



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: RUGBY**

**Código asignatura: 408**

**Año: 2021**

**Cátedra:** Lic. Hugo Máximo Gobet

**Carga Horaria:** 2 horas cursadas: 2 horas semanales

**1) Fundamentación:**

El deporte rugby es uno de los agentes de la Educación Física que colabora en la formación del profesor universitario de Educación Física, brindándole herramientas para el desarrollo de actividades y el cumplimiento de distintos objetivos, saberes recreativos, lúdicos y educativos. Teniendo como elementos sobresalientes su masiva repercusión social, lo que lo hace apreciado por el alumnado en general.

**2) Objetivos Estructurales**

**Objetivo General:**

Que el alumno logre:

- Vivenciar la iniciación al deporte a través de juegos para las diferentes etapas, en un marco de seguridad y cuidado.  
Conocer el deporte desde una concepción educativa, comprendiendo su importancia como agente instrumental operativo de la Educación Física, no sólo en los diferentes niveles del sistema educativo sino también en los diversos estamentos del deporte social, comunitario, federado o profesional.
- Reflexionar “en la acción” (pensar y reorganizarla forma de actuar) y “sobre la acción” (repensando lo que se ha hecho) sobre la enseñanza del deporte en diferentes contextos sociales
- Reflexionar sobre la esencia y el espíritu deporte
- Reflexionar acerca de la perspectiva de género, planteando y diseñando situaciones didácticas que lo contemplen y propicien.
- Favorecer la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos de la materia y tomar decisiones sobre la organización de tiempos, espacios, equipos y agrupamientos en la escuela, el gimnasio, el campo de deportes u otros espacios, posibilitando el logro de aprendizajes por parte de cada alumno

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer la autonomía y el compromiso profesional necesario para su futura práctica profesional

- Adquirir las **destrezas** básicas del deporte para comprender su complejidad y sus dificultades, alcanzando un mínimo nivel de ejecución como experiencia para la enseñanza futura.
- Reconocer los conceptos **tácticos** que hacen al desarrollo del juego, lo cual le permitirá diseñar un criterio más amplio de enseñanza
- Interpretar y conocer el **reglamento** del juego. Garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesario para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje en los distintos niveles y modalidades del sistema escolar y en otros ámbitos institucionales
- Apropriarse de herramientas teóricas / prácticas que permitan a los estudiantes elaborar y fundamentar proyectos de enseñanza
- Diseñar y llevar a cabo el entrenamiento de un equipo de rugby.
- Conocer la organización del rugby profesional, su rol en la sociedad, para promover un espectador más objetivo y racional que pueda disfrutar sus valores

### 3) Unidades didácticas

#### Unidad 1:

Reseña histórica y evolución del rugby hasta su definitiva institucionalización como deporte. Proyección histórica en la evolución del juego y sus variantes.

Los "**juegos deportivos**" en la enseñanza del rugby

- Los juegos globales o de aproximación global al deporte
- Los juegos deportivos reducidos
- Los driles deportivos
- Los juegos deportivos modificados

Encuadre del rugby como juego deportivo de invasión. Principios y criterios que orientan su tratamiento didáctico

Lógica interna del deporte Elementos constitutivos, fases y principios

La táctica La técnica o modelos de ejecución- Reglas El espacio de juego-El tiempo deportivo- La comunicación motriz

Fundamentos tácticos y estratégicos: ubicación en cualquiera de las posiciones de juego por puesto, en ataque y en posición defensiva, según el desarrollo del juego.

Diferentes profundidades en ataque y defensa.

La formación de los equipos, características y posiciones de los jugadores.

#### Unidad 2:

**Perdida de miedo al contacto con los diferentes elementos del juego: pelota, compañeros, suelo y rival.**

Problemas que resolver en la iniciación

El primero es de tipo **afectivo**: la aceptación del contacto físico con los adversarios, con los compañeros y con el suelo.

- El segundo es de tipo **cognitivo**: ¿cómo hacer avanzar el balón si tengo que pasar hacia atrás?
- El tercero es de tipo **motriz**: ¿cómo organizarse motrizmente para el combate, para la evasión y para la manipulación del balón

Por este motivo, **la resolución de los problemas afectivos es muy importante en las primeras etapas del aprendizaje del rugby.**

Los objetivos para la iniciación de niños al rugby deben situarse tanto en el plano psico-afectivo como en el de la comprensión de los principios del juego:

**Plano psico-afectivo:**

- Disfrutar combatiendo lealmente
- Regular su energía en el juego de combate colectivo
- Respetar al adversario

Para lograr este objetivo se desarrollarán una gran variedad de juegos que tiendan a **naturalizar** el contacto con los diferentes elementos del deporte pelota, compañeros, suelo y rival

La característica de estos juegos será: empuje, tracción, riña, evasión, cooperación /confrontación

**Unidad 3**

**Destreza Pase y recepción**

Planteo didáctico: como proceso de aprendizaje de las habilidades motoras **en situaciones de juego**, que propician la **resolución de problemas** propios de la práctica deportiva

Modelos de ejecución, la toma de decisiones en situaciones cambiantes.

La recepción: toma de la pelota en posición estática y dinámica para posterior pase o Kick, recepción de la pelota saltando en disputa con un adversario

El pase. Diferentes modalidades: a la carrera, hacia ambos lados, lanzamiento en un Line- out, introducción de la pelota en el Scrum, una apertura

**Unidad 4**

**Destreza Puntapié (Kick)**

Planteo didáctico: como proceso de aprendizaje de las habilidades motoras en situaciones de juego, que propician la resolución de problemas propios de la práctica deportiva

Modelos de ejecución, la toma de decisiones en situaciones cambiantes

Kick de aire (Punt), Kick de sobre pique(Drop), Kick con pelota en posición de parada para la conversión(place), Kick a la carrera para sacar la pelota al Touch, para habilitar a un compañero y/o para realizar un auto pase

**Unidad 5**

**Destreza Tackle**

En contexto de juego con oposición

Planteo didáctico: como proceso de aprendizaje de las habilidades motoras en situaciones de juego, que propician la resolución de problemas propios de la práctica deportiva

Juegos de iniciación, desplazamiento y postura Driles / ejercicios de iniciación con poco desplazamiento y progresión en el grado de dificultad

Modelos de ejecución con oposición o material didáctico facilitador, la toma de decisiones en situaciones cambiantes

Tackle: tackle frontal, tackle lateral y tackle en persecución.

## **Unidad 6**

### **Formaciones móviles: ruck/maul**

Formaciones móviles: inicio y fin del ruck y maul, su importancia en la lógica del juego

Trayecto de carrear para el ingreso, entrada, formación y limpieza para sacar la pelota tanto en el Maul como en el Ruck en situación de juego integrando aspectos reglamentarios

## **Unidad 7**

### **Formación fija Line out**

Iniciación Progresión para su enseñanza Aspectos metodológicos /seguridad/reglamentarios

Formación del line- out en situaciones motrices de cooperación y oposición, en situaciones de juego y posterior empuje en cualquiera de las posiciones asignadas, ya sea saltando, recepcionando la pelota, o asistiendo al compañero que lo eleva.

## **Unidad 8**

### **Formación fija Scrum**

Iniciación Progresión para su enseñanza Aspectos metodológicos /seguridad/reglamentarios.

Formación del scrum en situaciones motrices de cooperación y oposición, en situaciones de juego y posterior empuje en cualquiera de las posiciones asignadas

## **Unidad 9**

**Preparación Física:** planificación de la preparación física atlética, anual e hipotética para un equipo de rugby.

Características de la entrada en calor, con los ejercicios recomendados

Concepto de sesión /microciclo / macrociclo

Capacidades condicionales en relación con el deporte:

Resistencia aeróbica Conceptos básicos. Deportes cíclicos/ acíclicos Concepto de VAM Potencia aeróbica Distancias recorridas tiempos en el deporte

Fuerza Conceptos básicos Ejercicios dinámicos derivados del levantamiento olímpico Cargada Arranque Envión Metodología Características básicas

Velocidad Conceptos básicos Distancias y característica de la carrera en velocidad en el deporte

Flexibilidad / movilidad Conceptos básicos Flexibilidad dinámica Ejercicios típicos del deporte, aspectos preventivos en relación a las lesiones del deportista

### **Unidad 10**

**Reglamento:** conocimiento de las reglas del juego y su espíritu. Arbitraje. Conducción de un partido informal entre compañeros. Modificaciones Rugby infantil / juvenil/ seven

#### **4) Bibliografía General:**

Francisco Usero Martín, Álvaro Rubio Pla RUGBY La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia España

La enseñanza del deporte en la Escuela y en el CEF Doc N° 2 Dir de Ed Física 2016

Devis Devis La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión

Collinet, S. y Yves-Nerin, J Rugby ¿cómo enseñar el deporte hoy? De la escuela al club. Buenos Aires: Stadium

Boletín Técnico de la URBA (Unión de Rugby de Buenos Aires)

Federación Española de Rugby (S/D) Juega, entrena, arbitra, bloque específico nivel I. Madrid: Sportec.

Guastella, A. Guía teórico-práctica de la formación. Buenos Aires

Stephen´s Green´s Manual para empezar a jugar al Rugby. International Rugby Board. Ireland

Reglamento de Rugby de la IRB

Reglamento Nacional de Rugby Infantil de la UAR

Smart Rugby.

Boletines oficiales emitidos por la URBA.

Clínicas UAR URBA

#### **5) Cronograma de actividades:**

<b>Clase</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Carácter</b>
<b>1</b>	Presentación de la materia, pautas generales. Sistema de evaluación y aprobación.	<b>Teórico</b>
<b>2</b>	Iniciación al rugby . Juegos de iniciación	<b>Práctico</b>
<b>3</b>	Iniciación al contacto. Juegos de pérdida de miedo al contacto	<b>Práctico</b>
<b>4</b>	Juegos /driles de pase y recepción	<b>Práctico</b>
<b>5</b>	Ejercicios de pase recepción Técnica de pase , metodología	<b>Práctico</b>
<b>6</b>	Iniciación al tackle Juegos de pérdida de miedo al contacto	<b>Práctico</b>
<b>7</b>	Tackle de frente, de costado y de atrás Ejercicios, aspectos reglamentarios	<b>Práctico</b>
<b>8</b>	Ejercicios de tackle. Tacke en situación de juego	<b>Práctico</b>
<b>9</b>	Iniciación al Ruck Ejercicios Aspectos reglamentarios	<b>Práctico</b>
<b>10</b>	Iniciación al Maul Ejercicios Aspectos reglamentarios	<b>Teórico</b>

11	Formaciones móviles, jugadores, funciones	<b>Práctico</b>
12	Trabajo Practico: conformación de grupos, organización, pautas, temas	<b>Teórico</b>
13	Iniciación al line out Progresión metodológica	<b>Práctico</b>
14	Line out en situación de juego	<b>Práctico</b>
15	Parcial teórico	<b>Teórico</b>
16	Iniciación al scrum Progresión: tira saca, con/sin empuje	<b>Práctico</b>
17	Formación de scrum completo posición de los jugadores Aspectos reglamentarios / seguridad	<b>Práctico</b>
18	Preparación física, planificación de la preparación física atlética, anual e hipotética para un equipo de rugby.	<b>Teórica / Práctico</b>
19	El puntapié Kicks de aire, de sobre pique.Juego	<b>Práctico</b>
20	Kicks: Drop, Punt Juego	<b>Teórica / Práctico</b>
21	Trabajo Practico: exposición de los grupos	<b>Práctico</b>
22	Reglamento: Ventaja Reglamento Off Side. Mark	<b>Teórica / Práctico</b>
23	Partido 15 vs 15 con formación características y posición de los equipos.	<b>Teórica / Práctico</b>
24		<b>Práctico</b>
25	Reglamento. Arbitraje: conducción de un partido entre compañeros.	<b>Práctico</b>
26	Preparación y ajuste previo al encuentro	<b>Teórico</b>
27	Encuentro entre las tres cátedras, modalidad seven	<b>Práctico</b>
28	Segundo parcial teórico.	<b>Teórico</b>
29	Recuperatorio de parciales	<b>Teórico</b>
30	Entrega de notas y cierre del cuatrimestre	<b>Teórica</b>

#### **6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje:**

Clases prácticas

Clases teóricas

Trabajos grupales

Proyección de videos

#### **7) Gestión de Cátedra:**

La cátedra será Práctica y Teórica enfocando los conceptos y fundamentos de enseñanza del deporte fundamentalmente en juegos ejercicios y, metodologías.

Los alumnos deberán realizar un trabajo práctico grupal (2 o 3 alumnos) donde presentarán una clase de Ed física escolar, previamente se les asignarán diferentes contenidos y edades hacia quienes estará dirigida su planificación; una vez realizada cada grupos presentará en intercambio resto de la clase ,en días establecido o jornadas de lluvia.

#### **8) Modalidad de cursado:**

La cátedra se dará en la cancha de rugby de la Universidad, en el Sum los días de lluvia, en

un aula la parte teórica del reglamento, la reproducción de videos de partidos y de rugby infantil.

### **9) Evaluaciones:**

Básicamente se obtendrá información del desempeño de los estudiantes bajo dos parámetros: parciales escritos y un trabajo práctico (TP).

- Los parciales escritos serán 2 (dos), 1 (uno) por cada cuatrimestre
- Para ser aprobado, el alumno deberá obtener 7(siete) puntos o más
- Habrá un sólo recuperatorio en el segundo cuatrimestre y posterior al 2° parcial escrito
- El recuperatorio será para aquel alumno que no consiguiera 7 (siete) o más puntos en cualesquiera de los parciales escritos, o que haya estado ausente
- Si el alumno estuviera ausente o tuviera una nota menor a 4 (cuatro) en el 1° parcial escrito, no perderá la regularidad, sino que podrá acceder al recuperatorio.
- Si el alumno fuera aplazado en el recuperatorio, perderá la regularidad.
- Si el alumno obtuviera entre 4 (cuatro) y 7 (siete) se le dará como cursada la materia y estará en condiciones de aprobar en instancia final
- Si el alumno obtuviera una nota mayor a 7 (siete) en ambos parciales y tuviera aprobados el trabajo práctico, se le dará por aprobada la materia.
- El TP no llevará nota numérica.
- La no presentación del TP significará la desaprobación de la materia.
- Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación en clase,

### **10) Régimen de Promoción:**

Promocionará la materia aquel alumno que obtenga en los parciales la nota de 7 o más, realice el trabajo práctico y participe activamente en el desarrollo de las clases.