



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN FISICA**

Programa de la Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

Código asignatura: 414

Año: 2022

Cátedra:

Prof. Asociada a cargo: Lic. Brígida Inés LAVIGNOLLE.

Carga Horaria: 2 horas. Cátedra semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	X
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación

En esta asignatura se estudiará la evolución del hombre desde la adolescencia hasta la senectud. Dentro de la formación del futuro docente, es fundamental el conocimiento psicológico de las personas, dentro de la esfera afectiva, volitiva e intelectual, en tanto esta nos permite conocer las diferentes etapas por la que atraviesa el hombre. Actualmente incluimos un aspecto lúdico – recreativo.

Formar profesionales docentes que se desempeñen eficientemente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo y en el ámbito no formal de la enseñanza escolar, es hacia donde debemos apuntar, teniendo en cuenta que el ser humano se desarrolla en un contexto socio-cultural, y que nos lleva a entender al hombre como un ser bio-pico.social.

2) Objetivos Estructurales

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivos General:

1. Identificar y conocer los aspectos biológicos, socioculturales, antropológicos y psicológicos del adolescente, del joven, del adulto y del geronte.
2. Advertir la necesidad de incorporar a la formación profesional lenguaje técnico - profesional.

Objetivos Específicos:

- Incorporar los conceptos básicos de la Psicología Evolutiva, para poder aplicarlos en su práctica profesional.
- Conocer las etapas evolutivas del adolescente, del joven, del adulto y de la 3era edad, en sus diferentes áreas: inteligencia, afectividad y socialización.
- Comprender el desarrollo de las conductas del adolescente, desde los enfoques descriptivos, psicogénicos y psicoanalíticos.
- Analizar diversas conductas producidas por el adolescente e inferir, a partir de ellas, criterios de normalidad y anormalidad.
- Poder tomar conciencia de lo polifacético que es el desarrollo de la personalidad, incluyendo factores psicosociales tanto en los adolescentes, como los jóvenes, adultos y gerontes.
- Identificar las conductas psicosociales valoradas como esperables en el proceso evolutivo de la juventud, la adultez y la 3era edad.

3) Unidades Didácticas

UNIDAD I

Introducción a la Evolución del hombre.

Pubertad. Adolescencia. Edad adulta. Tercera edad. Ubicación en el ciclo vital. Evolución – Involución. Dispositivos de compensación psíquica que se hallan activos en la adolescencia, en la edad adulta y en la tercera edad. Perspectiva biológica, sociocultural, antropológica y psicológica. Diferencias según factores raciales, climáticos, nutritivos, culturales y sociales.

UNIDAD II

Abandono de la niñez. Pasaje a la Pubertad y adolescencia.

Concepto, características y diferencias.

Los aspectos físicos y sus efectos. El cuerpo y la imagen corporal en los adolescentes. Modificaciones corporales y sus efectos a nivel psicológico.

Adolescencia normal: características. Duelos por la pérdida del cuerpo infantil, por la pérdida del rol infantil, y por la pérdida de los padres infantiles. Transiciones en la identidad personal. Modificaciones de los roles sociales. Afectividad y conducta adolescente. Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva. Relación con lo recreativo-deportivo.

El desarrollo intelectual del adolescente. Principio de las actividades de síntesis y abstracción. Desarrollo cognitivo y psicomotriz. El pensamiento y sus operaciones. La afectividad de la personalidad en el mundo social de los adultos.

UNIDAD III

Enfoque psicoanalítico. Desarrollo Psicosexual.

Desarrollo de las pulsiones de auto conservación. Desarrollo de las pulsiones sexuales. La pulsión de muerte y las pulsiones parciales. Fantasías. Función de la defensa. Concepto de identidad.

Súper yo. Yo ideal. Ideal del yo. La elección de objeto: autoerotismo. Narcisismo y elección de objeto.

UNIDAD IV

Aportes post – freudianos.

F. Dolto. El purgatorio de la juventud y el segundo nacimiento. El sueño de la eterna juventud. La imagen del cuerpo. Los héroes y los modelos. Crecimiento y comportamiento. La falta de armonía. Ritos de paso y proyectos adolescentes. El adolescente y la familia.

Perturbaciones de la adolescencia. El pasaje de la adolescencia a la juventud: cambios psicológicos y sociales. Situaciones conflictivas en la escuela.

UNIDAD V

Enfoque psicosocial.

Concepción evolutiva de E. Erickson: identidad versus confusión de roles. Intimidad versus aislamiento. Generatividad versus estancamiento. Integridad del yo versus desesperación.

Edad adulta: concepto, características y crisis. Diferentes etapas. Familia. Procreación.

Tercera edad: concepto, características y crisis. Inserción social. Teoría del apego y desapego.

Importancia e incidencia del medio social.

Determinantes socioculturales en las diferentes etapas de la vida. Contextualización en Argentina, Provincia de Buenos Aires.2022

4) Bibliografía General:

Unidad I:

FREUD, A, OSTERRIETH, A., PIAGET, J. Y OTROS. (1984). "El desarrollo del adolescente". Argentina. Ed. Horme.

MANNONI, O., DELUZ,A, GIBELLO.B y otros. (1994"La crisis de la adolescencia" Barcelona. Gedisa editorial. Cap.1. Pto 1.

MUUSS, R., (1996). " Teorías de la adolescencia". Bs. As. Ed. Paidós.

Unidad II:

ABERASTURY, A. (1995). "Adolescencia Normal". Bs. As. Ed. Paidós.

PIAGET, Jean. (1977). "Seis estudios de Psicología". Editorial Seix Barral. Barcelona.

Unidad III:

FREUD, Sigmund. (1980). "Obras completas". Amorrortu editores. España.

- Tres ensayos para una teoría sexual. 2ª y 3ª parte. Vol.7.
- Introducción al Narcisismo. Vol. 14
- Pulsiones y destinos de pulsión. Vol. 14.
- Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis.
- Conferencia 32: Angustia y vida pulsional. Vol. 32.
- Psicología de las masas y análisis del yo. Cap. I y VII. Vol. 18.
- El yo y el ello. Cap. II y V. Vol. 19

Unidad IV:

- BURAK, Solum compilador y otros. (2001) "Adolescencia y Juventud", en América Latina Costa Rica, Libro Universitario regional. Cap. Juventud: una aproximación conceptual de M. Margulis. De página 41 a 56. De lectura Obligatoria. <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>

-DOLTO, Françoise. (1997). "La causa de los adolescentes". Buenos Aires. Ed. Seix Barral.

- AISENSEN, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación. (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Editorial Eudeba.

- Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. UNICEF. Buenos Aires. Educación. Octubre 2014.

- Guía Federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. N°2. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Secretaria Gral. del Consejo Federal de Educación. Resolución N° 217 del 15 de abril de 2014.

- MARGULIS, M. y otros. (2004) "Juventud, cultura y Sexualidad". Buenos Aires. Ed. Biblos. Cap.: "Sexualidad y cambio cultural entre jóvenes de los sectores medios. De pág. 47 a 65.

- MORENO, A. y del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo. Editorial Aique.

TENNTI FANFANI, E., DIAZ A., URRESTI, M. y otros. (2007) "Una Escuela para los adolescentes" Buenos Aires. UNICEF/ Ed. Losada. Cap. " Cambios de escenarios sociales, experiencia juvenil y escuela". Pág 11 a 105.

Unidad V:

ERICKSON, E. (1979). "Infancia y Sociedad". Bs. As. Ed. El ateneo. Cap. 7.

GRIFFA, María Cristina y MORENO, José E. (2005). "Claves para una Psicología del Desarrollo". Buenos Aires. Ed. Paidós. Cap: VII y VIII.

MORENO, A. y del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo. Editorial Aique.

DELBAL, J. (1990) El desarrollo humano. 3ª parte. La adolescencia. Pp.531-589.

Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R., y otros. (2009) "Desarrollo del adulto y Vejez". Mc Graw Hill. México
Wainerman, Catalina (comp.). (1994). Vivir en Familia". Bs. As., UNICEF. Losada. . Cap. "Familia: Crisis y después".

Wainerman, Catalina y Goldstein, Rosa (2008) "Viviendo en Familia: Ayer y hoy.
<http://www.catalinawainerman.com.ar/pdf/Viviendo-en-familia-ayer-y-hoy.pdf>

4) Bibliografía General

- ABERASTURY, A. (1995). "Adolescencia Normal". Bs. As. Ed. Paidós.
- AISENBERG, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación. (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Editorial Eudeba.
- DELVAL, J. (1990) El desarrollo humano. 3ª parte. La adolescencia. Pp.531-589.
- DOLTO, Françoise. (1997). "La causa de los adolescentes". Buenos Aires. Ed. Seix Barral.
- DUSCHATZKY y Corea (2004) Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Editorial Paidós.
- ERICKSON, E. (1979). "Infancia y Sociedad". Bs. As. Ed. El ateneo.
- FREUD, Sigmund. (1980). "Obras completas". Amorrortu editores. España.
Tres ensayos para una teoría sexual. 2ª y 3ª parte. Vol.7.
Introducción al Narcisismo. Vol. 14
Pulsiones y destinos de pulsión. Vol. 14.
Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis.
Conferencia 32: Angustia y vida pulsional. Vol. 32.
Psicología de la masa y el análisis del yo. Cap. I y VII. Vol. 18.
El yo y el ello. Cap. II y V. Vol. 19
Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. Vol. 19.
- FREUD, A, OSTERRIETH, A., PIAGET, J. Y OTROS. (1984). "El desarrollo del adolescente". Argentina. Ed. Horme.
- FREUD, ANA. (1982). El yo y los mecanismos de defensa. Bs. As Ed. Paidós.
- GESSELL, A. (1981). "El niño de 0 a 16 años". Bs. As. Ed. Paidós.
- Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. UNICEF. Buenos Aires. Educación. Octubre 2014.

- Guía Federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. N°2. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Secretaria Gral. del Consejo Federal de Educación. Resolución N° 217 del 15 de abril de 2014.
- KAPLAN, L. (1986) Adolescencia: el adiós a la infancia. Editorial Paidós.
- Lavignolle, B, Tuñon, I, Castro, H y Perez Rodriguez, M. (2020). "Sociabilidad y modelos de identificación de deportistas juveniles expertos". Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de UNLaM.. Número 18.(9). Pág. 99 a 116.
<https://rihumso.unlam.edu.ar/index.php/humanidades/article/view/214>
- MANNONI, O., DELUZ,A. Y otros.(1994). "La crisis de la adolescencia". España. Ed. Gedisa.
- MARGULIS, Mario y otros. (2003) Juventud, cultura, sexualidad. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires . Editorial Biblos.
- MEAD, M.(1993) Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Editorial Planeta. (Hay otras ediciones anteriores)
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. (1977). "Psicología Evolutiva del niño y del adolescente" . Ed. El Ateneo. Buenos Aires.
- MORENO, A. y del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo. Editorial Aique.
- MUUSS, R., (1996)." Teorías de la adolescencia". Bs. As. Ed. Paidos.
- Papalia, D., Sterns, H.,Feldman,R., y otros. (2009) "Desarrollo del adulto y Vejez". Mc Graw Hill. México.
- PIAGET, J y NHELDER, B. (1979). "Psicología del niño". Madrid. Ed. Morata.
- PIAGET, Jean. (1977). "Seis estudios de Psicología". Editorial Seix Barral. Barcelona.
- QUIROGA, S. (1999) Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Eudeba.
- QUIROGA, Susana E. (1996). "Patologías de la autodestrucción". Buenos Aires. Ed. Publikar
- SALVAREZZA, L.(1996). "Psicogeriatría, teoría y clínica". Bs. As. Ed. Paidós.
- TENTI Fanfani, E. (2000) Una escuela para los adolescentes. UNICEF. Losada.

5) Cronograma de Actividades

Unidad I, II y III: 6 clases

Clase de repaso y dudas: 1 clase antes del parcial

Parcial escrito e individual: 1 clase

Unidad IV y V: 5 clases.

Clase de repaso y dudas: 1 clase antes del parcial

2do. Parcial escrito e individual: 1 clases

Recuperatorio de 1º y 2º parcial: 1 clase

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje:

Para el desarrollo de las clases se utilizarán diferentes modalidades tales como:

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se dictaran algunas clases expositivas que servirán como introducción a las diferentes unidades temáticas. Resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Actividades presenciales: Clases expositivas – participativas. Puesta en común de las guías de estudio. Exposición de los trabajos prácticos y evaluaciones.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³ Las actividades serán las mismas en lo presencial que en lo virtual. Pero los que cursan virtualmente, deberán presentarse físicamente a rendir los parciales y/o recuperatorios. Clases de síntesis.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Las interacciones se darán en las clases por medio de debates y puesta en común de actividades de las guías de estudio dirigidas.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Espacio de consultas y Tutorías: los alumnos tienen a disposición al equipo docente, 15 minutos antes de cada clase para consultas y orientaciones. A cargo de las mismas estarán los docentes de la cátedra, supervisados por la docente a cargo de la asignatura.

Se entregarán las evaluaciones escritas a cada alumno y se le explicarán las respuestas correctas, atendiendo a cada alumno que lo solicite.

7) Gestión de cátedra

Los integrantes de la cátedra se reunirán bimensualmente, con el propósito de ajustar contenidos. Asimismo, se realiza una reunión al inicio y al final de cada cuatrimestre con el fin de realizar autoevaluación del docente y evaluaciones del grupo de alumnos.

Corregido el 1er parcial, se sacan estadísticas de los resultados obtenidos, con el fin de analizar los resultados y hacer los ajustes necesarios.

También se evalúa el porcentaje de los alumnos ausentes.

En caso de detectar dificultades personales en algún alumno, se le sugiere que concurra a las Tutorías del Departamento.

8) Evaluaciones

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

La modalidad de evaluación, consta de dos parciales individuales y escritos, con opción a los respectivos recuperatorios.

Además, el alumno tendrá que entregar un trabajo práctico monográfico, con su correspondiente anexo práctico. Dicho trabajo, será evaluado en forma grupal, en la producción escrita y en forma individual, en la exposición del mismo. El mismo deberá trabajar con normas APA. Se adjunta guía.

Se evaluará también el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la participación activa a las clases, debiendo cumplir, además, con el 75% de asistencia a las mismas.

9) Régimen de Promoción

La modalidad del cursado, será asistencial – participativo. La materia consta de clases teóricas y prácticas. Para poder trabajar en grupo, se establecerá que los mismos no superen los cinco integrantes.

- Para **promocionar** la materia, deberán haber aprobado los dos parciales y Trabajos Prácticos con 7 (siete) o más. Además de contar con el 75% de asistencia a las clases.
- **Alumnos regulares:** Aquellos alumnos que obtengan un promedio entre 4 y 6,99, deberán rendir examen final.
- **Alumnos libres:** Aquellos que obtengan aplazo o ausente como nota final, podrán rendir en condición de libre. Para ello deberán entregar un trabajo práctico escrito, individual. El tema del trabajo será entregado por las profesoras de la asignatura y deberán entregarlo, como mínimo 7 días antes a la fecha del examen final. Comunicarse con la docente a cargo al siguiente mail: blavignolle@gmail.com



Cátedra: PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

DOCENTE A CARGO: LAVIGNOLLE, Brígida

TRABAJO PRÁCTICO 2022

OBJETIVOS:

- Que el alumno desarrolle el marco teórico asignado y elabore una propuesta de intervención desde su futuro rol de Profesor/Licenciado en Educación Física.

- Que logre elaborar, actualizar y contextualizar la teoría en la práctica, desde la reflexión y capacidad de integración.

FECHA DE ENTREGA:

1er. Cuatrimestre: 1er semana de mayo.

2º. Cuatrimestre: 3 er. semana de septiembre.

Trabajo grupal: Armaran grupos con 2 o 3 integrantes. Los docentes de cada comisión lo definirán y les adjudicarán el tema para cada grupo.

PAUTAS DE TRABAJO:

En relación al tema asignado por los docentes, los alumnos deberán atenerse a las siguientes pautas:

PRESENTACIÓN en Power Point. Se recomienda especial atención en la ortografía. Debe entregarse impreso en la modalidad presencial. Diseño y tipografía a elección del grupo, pero debe ser claro.

El PPT utiliza síntesis de los conceptos, pudiendo usar, cuadros, mapas conceptuales, cuadros, ítems, flechas, imágenes. etc.

1. **Portada de identificación de datos:** Universidad, carrera, cátedra, turno, comisión, alumnos, fecha de entrega.

2. **Introducción:** Presentación del tema asignado y contextualización en la que deberá indicar datos del autor, contexto de producción teórica.
3. **Fundamentación:** En la misma deberá constar la síntesis del marco teórico asignado, y la relación con la actualidad en la provincia de Buenos Aires. Se trata de articular la teoría desarrollada por el autor asignado con una intervención específica dentro del ámbito educativo, deportivo y/o recreativo. (puede ser una clase abierta, una charla a padres, proyecto de capacitación...) En la misma deberá indicar Introducción, desarrollo y cierre.

Orientaciones: El trabajo a realizar por los alumnos debe articular teoría y práctica de modo de presentar una propuesta integradora de los temas teóricos asignados con el tratamiento que de ellos debería hacerse en las escuelas, clubes, reuniones de capacitación en servicio, etc., en la comunidad en general.

Cada autor propone un marco teórico que permite esta integración. Se cita a modo de ejemplo a la autora Françoise Dolto. En uno de esos artículos se trata la imagen corporal del adolescente a través de diferentes manifestaciones artísticas: arte, literatura, escultura, mitos... Se invita a los alumnos a preguntarse qué sucede con la imagen adolescente en el ámbito deportivo-educativo., tomando en consideración el entrenamiento específico en distintas disciplinas deportivas que imponen un desarrollo físico que se aleja de los cánones impuestos por la sociedad (lanzamiento de bala en atletismo por tomar un ejemplo). Así como se plantea esta articulación se espera que los alumnos puedan desarrollar de modo innovador articulaciones de este tipo.

4. **Desarrollo teórico:** Realización de un PPT, que sintetice los conceptos del tema a tratar y tratamiento que se le dará al mismo en el formato elegido: clase abierta, una charla a padres, proyecto de capacitación.. Relación con lo recreativo, deportivo, educativo.
5. **Cierre de la actividad:** para finalizar en la exposición se debe elaborar una síntesis integradora.
6. **Conclusión:** Debe integrar la teoría con la realidad actual.
7. **Bibliografía:** se citan al final o a pie de página, según corresponda, por orden alfabético.