



*Universidad Nacional de La Matanza*

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

## **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

### **CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: RUGBY**

**Código asignatura: 408**

**Año: 2020**

**Cátedra:**

Prof. A cargo: Lic. Hugo Máximo Gobet

**Carga Horaria: 2 hs. Semanales. Anual.**

#### **1) Fundamentación**

El deporte rugby es uno de los agentes de la Educación Física que colabora en la formación del profesor universitario de Educación Física, brindándole herramientas para el desarrollo de actividades y el cumplimiento de distintos objetivos, saberes recreativos, lúdicos y educativos. Teniendo como elementos sobresalientes su masiva repercusión social, lo que lo hace apreciado por el alumnado en general.

#### **2) Objetivos Estructurales**

**Objetivo General:**

Que el alumno logre:

- Alcanzar un mínimo de destreza en el rendimiento del Rugby.
- Conocer las técnicas básicas del rugby.
- Aprender la iniciación al rugby.
- Identificar los diferentes tipos de pases a la carrera, hacia ambos lados.
- Efectuar el lanzamiento en un line out.
- Proponer juegos de iniciación al rugby infantil.
- Planear un sistema de entrenamiento en rugby juvenil.

- Conocer el reglamento del juego, la formación de los equipos, características y posiciones de los jugadores.

### **Objetivos específicos:**

Que el alumno logre:

- Vivenciar la iniciación al deporte a través de juegos para las diferentes etapas, en un marco de seguridad y cuidado.
- Enseñar Rugby en cualquier nivel, comprendiendo su importancia como agente instrumental operativo de la Educación Física, no solo en los diferentes niveles del sistema educativo sino también en los diversos estamentos del deporte social, comunitario, federado o profesional.
- Diseñar y llevar a cabo el entrenamiento de un equipo de rugby.
- Conocer las técnicas específicas del rugby, los conceptos tácticos y las reglas que hacen al desarrollo del juego para que le permitan elaborar un método de enseñanza.
- Transmitir la esencia y el espíritu de equipo que debe reinar en el rugby.
- Analizar la organización del rugby profesional, el rol del mismo en la sociedad, para promover un espectador más objetivo y racional que pueda disfrutar los valores del mismo.
- Interpretar y conocer el reglamento del juego.

## **3) Unidades Didácticas**

### **Unidad 1:**

Reseña histórica y evolución del rugby hasta su definitiva institucionalización como deporte. Proyección histórica en la evolución del juego y sus variantes.

Los "juegos deportivos" en la enseñanza del rugby

- Los juegos globales o de aproximación global al deporte
- Los juegos deportivos reducidos
- Los driles deportivos jugados

- Los juegos deportivos modificados
- Juego: Tag Rugby

Encuadre del rugby como juego deportivo y deporte de invasión  
Principios y criterios que orientan su tratamiento didáctico  
Lógica interna del deporte Elementos constitutivos, fases y principios

Reglas-La técnica o modelos de ejecución- El espacio de juego-El tiempo deportivo- La comunicación motriz-La estrategia- La táctica

## **Unidad 2:**

Pase y recepción. Planteo didáctico: como proceso de aprendizaje de las habilidades motoras en situaciones de juego, que propician la resolución de problemas propios de la práctica deportiva Modelos de ejecución, la toma de decisiones en situaciones cambiantes.

La recepción: toma de la pelota en posición estática y dinámica para posterior pase o Kick, recepción de la pelota saltando en disputa con un adversario, en el Line-out.

El pase. Diferentes modalidades: a la carrera, hacia ambos lados, lanzamiento en un Line- out, introducción de la pelota en el Scrum, una apertura y ceder la pelota en el Ruck y en el Maul.

En contexto de juego con oposición

Tackle, Perdida del miedo al contacto. Planteo didáctico: como proceso de aprendizaje de las habilidades motoras en situaciones de juego, que propician la resolución de problemas propios de la práctica deportiva Modelos de ejecución, la toma de decisiones en situaciones cambiantes

Tackle: tackle frontal, tackle lateral y tackle en persecución.

Puntapié (Kick): Planteo didáctico: como proceso de aprendizaje de las habilidades motoras en situaciones de juego, que propician la resolución de problemas propios de la práctica deportiva.

Kick de aire(Punt), Kick de sobre pique (Drop), Kick con pelota en posición de parada para la conversión(place), Kick a la carrera

para sacar la pelota al Touch, para habilitar a un compañero y/o para realizar un auto pase

### **Unidad 3**

Las fases de los juegos deportivos 1 Fase de ataque a) contrataque y

b) ataque propiamente dicho – 2 Fase de defensa a) repliegue defensivo y b) defensa propiamente dicha

Formaciones fijas: situaciones motrices de cooperación y oposición en situación de juego Scrum y Line-out, formación del Scrum y posterior empuje en cualquiera de las posiciones asignadas, formación de un Line-out en cualquiera de las posiciones asignadas, ya sea saltando, recepcionando la pelota, o asistiendo al compañero que lo eleva.

### **Unidad 4**

Formaciones móviles: Ruck y Maul, entrada, formación y limpieza para sacar la pelota tanto en el Maul como en el Ruck., situación de juego.

Fundamentos tácticos y estratégicos: ubicación en cualquiera de las posiciones de juego por puesto, en ataque y en posición defensiva, según el desarrollo del juego. Diferentes profundidades en ataque y defensa.

La formación de los equipos, características y posiciones de los jugadores.

### **Unidad 5**

Reglamento: conocimiento de las reglas del juego y su espíritu. Arbitraje. Conducción de un partido informal entre compañeros. Rugby juvenil e infantil.

### **Unidad 6**

Preparación Física: planificación de la preparación física atlética, anual e hipotética para un equipo de rugby, comando de la entrada

en calor, con los ejercicios adecuados al deporte.

#### 4) Bibliografía General

- La enseñanza del deporte en la Escuela y en el CEF Doc. N° 2 Dir de Ed Física 2016
- Devis La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión
- Collinet, S. y Yves-Nerin, J (2006). Rugby ¿cómo enseñar el deporte hoy? De la escuela al club. Buenos Aires: Stadium
- Boletín Técnico de la URBA (Unión de Rugby de Buenos Aires)
- Federación Española de Rugby (S/D) Juega, entrena, arbitra, bloque específico nivel I. Madrid: Sportec.
- Guastella, A. (2008) Guía teórico-práctica de la formación. Buenos Aires
- Stephen's Green's (2008). Manual para empezar a jugar al Rugby. International Rugby Board. Ireland
- Reglamento de Rugby de la World Rugby
- Enciclopedia Británica.
- Reglamento Nacional de Rugby Infantil 2019 de la UAR
- Smart Rugby.
- Boletines oficiales emitidos por la URBA.
- FUENTES NO IMPRESAS
- Videos nacionales e internacionales
- UAR (Unión Argentina de Rugby) (1998)

#### 5) Cronograma de actividades

Clase	Contenidos	Carácter
1	Presentación de la materia, sistema de evaluación y aprobación.	Teórico
2	Iniciación al rugby infantil	Práctico
3	Iniciación al contacto.	Práctico

<b>4</b>	Iniciación al tackle	<b>Práctico</b>
<b>5</b>	Tackle de frente, de costado y de atrás	<b>Práctico</b>
<b>6</b>	Juegos recreativos aplicando lo aprendido.	<b>Práctico</b>
<b>7</b>	Iniciación al lineout	<b>Práctico</b>
<b>8</b>	Técnica del maul.	<b>Práctico</b>
<b>9</b>	Técnica del ruck	<b>Práctico</b>
<b>10</b>	Reglamento de Rugby infantil, juvenil y superior	<b>Teórico</b>
<b>11</b>	Driles de pase y recepción	<b>Práctico</b>
<b>12</b>	Formaciones fijas y móviles	<b>Práctico</b>
<b>13</b>	Partido aplicando técnicas aprendidas	<b>Práctico</b>
<b>14</b>	Formación del Scrum, sin empuje	<b>Práctico</b>
<b>15</b>	Parcial teórico	<b>Teórico</b>
<b>16</b>	Formación del Scrum sin empuje y con empuje, posiciones de los jugadores.	<b>Práctico</b>
<b>17</b>	Formaciones móviles: Ruck, Maul, reglamento	<b>Práctico</b>
<b>18</b>	Preparación física, planificación de la preparación física atlética, anual e hipotética para un equipo de rugby.	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>19</b>	El Puntapié Kicks de aire, de sobre pique.	<b>Práctico</b>
<b>20</b>	Parcial práctico: Pase , recepción y tackle	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>21</b>	Kicks: Drop, Punt	<b>Práctico</b>
<b>22</b>	Reglamento: Ventaja	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>23</b>	Partido con formación características y posición de los equipos.	<b>Teórica / Práctico</b>
<b>24</b>	Torneo entre las tres cátedras, modalidad Seven	<b>Práctico</b>
<b>25</b>	Reglamento. Arbitraje: conducción de un partido entre compañeros.	<b>Práctico</b>
<b>26</b>	Reglamento Off Side. Mark	<b>Teórico</b>
<b>27</b>	Juegos aplicando el Offside	<b>Práctico</b>
<b>28</b>	Partido aplicando todo lo aprendido del reglamento	<b>Práctico</b>
<b>29</b>	Segundo parcial teórico.	<b>Práctico</b>
<b>30</b>	Recuperatorio de parciales	<b>Teórico</b>
<b>31</b>	Entrega de notas y cierre del cuatrimestre	<b>Teórica</b>

## **6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje**

Clases

prácticas

Clases teóricas

Trabajos

grupales

Proyección de

videos

Observación un partido de Primera división

## **7) Gestión de Cátedra**

Al finalizar cada tema la cátedra reflexiona sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en las cuales se articularán los conceptos y fundamentos de enseñanza del deporte como, metodologías, ejercicios y juego.

## **8) Modalidad de cursado**

La cátedra se dará en la cancha de rugby de la Universidad, en el Sum los días de lluvia, en un aula la parte teórica del reglamento, la reproducción de videos de partidos y de rugby infantil.

## **9) Evaluaciones**

Básicamente se obtendrá información del desempeño de los estudiantes bajo dos parámetros: parciales escritos y un trabajo práctico (TP).

- Los parciales escritos serán 2 (dos), 1 (uno) por cada cuatrimestre
- Para ser aprobado, el alumno deberá obtener 7(siete) puntos o más
- habrá un solo recuperatorio en el segundo cuatrimestre y posterior al 2° parcial escrito
- El recuperatorio será para aquel alumno que no consiguiera 7 (siete) o más puntos en cualesquiera de los parciales escritos, o que haya estado ausente
- Si el alumno estuviera ausente o tuviera una nota menor a 4

(cuatro) en el 1° parcial escrito, no perderá la regularidad, sino que podrá acceder al recuperatorio.

- Si el alumno fuera aplazado en el recuperatorio, perderá la regularidad.
- Si el alumno obtuviera entre 4 (cuatro) y 7 (siete) se le dará como cursada la materia y estará en condiciones de aprobar en instancia final
- Si el alumno obtuviera una nota mayor a 7 (siete) en ambos parciales y tuviera aprobado el trabajo práctico obligatorio, se le dará por aprobada la materia.
  - El TP no llevará nota numérica.
  - La no presentación del TP significará la desaprobación de la materia.
  - Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación en clase, solo para la formación de un concepto que implique la intervención de los docentes para la mejora de la performance del alumno.

## **10) Régimen de Promoción**

Promocionará la materia aquel alumno que obtenga en los parciales la nota de 7 o más, apruebe la técnica de tackle, pase, kicks y realice el trabajo práctico obligatorio de observación de un partido de plantel superior.



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: CESTOBOL**

**Código asignatura: 408**

**Año: 2020**

**Cátedra:**

Prof. A cargo: Lic. Irene Dinaro

**Carga Horaria: 2 Hs. Semanales. Anual.**

**1) Fundamentación**

El Cestobol es deporte abierto ya que su situación es cambiante y los actores realizan movimientos impredecibles resolviendo la misma con su capacidad de resolución, necesitando para ello una variedad de recursos técnicos.

Es de invasión, de oposición, por lo que se destacan las funciones de ataque y defensa siendo fundamental la ocupación de los espacios de sus jugadores, teniendo en cuenta el aspecto reglamentario que lo limita. El Cestobol es un deporte de equipo tanto para hombres como para mujeres, donde se desarrollan las diferentes cualidades físicas, los aspectos psicológicos y valores sociales de cada una de las personas que lo practican. Por sus particulares características tácticas y técnicas, la dinámica de su juego implica, estimula y desarrolla un amplio sentido de cooperación entre quienes

participan. Debido a que la pelota no tiene posibilidad de que pique, la única opción para jugarla es por medio de pases entre compañeros/as de equipo. En una primera etapa, la iniciación y aprendizaje global, el objetivo responde al nombre de iniciación al juego. Momento particular donde las formas lúdicas deben ser numerosas y la variación y diversidad permitirá una motricidad enriquecida, donde la vivencia de situaciones de juegos análogos a los de la propia participación en el juego formal, permitirán a los alumnos y alumnas una variedad de recursos que hacen a la independencia, autonomía y generan condiciones para poder seleccionar cuáles serán los apropiados a utilizar.

## **2) Objetivos Estructurales**

- Tener iniciativa hacia la investigación.
- Manejar los conocimientos y procedimientos adecuados para cada etapa del desarrollo motor
- Propiciar el aprendizaje motor en la formación docente para comprender su complejidad y dificultades, como insumo para la enseñanza de diferentes contenidos.
- Favorecer la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos de la Educación Física y tome decisiones sobre la organización de tiempo, espacio en la escuela, club, posibilitando el logro de aprendizajes por parte del alumno

### **• OJETIVOS GENERALES**

- Promover a la reflexión del derecho de aprender de los alumnos y la importancia de su inclusión en la clase de educación física.
- Posibilitar la utilización de diferentes estrategias pedagógicas y recursos didácticos acordes a cada situación educativa. –
- Tenga pensamiento crítico, acerca de la multiplicidad de tareas que supone el rol docente, así como de su implicación personal, el posicionamiento ético

y social y el compromiso democrático.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

-Desarrollar las habilidades específicas del deporte.

-Adquirir conocimiento epistemológico y competencias específicas de Cestobol, en el contexto de la formación para el ámbito educativo, social y deportivo.

-Proponer al futuro/a docente situaciones didácticas que enriquezcan las competencias de sus alumnos/as, a fin de que logren compartir con otros/as y resuelvan situaciones de juego entre otros posibles logros.

- Participe de actividades de juego, planillaje y referato.

### **3) Unidades Didácticas**

UNIDAD I: Historia y ORIGEN del Deporte, el deporte escolar

- a. Pelota al cesto: su historia.
- b. Cestobol: unión con otros deportes, su creación
- c. Instituciones los deportes, torneos, alcance.
- d. Fundamentación desde la Educación física y como Deporte Abierto
- e. La iniciación deportiva: Juegos de iniciación e introductorios sobre los deportes de oposición y cooperación, de oposición y cooperación.
- f. Características básicas del juego. Contenidos fundadores de la enseñanza del Cestobol. Ciclos del juego. Del juego al deporte. Juegos Fundadores. Mini Cesto y Premini.
- g. Conocimiento de las reglas básicas de juego. Reglas oficiales

UNIDADII: FUNDAMENTOS TECNICOS ESPECIFICOS

- a. Pase y Recepción: Pase de arriba, pase de abajo.
- b. Ritmo de 2 tiempos y Pivote: mecanismos de detención
- c. Amagues y fintas, Saltos.

- d. Procesos Metodológicos y trabajos aplicativos de todas las técnicas

#### UNIDAD III: FUNDAMENTOS INDIVIDUALES ESPECIFICOS:

- a. Lanzamiento a pie firme: de abajo
- b. Lanzamiento en bandeja.
- c. Lanzamiento de arriba: con recepción de espaldas al cesto, de perfil, de frente.
- d. Defensa: postura, desplazamientos, ubicación y distancia.
- e. Marca al receptor, marca al lanzador

#### UNIDAD IV: FUNDAMENTOS TACTICOS DEL DEPORTE

- a. Alternancia de roles y lógica interna del deporte.  
Comunicación y contra comunicación en las acciones motrices.
- b. Formas de colaboración en ataque: Cruces, cortina, triangulación, circulación.
- c. Formas de oposición en defensa: individual, cambios de marca, toma de rebote, contraataque.
- d. Funciones de los jugadores, roles, toma del rebote y contraataque
- c. Reglamento: planillaje, arbitrajes.

### 4) Bibliografía general

Sara Cosas. (1999) Técnica y Metodología Ed Stadium

Ibrahim- Dinero (2016) Apunte de la Catedra.

D. Blázquez Sánchez. La iniciación deportiva. Ed. Inde

Reglamento. (2011) Buenos aires Ed. Stadium

-Barletta G. Ledo M (2007) Curso de Iniciación al Cestobol CADC

-Bruun. L, Carrete M. Coria L. (2008) El Cestoball y su aplicación al ámbito escolar. C.A.D.C. –

-Closas y Coll. (1982) Minicesto. Buenos Aires. Stadium.

-Blázquez Sánchez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde publicaciones.

## **5) Cronograma de Actividades**

Las clases tendrán modalidad principalmente práctica.

Se realizarán dos clases teóricas por cuatrimestres.

9/4 y 18/4 I cuatrimestre

27/8 y 8/10 II cuatrimestre

Evaluaciones:

Prácticas: 14/5, 24/9, y 5/11

Teórico: 25/6 y 12/11

Un trabajo práctico por cuatrimestre, en el primer cuatrimestre una observación de partido

Segundo cuatrimestre: participación en torneo o encuentro interinstituto, como jugadora, planillera o arbitraje.

## **6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje**

Se realizarán clases utilizando diferentes estrategias: de Tarea, de Exploración, de Enseñanza Recíproca, de Resolución de problemas, así como trabajos en pequeños grupos, para exponer, corregir, y debatir en clase.

## **7) Gestión de Cátedra**

Esta Cátedra tiene como objetivo principal promover el sistema integrado de actividades de investigación, formación y documentación del deporte.

Para conocerlo como patrimonio cultural y así como dirigir su enseñanza a nivel escolar, social y comunitario. Destacando el aprendizaje en valores, y teniendo en cuenta la función de formadores de formadores, resaltando el

aspecto pedagógico-didáctico, para proyectar este deporte abierto a las necesidades que hoy exige nuestra comunidad.

## **8) Modalidad de cursado**

De acuerdo al diagnóstico del grupo, será de participación, la clase comenzara con un teórico introductorio donde se plantearán los objetivos, el desarrollo de los mismos será practico, y durante la última parte de realizar nuevas propuestas y puesta en práctica de los contenidos trabajados por parte de los alumnos.

En los teóricos se realizarán exposiciones, utilización de recursos como videos, tic, etc.

## **9) Evaluaciones**

Habrá 2 evaluaciones prácticas y 1 teórica por cuatrimestre. Más un trabajo de exposición sobre iniciación al deporte.

Las evaluaciones prácticas tendrán carácter de tarea motriz, o juego reducido, siempre en grupos, previamente orientada durante las clases.

## **10) Régimen de Promoción**

Las alumnas que alcancen 7-10 puntos.	<b>APROBO</b>
Las alumnas que alcancen 4-6 puntos.	<b>CURSO</b>
Las alumnas que no alcancen los 4 puntos.	<b>REPROBO</b>