



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Programa de la Asignatura: Psicología Evolutiva 2

Código asignatura: 414

Año: 2024

Cátedra:

Profesora Adjunta a cargo: Mag. Sandra Pinto

Carga Horaria: 2 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	X
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

La materia brinda una formación integral, retomando lo trabajado en Psicología Evolutiva 1, articulando los contenidos curriculares específicos del campo, con los temas propio de la Educación Física enfatizando el rol que el deporte, las actividades deportivas y recreativas, ocupan a lo largo del desarrollo de todo el ciclo vital.

Se introducen marcos conceptuales actualizados que permiten abordar el estudio del ser humano como una unidad biopsicosocial en cada momento del ciclo vital: adolescencia, juventud, adultez y adultos mayores serán los hitos a trabajar durante el desarrollo de los contenidos

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Identificar los aspectos específicos del desarrollo de las etapas evolutivas desde la adolescencia hasta la adultez mayor desde posiciones teóricas interdisciplinarias.

Diseñar proyectos de articulación teórico-práctica con los contenidos específicos de la materia y los del propio campo de la Educación Física

Objetivos Específicos:

Categorizar los procesos de desarrollo de adolescentes, adultos y adultos mayores, sus características y acontecimientos vitales específicos de cada momento evolutivo.

Considerar los contextos de crisis y vulnerabilidad y su posible incidencia en los espacios en los que los sujetos se insertan.

Establecer un pensamiento crítico con implicación pedagógica en la construcción de su futura identidad profesional que permita diseñar propuestas de intervención superadoras

Identificar fuentes bibliográficas, investigaciones que les permitan enriquecer su formación y fomenten su capacidad lectora.

3) Unidades Didácticas:

Unidad 1: Pubertad, adolescencia y juventud: Categorías transdisciplinarias

Niñez y Adolescencia, nuevos paradigmas. El adolescente y su cuerpo. Adolescencia, reorganización y nuevos modelos de subjetividad. Imagen del cuerpo . El entretiem po Adolescente. Síndrome de la Adolescencia Normal.

Unidad 2: Metamorfosis de la pubertad. Evolución libidinal. Hallazgo del objeto. Construcción de la subjetividad. Duelos y su elaboración. Construcción de identidades y habitar el espacio.

Unidad 3: El contexto social en la constitución subjetiva: escenarios de inclusión y vulnerabilidad. Estrategias de intervención en situaciones problemáticas que se pueden presentar en el ámbito educativo y en organizaciones de la sociedad civil.

Unidad 4: Culturas juveniles. Nuevas configuraciones familiares. Adultez: etapas y características particulares. Adultos mayores. Prejuicios y nuevos paradigmas

4) Bibliografía General

ABERASTURY, A. (1995). "Adolescencia Normal". Bs. As. Ed. Paidós.

AISEN SON, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación. (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Editorial Eudeba.

DELVAL, J. (1990) El desarrollo humano. 3ª parte. La adolescencia. Pp.531-589.

DGCyE (2023) Comunicación conjunta 1/2023: Actualización de la guía de intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar

DOLTO, Françoise. (1997). "La causa de los adolescentes". Buenos Aires. Ed. Seix Barral.

ERICKSON, E. (1979). "Infancia y Sociedad". Bs. As. Ed. El ateneo.

FACIO, A y otros (2006) "Adolescentes argentinos, cómo piensan y sienten. Bs. As. Editorial Lugar.

FREUD, Sigmund. (1980). "Obras completas". Amorrortu editores. España.

Tres ensayos para una teoría sexual. 2ª y 3ª parte. Vol.7.

GRASSI, A. y otros (2010) Entre niños y adolescentes. Funciones parentales. Bs. As. Editorial Entre ideas.

G.P.BS.AS La perspectiva de género: Un enfoque necesario.

MARGULIS, Mario y otros. (2003) Juventud, cultura, sexualidad. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires . Editorial Biblos.

Papalia, D., Sterns, H.,Feldman,R., y otros. (2009) "Desarrollo del adulto y Vejez". Mc Graw Hill. México.

REGUILLO CRUZ, R. (2000) Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Bs. As. Grupo Editorial Norma

SALVAREZZA, L.(1996). "Psicogeriatría, teoría y clínica". Bs. As. Ed. Paidós.

TENTI Fanfani, E. (2000) Una escuela para los adolescentes. UNICEF. Losada.

5) Cronograma de actividades:

Clase 1: Unidad 1: Pubertad y adolescencia. Definiciones.

Clase 2: Unidad 1 Niñez y Adolescencia. Nuevos paradigmas

Clase 3: Unidad 1 El entretiem po adolescente

Clase 4: Unidad 2: Metamorfosis de la pubertad. Evolución libidinal. Hallazgo del objeto.

Clase 5: Unidad 2 Construcción de la subjetividad. Duelos y su elaboración. Construcción de identidades y habitar el espacio

Clase 6: 1er Parcial: Fecha 9 de Mayo

Clase 7: Unidad 3 El contexto social en la constitución subjetiva: escenarios de inclusión y vulnerabilidad.

Clase 8. Unidad 3 Estrategias de intervención en situaciones problemáticas que se pueden presentar en el ámbito educativo y en organizaciones de la sociedad civil.

Clase 9 Unidad 4: Culturas juveniles. Nuevas configuraciones familiares. Adulthood: etapas y características particulares. Adultos mayores. Prejuicios y nuevos paradigmas

Clase 10: repaso

Clase 11: 2do parcial Fecha 27 de Junio

Clase 12: Recuperatorio TP Oral: 4 de Julio

Clase 13: Recuperatorio 1er o 2do Parcial: 11/07

Segundo Cuatrimestre:

Primer Parcial: 26/09

Segundo Parcial: 7/11

Recuperatorio TP: Entrega de Notas 14/11

Recuperatorio 1er o 2do parcial: 21/11

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Las clases asumirán un carácter teórico práctico. Al organizarse la cursada en un solo día con una carga horaria de dos horas, se destinará el primer momento de la clase a la exposición y desarrollo teórico del tema, propiciando la interacción con los alumnos y la recuperación de los saberes previos.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Para las comisiones presenciales Aplica. Para la comisión que se dictará de manera virtual (Jueves de 19 a 21 hs.) La primera parte de la clase será dada al igual que las presenciales. La segunda parte de la clase se trabajará con subequipos de trabajo, ya que desde la plataforma Teams permite esta opción.

Para implementar esta modalidad, se realizó un portfolio de sugerencias de aplicación teórico-práctica que incluye: guías de estudio, análisis de casos presentados a través de diferentes plataformas, análisis de leyes y declaraciones Universales de derechos de los niños, adolescentes y sujetos en condiciones de vulnerabilidad, entre otros materiales complementarios.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

Para las distintas modalidades de cursada aplica la realización de trabajos prácticos que consisten en la elaboración de un proyecto de intervención para diferentes edades del desarrollo. Las clases contarán con un espacio dedicado a la elaboración de este, propiciando el intercambio, el trabajo colaborativo y la construcción conjunta.

En la comisión de los lunes 19 a 23 hs. La exposición del trabajo práctico asignado será presencial, ya que la misma es considerada una instancia de evaluación

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Los docentes a cargo del dictado de la materia en cada una de las comisiones propiciarán un espacio de intercambio e interacción entre los estudiantes y los docentes de modo de conceptualizar la práctica, teorizar sobre la cotidianeidad de sus acciones e intervenciones profesionales y construirán en conjunto herramientas de estudio y abordaje de los temas tratados.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

La docente a cargo, además de las comisiones en las que dicta la materia, asistirá a las

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

demás clases para interactuar con alumnos y docentes, indagar sobre el desarrollo de las actividades, e intervenir si la situación lo ameritara.

Se planifican reuniones de cátedra trimestrales, instancias de autoevaluación de procesos y generar información que permita analizar el desarrollo de lo previsto y sus resultados

7) Gestión de Cátedra

La cátedra está compuesta por la profesora adjunta a cargo y dos docentes. La distribución de estos es dos por comisión. Los docentes dictarán los contenidos de la materia aportando cada uno desde su campo de especialización, de modo que teoría y práctica sean vinculadas permanente. Se elaborarán presentaciones, guías de estudio y dinámicas de análisis de situaciones problemáticas de modo que las interacciones se generen cotidianamente en el transcurso de las clases.

Se establecerán reuniones de cátedra al finalizar cada instancia de evaluación propuesta. Se monitoreará el resultado obtenido en cada comisión, autoevaluará el proceso realizado y se propondrán los ajustes necesarios.

8) Evaluaciones

La modalidad de evaluación de la cátedra, regida por el Régimen de Evaluación vigente en la Universidad Nacional de La Matanza, consta de dos parciales individuales y escritos, con opción a un recuperatorio.

Una tercera instancia de evaluación es un trabajo práctico, con su correspondiente anexo práctico. Dicho trabajo, será evaluado en la producción escrita y oral. El mismo deberá ser realizado bajo las normas APA. Se adjunta guía.

9) Régimen de Promoción

Para **promocionar** la materia, deberán haber aprobado los dos parciales y Trabajos Prácticos con 7 (siete) o más. Además de contar con el 75% de asistencia a las clases.

Alumnos regulares: Aquellos alumnos que obtengan un promedio entre 4 y 6,99, deberán rendir examen final.

Alumnos libres: Aquellos que obtengan aplazo o ausente como nota final, podrán rendir en condición de libre. Para ello deberán entregar un trabajo práctico escrito, individual. El tema del trabajo será entregado por las profesoras de la asignatura y deberán entregarlo, como mínimo 10 días antes del primer llamado de la fecha del examen final. Comunicarse con la docente a cargo al siguiente mail: spinto@unlam.edu.ar