



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Programa de la Asignatura: Metodología de la Enseñanza de la Educación Física

Código asignatura: 413

Año: 2024

Cátedra:

Prof. Adjunto/a a cargo: Mg. Juan Arturo Biondi

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada anual.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Se parte de concebir a la asignatura desde una doble vertiente. Por un lado, desde un enfoque instrumental, capaz de brindar herramientas concretas para intervenir en el campo de las prácticas de la enseñanza. Y, por otro, desde un enfoque hermenéutico o interpretativo, capaz de promover una reflexión pormenorizada sobre las particularidades de dicha intervención.

El objeto de estudio, por tanto, serán las situaciones de enseñanza en el marco de la motricidad del niño. Reconociendo, a su vez, que este objeto de estudio se encuentra situado en un contexto social e histórico determinado, y que no puede ser abordado en abstracto. Por lo cual, el objetivo es comprender ese acto educativo en su complejidad, tratando de incluir tanto las variables que lo atraviesan, como sus relaciones.

La meta, en suma, es contribuir con la formación de un profesional competente, cuya actuación pedagógico-didáctica pueda ajustarse a diferentes contextos educativos y, asimismo, de un investigador de su propia práctica.

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Esto exige la adquisición y el dominio por parte de los alumnos y de las alumnas de un conjunto de habilidades y técnicas para planificar, gestionar clases, y evaluar los aprendizajes de los alumnos, así como la incorporación de un marco teórico que le permita fundamentar su quehacer.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

Buscar que la asignatura ayude a los alumnos y alumnas a construir una práctica docente rica en instrumentos para aplicar, pero a la vez, reflexiva para que puedan colocar siempre el pensamiento y la acción en la búsqueda de una enseñanza de mejor calidad para cada niño o niña.

Objetivos Específicos:

Que los alumnos y alumnas logren:

- Adquirir conocimientos que les permitan interactuar con el resto de los docentes de su área, y de otras disciplinas, con espíritu de equipo en la elaboración y concreción de propuestas formativas que incorporen la educación del y a través del cuerpo y del movimiento.
- Disponer de un conocimiento pormenorizado sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la Educación Física, que les permita distinguir y resolver los problemas propios de su quehacer educativo.
- Dominar un conjunto de saberes que fundamenten la práctica de la enseñanza, así como de un conjunto de actitudes y habilidades que propicien la valorización del cuerpo y de las actividades físicas.
- Disponer de los elementos necesarios para analizar y seleccionar propuestas de enseñanza que promuevan la educación corporal y motriz de los alumnos y alumnas.
- Aproximarse a la terminología propia del Currículum de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires para los Niveles Inicial, Primario, y Secundario.
- Dominar los componentes involucrados en la elaboración de proyectos curriculares institucionales y áulicos. Ejes. Expectativas de logro. Contenidos. Estrategias didácticas. Recursos. Evaluación

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD N°1: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: DE LA MATRIZ FUNDACIONAL DE LA DISCIPLINA A LOS DESAFÍOS Y DEBATES ACTUALES.

Justificación de la didáctica. Los problemas generales que aborda la Didáctica. Agenda tradicional y agenda actual. La buena enseñanza. La Educación Física como disciplina dentro de la Educación General de los sujetos Retrospectiva y prospectiva de la enseñanza de la Educación

Física: de la matriz fundacional de la disciplina a los desafíos y propósitos actuales. La selección de los métodos en Educación Física. La relación entre los métodos y los fines educativos. La estrategia didáctica como contenido de la enseñanza. Los métodos globales y los métodos analíticos. Principios didácticos de la Educación Física. Aspectos pedagógicos y didácticos en la formación perceptivo motriz y orgánico funcional.

UNIDAD N°2: EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA: LOS CONTENIDOS A ENSEÑAR, SU ORGANIZACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS PARA SU ENSEÑANZA

La Educación Física en la lógica curricular. Los contenidos de la Educación Física: su lógica interna. La vinculación entre los contenidos y la cultura. El Diseño Curricular Jurisdiccional. Estructuración del Área: Elementos curriculares: expectativas de logro, contenidos, tareas. Criterios de selección y organización de los contenidos. El currículum de Educación Física para el Nivel Inicial, Primario y Secundario.

UNIDAD N°3: HACIA UNA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVAY DE CALIDAD: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES

La educabilidad como un problema escolar. Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. El fracaso escolar. Análisis desde diversas perspectivas. La conformación de subjetividades en el marco del declive de las instituciones educativas. La pedagogía diferenciada. La educación física en clave de género. La búsqueda de igualdad de oportunidades educativas. La educación física en Adultos Mayores.

UNIDAD N°4: LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El concepto de planeamiento. Los niveles del planeamiento: nacional, jurisdiccional, institucional y del docente. Complejidad del planeamiento. Importancia del diagnóstico en el proceso de planeamiento. Los vínculos de la evaluación el proceso de enseñanza. Etapas y modelo de planeamiento. El plan de Educación Física en el Proyecto educativo Institucional. El plan del docente Anual, Trimestral. El plan de clase. Modelo básico. Análisis. Clasificación de Objetivos. Estructura de la clase. Conducción del aprendizaje.

UNIDAD N°5: LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

La evaluación: conceptualización. La evaluación como herramienta de conocimiento y guía de la enseñanza. La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Los instrumentos de evaluación en Educación Física. La construcción de criterios, indicadores y escalas de evaluación. Sistemas y regímenes de acreditación. Autoevaluación y heteroevaluación.

4) Bibliografía General

Aisenstein, A y Oddo, R. (1999) *Educación Física y Nivel Inicial*. En de 0 a 5. La educación en los primeros años. Ed. Novedades Educativas. Nro. 13. Bs. As.

- Aisenstein, A. (2009) *La enseñanza escolar de la Educación Física y el deporte. Desarmando matrices*. En Martínez Álvarez, L. y Gómez, R. (2009) *La educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Miño y Dávila. Bs. As. capítulo I y II.
- Baquero, R. (2006) *Sujetos y aprendizaje*. 1ra. Edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia, y Tecnología de la Nación.
- Blázquez Sánchez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona. INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (1992) *La elección de un método en educación física*. Editorial Stadium. Bs. As.
- Blázquez Sánchez, D. (1992) *La elección de un método en educación física. Las situaciones problema*. Ed. Stadium. Bs. As.
- Blázquez Sánchez, D. (1998) *La Iniciación Deportiva y el Deporte escolar*. INDE, Barcelona
- Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1975). *Las categorías del juicio profesoral*. En Actes de la Recherche en Sciences Sociales, Núm. 3, París, 1975. Traducción al castellano: Emilio TENTI FANFANI en Propuesta educativa Año 9, N° 19. FLACSO-Novedades Educativas, Buenos Aires, 1988.
- Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1975). *Las categorías del juicio profesoral*. En Actes de la Recherche en Sciences Sociales, Núm. 3, París, 1975. Traducción al castellano: Emilio TENTI FANFANI en Propuesta educativa Año 9, N° 19. FLACSO-Novedades Educativas, Buenos Aires, 1988.
- Calmels, D. (2004) *Juegos de crianza. Juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos. Bs. As. Cap. Juegos de sostén, ocultamiento y persecución.
- Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Paidós. Bs. As. Capítulo 1.
- Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Paidós. Bs.As.
- Camilloni, A. (2007): *La ilusión de evaluar: Algunos problemas críticos de la teoría y la práctica de la evaluación de los aprendizajes*. Conferencia dictada en la DGCyE. Mimeo.
- Camilloni, A. y Davini, C. (1997) *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Ed. Novedades Educativas, Bs. Aires.
- Castañer Balcells, M., Camerino Foguet, O. (1993) *Educación Física en la Escuela Primaria*, Ed. INDE, Barcelona,
- Celman, S. (1998). *¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?* En Camilloni, A. y otros: *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Contreras Jordán, O. (1998) *La didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*, Ed. INDE, Barcelona.
- Corrales, N., Ferrari, S., Gómez, J. y Renzi, G. (2007) *La enseñanza de los juegos y los deportes en la escuela*. Revista Stadium. Año 36. Nro. 199. Buenos Aires
- Devís Devís, J. y Peiró Velert, C. (1992) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física. La salud y los juegos modificados*. INDE, Barcelona.

Díaz Lucea, J. (1995) *El currículo de Educación Física en la Reforma Educativa*, Ed. INDE, Barcelona.

-DIR. GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (2008). *Diseño Curricular para la Educación Primaria*. Primer Ciclo. Volumen 1 1a Ed. - La Plata. Bs. Aires.

-Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Física. (2008) *La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física*. Material destinado a supervisores, equipos de conducción y profesores de Educación Física. Bs. As.

-*Diseño curricular de Educación Física para Primer Ciclo del G.C.B.A.*

Diseño curricular de Educación Física para Primer Ciclo del G.C.B.A.

-*Diseño Curricular para la educación inicial: Educación Física (2008/18)*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires

Diseño Curricular para la educación inicial: Educación Física (2008). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires

-*Diseño Curricular para la Educación Inicial: El juego (2008)*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires

-*Diseño Curricular para la escuela primaria: Educación Física*. Primer y Segundo ciclo. (2018). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Diseño Curricular para la escuela primaria: Educación Física. Primer y Segundo ciclo. (2018). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

-Duschatski, S. y Corea, C. (2008) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós. Buenos Aires. Capítulo IV

-Freud, S. *El porqué de la guerra*. En *Obras Completas*. Buenos Aires: SXXI Editores.

Gómez, R. (1999) *Aportes para una didáctica de la disponibilidad corporal*. En de 0 a 5. La educación en los primeros años. Ed. Novedades Educativas. Nro. 13. Bs. As.

Gómez, R. (2003) *El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices*. Ed. Stadium. Bs. As. Cap. 4.

-Gómez, Raúl. (2002) *La Enseñanza de la Educación Física. En el nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Una didáctica de la disponibilidad corporal*. Ed. Stadium. Bs. As.

Gómez, Raúl. (2002) *La Enseñanza de la Educación Física. En el nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Una didáctica de la disponibilidad corporal*. Ed. Stadium. Bs. As.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2002) *El ABC de la tarea docente*. Aique. Bs. As. Cap. 6.

-Harf, R. (2003) *La estrategia de enseñanza es también un contenido*. Revista Novedades educativas. Bs. As.

- Harf, R. (2003) *La estrategia de enseñanza es también un contenido*. Revista Novedades educativas. Bs. As.
- Hernández Moreno, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. INDE, Barcelona.
- Kaplan, C. (2006) *La inclusión como posibilidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Kaplan, C. y Castorina, J.A. (1997) *La inteligencia escolarizada*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulos 1 y 3.
- Ley de Educación Nacional 26206/06 Capítulos I y II
- Litwin, Edith (1997) *El campo de la didáctica en la búsqueda de una nueva agenda*. En Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós Bs.As.
- López Pastor, V. M. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: Estudio de casos en primaria, secundaria y formación del profesorado*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Macario, B., *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas*, Ed. Lidiun, Bs. As. 1989.
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1997) *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Bs. As. Stadium
- Meirieu, P. (2007) *Frankenstein educador*. Laertes. Barcelona
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona. Paidotribo.
- Perrenoud, P. (1990) *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Pierom, M. (1998) *Didáctica de las actividades físicas*. Gymnos. Madrid.
- Ruiz Pérez, L. (1995) *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la Educación Física escolar*, Ed. Gymnos, Madrid.
- Scharagrodsky, P. (2006) *El padre de la Educación Física argentina: fabricando una política corporal generizada (1901-1938)*. En Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. (2006) *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, Género y Pedagogía 1880-1950*. Buenos Aires. Prometeo.
- Scharagrodsky, P. (2006) *Juntos pero no revueltos: la educación Física en clave de género*. En Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. (2006) *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, Género y Pedagogía 1880-1950*. Buenos Aires. Prometeo. Capítulo IV. *Fragmentos de género y actualidad*.
- Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires (2003). *Reflexiones en torno de la inserción del área de Educación Física en el PEI del Nivel Inicial*. En Aportes para la construcción curricular del área de Educación Física. De la DEF al patio, del patio a la DEF. Serie desarrollo curricular / 3. Documentos de la Revista de Educación DGCyE /
- Ureña Villanueva, F. et all. (1996) *El Currículo de Educación Física en el Bachillerato*, Ed. INDE, Barcelona.
- Vázquez Gómez, B. (1989). *La necesidad de la educación física escolar*. En La educación física en la educación básica. Gymnos: Madrid

-Vázquez Gómez, B. (2001) *La cultura física y las diferencias de género en el umbral del siglo XXI*. En Devís Devís, J. (Coord.) *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alicante. Ed. Marfil.

-Vázquez, B. (1989) *La Educación Física en la Educación Básica*, Madrid, Ed. Gymnos. Capítulos 4 y 5

Vázquez, B. (1989) *La Educación Física en la Educación Básica*, Madrid, Ed. Gymnos

Zelmanovich, P. *Contra el desamparo*. En Dussel, I. y Finocchio, S. (comps.). (2003) *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

5) Cronograma de actividades

Clase	Temas / Actividades
1	PRESENTACIÓN DE LA CÁTEDRA. ENCUADRE GENERAL JUSTIFICACIÓN DE LA DIDÁCTICA. PROBLEMAS QUE ABORDA EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES
2	MODALIDADES DE EDUCACIÓN ANÁLISIS DE TEXTOS CON PRESENTACIONES EN PPT Y FRAGMENTOS DE VIDEOS
3	LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: SU MATRIZ FUNDACIONAL EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES.
4	DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD
5	LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: EVOLUCIÓN CINE DEBATE
6	LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
7	TRABAJO PRÁCTICO HABILIDADES MOTORAS TRABAJO EN GRUPOS
8	TRABAJO PRÁCTICO HABILIDADES MOTORAS TRABAJO EN GRUPOS. ENTREGA Y EXPOSICIÓN
9	EVALUACIÓN PARCIAL UNIDAD 1
10	LOS CONTENIDOS A ENSEÑAR CINE DEBATE
11	EL DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES
12	LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DESDE EL NIVEL INICIAL HASTA EL NIVEL SECUNDARIO

	T.P. GRUPAL
13	EJES Y NÚCLEOS DE CONTENIDOS T.P. GRUPAL
14	LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL INICIAL T.P. GRUPAL
15	LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL PRIMARIO PRESENTACIÓN GRUPAL PRÁCTICA DEL T.P.
16	ENTREGA Y DEFENSA DE TRABAJOS PRÁCTICOS UNIDAD II
17	PRESENTACIÓN Y ENCUADRE DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE ----- --- LA EDUCABILIDAD COMO UN PROBLEMA ESCOLAR. EL FRACASO ESCOLAR EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES
18	LA CONFORMACIÓN DE SUBJETIVIDADES EN EL MARCO DEL DECLIVE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. CINE DEBATE
19	LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CLAVE DE GÉNERO. LA BÚSQUEDA DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS. EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES
20	LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ADULTOS MAYORES. LA BÚSQUEDA DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS. CLASE PRÁCTICA A CARGO DEL DOCENTE.
21	EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN SOCIAL. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS
22	EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN SOCIAL. CINE DEBATE
23	EVALUACIÓN PARCIAL UNIDAD 3
24	PLANEAMIENTO EDUCATIVO Conceptualización y operacionalización
25	PLANEAMIENTO EDUCATIVO: EL PLAN ANUAL

	EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES
26	LA UNIDAD DIDÁCTICA, SU CONFECCIÓN ARMADO DE UNIDADES DIDÁCTICAS
27	EL PLAN DE CLASE. COMPONENTES. SU CONFECCIÓN ARMADO DE PLANES DE CLASE
28	PLANIFICACIÓN ANUAL EN E. FÍSICA (T.P GRUPAL)
29	PLANIFICACIÓN ANUAL EN E. FÍSICA (T.P GRUPAL)
30	PRESENTACIÓN/DEFENSA DEL T.P POR GRUPOS
31	RECUPERATORIO PARCIALES DESAPROBADOS ENTREGA Y DEFENSA DE TRABAJOS PRÁCTICOS UNIDAD 4 Y 5
32	CIERRE. EVALUACIÓN DE LA CURSADA. ENTREGA DE NOTAS FINALES

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

- a. Clases expositivas introductorias y de síntesis de contenidos.
- b. Trabajos prácticos grupales de análisis y aplicación de contenidos.
- c. Debate - Discusión – Intercambios (grupales y en plenario)
- d. Análisis de textos en grupo
- e. Cine-debate
- f. Proyecciones de videos de clases. Análisis crítico.
- g. Proyección de diagramas por medio de PPT.
- h. Dictado de clases de prácticas de ensayo con los propios compañeros.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Exposiciones a cargo de los docentes. Debates. Guías para la realización de los T.P.

Presentación práctica de los T.P. a cargo de los/as estudiantes y su posterior debate de los resultados producidos en forma conjunta entre docentes y estudiantes.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No Aplica

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Explicación y Orientación en el armado de los T.P.

Discusión, Debate, y Armado de las actividades respectivas a los T. P.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Seguimiento, supervisión y evaluación continua en la confección de los T.P. y su posterior presentación práctica

7) Gestión de Cátedra

La modalidad de trabajo en clase contempla exposiciones a cargo de los docentes, propuestas de trabajo de lectura y discusión de textos en pequeños grupos (5), proyección de películas, y de videos de clases de educación física, etc.

8) Evaluaciones

Se realizarán 2 (dos) exámenes parciales (presenciales, individuales, escritos con ítems de análisis y elaboración) con calificación de 0 – 10, acorde a la U.N.La.M., y Tres Trabajos Prácticos (dos en el primer cuatrimestre y uno en el segundo cuatrimestre) que serán evaluados con aprobado o desaprobado, reglamentación de la cátedra. Cada instancia parcial posee su respectivo recuperatorio.

9) Régimen de Promoción

Promocionaran la materia aquellos alumnos/as que:

- Aprueben los dos exámenes parciales con **7 o más puntos** (incluso en instancias de recuperatorio)
- Aprueben los tres trabajos prácticos asignados por la cátedra.
- Cumplan con el 75% de asistencia a clase

Aprobaran la materia aquellos alumnos/as que:

- Aprueben los dos exámenes parciales con un **puntaje de entre 4 y 6 puntos** (incluso en instancias de recuperatorio)
- Aprueben los tres trabajos prácticos asignados por la cátedra
- Cumplan con el 75% de asistencia a clase.

Recursaran la materia aquellos alumnos/as que:

- Desaprueben los exámenes parciales y recuperatorios con notas menores a 4 puntos.
- No cumplan con el 75% de asistencia a clase.