barcelona.

PIAGET, J y INHELDER, B. (1977). "Psicología del niño". Madrid. Ed. Morata.

PERROTTA, Roxana. "Apunte de cátedra: Introducción al pensamiento de Freud, S."
Relevancia de su Teoría para el desarrollo psicoafectivo del niño.

PERROTTA, Roxana: Introducción a la teoría de Lacan. Apunte de cátedra

POZO MUNICIO, Juan Ignacio (1998) "Aprendices y Maestros". Ed. Alianza. Madrid. Cap. 6 y 7

PINTO, Sandra (2023) "Totalmente Deporte: Herramientas de Psicología Deportiva para Entrenadores y Deportistas". Cap. 7: ¿Procesos o resultados? Editorial Autores de Argentina. CABA

POZO MUNICIO, Juan Ignacio (1998) "Aprendices y Maestros". Ed. Alianza. Madrid. Cap. 6 y 7

SPITZ, Rene. (1980). "El primer año de vida del niño". Fondo de cultura Económica. México.

5) Cronograma de actividades

Primer Cuatrimestre

Clase 1	Presentación de la materia. Unidad 1 Psicología: objeto, campo y método. Tipos de Psicología. Psicología del Deporte. Psicología Evolutiva.
Clase 2	Unidad 1 Concepto de niño. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.
Clase 3	Unidad 1 La infancia
Clase 4	Unidad 1: Inteligencia y adaptación biológica
Clase 5	Unidad 1 Estudios de Epistemología Genética. Introducción a Psicología del niño
Clase 6	Unidad 2 Introducción a Psicología del Niño y Teoría de Piaget
Clase 7	Unidad 2 Nivel Sensorio Motor. Nivel Preoperatorio
Clase 8	Unidad 2: Operaciones concretas/ Operaciones Formales
Clase 9	Unidad 2: Comparación Psicología del Niño. Seis Estudios
Clase 10	Unidad 2 Integración conceptual
Clase 11	Repaso
Clase 12 Lunes 10/06 Miércoles 12/06	Primer Parcial
Clase 13	Entrega de notas. Introducción Unidad 3
Clase 14	Unidad 3: Desarrollo y aprendizaje

2º Cuatrimestre:

Clase 15	Unidad 3. Habilidades emocionales y conductuales que trabajar en los diseños de entrenamientos. Diseño de proyectos de trabajo: Componentes, articulaciones teórico-prácticas Organización de grupos de trabajo para el TP. Designación de temas
Clase 16	Unidad 4 La organización genital infantil. El sepultamiento del complejo de Edipo La novela familiar del neurótico
Clase 17	Unidad 4 "Articuladores lógicos de la Constitución en la primera infancia"
Clase 18	Unidad 5: Teorías del desarrollo en la Primera infancia
Clase 19	Unidad 5 Teorías del desarrollo en la Primera Infancia
Clase 20	Recuperatorio 1er. Parcial Lunes 30/09 Miércoles 01/10 Unidad 6 Enfoque del desarrollo aplicado
Clase 21	Unidad 6. Enfoque del desarrollo aplicado
Clase 22	Unidad 6. Enfoque del desarrollo aplicado
Clase 23	Unidad 6. Enfoque del desarrollo aplicado

Clase 24	Unidad 6 Infancia y sociedad
Clase 25 Lunes 28/10 Miércoles 30/10	2do Parcial
Clase 26 Lunes 4/11 Miércoles 6/11	Entrega de Notas. Recuperatorio TP Oral
Clase 27 11/11	Recuperatorio Segundo Parcial
Clase 28	Cierre de la Materia. Autoevaluación del proceso

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Las clases asumirán un carácter teórico práctico. Al organizarse la cursada en un solo día con una carga horaria de cuatro horas, se destinará el primer momento de la clase a la exposición y desarrollo teórico del tema, en un segundo momento se realizará una aplicación práctica de lo desarrollado. Para esto, la Profesora a cargo ha desarrollado un portfolio de sugerencias a disposición de las docentes que contempla diferentes opciones de trabajo y aplicaciones.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Para las comisiones presenciales Aplica. Para la comisión que se dictará de manera virtual (Lunes de 19 a 23 hs.) La primera parte de la clase será dada al igual que las presenciales. La segunda parte de la clase se trabajará con subequipos de trabajo, ya que desde la plataforma Teams permite esta opción.

Para implementar esta modalidad, se realizó un portfolio de sugerencias de aplicación teórico-práctica que incluye: guías de estudio, análisis de casos presentados a través de diferentes plataformas, análisis de leyes y declaraciones Universales de derechos de los niños, adolescentes y sujetos en condiciones de vulnerabilidad, entre otros materiales complementarios.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

Para las distintas modalidades de cursada aplica la realización de trabajos prácticos que consisten en la elaboración de un proyecto de intervención para diferentes edades del

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

desarrollo. Las clases contarán con un espacio dedicado a la elaboración de este, propiciando el intercambio, el trabajo colaborativo y la construcción conjunta.

En la comisión de los lunes 19 a 23 hs. La exposición del trabajo práctico asignado será presencial, ya que la misma es considerada una instancia de evaluación

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Los docentes a cargo del dictado de la materia en cada una de las comisiones propiciarán un espacio de intercambio e interacción entre los estudiantes y los docentes de modo de conceptualizar la práctica, teorizar sobre la cotidianeidad de sus acciones e intervenciones profesionales y construirán en conjunto herramientas de estudio y abordaje de los temas tratados.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

La docente a cargo, además de las comisiones en las que dicta la materia, asistirá a las demás clases para interactuar con alumnos y docentes, indagar sobre el desarrollo de las actividades, e intervenir si la situación lo ameritara.

Se planifican reuniones de cátedra trimestrales, instancias de autoevaluación de procesos y generar información que permita analizar el desarrollo de lo previsto y sus resultados.

7) Gestión de Cátedra

La cátedra está compuesta por la profesora adjunta a cargo y cuatro docentes. La distribución de estos es dos por comisión. Los docentes dictarán los contenidos de la materia aportando cada uno desde su campo de especialización, de modo que teoría y práctica sean vinculadas permanente. Se elaborarán presentaciones, guías de estudio y dinámicas de análisis de situaciones problemáticas de modo que las interacciones se generen cotidianamente en el transcurso de las clases.

Se establecerán reuniones de cátedra al finalizar cada instancia de evaluación propuesta. Se monitoreará el resultado obtenido en cada comisión, autoevaluará el proceso realizado y se propondrán los ajustes necesarios.

La continuidad del proceso enseñanza aprendizaje será objeto de seguimiento constante por parte de la Profesora a cargo. Se realizarán entrevistas de seguimiento, asesoramiento y acompañamiento de los alumnos en los que se detecten discontinuidades, las mismas se enmarcan en el proceso de tutoría y gestión del proceso de enseñanza/aprendizaje promoviendo un espacio de encuentro semanal. El horario de atención destinado a estas funciones **será los miércoles de 10 a 12hs.**

En caso de detectar dificultades personales en algún alumno, se lo orientará sobre las propuestas que el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales posee para el tratamiento de temáticas particulares

8) Evaluaciones

La modalidad de evaluación de la cátedra, regida por el Régimen de Evaluación vigente en la Universidad Nacional de La Matanza, consta de tres instancias: dos evaluaciones parciales y un trabajo práctico grupal oral. Las tres instancias de evaluación cuentan con sus respectivas instancias de recuperación fijadas en el cronograma.

Para realizar el TP se adjunta guía de elaboración. (tanto para alumnos libres como regulares)

Para obtener la regularidad en la materia deberán tener el 75% de asistencia.

9) Régimen de Promoción

Para **promocionar** la materia, deberán haber aprobado los dos parciales y Trabajos Prácticos con 7 (siete) o más. Además de contar con el 75% de asistencia a las clases.

Alumnos regulares: Aquellos alumnos que obtengan un promedio entre 4 y 6,99, deberán rendir examen final.

Alumnos libres: Aquellos que obtengan aplazo o ausente como nota final, podrán rendir en condición de libre. Para ello deberán entregar un trabajo práctico escrito, individual. El tema del trabajo será entregado por las profesoras de la asignatura y deberán entregarlo, como mínimo 10 días antes del primer llamado de la fecha del examen final. Comunicarse con la docente a cargo al siguiente mail: spinto@unlam.edu.ar