



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION DE EDUCACION FISICA

Programa de la Asignatura: CESTOBALL

Código asignatura: 408

Año: 2022

Cátedra:

Prof. Titular: Irene Dinaro

Carga Horaria: 3 horas semanales, cursada anual.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	C) Con una comisión virtual para recursantes	<input type="checkbox"/>
		D) Con una comisión virtual	<input type="checkbox"/>
B) Semipresencial	<input type="checkbox"/>	C) Con una comisión virtual para recursantes	<input type="checkbox"/>
		D) Con una comisión virtual	<input type="checkbox"/>

1) Fundamentación:

El Cestoball es deporte abierto ya que su situación es cambiante y los actores realizan movimientos impredecibles resolviendo la misma con su capacidad de resolución, necesitando para ello una variedad de recursos técnicos.

Es de invasión, de oposición, por lo que se destacan las funciones de ataque y defensa siendo fundamental la ocupación de los espacios de sus jugadores, teniendo en cuenta el aspecto reglamentario que lo limita.

El Cestoball es un deporte de equipo tanto para hombres como para mujeres, donde se desarrollan las diferentes cualidades físicas, los aspectos psicológicos y valores sociales de cada una de las personas que lo practican. Por sus particulares características tácticas y técnicas, la dinámica de su juego implica, estimula y desarrolla un amplio sentido de cooperación entre

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

quienes participan. Debido a que la pelota no tiene posibilidad de que pique, la única opción para jugarla es por medio de pases entre compañeros/as de equipo.

En una primera etapa, la iniciación y aprendizaje global, el objetivo responde al nombre de iniciación al juego. Momento particular donde las formas lúdicas deben ser numerosas y la variación y diversidad permitirá una motricidad enriquecida, donde la vivencia de situaciones de juegos análogos a los de la propia participación en el juego formal, permitirán a los alumnos y alumnas una variedad de recursos que hacen a la independencia, autonomía y generan condiciones para poder seleccionar cuáles serán los apropiados a utilizar.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

- Tener iniciativa hacia la investigación.
- Manejar los conocimientos y procedimientos adecuados para cada etapa del desarrollo motor
- Propiciar el aprendizaje motor en la formación docente para comprender su complejidad y dificultades, como insumo para la enseñanza de diferentes contenidos.
- Favorecer la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos de la Educación Física y tome decisiones sobre la organización de tiempo, espacio de la educación forma, no formal, posibilitando el logro de aprendizajes por parte del alumno

Objetivos Generales

- –Promover a la reflexión del derecho de aprender de los alumnos y la importancia de su inclusión en la clase de educación física.
- – Posibilitar la utilización de diferentes estrategias pedagógicas y recursos didácticos acordes a cada situación educativa. –
- Desarrollar pensamiento crítico, acerca de la multiplicidad de tareas que supone el rol docente, así como de su implicación personal, el posicionamiento ético y social y el compromiso democrático.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar las habilidades específicas del deporte.
- Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de Cestobol, en el contexto de la formación para el ámbito educativo, social y deportivo.
- Reflexionar sobre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas deportivas que integran la asignatura con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión, cambio y perspectiva de género
- Reconocer la importancia del valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.

-Participar activamente en la construcción del conocimiento de las disciplinas deportivas en su lógica interna y vínculo con el rol docente.

-Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD I: Historia y ORIGEN del Deporte, el deporte escolar

- a. Pelota al cesto: historia.
- b. Cestoball: origen y evolución.
- c. Instituciones del deporte, torneos, alcance.
- d. Fundamentación desde la Educación física y como Deporte Abierto
- e. . Características básicas del juego. Contenidos fundadores de la enseñanza del Cestoball. Ciclos del juego. Del juego al deporte. Juegos Fundadores. Mini Cesto y Premini.
- f. Conocimiento de las reglas básicas de juego. Reglas oficiales

UNIDADII: FUNDAMENTOS TECNICOS ESPECIFICOS

- a. Pase y Recepción: Pase de arriba, pase de abajo.
- b. Ritmo de 2 tiempos y Pivote: mecanismos de detención
- c. Amagues y fintas, Saltos.
- d. Procesos Metodológicos y trabajos aplicativos de todas las técnicas.
- e. La iniciación deportiva: Juegos de iniciación e introductorios sobre los deportes de oposición y cooperación, de oposición y cooperación.

UNIDAD III: FUNDAMENTOS INDIVIDUALES ESPECIFICOS:

- a. Lanzamientos a pie firme: de abajo. Lanzamiento en bandeja. Lanzamiento de arriba: con recepción de espaldas al cesto, de perfil, de frente.
- b. Defensa: postura, desplazamientos, ubicación y distancia.
- c. Marca al receptor, marca al lanzador. Cambios de marca
- d. . Alternancia de roles y lógica interna del deporte.
- e. Comunicación y contra comunicación en las acciones motrices.

UNIDAD IV: FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL DEPORTE

- a. El pensamiento táctico en la iniciación deportiva: diagnóstico, estrategias y objetivos en la planificación.
- b. Formas de colaboración en ataque: Cruces, cortina, triangulación, circulación.
- c. Formas de oposición en defensa: individual, cambios de marca, toma de rebote, contraataque.
- d. Funciones de los jugadores, roles, toma del rebote y contraataque
- e. Reglamento: planillaje, arbitrajes.

4) Bibliografía General

Bayer C. (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Ed. Hispano europea

Sara Cosas. (1999) Técnica y Metodología Ed Stadium

Ibrahim- Dinero (2016) Apuntes de la Catedra.

D. Blázquez Sánchez. La iniciación deportiva. Ed. Inde

Reglamento. (2019) CADC

Barletta G. Ledo M (2007) Curso de Iniciación al Cestobol CADC

Bruun. L, Carrete M. Coria L. (2008) El Cestoball y su aplicación al ámbito escolar. C.A.D.C. –

Closas y Coll. (1982) Minicesto. Buenos Aires. Stadium.

Blázquez Sánchez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. Inde

Contretas O.; De la torre E; Velazquez R. (1999). Iniciación deportiva. Ed. Síntesis

ABC CESTOBALL, (2021) C. A, D. C Brunn. Buscaglia, Ledo, Labake, Etcheverria.

5) Cronograma de actividades

Clases	Tema
29/3	Presentación de la materia, y pautas de aprobación/promoción
5/4 al 24/5	Clases prácticas
31/5	Evaluación práctica/ Entrega de 1er TP
14/6	Clase teórica
28/6	1er Parcial
12/7	1er Recuperatorio
9/8 al 20/9	Clases prácticas
27/9	Clase teórica y entrega de TP
1/10 al 25/10	Clases prácticas
1/11	Evaluación práctica
8/11	2do Parcial
22/11	2do Recuperatorio

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Clases expositivas y dialogadas.

Observación de videos.

Procesos metodológicos analíticos.

Juegos modificados, codificados y reglados.

Ejercicios de tareas y aplicativos

Resolución de problemas.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Se desarrollarán actividades de carácter práctico-vivencial con la fundamentación correspondiente, aplicando diferentes estrategias para la comprensión de los contenidos propios del deporte.

Por tareas, jugadas, de resolución de problemas, de observación del compañero.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No Aplica

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

En cada una de las clases se presentan momentos de aclaración de dudas, puesta en marcha del desarrollo del contenido por parte de los alumnos, lo que permitirá procesos de reflexión, autoevaluación y correcciones

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Por lo dicho anteriormente el proceso de seguimiento es constante y de carácter formativo.

Los alumnos conocerán el calendario para anticiparse a cada uno de los momentos de evaluación.

7) Gestión de Cátedra

Esta Cátedra tiene como objetivo principal promover el sistema integrado de actividades de investigación, formación y documentación del deporte.

La cátedra se organiza en clases teórico/práctica de carácter presencial. Se plantea en su inicio el contenido a trabajar con su fundamentación. Luego se programan diferentes tareas de entrada en calor según el contenido y el mismo se desarrolla variando las estrategias antes mencionadas, esos momentos incluyen puesta en marcha de los alumnos para ejercitar el rol docente.

En el cierre se programan los momentos de dudas, reflexión final.

8) Evaluaciones

Entrega de Trabajo Práctico, Análisis de partido

Evaluación Práctica: Técnicas de Pase/recepción y desplazamiento.

1er Cuatrimestre. 1er Parcial y recuperatorio

Evaluación Práctica: Técnicas de lanzamiento y ataque. 2do cuatrimestre

Entrega de TP. Proyecto de Unidad Didáctica

2do Parcial y recuperatorio.

Fechas constan en calendario

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

9) Régimen de Promoción

Las alumnas/os que alcancen 7-10 puntos. APROBO

Las alumnas/os que alcancen 4-6 puntos CURSO

Las alumnas/os que no alcancen los 4 puntos REPROBO

El mismo estará dado por las notas referidas a los trabajos prácticos, notas de evaluación práctica y teórico.

Se tendrá en cuenta en 75% de asistencia.