DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

COORDINACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

Código asignatura: 401

Año: 2023

Cátedra:

Prof. Mg. Sandra Pinto. Adjunta a cargo

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada anual.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)[1]:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	X
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Al pensar en el proceso de formación docente surgen, a la vez que preguntas acerca dela dirección que este proceso debe tomar, una serie de afirmaciones que generalmentedan cuenta de un conocimiento supuestamente acabado, representante privilegiado de la verdad. Concepciones acerca del saber, del aprendizaje, de los niños, de los docentes... se presentan naturalizados, cristalizados, impidiendo llevar adelante la únicatarea que en la que se juega el ser docente: la pregunta por la propia práctica, por la propia matriz de aprendizaje.

El recorrido teórico propuesto desde el espacio Psicología Evolutiva 1 está orientado aponer en cuestión esos saberes, a abrir la pregunta necesaria sobre el sentido de las intervenciones docentes, a recrear aquellos saberes que dan sustento teórico, pero además éticos, a la tarea que los futuros Profesores de Educación Física van a desarrollar.

El concepto de Psicología que se conceptualizará permitirá dar cuenta de los complejosprocesos que hacen del hombre un ser singular, con capacidad de realizar aprendizajesa partir de su inserción en una matriz social. Una psicología que tienda a pensar el universo simbólico que determina al hombre.

Abordaremos los diferentes modos en que la psicología procuró explicar los fenómenos humanos. Los procesos de constitución subjetiva, las diferentes maneras de pensar el desarrollo

[1] En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

y el aprendizaje, trabajados desde diferentes paradigmas permitirán a los nuevos docentes posicionarse teóricamente para sustentar su práctica. La propuesta, en definitiva, apunta a ofrecer a los futuros docentes un conjunto de herramientas que les permitan pensar sus prácticas de manera crítica, generando así la posibilidad de abrir la puerta a prácticas transformadoras.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

- Fundamentar sus prácticas profesionales incorporando los aportes de la Psicologíaal campo de su formación específica.
- Incorporar herramientas de trabajo interdisciplinario que brinden una visióntotalizadora de su objeto de trabajo e intervención profesional.
- Utilizar estrategias de acción innovadoras para su práctica específica.

Objetivo General:

- Posibilitar la adquisición de conocimientos en torno a la Psicología en general y desus aplicaciones en el ámbito de la educación en particular.
- Proponer un acercamiento al espacio que promueva la necesidad de acceder a conocimientos teóricos tanto desde las fuentes dadas como desde el propio trabajo colegiado.
- Articular los conocimientos teóricos con los saberes previos de los alumnos y las situaciones concretas de su futuro ejercicio profesional.
- Favorecer la discusión y la confrontación de ideas, así como la defensa de las posiciones que se susciten.
- Generar espacios para la reflexión respecto de los campos en los que intervendrán como futuros profesionales.

Objetivos Específicos:

- Conocimiento de la Psicología como ciencia y de su objeto de estudio, sus principales teorías y su aporte a la educación.
- Reconocimiento de la realidad social en el ámbito de desempeño profesional y delas Instituciones de destino, dentro de un marco de flexibilidad y respeto ante la heterogeneidad y diversidad cultural.
- Comprensión de las distintas teorías sobre la inteligencia, su relación con el aprendizaje y el pensamiento.
- Descripción de las características culturales y psicológicas que hacen al procesode socialización de los alumnos, de acuerdo con los distintos grupos de pertenencia escolar y a las matrices de aprendizaje propias de cada grupo de origen.

- Análisis de las distintas variables que explican el desarrollo del alumno del ciclo onivel: biológicas, psicológicas, sociológicas y antropológicas.
- Conocimiento de las distintas concepciones de infancia a través del tiempo y su influencia en la sociedad actual.
- Identificación de las distintas etapas de desarrollo de la conciencia moral y de lasvariables psicológicas, sociales y culturales que condicionan el mismo.

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD I:

Introducción.

Psicología: objeto, campo y método. Tipos de Psicología. Psicología del Deporte. Psicología Evolutiva.
Concepto de niño.
Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. Inteligencia y adaptación biológica.
Papel de los factores hereditarios y ambientales en el desarrollo.

UNIDAD II.

Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva.

El desarrollo intelectual de J. Piaget.
El nivel sensoriomotor: aspectos cognoscitivo y afectivo.
El desarrollo de las percepciones. La función semiótica o simbólica.

Las operaciones "concretas" del pensamiento y las relaciones interindividuales. El preadolescente y las operaciones proporcionales.

Desarrollo y aprendizaje: La psicología cognitiva y sus aportes. Procesos deconstrucción del conocimiento. Control del propio aprendizaje.

Aprendizaje y Actividad deportiva: Habilidades emocionales y conductuales a trabajaren los diseños de entrenamientos

UNIDAD III.

Aportes psicoanalíticos de S. Freud.

Constitución del aparato psíquico. Del narcisismo primario a las relaciones objetales. Libido narcisista y libido objetal. Fases de evolución de la libido. Complejo de Edipo, su función estructurante. El complejo de Edipo y las identificaciones. La amnesia infantil. Constitución del Superyó. Teorías sexuales infantiles. Organización genital infantil. Período de latencia.

UNIDAD IV.

Desarrollo y Aprendizaje

Teorías sobre el desarrollo emocional durante los dos primeros años de vida desdedistintas perspectivas psicoanalíticas: Spitz, Mahler, Winnicott, Klein, Lacan.

UNIDAD V.

Enfoque descriptivo.

Características descriptivas de las diferentes etapas evolutivas, desde lo emocional, lo psicomotriz, lo volitivo y lo social. Contextualización socio – cultural.

Los juegos del niño en diferentes momentos del desarrollo.

La Imagen Inconsciente del Cuerpo. Esquema corporal. Constitución y diferencias.

UNIDAD VI:

Infancia y Sociedad.

Concepción evolutiva de E. Erickson.

Confianza básica versus desconfianza. Autonomía versus vergüenza y duda. Iniciativaversus culpa. Industria versus inferioridad.

Aportes de Sullivan al desarrollo evolutivo

Relación e importancia de la Psicología evolutiva en la formación docente de laEducación física.

4) Bibliografía General

Unidad I:

ARIES, Philippe (1989) “La Infancia”. Revista Estudio. Material con fines didácticos

BUCETA, J.M. (1998) “Psicología del entrenamiento Deportivo” Madrid. Editorial Dykinson.CORIAT Y JERUSALENKY. (2018) DESARROLLO Y PSICOANÁLISIS. Buenos Aires .Cap. I.

MIRA Y LOPEZ, Emilio. (1977) “Psicología Evolutiva del niño y del adolescente” . Ed. ElAteneo. Buenos Aires. Lección I.

PIAGET, J. (1999) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Paidós Cap. 1ero.“Inteligencia y Adaptación Biológica”.

PIAGET, J. (1993) Estudio de Psicología Genética. Buenos Aires. Paidós Cap. 1. El tiempoy el desarrollo intelectual del niño.

Unidad II:

PIAGET, Jean. (1977) “Seis estudios de Psicología”. Editorial Seix Barral. Barcelona.PIAGET, J y INHELDER, B. (1987) “Psicología del niño”. Madrid. Ed.

Morata. El psicoanálisis y Piaget. Cap. II

POZO MUNICIO, Juan Ignacio (1998) “Aprendices y Maestros”. Ed. Alianza. Madrid.

Cap. 6 y 7

PINTO, Sandra (2023) “Totalmente Deporte: Herramientas de Psicología Deportiva para Entrenadores y Deportistas”. Cap. 7: ¿Procesos o resultados? Editorial Autores de Argentina. CABA

Unidad III:

FREUD, Sigmund. (1988) “Obras completas”. Amorrortu editores. España.

- Tres ensayos para una teoría Sexual.
- Conferencia 21º. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales.
- La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad).
- El sepultamiento del complejo de Edipo
- Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos.
- La novela familiar del Neurótico.

PERROTTA, Roxana. “Apunte de cátedra: Introducción al pensamiento de Freud, S.”Relevancia de su Teoría para el desarrollo psicoafectivo del niño.

PERROTTA, Roxana Y PINTO, Sandra: “Articuladores lógicos de la Constitución en laprimera infancia” Apunte de cátedra. 2023

Unidad IV:

BEKEI, Marta. (1984). “Trastornos psicosomáticos en la niñez y la adolescencia.Bs. As. Ed. Nueva Visión. Cap.2 y 3.

PERROTTA, Roxana. PINTO Sandra (2021): “Teorías sobre el desarrolloemocional comparadas”. Apunte de cátedra.

PERROTTA, Roxana: Introducción a la teoría de Lacan. Apunte de cátedra

Unidad V:

ABERASTURY, Arminda. (1997). El niño y sus juegos. Bs. As. ed. Paidós.

GESSELL, A. (1981) “El niño de 0 a 16 años”. Bs. As. Ed. Paidós.

PAPALIA, Diane, WENDKOS, Old y otros. (2016): Psicología del Desarrollo. Desarrollodel Niño y del Adolescente. México. Mac Graw Hill

DOLTO, Francoise. (1984). “La imagen inconsciente del cuerpo”. Bs. As. Ed. Paidós. Cap. I: Esquema Corporal e Imagen del Cuerpo.

Unidad VI:

ERICKSON, E. (1979). “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo. Cap. 7. MANDOLINI GUARDO, Ricardo. (1977). “De Freud a Fromm”. Historia general delpsicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia. pág. 412 a 414. (Sullivan)

4) Bibliografía General

BEKEI, Marta. (1984). “Trastornos psicosomáticos en la niñez y la adolescencia.Bs. As. Ed. Nueva Visión. Cap.2 y 3.

BUCETA, J.M. (1998) “Psicología del entrenamiento Deportivo” Madrid. EditorialDykinson

DOLTO, Francoise. (1984). “La imagen inconsciente del cuerpo”. Bs. As. Ed. Paidós.ERICKSON, E. (1979). “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo.

FREUD, Sigmund. (1988). “Obras completas”. Amorrortu editores. España.GESSELL,

A. (1981). “El niño de 0 a 16 años”. Bs. As. Ed. Paidós.

GUSS, L. Y ROSEMBERG F. (2017) “Los niños y el juego: la actividad lúdica de 0 a 5años” Ediciones Continente. Bs. As.

MAHLER, M. (1977). “El nacimiento del infante humano”. Argentina. Ed. Marymar.Parte II.

PIAGET, Jean. (1977). “Seis estudios de Psicología”. Editorial Seix Barral. Barcelona.PIAGET, J y INHELDER, B. (1977). “Psicología del niño”. Madrid. Ed. Morata.

PERROTTA, Roxana. “Apunte de cátedra: Introducción al pensamiento de Freud, S.”Relevancia de su Teoría para el desarrollo psicoafectivo del niño.

PERROTTA, Roxana Y PINTO, Sandra: “Articuladores lógicos de la Constitución en laprimera infancia” Apunte de cátedra. 2023

PERROTTA, Roxana: Introducción a la teoría de Lacan. Apunte de cátedra

PINTO, Sandra (2023) “Totalmente Deporte: Herramientas de Psicología Deportiva para Entrenadores y Deportistas”. Cap. 7: ¿Procesos o resultados?. Editorial Autores de Argentina. CABA

POZO MUNICIO, Juan Ignacio (1998) “Aprendices y Maestros”. Ed. Alianza.Madrid. Cap. 6 y 7

SPITZ, Rene. (1980). “El primer año de vida del niño”. Fondo de cultura Económica.México.

5) Cronograma de actividades

1° Cuatrimestre

27/3	31/03	Presentación de la materia. Mira y Lopez.
3/4	7/4	Coriat y Jerusalinski Desarrollo y Maduración
10/4	14/04	Aries La infancia
17/4	21/4	Psicología del Entrenamiento Deportivo
24/04	28/04	Piaget. Inteligencia y Adaptación biológica. Estudios de Epistemología Genética. Introducción a Psicología del niño
1/05 feriado	5/05	Introducción a Psicología del Niño y Teoría de Piaget
8/5	12/5	Nivel Sensorio Motor. Nivel Preoperatorio
15/5	19/05	Operaciones concretas/ Operaciones Formales
22/05	26/05	Comparación Psicología del Niño. Seis Estudios
29/05	02/06	Pozo. J. Aprendices y Maestros. Capítulo 6
5/06	9/06	Pozo J. Aprendices y Maestros. Cap. 7
12/06	16/06	Pinto Sandra. Redireccionando: Cap. 10 Totalmente deporte
19/06	23/06	Repaso
26/06	**30/06**	**Primer Parcial**
03/07	**7/07**	**Entrega de notas.** Introducción a la Obra de Freud
10/07	14/07	Segundo ensayo. Conferencia XXI

Receso del 15/07 al 11/08		

2° Cuatrimestre:

14/08	18/08	La organización genital infantil. El sepultamiento delcomplejo de Edipo. **Organización de grupos de trabajo para el TP. Designación de temas**
21/08 Feriado	25/08	La novela familiar del neurótico Apunte de cátedra:Introducción al pensamiento de Freud, S.” Relevancia de su Teoría para el desarrollo psicoafectivo delniño.
28/08	01/09	“Articuladores lógicos de la Constitución en la primerainfancia” Apunte de cátedra. Lacan. Apunte de cátedra
4/09	8/09	Totalmente Deporte. Redireccionando
11/9 feriado	15/09	Dolto: Imagen Inconsciente del cuerpo
18/09/	22/9	Erickson. Sullivan Los niños y el juego. La actividad lúdica de 0 a 5 años Orientaciones para las exposiciones grupales
25/09	29/09/	Exposiciones Grupales
02/10	06/10	Exposiciones Grupales
09/10	13/10	Exposiciones Grupales
16/10 Feriado	20/10	Exposiciones Grupales
23/10	27/10	Exposiciones Grupales Repaso
30/10	**03/11**	**2do Parcial**
06/11	**10/11**	**Entrega de Notas. Autoevaluación del proceso enseñanza/Aprendizaje**
13/11	**17/11**	**Recuperatorio Primer o Segundo Parcial**
20/11 Feriado	22/11	**Recuperatorio TP Oral**
27/11	**02/12**	**Cierre de notas**

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Las clases asumirán un carácter teóricopráctico. Al organizarse la cursada en un solo día con una carga horaria de cuatro horas,se destinará el primer momento de la clase a la exposición y desarrollo teórico del tema,en un segundo momento se realizará una aplicación práctica de lo desarrollado. Para esto, la Profesora a cargo ha desarrollado un portfolio de sugerencias a disposición delas docentes que contempla diferentes opciones de trabajo y aplicaciones.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales[2]

Para las comisiones presenciales No Aplica. Para la comisión que se dictará de maneravirtual (Lunes de 19 a 23 hs.) La primer parte de la clase será dada al igual que las presenciales. La segunda parte de la clase se trabajará con subequipos de trabajo, yaque desde la plataforma

[2] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

teams permite esta opción.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales[3]

En la comisión de los días lunes 19 a 23 hs. La exposición del trabajo práctico asignadoserá presencial, ya que la misma es considerada una instancia de evaluación.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

La docente a cargo, además de las comisiones en las que dicta la materia, asistirá a las demás clases para interactuar con alumnos y docentes, indagar sobre el desarrollode las actividades, e intervenir si la situación lo ameritara.
Se planifican reuniones de cátedra trimestrales, instancias de autoevaluación deprocesos y generar información que permita analizar el desarrollo de lo previsto y sus resultados.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Espacio de consultas y Tutorías: los alumnos tienen a disposición al equipo docente, 15 minutos antes de cada clase para consultas y orientaciones. A cargo de estas estarán los docentes de la cátedra, supervisados por la docente a cargo de la asignatura.
Se entregarán las evaluaciones escritas a cada alumno y se le explicarán las respuestas correctas, atendiendo a cada alumno que lo solicite.

7) Gestión de Cátedra

Se establecerán reuniones de cátedra al finalizar cada instancia de evaluación propuesta. Se monitoreará el resultado obtenido en cada comisión, autoevaluará el proceso realizado y se propondrán los ajustes necesarios.

La continuidad del proceso enseñanza aprendizaje será objeto de seguimiento constante por parte de la Profesora a cargo. Se realizarán entrevistas de seguimiento, asesoramiento y acompañamiento de los alumnos en los que sedetecten discontinuidades, las mismas se enmarcan en el proceso de tutoría y gestión del proceso de enseñanza/aprendizaje promoviendo un espacio de encuentro semanal. El horario de atención destinado a estas funciones **será los miércoles de 9 a 11 hs.**

En caso de detectar dificultades personales en algún alumno, se lo orientará sobre las propuestas que el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales posee para el tratamiento de temáticas particulares.

8) Evaluaciones

La modalidad de evaluación de la cátedra, regida por el Régimen de Evaluación vigente en la Universidad Nacional de La Matanza, consta de dos parciales individuales y escritos, con opción a un recuperatorio.

[3] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

Además, el alumno tendrá que entregar un trabajo práctico, con su correspondienteanexo práctico. Dicho trabajo, será evaluado en la producción escrita y oral. La calificación obtenida formará parte de la nota del segundo parcial. El mismo deberáser realizado bajo las normas APA. Se adjunta guía. Para obtener la regularidad enla materia deberán tener el 75% de asistencia.

9) Régimen de Promoción

Para **promocionar** la materia, deberán haber aprobado los dos parciales y Trabajos Prácticos con 7 (siete) o más. Además de contar con el 75% de asistencia a las clases. **Alumnos regulares**: Aquellos alumnos que obtengan un promedio entre 4 y 6,99, deberán rendir examen final.

Alumnos libres: Aquellos que obtengan aplazo o ausente como nota final, podrán rendir en condición de libre. Para ello deberán entregar un trabajo práctico escrito, individual. El tema del trabajo será entregado por las profesoras de la asignatura y deberán entregarlo, como mínimo 10 días antes del primer llamado de la fecha del examen final. Comunicarse con la docente a cargo al siguiente mail: spinto@unlam.edu.ar