



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Softbol

Código asignatura: 417

Año: 2023

Cátedra:

Prof. Adjunta a cargo: Lic. Silvia Marcela Gauna

Carga Horaria: 2 horas semanales - cursada anual

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Esta asignatura aborda la formación pedagógico-didáctica de nuestros alumnos/as valiéndose del deporte como agente educador y transformador de realidades.

Se orienta el deporte con el objetivo de formar profesionales creativos, críticos y reflexivos.

La selección de contenidos específicos en la asignatura esta minuciosamente pensada para formar docentes en la práctica y en la teoría que puedan desempeñarse en los distintos ámbitos de aplicación.

Se considera a los deportes de bate y campo y similares a la dinámica, inclusivos e integradores.

Son deportes colectivos, de equipo, cooperación-oposición, participación alternada, interactúan en un espacio en común por momentos, acíclicos y explosivos, que posee una serie de características que lo distingue de otros deportes de conjunto, en donde la pelota no marca los "puntos" sino que son marcados por el jugador recorriendo espacios determinados denominados Bases.

Esta diferenciado por momentos determinados el equipo que ataca del que defiende y es

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

este último quien tiene posesión de la bola.

Desde su iniciación es de fácil aprendizaje porque se comienza a partir de habilidades motoras básicas como son correr, arrojar, atrapar y golpear que son conocimientos previos o experiencias motrices que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego y luego se podrán desarrollar habilidades específicas a lo largo de maduración en la práctica como lo son los bateos, aperturas de base, fildeos, recepciones y asistencias.

Presenta una marcada desproporción numérica entre los que atacan y los que defienden.

Se los conoce como el ajedrez de los deportes porque ofrece la oportunidad de poder prever las jugadas, tanto propias como del otro, lo convierte en un ejercicio constante del pensamiento anticipador, la reflexión, la concentración y ejercita la toma de decisiones, estimulando una gran fortaleza mental en los momentos de determinar una jugada, desarrollando así, las cualidades personales como el valor, la audacia, la superación ante situación límites, la imaginación y la creatividad.

Al ser deportes colectivos y en equipo, educa la personalidad y la socialización con su grupo, exige la cooperación de todos sus integrantes ante la oposición de un rival, estimula la cohesión grupal, la comunicación e interacción con los pares. Promueve la aceptación de las normas, por qué y para qué, la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad y el respeto por uno mismo, por el otro y el grupo.

Ofrece la ventaja de ser deportes practicados por niños/as, jóvenes, adultos de distintos sexos, con y sin discapacidad y equipos conformados mixtos en su práctica jugada.

Con respecto a personas con discapacidad, juegan aquellos/as jugadoras/es que presentan discapacidad motora con alguna alteración en su/s brazos o pierna/s utilizando para su desplazamiento silla de rueda y aquellos con discapacidad visual y auditiva valiéndose de otros jugadores/as sin discapacidad para llevar a cabo la competencia.

A nivel mundial regularizados por la Confederación Mundial de Beisbol y Softbol (WBSC) en todas sus categorías y ramas.

Sus prácticas se adaptan tanto en un campo de juego al aire libre, como en un salón cubierto, en distintas superficies y se utilizan distintos materiales con algunas reglas modificadas.

Sobre la base dinámica del softbol y el beisbol se desprenden softbol en sillas de ruedas, Beep baseball, Indoor o arena Softbol, slow pitch o softbol lento, softbol modificado y otros similares a sus dinámicas como el Kickball, Baseball 5 y Over de the line (softbol de playa).

El Softbol y el Beisbol son deportes Olímpicos, fueron incluidos para formar parte de los juegos Olímpicos de Tokio 2020.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

- A través del deporte brindar distintas oportunidades de inserción a personas de todas las edades, género y capacidades en la práctica deportiva

- Utilizar estrategias de acción innovadoras para su práctica específica
- Incorporar herramientas de trabajo que brinden una visión integradora e inclusiva en su intervención profesional.

Objetivo General:

- Adquirir distintas herramientas para desempeñarse en los distintos ámbitos de enseñanza.
- Generar espacios para la reflexión respecto de los campos en los que intervendrán como futuros profesionales.
- Enriquecer su caudal de conocimientos para incrementar su acervo intelectual y psicomotriz.
- Articular los conocimientos teóricos-prácticos con los saberes previos de los alumnos y las situaciones concretas de su futuro ejercicio profesional.
- Proponer un acercamiento al futuro ámbito profesional que promueva la necesidad de acceder a conocimientos teóricos y prácticos tanto desde las fuentes dadas como desde el propio trabajo colegiado.

Objetivos Específicos:

- Conocimiento de las bases necesarias para introducirlos al medio deportivo a nivel elemental
- Adquisición de distintas herramientas para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y el que van a desarrollar como formadores en los distintos ámbitos del deporte formal y no formal.
- Teorización, realización técnica práctica, observación y evaluación de la ejecución técnica en aspectos individuales de los defensores y atacantes
- Transferencia de los distintos procesos metodológicos en diferentes ámbitos de enseñanza.
- Conocimiento, comprensión y dominio de las distintas tácticas y estrategias individuales y de conjunto del juego.
- Conocimientos básicos para poder desarrollar las funciones de anotadores y umpires dentro del ámbito escolar u otras instituciones.
- Conocimiento, comprensión y desarrollo de deportes con dinámica similares a los deportes de bate y campo.

3) Unidades Didácticas:

Unidad I: GENERALIDADES

- Origen, historia y desarrollo de los deportes de campo y bate en el mundo y especialmente en Argentina.

- Organismos reguladores del deporte. (WBSC, CAS, FAB y asociaciones, ligas y federaciones a nivel nacional)
- Instalaciones y elementos de juego.
- Fundamentos y reglamentaciones básicas del juego para su inicio en la práctica.
- prevenciones o medidas de seguridad a tener en cuenta durante el desarrollo del deporte (autodisciplina) para evitar lesiones y accidentes.

Unidad II: PROCESO DIDÁCTICO PARA SU ENSEÑANZA

Ámbito formal y No formal

- Los materiales alternativos y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje
- La planificación y el diseño curricular en todos los niveles.
- Observación y práctica docente en ejercicio real.
- La autoevaluación y la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático

Unidad III: TECNICA INDIVIDUAL GENERAL DE LOS DEFENSORES

- Atrape de la bola. (manejo del guante).
- Recepción.
- Fildeos de Rolling o pelotas rodadas: frontal, laterales, agresivo, con bloqueo.
- Fildeos de Fly: de frente y laterales.
- Lanzamientos en distintos planos en los diferentes deportes de bate y campo y similares a su dinámica.

Unidad IV: TECNICA GENERAL Y ESPECIFICA DE LOS ATACANTES

- Bateo-golpeo-pateo: de poder (lado hábil y no hábil)
- Toque: (Con encuadre) sacrificio y sorpresa (lado hábil y no hábil)
- Apertura y robo de bases en los distintos juegos deportes de bate y campo y similares a su dinámica

Unidad V: TECNICA Y TÁCTICA DE CONJUNTO

Defensa: Ubicación de los jugadores según tipo de juego, doble juego, amarres y encerronas, cortes con los jugadores de infield y outfield según táctica de juego y situación de partido.

Ataque: armado de line-up, señas de Ataque, squazze play, hit and Run, Run and hit, robo, toque y robo.

- Planificación , organización, métodos y ámbitos de ejercicio de los distintos deportes de campo y bate y similares a sus dinámica

Unidad VI: CONTROL DE JUEGO

- Planillaje: formas de planillar según los ámbitos, siglas e interpretación del juego.
- Arbitraje: De home y de base. Señalización e interpretación del reglamento.
- Ejercicio en los distintos deportes de campo y bate y similares a sus dinámica

Unidad VII: LOS DEPORTES DE CAMPO Y BATE Y SIMILARES A SU DINAMICA.

Su desarrollo pedagógico y técnico específico en los distintos ámbitos.

- Beisbol
- Kickingball (Pelota Pateada)
- Indoor softbol
- Over The Line
- Slow Pitch
- Baseball 5 (beisbol reducido)

- softbol en sillas de ruedas (para personas con discapacidad motora)
- Beep baseball (para personas con discapacidad visual)

4) Bibliografía General

- Confederación Argentina de Softbol (2012). *Historia Del Softbol*. Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2018) *Diseño Curricular Para La Educación Primaria*. La Plata, Provincia de Buenos Aires.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2006) *Diseño Curricular Para La Educación Secundaria*. La Plata, Provincia de Buenos Aires.
- Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Física. (2017) *La enseñanza del deporte en la escuela y en el Cef. Documento del trabajo 5. Provincia de Buenos Aires*.
- Federación Internacional de Softbol (2012). *Softbol En Las Escuelas*. USA.
- Gauna, S. *El Softbol Y La Iniciación Deportiva En El Segundo Ciclo De La Escuela Primaria*. (2016). Argentina. Tesis Final De Grado.
- Hernández Talavera, J. (2011). *Béisbol y Softbol*. México.
- Ortuño, J. (2012). *El Aprendizaje Del Softbol Y Su Padre El Béisbol. Metodologías, errores y correcciones*. 1ª Ed. Argentina, Salta: Artenautas.
- WBSC (2017). *2018-2021 Reglas Oficiales De Softbol. Lanzamiento Rápido*.
- WBSC (2015). *Softbol En Sillas De Ruedas*. Reglas oficiales
- WBSC (2019). *Manual de Mini beisbol y softbol*.
- Federación Internacional de Softbol (2010). *Manual Para Árbitros "Umpires Manual". USA*
- Suárez Morales, L., Suárez Hidalgo, R. *Programa De Preparación Del Deportista*. Comisión Nacional de Softbol. (2007). La Habana.
- Fernández Rodríguez R. (2010). *"Juegos Innovadores Con Material Alternativo En El Área De Educación Física"* EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 1, N. 4 (mayo-junio de 2010) ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009

5) Cronograma de actividades

- Cátedra turno mañana: viernes de 8 a 10 hs - viernes de 10 a 12 hs
- Cátedra turno tarde : viernes de 12 a 14 hs - viernes de 14 a 16 hs
- Catedra turno noche : jueves 21 a 23 hs

<u>PRIMER CUATRIMESTRE</u>		
Fecha/catedra	Tipo/espacio	Contenido/ actividades generales
Abril		

30/03 jueves 31/04 viernes	1era clase Teórica	Organización del año lectivo/ generalidad del deporte
06/04 jueves 07/04 viernes		Feriado jueves y viernes santo
13/04 jueves 14/04 viernes	2da clase Teórica	Explicación de los trabajos y entregas diarias y finales. *materiales alternativos (calendario anual de entregas) * práctica docente * Evaluación del seguimiento con informe (técnicas) (Prox clase) tablita-pelota tenis – papel (1er entrega)
20/04 jueves 21/04 viernes	3ra clase Práctica	<u>Tema: Atrape General</u> -Vivenciar juegos individuales/grupales con los elementos alternativos -introducción de la HMB a la HME (ATRAPE) <u>Materiales alternativos</u> <u>ENTREGA MATERIAL ALTERNATIVO DE ATRAPE-TABLITA</u> (Prox clase) construcción de guante y objeto para agarrar. (2Da entrega) Juegos a (1) base
27/04 jueves 28/04 viernes	4ta clase Práctica	<u>Tema: Fildeo Frontal</u> -Vivenciar juegos individuales/grupales con los elementos alternativos -introducción de la HMB a la HME (ATRAPE) <u>Materiales alternativos</u> <u>ENTREGA MATERIAL ALTERNATIVO GUANTE Y UN OBJETO PARA AGARRAR</u> (Prox clase) elementos no esférico para arrojar/elem tipo rueda y repasador o toalla chica (3ra entrega) Juego a 2 bases
Mayo		
04/05 jueves 05/05 viernes	5ta clase Practica	<u>Tema: Lanzamiento s/hombro</u> -Vivenciar juegos individuales/grupales con los elementos alternativos -introducción de la HMB a la HME (arrojar) <u>Materiales alternativos</u> <u>ENTREGA MATERIAL NO ESFERICOS PARA ARROJAR</u> <u>ELEMENTO TIPO RUEDA- REPASADOR/TOALLA CHICA</u> (Prox clase) BASE 40 X 40 (4ra entrega) pelota de goma (tipo tenis) Juego a 3 bases
11/05 jueves 12/05 viernes	6ta clase Practica	<u>Tema: jugador/a A riesgo- jugador/a obligado/a</u> <u>Tema: B5 (Beisbol 5) Clase Especial</u> <u>Materiales alternativos</u> <u>ENTREGA BASE 40 X 40</u>

		(Prox clase) PELOTA DE FUTBOL- RUGBY
18/05 jueves 19/05 viernes	7ta clase Practica	<u>Tema:</u> juego con lanzador/pitcher <u>Tema:</u> Kickball (clase especial) Bate (individual) tee ball (1 por grupo) (5ra entrega) PELOTA DE TELACOMPACTA PARA JUGAR
25/05 jueves 26/05 viernes		FERIADO NACIONAL
JUNIO		
1/06 jueves 2/06 viernes	8va clase Practica	<u>Deporte de Bate y Campo</u> <u>Tema:</u> El bateo en el juego <u>Tema:</u> fongueo <u>Materiales alternativos</u> <u>ENTREGA de Bate y de tee ball</u> Juego 3 Y 4 bases (Prox clase) Pelota compacta del tamaño de una de tenis
8/06 jueves 9/06 viernes	9na clase Practica	<u>Tema:</u> El pitcher / robo de bases –zona de strike/bola- <u>Tema:</u> BEISBOL (CLASE ESPECIAL)
15/06 jueves 16/06 viernes	10ma clase Practica	<u>Tema:</u> El pitcher7 robo de bases –zona de strike/bola Tema : Softbol
22/06 jueves 23/06 viernes	11ma clase	Práctica docente de contenidos
29/06 jueves 30/06 viernes	12ma clase	Práctica docente de contenidos
JULIO		
6/07 jueves 7/07 viernes	13ma clases	Práctica docente de contenidos
13/07 jueves 14/07 viernes	14ma clases	Cuatrimstral escrito y oral de contenidos.

<u>EGUNDO CUATRIMESTRE</u>		
Fecha/catedra	Tipo/espacio	Contenido/ actividades generales
AGOSTO		
17/08 jueves 18/08 viernes	1er clase teórica	Planillaje- aplicación de reglas en el juego
24/08 jueves 25/08 viernes	2da clase Práctica	CLASES ABIERTAS DE 1ER CICLO PRIMARIA
SEPTIEMBRE		
31/08 jueves 01/09 viernes	3ra clase Practica	Tema: Bateo De Toque- Bateo De Poder Desplazamiento de los defensores Introducción de la HMB a la HME (golpear)
07/09 jueves 08/09 viernes	4ta clase Practica	Encuentro intercatedras de BEISBOL 5
14/09 jueves 15/09 viernes	5ta clase Practica	Encuentro intercatedras de KICKINGBALL
21/09 jueves 22/09 viernes	6ta clase Practica	CLASES ABIERTAS DE 2DO CICLO PRIMARIA
28/09 jueves 29/09 viernes	7ma clase Practica	Evaluación con INFORME de las técnicas recepción- lanzamiento y fildeo frontal
Octubre		
05/10 jueves 06/10 viernes	8va clase	Encuentro intercatedras BEISBOL
12/10 jueves 13/10 viernes	9na clase	Encuentro intercatedras SOFTBOL
19/10 jueves 21/10 viernes	10ma clases	CLASES ABIERTAS DE SECUNDARIA
26/10 jueves 27/10 viernes	11ma clase	BEEP BEISBOL (BEISBOL PARA CIEGOS)
Noviembre		
02/11 jueves 03/11 viernes	12ma clase	Torneo intercatedras de softbol
9/11 jueves 10/11 viernes	13ma clase	INTEGRADOR TEORICO
16/11 jueves 17/11 viernes	14ma clase	RECUPERATORIO PRACTICO
23/11 jueves 24/11 viernes	15ma clase	RECUPERATORIO TEORICO 1RO Y 2DO
Diciembre		
30/11 jueves 1/12 viernes	16ma clases	Cierre de actas

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Las clases se dictarán con las siguientes técnicas de enseñanza:

Exposición del contenido, demostración de lo expuesto, situación problema a partir de juegos o situaciones del deporte formal, enseñanza recíproca entre alumnos y docentes, entre alumnos entre sí, y situación exploratoria y técnicas grupales.

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje será teórico práctico, en aula convencional, en aulas tecnológicas y en el campus universitario.

Se abarcarán las referencias históricas, la reglamentación y los procesos didáctico-metodológicos que van desde el juego pre deportivos e iniciación deportiva hasta la competencia formal, pasando por los distintos ámbitos educativos.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

La modalidad de la cursada es presencial teórico – práctico. Ante alguna eventualidad la cursada puede darse en forma virtual por plataformas digitales previamente designadas como Plataforma Teams y Miel. Es una asignatura con una modalidad de 2 horas semanales.

La dinámica se basa generalmente en una parte de exposición, demostración con distintas técnicas y formas y práctica de los contenidos temáticos. Puesta en común y debate de lo trabajado.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No aplica a la cátedra

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Se proponen distintas actividades de carácter presencial práctica:

- Jornadas Escolares con Escuelas primarias de 1er y 2do ciclo y escuelas secundarias de 1 a 6to años en los meses de agosto, septiembre y octubre de La Matanza en Nuestra Universidad.
- Clases especiales de los distintos deportes de bate y campo y similares a su dinámica con especialistas de Nuestro Deporte Nacional y referentes internacionales.
- Encuentros Intercatedras entre alumnos del ciclo lectivo actual y ex alumnos de la cátedra (actuales alumnos cursantes del profesora de educación física).

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

La docente a cargo estará en todas las cátedras realizando el seguimiento individual de cada alumno a través de un informe, que se les dará a cada alumno al final de cada cuatrimestre. Durante la cursada se reunirá con los grupos en la cual estarán divididas todas las cátedras y

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

les dará una evaluación de cada trabajo y una visión de la observación diaria.

Las notas diarias, mensuales y finales de cuatrimestre estar volcadas en tiempo y forma en la plataforma oficial de la Unlam con un informe detallado.

El equipo docente ofrecerá clases de apoyo a través de la Plataforma Teams para aquellos alumnos/as que lo soliciten.

7) Gestión de Cátedra

El equipo docente conformado por 4 Profesores de los cuales la profesora a cargo estará al frente en todas las cátedras y el resto de los docentes estarán en cátedras determinadas asignadas a principio de año.

El primer día de clase se le proporciona al alumnado programa de estudio, bibliografías, canales de comunicación y formas de dictado de la cátedra virtual o presencial.

Recursos tecnológicos

Se utilizará la Plataforma Virtual Miel de la Unlam como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, se expondrá el programa de estudio, libros digitales, paginas recomendadas para la profundización de los contenidos, recordatorios, se recibirán consultas o preguntas sobre temas vistos o cambios habidos en la cátedra.

El canal de comunicación es la mensajería interna de la Plataforma y las clases diarias de la cursada.

Ante alguna eventualidad se utilizará la Plataforma Teams o alguna plataforma virtual en caso de necesidad de complementar la cátedra.

Se establecerán relaciones con las cátedras de Práctica Docente y Actividad Física Especial a partir de Trabajos Prácticos Y Jornadas Especiales obligatorias para los estudiantes.

8) Evaluaciones

Los alumnos serán evaluados en forma teórica y práctica en los siguientes ámbitos de

Conocimientos: conceptual, procedimental y actitudinal.

En los parciales teóricos orales y teóricos se comprobarán los conocimientos básicos (Generalmente de información), los conocimientos generales (normalmente de Comprensión) y los conocimientos profundos (de aplicación).

En las evaluaciones prácticas, el/la alumno/a deberá demostrar el conocimiento de las técnicas y su grado de habilidad y fluidez para la ejecución de las mismas y evaluara a través de un informe de seguimiento anual a sus pares.

En el ámbito actitudinal: será imprescindible la asistencia del alumno/a a clase, así como una actitud positiva hacia el aprendizaje, participación activa y respeto e interés en todo el tránsito de su proceso formativo.

Se valorará de los/as alumnos/as su capacidad para asumir la iniciativa y la responsabilidad en las distintas actividades (actitud docente), así como el desarrollo de actitudes que potencien la actividad grupal, como la cooperación, la tolerancia y el respeto a las normas establecidas.

Se los evaluará en cada final de cuatrimestre con una evaluación teórica y práctica con sus respectivos recuperatorios.

Al final de cada cuatrimestre se le entregara al alumno un informe de su proceso dentro de la catedra.

9) Régimen de Promoción

Los/as alumnos/as deberán cumplir con los siguientes requisitos para la promoción de la asignatura en donde su nota numérica sea 7 /siete) o más de 7 (siete)

- 2 cuatrimestrales escritos y orales con sus respectivos recuperatorios cada uno al final de cada cuatrimestre.
- Cuatrimestrales prácticos, con sus respectivos recuperatorios
- Evaluación con informes de las técnicas vistas
- Jornadas especiales de Práctica docente (nivel primario y secundario) durante el horario de la cursada
- Participación en el Encuentros Intercatedras de la catedra durante el horario de la cursada
- Trabajos prácticos especiales de reglamento y planillaje
- Asistir al 75% de las clases

Alumnos en condición de Libre

Los alumnos en condición Libre que decidan rendir la materia deben en primera instancia reunirse con el profesor/a a cargo para establecer las pautas actuales de la materia, y al momento de rendir debe presentarse con:

- El programa de estudio del año anterior o el año actual a la fecha a la que se presentan.
- Los/as alumnos/as serán evaluados en forma escrita y/o oral y práctica.
- y serán evaluados Todos los temas del programa de estudio, de acuerdo al programa de un año anterior o el año actual a la fecha que se presentan, serán evaluados.