



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: RUGBY I**

**Código asignatura: 408**

**Año: 2024**

**Cátedra:**

**Prof. Adjunto a cargo: Lic. Hugo Máximo Gobet**

**Carga Horaria: 2 horas semanales      cursada: anual**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:**

A) Presencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

**1) Fundamentación:**

El deporte rugby es uno de los agentes de la Educación Física que colabora en la formación del profesor universitario de Educación Física, brindándole herramientas para el desarrollo de actividades y el cumplimiento de distintos objetivos, saberes recreativos, lúdicos y educativos. Teniendo como elementos sobresalientes su masiva repercusión social, lo que lo hace apreciado por el alumnado en general.

**2) Objetivos Estructurales**

Se espera que al finalizar la asignatura el / la estudiante logre:

Identificar el deporte desde una concepción educativa, comprendiendo su importancia como agente instrumental operativo de la Educación Física, no sólo en los diferentes niveles del sistema educativo sino también en los diversos estamentos del deporte social, comunitario, federado o profesional.

---

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

## Objetivos Generales:

Que el alumno logre:

- Vivenciar la iniciación al deporte a través de juegos para las diferentes etapas, en un marco de seguridad y cuidado.
- Reflexionar “en la acción” (pensar y reorganizarla forma de actuar) y “sobre la acción” (repensando lo que se ha hecho) sobre la enseñanza del deporte en diferentes contextos sociales
- Reflexionar sobre la esencia y el espíritu del deporte, que logre cuestionar y reconocer, con una postura crítica, los diferentes hechos de violencia en la cual se vieron implicados jugadores del deporte.
- Reflexionar acerca de la perspectiva de género, planteando y diseñando situaciones didácticas que lo contemplen y propicien.
- Favorecer la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos de la materia y tomar decisiones sobre la organización de tiempos, espacios, equipos y agrupamientos en la escuela, el gimnasio, el campo de deportes u otros espacios, posibilitando el logro de aprendizajes por parte de cada alumno
- Reconocer la autonomía y el compromiso profesional necesario para su futura práctica profesional

## Objetivos Específicos:

- Adquirir las **destrezas** básicas del deporte para comprender su complejidad y sus dificultades, alcanzando un mínimo nivel de ejecución como experiencia para la enseñanza futura.
- Reconocer los conceptos **tácticos** que hacen al desarrollo del juego, lo cual le permitirá diseñar un criterio más amplio de enseñanza
- Interpretar y conocer el **reglamento** del juego. Garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesario para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje en los distintos niveles y modalidades del sistema escolar y en otros ámbitos institucionales.
- Apropiarse de herramientas teóricas / prácticas que permitan a los estudiantes elaborar y fundamentar proyectos de enseñanza
- Diseñar y llevar a cabo el entrenamiento de un equipo de rugby.
- Conocer la organización del rugby profesional, su rol en la sociedad, para promover un espectador más objetivo y racional que pueda disfrutar sus valores

## 3) Unidades Didácticas:

### Unidad 1:

Reseña histórica y evolución del rugby hasta su definitiva institucionalización como deporte.

Proyección histórica en la evolución del juego y sus variantes.

Los "**juegos deportivos**" en la enseñanza del rugby

- Los juegos globales o de aproximación global al deporte
- Los juegos deportivos reducidos
- Los driles deportivos

Encuadre del rugby como juego deportivo de invasión. Principios y criterios que orientan su tratamiento didáctico

Lógica interna del deporte. Elementos constitutivos, fases y principios

La táctica. La técnica o modelos de ejecución- Reglas. El espacio de juego.

Fundamentos tácticos y estratégicos: ubicación en cualquiera de las posiciones de juego por puesto, en ataque y en posición defensiva, según el desarrollo del juego.

Diferentes profundidades en ataque y defensa.

La formación de los equipos, características y posiciones de los jugadores.

## **Unidad 2:**

Perdida de miedo al contacto con los diferentes elementos del juego: pelota, compañeros, suelo, rival.

Problemas que resolver en la iniciación.

- El primero es del tipo afectivo: la aceptación del contacto físico con los adversarios, con los compañeros y con el suelo.
- El segundo es del tipo cognitivo: ¿Cómo hacer avanzar la pelota si tengo que pasar hacia atrás?
- El tercero de tipo motriz: ¿Cómo organizarse motrizmente para el combate, para la evasión, para la manipulación de la pelota?

Por este motivo, la resolución de problemas afectivos es muy importante en las primeras etapas del aprendizaje del rugby.

Los objetivos para la iniciación de los niños/as al rugby deben situarse tanto en el plano psico-afectivo como en el de la comprensión de los principios del juego:

- Plano psico-afectivo: disfrutar combatiendo lealmente, regular su energía en el juego de combate colectivo, respetar al adversario.
- Para lograr este objetivo se desarrollarán gran variedad de juegos que tiendan a naturalizar el contacto con los diferentes elementos del deporte, pelota, compañeros, suelo, rival.

La característica de estos juegos será: empuje, tracción, riña, evasión. Cooperación/confrontación.

## **Unidad 3**

### **Destreza Pase y recepción**

Planteo didáctico: como proceso de aprendizaje de las habilidades motoras en situaciones de juego, que propician la resolución de problemas propios de la práctica deportiva

Modelos de ejecución, la toma de decisiones en situaciones cambiantes.

La recepción: toma de la pelota en posición estática y dinámica para posterior pase o Kick, recepción de la pelota saltando en disputa con un adversario

El pase. Diferentes modalidades: a la carrera, hacia ambos lados, lanzamiento en un Line-out, introducción de la pelota en el Scrum.

#### **Unidad 4**

##### **Destreza Puntapié (Kick)**

Planteo didáctico: como proceso de aprendizaje de las habilidades motoras en situaciones de juego, que propician la resolución de problemas propios de la práctica deportiva

Modelos de ejecución, la toma de decisiones en situaciones cambiantes

Kick de aire (Punt), Kick de sobre pique(Drop), Kick con pelota en posición de parada para la conversión(place), Kick a la carrera para sacar la pelota al Touch, para habilitar a un compañero y/o para realizar un auto pase

#### **Unidad 5**

##### **Destreza Tackle**

En contexto de juego con oposición

Planteo didáctico: como proceso de aprendizaje de las habilidades motoras en situaciones de juego, que propician la resolución de problemas propios de la práctica deportiva

Juegos de iniciación, desplazamiento y postura Driles / ejercicios de iniciación con poco desplazamiento y progresión en el grado de dificultad.

Modelos de ejecución con oposición o material didáctico facilitador, la toma de decisiones en situaciones cambiantes

Tackle: tackle frontal, tackle lateral y tackle en persecución.

#### **Unidad 6**

##### **Formaciones móviles: ruck/maul**

Formaciones móviles: inicio y fin del ruck y maul, su importancia en la lógica del juego

Trayecto de carrear para el ingreso, entrada, formación y limpieza para sacar la pelota tanto en el Maul como en el Ruck en situación de juego integrando aspectos reglamentarios.

#### **Unidad 7**

##### **Formación fija Line out**

Iniciación. Progresión para su enseñanza. Aspectos metodológicos, reglamentarios, seguridad.

Formación del line- out en situaciones motrices de cooperación y oposición, en situaciones de juego y posterior empuje en cualquiera de las posiciones asignadas, ya sea saltando, recepcionando la pelota, o asistiendo al compañero que lo eleva.

## **Unidad 8**

### **Formación fija Scrum**

Iniciación Progresión para su enseñanza. Aspectos metodológicos / reglamentarios/ seguridad.

Formación del scrum en situaciones motrices de cooperación y oposición, en situaciones de juego y posterior empuje en cualquiera de las posiciones asignadas

## **Unidad 9**

**Preparación Física:** planificación de la preparación física atlética, anual e hipotética para un equipo de rugby.

Características de la entrada en calor, con los ejercicios recomendados

Concepto de sesión /microciclo / macrociclo

Capacidades condicionales en relación con el deporte:

Resistencia aeróbica Conceptos básicos. Deportes cíclicos/ acíclicos. Concepto de VAM  
Potencia aeróbica. Distancias recorridas, tiempos en el deporte

Fuerza. Conceptos básicos Ejercicios dinámicos derivados del levantamiento olímpico  
Cargada Arranque Envión Metodología Características básicas

Velocidad. Conceptos básicos. Distancias y característica de la carrera en velocidad en el deporte

Flexibilidad / movilidad. Conceptos básicos. Flexibilidad dinámica. Ejercicios típicos del deporte, aspectos preventivos en relación a las lesiones del deportista

## **Unidad 10**

**Reglamento:** conocimiento de las reglas del juego y su espíritu. Arbitraje. Conducción de un partido informal entre compañeros. Modificaciones Rugby infantil / juvenil/ seven.

## **4) Bibliografía General**

Francisco Usero Martín, Álvaro Rubio Pla RUGBY La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia España

Collinet, S. y Yves-Nerin, J Rugby ¿cómo enseñar el deporte hoy? De la escuela al club. Buenos Aires: Stadium

Boletín Técnico de la URBA (Unión de Rugby de Buenos Aires)

Federación Española de Rugby (S/D) Juega, entrena, arbitra, bloque específico nivel I.  
Madrid: Sportec.

Guastella, A. Guía teórico-práctica de la formación. Buenos Aires

Stephen's Green's Manual para empezar a jugar al Rugby. International Rugby Board.  
Ireland

Reglamento de Rugby de la IRB (2024)

Enciclopedia Británica.

Reglamento Nacional de Rugby Infantil de la UAR.

Boletines oficiales emitidos por la URBA.

FUENTES NO IMPRESAS

Videos nacionales e internacionales

UAR (Unión Argentina de Rugby) (2023)

## 5) Cronograma de actividades

Clase	Contenidos	Carácter
1	Presentación de la materia, pautas generales. Sistema de evaluación y aprobación.	Teórico
2	Iniciación al rugby. Juegos de iniciación	Práctico
3	Iniciación al contacto. Juegos de pérdida de miedo al contacto	Práctico
4	Juegos /driles de pase y recepción	Práctico
5	Ejercicios de pase recepción Técnica de pase , metodología	Práctico
6	Rugby Infantil. Categorías, juegos. Tag rugby	
7	Iniciación al tackle Juegos de pérdida de miedo al contacto	Práctico
8	Tackle de frente, de costado y de atrás Ejercicios, aspectos reglamentarios	Práctico
9	Ejercicios de tackle. Tacke en situación de juego	Práctico
10	Iniciación al Ruck. Ejercicios. Aspectos reglamentarios	Práctico
11	Iniciación al Maul Ejercicios. Aspectos reglamentarios	Teórico
12	Formaciones móviles, jugadores, funciones	Práctico
13	Trabajo Practico: conformación de grupos, organización, pautas, temas	Teórico
14	Iniciación al line out .Progresión metodológica	Práctico
15	Line out en situación de juego	Práctico
16	Parcial teórico	Teórico
17	Iniciación al scrum Progresión: tira saca, con/sin empuje	Práctico

18	Formación de scrum completo posición de los jugadores Aspectos reglamentarios / seguridad	Práctico
19	Preparación física, planificación de la preparación física atlética, anual e hipotética para un equipo de rugby.	Teórica / Práctico
20	El puntapié Kicks de aire, de sobre pique.Juego	Práctico
21	Kicks: Drop, Punt Juego	Práctico
22	Trabajo Practico: exposición de los grupos	Práctico
23	Reglamento: Ventaja Reglamento Off Side. Mark	Teórica / Práctico
24	Partido 15 vs 15 conformación, características y posición de los equipos.	Práctico
25	Partidos de rugby aplicando todas las reglas aprendidas	Práctico
26	Reglamento. Arbitraje: conducción de un partido entre compañeros.	Práctico
27	Preparación y ajuste previo al encuentro	Práctico
28	Encuentro entre las tres cátedras, modalidad Seven	Práctico
29	Segundo parcial teórico.	Teórico
30	Recuperatorio de parciales	Teórico
31	Entrega de notas y cierre de la materia	Teórica

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

### 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Clases expositivas y dialogadas.

Observación de videos.

Ejercicios aplicativos

### 6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>2</sup>

Clases teóricas y prácticas realizando los pasos metodológicos de las técnicas propias del rugby como el tackle, patadas, pase y recepción, scrum, maul, lineout.

Tareas jugadas con resolución de problemas. Proyección de videos.

### 6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>3</sup>

**-No aplica-**

### 6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

En cada una de las clases se presentan momentos de aclaración de dudas, puesta en marcha del desarrollo del contenido por parte de los alumnos, lo que permitirá procesos de reflexión,

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

autoevaluación y correcciones

#### **6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades**

Se hará un seguimiento constante durante las clases de carácter formativo.

Los alumnos conocerán el calendario para anticiparse a cada uno de los momentos de evaluación.

#### **7) Gestión de Cátedra**

La cátedra será Práctica y Teórica enfocando los conceptos y fundamentos de enseñanza del deporte específicamente en juegos, ejercicios y metodologías.

Los alumnos deberán realizar una entrada en calor individual o en parejas donde presentarán en la clase, previamente se les asignarán diferentes contenidos y edades hacia quienes estará dirigida la entrada en calor.

#### **8) Evaluaciones**

Básicamente se obtendrá información del desempeño de los estudiantes bajo dos parámetros: parciales escritos y un trabajo práctico (TP).

- Los parciales escritos serán 2 (dos), 1 (uno) por cada cuatrimestre
- Para ser aprobado, el alumno deberá obtener 7(siete) puntos o más,
- habrá un solo recuperatorio en el segundo cuatrimestre y posterior al 2° parcial escrito.
- El recuperatorio será para aquel alumno que no consiguiera 7 (siete) o más puntos en cualesquiera de los parciales escritos, o que haya estado ausente.
- El TP no llevará nota numérica.
- La no presentación del TP significará la desaprobación de la materia.
- Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación en clase.

#### **9) Régimen de Promoción**

- Si el alumno estuviera ausente o tuviera una nota menor a 4 (cuatro) en el 1° parcial escrito, no perderá la regularidad, sino que podrá acceder al recuperatorio.
- Si el alumno fuera aplazado en las instancias de recuperación, perderá la regularidad.
- Si el alumno obtuviera entre 4 (cuatro) y 6 (seis) se le dará como cursada la materia y estará en condiciones de aprobar en instancia final
- Si el alumno obtuviera la nota de 7 o mayor a 7 (siete) en ambos parciales y tuviera aprobados el trabajo práctico, se le dará por aprobada la materia.

Por lo tanto:

Alumnas/os que alcancen 7-10 puntos. APROBÓ

Alumnas/os que alcancen 4-6 puntos CURSÓ

Alumnas/os que no alcancen los 4 puntos REPROBÓ

Se tendrá en cuenta en 75% de asistencia.



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: CESTOBOL I**

**Código asignatura: 408**

**Año: 2024**

**Cátedra:**

**Prof. Adjunta a cargo: Lic. Irene Dinaro.**

**Carga Horaria: 2 horas semanales, cursada anual.**

**Modalidad de Cursada<sup>4</sup>:**

A) Presencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recuRsantes	
		D) Con una comisión virtual	

**1) Fundamentación:**

El Cestoball es deporte abierto ya que su situación es cambiante y los actores realizan movimientos impredecibles resolviendo la misma con su capacidad de resolución, necesitando para ello una variedad de recursos técnicos.

Es de invasión, de oposición, por lo que se destacan las funciones de ataque y defensa siendo fundamental la ocupación de los espacios de sus jugadores, teniendo en cuenta el aspecto reglamentario que lo limita.

El Cestoball es un deporte de equipo tanto para hombres como para mujeres, donde se desarrollan las diferentes cualidades físicas, los aspectos psicológicos y valores sociales de cada una de las personas que lo practican.

Vale resaltar, que una de las virtudes más importantes de este deporte, es el nivel de cooperación que resulta necesario para poder conseguir el objetivo del mismo. La característica particular, de que la pelota no pique, es decir, que la pelota de Cestobol y el pase de la misma, representan el

---

<sup>4</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

vínculo, la sociabilización, la comunicación, el cuidado corporal; elementos fundamentales a la hora de involucrarse en la Educación Física, el deporte y las prácticas corporales. Por sus particulares características tácticas y técnicas, la dinámica de su juego implica, estimula y desarrolla un amplio sentido de cooperación entre quienes participan. Debido a que la pelota no tiene posibilidad de que pique, la única opción para jugarla es por medio de pases entre compañeros/as de equipo.

En una primera etapa, la iniciación y aprendizaje global, el objetivo responde al nombre de iniciación al juego. Momento particular donde las formas lúdicas deben ser numerosas y la variación y diversidad permitirá una motricidad enriquecida, donde la vivencia de situaciones de juegos análogos a los de la propia participación en el juego formal, permitirán a los alumnos y alumnas una variedad de recursos que hacen a la independencia, autonomía y generan condiciones para poder seleccionar cuáles serán los apropiados a utilizar.

De este modo, es un facilitador y un medio para iniciarse en el camino de ser docente de Educación Física, el cual están transitando los y las estudiantes de esta carrera, haciendo hincapié en principio en la iniciación deportiva lúdica en los ámbitos formales y no formales, y luego abordando la profundización de las técnicas específicas, los principios tácticos y los sistemas ofensivos y defensivos.

## **2) Objetivos Estructurales**

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

- Tener iniciativa hacia la investigación.
- Demostrar los conocimientos y procedimientos adecuados para cada etapa del desarrollo motor
- Identificar procesos referidos al aprendizaje motor para comprender su complejidad y dificultades, como insumo para la enseñanza de diferentes contenidos.
- Favorecer la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos de la Educación Física y tome decisiones sobre la organización de tiempo, espacio de la educación forma, no formal, posibilitando el logro de aprendizajes por parte del alumno

### **Objetivos generales**

- Proponer la reflexión sobre el derecho de aprender de los alumnos y replicar la importancia de su inclusión en la clase de educación física con una mirada desde la perspectiva de género.
- Identificar diferentes estrategias pedagógicas y recursos didácticos acordes a cada situación educativa.
- Desarrollar pensamiento crítico, acerca de la multiplicidad de tareas que supone el rol docente, así como de su implicación personal, el posicionamiento ético y social y el compromiso democrático.

### **Objetivos Específicos:**

- Conceptuar y organizar las habilidades específicas del deporte para su futura enseñanza.
- Identificar el conocimiento epistemológico y las competencias específicas de Cestoball, en el contexto de la formación para el ámbito educativo, social y deportivo.
- Considerar los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje de las disciplinas deportivas que integran la asignatura con criterio pedagógico y con una mirada prospectiva del deporte como factor educativo de inclusión, cambio y perspectiva de género
- Establecer y demostrar valor pedagógico de las actividades deportivas en la escuela, y en otros ámbitos.
- Justificar participando activamente la construcción y elección de propuestas lúdicas para desarrollar la evolución del juego en su lógica interna.
- Aplicar los conocimientos reglamentarios en situaciones de juego.

### 3) Unidades Didácticas:

#### **UNIDAD I: Historia y ORIGEN del Deporte, el deporte escolar**

- Pelota al cesto: historia.
- Cestoball: origen y evolución.
- Instituciones del deporte, torneos, alcance. El deporte femenino / masculino. El beach Cestoball. Competencia.
- Fundamentación desde la Educación física y como Deporte Abierto, la lógica del juego.
- Características básicas del juego. Contenidos fundamentadores de la enseñanza del Cestoball. Ciclos del juego. Del juego al deporte. Juegos Modificados. Mini Cesto y Premini.
- Conocimiento de las reglas básicas de juego. Reglas oficiales

#### **UNIDAD II: FUNDAMENTOS TECNICOS ESPECIFICOS**

- Pase y Recepción: Pase de arriba, pase de abajo.
- Ritmo de 2 tiempos y Pivote: mecanismos de detención
- Amagues y fintas, Saltos.
- Secuencias Metodológicas y trabajos aplicativos de todas las técnicas.
- La iniciación deportiva: Juegos de iniciación e introductorios sobre los deportes de oposición y cooperación, de oposición y cooperación. El modelo comprensivo

#### **UNIDAD III: FUNDAMENTOS TECNICOS-TACTICOS DE ATAQUE Y DEFENSA:**

- Lanzamientos a pie firme: de abajo. Lanzamiento en bandeja. Lanzamiento de arriba: con recepción de espaldas al cesto, de perfil, de frente.
- Defensa: postura, desplazamientos, ubicación y distancia.
- Marca al receptor, marca al lanzador. Cambios de marca
- . Alternancia de roles y lógica interna del deporte.
- Comunicación y contra comunicación en las acciones motrices.

#### **UNIDAD IV: FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL DEPORTE**

- a. El pensamiento táctico en la iniciación deportiva: diagnóstico, estrategias y objetivos en la planificación.
- b. Del juego simple al juego reglado, componentes tácticos según el nivel escolar
- c. Formas de colaboración en ataque: Cruces, cortina, triangulación, circulación.
- d. Formas de oposición en defensa: individual, cambios de marca, toma de rebote, contraataque.
- e. Funciones de los jugadores, roles, toma del rebote y contraataque
- f. Reglamento: planillaje, arbitrajes.

#### 4) Bibliografía General

Bayer C. (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Ed. Hispano europea

Barletta G. Ledo M (2007) Curso de Iniciación al Cestobol CADC

Blázquez Sánchez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. Inde

Bruun. L, Carrete M. Coria L. (2008) El Cestoball y su aplicación al ámbito escolar. C.A.D.C. –

Brunn. Buscaglia, Ledo, Labake, Etcheverria. ABC CESTOBALL, (2021) C. A, D. C

Closas y Coll. (1982) Minicesto. Buenos Aires. Stadium.

Contretas O.; De la torre E; Velazquez R. (1999). Iniciación deportiva. Ed. Síntesis

Sara Cosas. (1999) Técnica y Metodología Ed Stadium

Ibrahim- Dinero (2016) Apuntes de la Catedra.

Reglamento. (2019) CADC

Diseños curriculares y normativas de CABA y Bs. As.

Jesús Viciano Ramirez (2002). Planificar en Educación Física. Ed. INDE

#### 5) Cronograma de actividades

Clases	Tema
1	Presentación de la materia, y pautas de aprobación/promoción: UI
2	Unidad I
3	Unidad I
4	Unidad II
5	Unidad II
6	Unidad II
7	Unidad II
8	Unidad II
9	Evaluación práctica/ Entrega de 1er TP
10	Clase teórica
11	Revisión Unidades I y II
12	1er Parcial
13	Recuperatorio práctico
14	1er Recuperatorio

15	Unidad III
16	Unidad III
17	Unidad III
18	Unidad III
19	Unidad III
20	Clase teórica y entrega de TP; U III y IV
21	Unidad IV
22	Unidad IV
23	Unidad IV
24	Evaluación práctica
25	Torneo Interno
26	2do Parcial
27	Recuperatorio práctico
28	2do Recuperatorio
29	Cierre y devolución de Notas

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

### 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Clases teóricas expositivas y dialogadas.

Clases Prácticas; Secuencias didácticas para el desarrollo del proceso metodológico de los fundamentos técnicos.

Pensamiento táctico en la iniciación deportiva: propuestas para los diferentes niveles educativos formales y no formales

Se desarrollarán actividades de carácter práctico-vivencial con la fundamentación correspondiente, aplicando diferentes estrategias.

### 6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>5</sup>

Clases teóricas: Observación de videos, Power Point sobre reglamento.

Propuestas de diferentes entradas en calor, jugadas, y sobre capacidades condicionales.

Ejercicios de tareas y aplicativos. Circuitos.

Juegos modificados, codificados y reglados.

Juego reducido desde el 2 vs 1 al 4 vs 4 en mitad de cancha para llegar al Juego 6vs6

### 6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>6</sup>

No aplica

### 6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

<sup>5</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>6</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

Retroalimentación formativa en cada clase práctica. Con diferentes estrategias. Enseñanza Recíproca, resolución de problema, observación y análisis.

Cierre de clase para responder dudas.

Revisión de temas prácticos en las clases teóricas

Ejercicio del rol docente a través de tareas de arbitraje, junto al docente.

#### **6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades.**

En función de lo expuesto en el punto 6.4. el seguimiento es un proceso continuo que Forma parte del proceso.

Se proponen Listas de cotejo para las tareas prácticas, y rúbricas de evaluación que guíen el aprendizaje.

Se monitorean las trayectorias individuales en función del porcentaje de asistencia, a Clase, y la participación activa en la presencialidad

### **7) Gestión de Cátedra**

Esta Cátedra tiene como objetivo principal promover el sistema integrado de actividades de investigación, formación y documentación del deporte.

La cátedra se organiza en clases teórico/práctica de carácter presencial. Se plantea en su inicio el contenido a trabajar con su fundamentación. Luego se programan diferentes tareas de entrada en calor según el contenido y el mismo se desarrolla variando las estrategias antes mencionadas, esos momentos incluyen puesta en marcha de los alumnos para ejercitar el rol docente.

En el cierre se programan los momentos de dudas, reflexión final.

### **8) Evaluaciones**

1er Parcial Unidad I y II de carácter escrito en donde se desarrollarán secuencias Metodológicas, juegos y aspectos reglamentarios de los fundamentos técnicas.

Recuperatorio 1er parcial

2do Parcial: Evaluación Práctica que consiste en la preparación de una táctica de juego colectiva que se ejecutará con observación y corrección de los compañeros.

3er Parcial: Unidad III y IV de carácter escrito donde se plantearan aspectos reglamentarios y Propuestas a resolver sobre la evolución del juego formal.

Recuperatorio 3er parcial

### **9) Régimen de Promoción**

Aprobación de los tres parciales y su correspondiente recuperatorio

La nota del recuperatorio es excluyente

Las alumnas/os que alcancen 7-10 puntos. APROBO

Las alumnas/os que alcancen 4-6 puntos CURSO

Las alumnas/os que no alcancen los 4 puntos REPROBO

El mismo estará dado por las notas referidas a los trabajos prácticos, notas de evaluación práctica y teórico.

Se tendrá en cuenta en 75% de asistencia.