DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

COORDINACION EDUCACION FISICA

Programa de la Asignatura: DIDACTICA GENERAL

Código asignatura: 402

Año: 2023

Cátedra:

Prof. Adjunto/a a cargo: Mg. Alejandro Lucio Añasco

Carga Horaria: 2 horas semanales, cursada anual

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)[1]:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Resulta imposible desconocer los cambios que vienen sucediendo en el mundo, en las dimensiones económica, cultural y política y su impacto en la esfera educativa. Desde la propuesta de transformación, se hace necesario que las instituciones educativas y otras vinculadas con la Educación Física redimensionen y revaloricen la función social para la cual fueron concebidas, como así también puedan encontrar criterios de análisis y de intervención sobre los problemas de equidad y calidad del sistema educativo actual. A su vez, debe contemplar la complejidad del actual entramado social que tiene correlato en la dinámica institucional actual, problematizando situaciones de enseñanza que se ven atravesadas entre otras cosas por diversas situaciones de desigualdad, violencia, discriminación, y perspectiva de género entre otras.

Es necesario comprender que la enseñanza es un proceso amplio, integral y participativo que se concentra en la construcción colectiva de Proyectos como por ejemplo el Educativo (PE), y a partir

[1] En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

de éste la comunidad educativa podrá abordar la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (P.C.I.) que concretará los aspectos curriculares.

Quienes planifiquen la enseñanza en distintos ámbitos y específicamente en el último nivel de concreción curricular, deben estar lo suficientemente próximos a la situación del aula como para conocer la peculiar forma en que se concretan las prácticas pedagógicas

Se trata, por tanto, de poner énfasis en las actuaciones didácticas del futuro profesor y licenciado en Educación Física para que problematice y pueda hallar fundamento científico al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

Esta asignatura, ubicada en el segundo año del plan de estudios, es correlativa de la Pedagogía y la Teoría del Aprendizaje del primer año y son correlativas de ella las asignaturas que se relacionan con las prácticas pedagógicas, como Metodología de la Educación Física y Observación y Práctica Docente. Por ello, más allá de su cuestionado estatuto epistemológico y en continua revisión como disciplina científica, se la enfoca desde el estudio teórico-práctico y reflexivo de la enseñanza atendiendo al contexto social en el cual este se concreta. También tiene que ver con esta decisión disciplinar, que los destinatarios de la cursada, son futuros profesores de Educación Física, con necesidad detectada de cierta formación particular para el desempeño de la profesión docente atendiendo a la enseñanza de prácticas corporales.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

- Conocer, comprender y aplicar todos los elementos y saberes relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de procesos educativos desde una perspectiva crítica e innovadora.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar críticamente la función de la escuela en general y de la Educación Física en particular.
- Comprender las características de cada uno de los elementos de la tríada educativa: aprendizaje, enseñanza, objeto de conocimiento.
- Conocer y comprender todos los componentes curriculares, objetivos, contenidos, estrategias, planificación y evaluación.
- Conocer y comprender diferentes concepciones de currículum escolar, sus fundamentos filosóficos, epistemológicos, socio-culturales, psicológicos y pedagógicos.
- Analizar y comprender la elaboración de proyectos como estrategias de planificación educativa.

3) Unidades Didácticas:

Unidad 1: Educación y escuela: Problematización y profundización

Funciones de la escuela. Su problemática. Educación y socialización. Conservación y transformación. La tecnología en la educación. Evolución de la cultura del individualismo. Nuevas configuraciones de la niñez. El problema de la autoridad.

Unidad 2: El currículum y enseñanza

El currículum como organizador de la tríada aprendizaje- enseñanza y desarrollo curricular. El curriculum y su polisemia: distintas concepciones y tipos. Aspectos, campos y dimensiones curriculares. Niveles de concreción curricular: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. Tipos de planificación. El Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Curricular Institucional Planteo y/o resolución de situaciones problemáticas con respecto a las diferentes propuestas de implementación del currículum prescripto. Su implementación. Trayectoria epistemológica de la Educación Física. Transposición Didáctica y Vigilancia Epistemológica. La enseñanza. La enseñanza en la escuela. La enseñanza y el docente. El lugar de la Educación Física en la Educación. Su trayectoria epistemológica. Corporeidad y Motricidad.

Unidad 3: Componentes curriculares (I) Contenidos de aprendizaje y objetivos

Expectativas de logro y objetivos de aprendizaje: concepto, formulación. Contenidos escolares: concepto, organización, jerarquización y secuenciación. Clases de contenidos. Qué son y cómo se aprenden. Selección, organización y articulación de los contenidos escolares. Confección de mapas conceptuales.

Unidad 4: Componentes curriculares (II) Estrategias de enseñanza

Estrategias de enseñanza: qué son, cuáles son y cómo se seleccionan. Diferencia con los estilos de enseñanza, método y metodología. Resolución de situaciones problemáticas sobre elaboración de estrategias. Organización de una clase.

Unidad 5: Componentes curriculares (III) Evaluación y planificación

Evaluación: concepto, enfoques y tipos. Los instrumentos para evaluar. Selección de técnicas evaluativas. Medición y Valoración. Normotipos de evaluación. Construcción de instrumentos de evaluación. Criterios para la planificación. Tipos de planificación. La planificación de aula: unidad didáctica y proyecto de aula. Los elementos requeridos para la confección. Secuencias didácticas. La planificación en el área de la Educación Física. Confección de un proyecto de aula para el área de trabajo.

Unidad 6: Inclusión Educativa, Genero y Violencia Escolar (transversal):

Ley de Educación Sexual Integral. Paradigmas sociales de la masculinidad y femeneidad. Su relación con la educación. Estereotipos de género en la escuela y en las clases de Educación Física. Prácticas para varones y para mujeres. Inclusión educativa. Diferencia entre inclusión e

integración. Su relación con el diseño curricular. Estrategias de inclusión. Didáctica e inclusión. Violencia en las clases de Educación Física. Conceptualización. Reflexión sobre sus causas y estrategias de prevención.

4) Bibliografía General

Unidad 1: Educación y Escuela

- Añasco Alejandro, Laura Fortunato y Patricia Prand (2015) La didáctica General en el Profesorado de Educación Física: Una mirada reflexiva. UNLU. II Jornadas internacionales "Diálogo Abierto entre la didáctica general y las didácticas específicas"Luján, 11, 12 y 13 de Agosto de 2015.
- Sacristán Gimeno y Pérez Gómez Ángel (1994) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata. 1994.
- Tedesco, J. C. (2007) El nuevo pacto educativo; Educación, competitividad y ciudadanía. Buenos Aires, Santillana.

Unidad 2: El currículum

- Dirección General de Cultura y Educación (Sin fecha) Reflexiones en torno a la inserción del área de Educación Física en el PEI de nivel inicial. La Plata. Subsecretaría de Educación.
- Gómez, Jorge y cols (2010) La formación docente en Educación Física. Bs. As. Noveduc.
- Rozengardt Rodolfo (2018) Entre la formación de profesores y la practica escolar: Costruyendo una nueva tarea. RIIEFE. Grupo Pampeano. Editores Asociados.
- Sanjurjo L. Y Vera M.T. (1994) Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Rosario. Homo Sapiens.
- Sanjurjo Liliana (2014) Dilemas, problemas y tensiones en la formación didactica de los docentes. En Malet A. y Monetti E (2014) Debates Universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Buenos Aires. Noveduc.
- YAPUR, Clotilde (1991) La dimensión curricular de la calidad de la educación". Documento: "Encuadre para abordar la temática de la calidad de la educación desde la perspectiva del curriculum". MEJ/BIRF.
- TentiFanfani, Emilio (2009) Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid. Santillana.

Unidad 3: Componentes curriculares (I) Objetivos y contenidos

- Contreras Jordán Onofre (1998) Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE. Cap. 8 y 9
- Coll, César. Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Bs. As. Santillana. 1995.

- Gvirtz S. y Palamidessi M. (2012). *El ABC de la tarea docente: Curriculum y Enseñanza.* Bs. As. Aique.

Unidad 4: Componentes curriculares (II) Estrategias de enseñanza

- Anijovich R, y Mora, S (2012) Estrategias de enseñanza. Buenos Aires. Aique.
- Antunez y otros (1993) Del Proyecto educativo a la programación del Aula. Barcelona. Grao3. 1993. Tercera Parte.
- Contreras Jordán Onofre (1998) Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE. Cap. 15.
- Corrales, N. (2015) Diccionario crítico de la Educación Física Académica: Rastreo y debate de los debates del campo académico de la Educación Física en Argentina (Carlos Carballo: compilador). Buenos Aires. Prometeo.
- Harf, Ruth. La estrategia de enseñanza también es un contenido. Buenos Aires. Revista novedades educativas. 2003.

Unidad 5: Componentes curriculares (III) La evaluación y la planificación

- Ander Egg, Ezequiel (2008) La planificación educativa. Buenos Aires. Lumen.
- Argañaraz, Omar (sin fecha) Proyectos en el aula. Buenos Aires. Ediciones Organización Escolar San Miguel.
- Corrales, Nidia (2015) Clase (Educación Física) en Diccionario crítico de la Educación Física Acedemica. Buenos Aires. Prometeo.
- Galagovsky Lydia. Redes conceptuales. Aprendizaje, comunicación y memoria. Buenos Aires. Lugar. 1996. Cap 1 y 2
- Hereñu de Coscio, L., Damonte M. y colab. (1999) *La Evaluación.* Revista Educación Inicial.
- Ministerio de Educación, Ciencia, Cultura y Tecnologia (2019) Educación Inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión. Buenos Aires.
- Pitluk Laura (2008) La planificación didactica en el Jardín de Infantes: Las Unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didaticas, el juego trabajo. Santa Fé, Homo Sapiens.
- Schnaider A., Díaz, M. (1998). *Evaluar: ¡el comienzo de todo!*. Revista Educación Inicial.
- Secretaria de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2008). La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza de la Educación Física. Dirección de Educación Física Documento N°1.
- Zabalza, M. Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid. Narcea. 1993. Cap. 11.

Unidad 6: Inclusión Educativa, género y violencia escolar (Transversal)

- Fabbri S. (2007) La violencia en las clases de Educación Física: Reflexiones para su prevención. Praxis. Pp 48-56. UNLPam.

- Ministerio de Educación de la Nación (2014) Relevamiento estadístico sobre clima escolar, violencia y conflicto en escuelas secundarias según la perspectiva de los alumnos. Buenos Aires.
- Kaplan, C. (dir.); Castorina, J.; Kantarovich, G.; Orce, V. Brener, G. García, S.; Mutchinick, A. y Fainsod, P. (2006) Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Miño y Dávila Bs. As.
- Ley N° 26150 de Educación sexual Integral. Diseños curriculares de Educación Física.
- Observatorio Argentino de violencia en las escuelas (2008) Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas. Buenos Aires.
- Scharagrodsky Pablo (2006), "Juntos pero no revueltos: la Educación Física mixta en clave de género", en Angela Aisenstein y Pablo Scharagrodsky, *Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950.* Buenos Aires. Prometeo, pp. 295-309.
- Zimmerman M., Añasco A., Campomar G., Fulugonio J. (2017) Género y formación docente: retratos y relatos de los estudiantes de PUEF en la UNLaM. Informe Final Proince A55/199.

5) Cronograma de actividades

PRIMER CUATRIMESTRE

29/3: Presentación Asignatura. Añasco, Fortunato, Riobó, Mercatante. Autobiografía escolar.

5/4: Funciones de la escuela. Pérez Gómez.

12/4: Funciones de la escuela. Tedesco

19/4: Currículum: Vera y Yapur.

26/4: Actividades prácticas. Componentes curriculares. Curriculum de la EF

3/5: P.E. y P.C.I: Explicación y actividades de desarrollo

10/5: Curriculum: Enfoque de la Educación Física

17/5 : La enseñanza. Emilio TentiFanfani Transposición Didáctica y Vigilancia epistemológica

24/5: Rodolfo Rozengardt.: El trabajo docente

31/5:. Didáctica en la Educación Superior. Sanjurjo

7/6: Clase practica

14/6: Los contenidos de enseñanza: Cesar Coll, Silvina Gvirtz. Actividades prácticas.

21/6: Primer Parcial. Prueba de base semiestructurada

28/6: Devolución 1er parcial.

5/7: Recuperatorio 1er parcial

12/7: Devolución recuperatorio 1 parcial.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

16/8: Expectativas de logro y Objetivos de aprendizaje.

23/8: Actividades prácticas

30/8: Estrategias: Harf y Antúnez.

6/9: Estilos de enseñanza: Contreras Jordán.

13/9:. Evaluación: Zabalza y Ander Egg

20/9:. Clasificación de instrumentos de evaluación. Ander Egg y Zabalza

27/9: PLanificacion: Eugenia Pitluk y Nidia Corrales

4/10:. Unidad didáctica y Proyecto. Argañaraz

11/10: . Planificación de una clase

18/10: Actividad practica en el gimnasio

25/10: Actividad práctica en el gimnasio

1/11: Actividad practica en el gimnasio (tercer parcial)

8/11: Segundo Parcial: prueba de base semiestructurada.

15/11: Devolución de 2do. Parcial.

22/11: Recuperatorio de Segundo Parcial: prueba de base semiestructurada.

29/11: Devolución del Segundo Recuperatorio Revisión contenidos. Evaluación de alumnos que necesiten compensar/recuperar para la promoción final. Examen integrador de contenidos.

Este cronograma está sujeto, por su condición de flexibilidad, a modificaciones según necesidades del alumnado, de calendario o de alguna otra circunstancia debidamente justificada. Se incluirán contenidos de la Unidad Nª 6 (transversal) en cualquier momento del cronograma de acuerdo a la necesidades y consideraciones de docentes y alumnos

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

La intervención pedagógica como realidad compleja requiere ser comprendida desde un abordaje integrador de las distintas disciplinas y no como una retroalimentación aséptica de los problemas contextuales, las demandas sociales, culturales y de la marcación de los contenidos en la formulación de las mismas.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales[2]

El docente se compromete en las relaciones que se establecen entre el alumno y los objetos de aprendizaje y capitaliza actividades mediante las cuales el alumno organiza sus experiencias y construye sus saberes.

Alternativamente, las interrelaciones serán *más indirectas* alentando al alumno, aclarando las consignas, sugiriendo, repreguntando, organizando confrontaciones de modos de resolución de trabajo y *más directas* aportando información mediante la exposición, explicitando la relación entre lo que los alumnos hacen o saben y el contenido a tratar.

Se posibilita el tratamiento del contenido a través del uso de la bibliografía desde la óptica individual y grupal, apuntando a que los conflictos socio-cognitivos contribuyan al progreso del conocimiento y a una autonomía creciente en el manejo del objeto de conocimiento en cuestión.

[2] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

Para la elaboración de las estrategias de enseñanza el docente hará uso de estrategias participativas que favorezcan la relación alumno-contenido y le permitan una coordinación adecuada para posibilitar la construcción de los saberes acordados en el espacio de la cátedra atendiendo a la relación “vigilancia epistemológica” y “transposición didáctica”.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales[3]

La asignatura es de cursada presencial en toda su carga horaria, utilizara la plataforma MIEL como repositorio de recursos digitales que estarán disponibles a los estudiantes antes de cada clase y a su vez, serán utilizados en el transcurso de las mismas.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Se favorecerá el trabajo áulico en pequeños grupos cooperativos de no más de seis y no menos de cuatro alumnos para la utilización de la bibliografía y resolución de problemas formulados por los docentes y por los alumnos coordinados por el profesor, no descuidando, de esta manera, la heterogeneidad de los saberes previos de los alumnos (diversidad cultural) y favoreciendo la apropiación del contenido como herramienta de análisis para facilitar que cada uno cuestione, contraste y construya sus preconcepciones, sus intereses y actitudes condicionadas por el marco de los intercambios y relaciones sociales.

Todas las clases contemplan la teoría a través de la lectura anticipada y las exposiciones /aclaraciones /ampliaciones por parte del docente y la práctica en la resolución de cuestiones integradoras y relacionadas con las prácticas pedagógicas, especialmente referidas al área involucrada.

Se proponen realizar clases prácticas teniendo en cuenta la planificación de la clase de Educación Física como base para llevar adelante este tipo de tarea.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Se prevé la realización de actividades grupales en cada unidad en las cuales a través de listas de cotejo se irá relevando las intervenciones de cada uno de los estudiantes. Cada propuesta realizada por los docentes debe tener una respuesta relacionada con la gestión, realización y evaluación o reflexión sobre lo realizado.

7) Gestión de Cátedra

La cátedra de Didáctica General se encuentra conformada por 4 docentes y en cada una de las 5 comisiones que integran la oferta de la asignatura se encuentran presentes 2 de ellos. El equipo de cátedra realiza reuniones periódicas de evaluación y gestión de la asignatura donde se tratan y acuerdan temas como: bibliografía, evaluación, distribución de contenidos por clases, propuestas didácticas y metodológicas, actualización de la normativa universitaria, trabajo prácticos y actividades investigación y extensión entre otras.

[3] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

A su vez, todos los docentes de la cátedra participan con diferentes funciones en proyectos de investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales y en actividades de extensión educativa. Los resultados parciales y finales de estos proyectos son presentados en distintos congresos y eventos científicos nacionales e internacionales. A su vez, se realizan publicaciones en revistas científicas y se elabora el propio material de cátedra.

Los docentes integrantes de esta asignatura se encuentran en un permanente proceso de formación continua en tanto en ciclos de actualización, carreras de grado y de posgrado.

8) Evaluaciones

Formativa:

A través de la observación de situaciones áulicas y de seguimiento de los trabajos prácticos y actividades de cada clase. A su vez, se desarrollarán actividades de co evaluación y auto evaluación por parte de los alumnos. Se evaluarán 2 exámenes parciales y un TP evaluativo.

9) Régimen de Promoción

Según régimen interno del Departamento:

- 75% de asistencia.
- Aprobación de trabajos prácticos y de tres exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios La nota del recuperatorio es excluyente.
- Quienes aprobaran las instancias con siete (7) o más puntos promoverán la materia sin examen final.
- Quienes aprobaran alguna/s de las instancias con puntaje entre cuatro (4) y seis (6) rendirán examen final.
- En caso de que alguna/s de las instancias estuviere aplazada, el alumno deberá recursar la asignatura.