



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: SOFTBOL I**

**Código asignatura: 417**

**Año: 2024**

**Cátedra:**

**Prof. Adjunta a cargo: Lic. Silvia Marcela Gauna**

**Carga Horaria: 2 horas semanales - cursada anual**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:**

A) Presencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

**1) Fundamentación:**

Esta asignatura aborda la formación pedagógico-didáctica de nuestros alumnos/as valiéndose del deporte como agente educador y transformador de realidades.

Se orienta el deporte con el objetivo de formar profesionales creativos, críticos y reflexivos.

La selección de contenidos específicos en la asignatura esta minuciosamente pensada para formar docentes en la práctica y en la teoría que puedan desempeñarse en los distintos ámbitos de aplicación.

Se considera a los deportes de bate y campo y similares a la dinámica, inclusivos e integradores.

Son deportes colectivos, de equipo, cooperación-oposición, participación alternada, interactúan en un espacio en común por momentos, acíclicos y explosivos, que posee una serie de características que lo distingue de otros deportes de conjunto, en donde la pelota no marca los "puntos" sino que son marcados por el jugador recorriendo espacios determinados denominados Bases.

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Esta diferenciado por momentos determinados el equipo que ataca del que defiende y es este último quien tiene posesión de la bola.

Desde su iniciación es de fácil aprendizaje porque se comienza a partir de habilidades motoras básicas como son correr, arrojar, atrapar y golpear que son conocimientos previos o experiencias motrices que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego y luego se podrán desarrollar habilidades específicas a lo largo de maduración en la práctica como lo son los bateos, aperturas de base, fildeos, recepciones y asistencias.

La gran riqueza de este deporte reside en su dinámica, su lógica interna distinta a los deportes hegemónicos y/o masivos instalados en la sociedad.

Una de ellas es la marcada desproporción numérica entre los que atacan y los que defienden. Se los conoce como el ajedrez de los deportes porque ofrece la oportunidad de poder prever las jugadas, tanto propias como del otro, lo convierte en un ejercicio constante del pensamiento anticipador, la reflexión, la concentración y ejercita la toma de decisiones, estimulando una gran fortaleza mental en los momentos de determinar una jugada, desarrollando así, las cualidades personales como el valor, la audacia, la superación ante situación límites, la imaginación y la creatividad.

Al ser deportes colectivos y en equipo, educa la personalidad y la socialización con su grupo, exige la cooperación de todos sus integrantes ante la oposición de un rival, estimula la cohesión grupal, la comunicación e interacción con los pares. Promueve la aceptación de las normas, por qué y para qué, la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad y el respeto por uno mismo, por el otro y el grupo.

Ofrece la ventaja de ser deportes practicados por niños/as, jóvenes, adultos de distintos géneros, con y sin discapacidad y equipos conformados mixtos en su práctica jugada.

Con respecto a personas con discapacidad, la competencia está regulada para jugadoras/es que presentan discapacidad motora, donde utilizan las sillas de rueda para su desplazamiento y aquellos con discapacidad visual y auditiva valiéndose de otros jugadores/as sin discapacidad para llevar a cabo el juego.

Sus prácticas se adaptan a en un campo de juego al aire libre, un salón cubierto, en distintas superficies y se utilizan distintos materiales con algunas reglas modificadas.

Sobre la base dinámica del softbol rápido o Fast pitch y el beisbol se desprenden softbol en sillas de ruedas, Beep baseball, Indoor o arena Softbol, Over the line o softbol de playa, slow pitch o softbol lento, softbol modificado y otros deportes similares a sus dinámicas como el Kickball o kickingball y Baseball 5.

Todas las disciplinas, en sus distintas ramas y categorías estas organizadas a nivel mundial por la Confederación Mundial de Beisbol y Softbol (WBSC).

El Softbol y el Beisbol son deportes Olímpicos, fueron incluidos para formar parte de los juegos Olímpicos de Tokio 2020 y Los Ángeles 2028.

## 2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

- Brindar distintas oportunidades de inserción a personas de todas las edades, géneros y capacidades en la práctica deportiva
- Utilizar estrategias de acción innovadoras para su práctica específica
- Incorporar herramientas de trabajo que brinden una visión integradora, inclusiva e innovadoras en su intervención profesional.

### **Objetivo General:**

- Adquirir distintas herramientas para desempeñarse en los distintos ámbitos de enseñanza.
- Generar espacios para la reflexión respecto de los campos en los que intervendrán como futuros profesionales.
- Articular los conocimientos teóricos-prácticos con los saberes previos de los alumnos y las situaciones concretas de su futuro ejercicio profesional.
- Enriquecer su caudal de conocimientos para incrementar su acervo intelectual y psicomotriz.

### **Objetivos Específicos:**

- Conocer de las bases necesarias para introducirlos al medio deportivo a nivel elemental
- Adquirir de distintas herramientas para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y el que van a desarrollar como formadores en los distintos ámbitos del deporte formal y no formal.
- Teorizar, realizar la técnica práctica, observar y evaluar de la ejecución técnica en aspectos individuales de los defensores y atacantes
- Transferir de los distintos procesos metodológicos en diferentes ámbitos de enseñanza.
- Comprender, comparar y evaluar las distintas tácticas y estrategias individuales y de conjunto del juego.
- Desarrollar básicamente las funciones de anotadores y umpires dentro del ámbito escolar u otras instituciones.
- Desarrollar otras herramientas de deportes con dinámica similares a los deportes de bate y campo.

## 3) Unidades Didácticas:

### **Unidad I: GENERALIDADES**

Origen, historia y desarrollo de los deportes de campo y bate en el mundo y especialmente en Argentina.

- Organismos reguladores del deporte. (WBSC , CAS, FAB y asociaciones, ligas y federaciones a nivel nacional )

- Instalaciones y elementos de juego.
- Fundamentos y reglamentaciones básicas del juego para su inicio en la práctica.
- prevenciones o medidas de seguridad a tener en cuenta durante el desarrollo del deporte (autodisciplina) para evitar lesiones y accidentes.

## **Unidad II: PROCESO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICO- PEDAGOGICO**

### **Ámbito formal y No formal**

- Los materiales alternativos y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje
- La planificación y el diseño curricular en todos los niveles.
- Observación y práctica docente en ejercicio real.
- La autoevaluación y la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático

## **Unidad III: TECNICA INDIVIDUAL GENERAL DE LOS DEFENSORES**

- Atrape de la bola. (manejo del guante).
- Recepción.
- Fildeos de Rolling o pelotas rodadas: frontal, laterales, agresivo, con bloqueo.
- Fildeos de Fly: de frente y laterales.
- Lanzamientos en distintos planos en los diferentes deportes de bate y campo y similares a su dinámica.

## **Unidad IV: TECNICA GENERAL Y ESPECIFICA DE LOS ATACANTES**

- Bateo-golpeo-pateo: de poder (lado hábil y no hábil)
- Toque: (Con encuadre) sacrificio y sorpresa (lado hábil y no hábil)
- Apertura y robo de bases en los distintos juegos deportes de bate y campo y similares a su dinámica

## **Unidad V: TECNICA Y TÁCTICA DE CONJUNTO**

Defensa: Ubicación de los jugadores según tipo de juego, doble juego, amarres y encerronas, cortes con los jugadores de infield y outfield según táctica de juego y situación de partido.

Ataque: armado de line-up, señas de Ataque, toque y robo, squazze play, hit and Run, Run and hit, robo,

- Planificación, organización, métodos y ámbitos de ejercicio de los distintos deportes de campo y bate y similares a su dinámica

## **Unidad VI: CONTROL DE JUEGO**

- Planillaje: formas de planillar según los ámbitos, siglas e interpretación del juego.
- Arbitraje: De home y de base. Señalización e interpretación del reglamento.
- Ejercicio en los distintos deportes de campo y bate y similares a su dinámica

## **Unidad VII: LOS DEPORTES DE CAMPO Y BATE Y SIMILARES A SU DINAMICA.**

Su desarrollo pedagógico y técnico específico en los distintos ámbitos.

- Beisbol
- Kickingball (Pelota Pateada)
- Indoor softbol ( softbol de salón)
- Over The Line (Softbol de playa)
- Baseball 5 (beisbol/softbol reducido)
- softbol en sillas de ruedas (para personas con discapacidad motora)
- Beep baseball (para personas con discapacidad visual)

### **4) Bibliografía General**

Blázquez Sanches, domingo (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca - Barcelona

Confederación Argentina de Softbol (2012). *Historia Del Softbol*. Argentina.

Devís, José y perió Velert, Carmen. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Inde. Barcelona.

Devís, José. (1996). *Educación física, deporte y curriculum*. Visor.

Dirección General de Cultura y Educación. (2018) *Diseño Curricular Para La Educación Primaria*. La Plata, Provincia de Buenos Aires.

Dirección General de Cultura y Educación. (2006) *Diseño Curricular Para La Educación Secundaria*. La Plata, Provincia de Buenos Aires.

Dirección General de Cultura y Educación. Direccion de Educación Fisica (2023)  
*La enseñanza del deporte en el sistema educativo bonaerense. Documento de trabajo N°1*.  
Provincia de Buenos Aires

Federación Internacional de Softbol (2012). *Softbol En Las Escuelas*. USA.

Gauna, S. *El Softbol Y La Iniciación Deportiva En El Segundo Ciclo De La Escuela Primaria*. (2016). Argentina. Tesis Final De Grado.

Hernández Talavera, J. (2011). *Béisbol y Softbol*. México.

Ortuño, J. (2012). *El Aprendizaje Del Softbol Y Su Padre El Béisbol. Metodologías, errores y correcciones*. 1ª Ed. Argentina, Salta: Artenautas.

WBSC (2017). 2018-2021 *Reglas Oficiales De Softbol. Lanzamiento Rápido*.

WBSC (2015). *Softbol En Sillas De Ruedas*. Reglas oficiales

WBSC (2019). *Manual de Mini beisbol y softbol*.

Federación Internacional de Softbol (2010). *Manual Para Árbitros "Umpires Manual"*. USA

Suárez Morales, L., Suárez Hidalgo, R. *Programa De Preparación Del Deportista*.  
Comisión Nacional de Softbol. (2007). La Habana.

Fernández Rodríguez R. (2010). "Juegos Innovadores Con Material Alternativo En El Área De Educación Física" EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 1, N. 4 (mayo-junio de 2010) ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009

## 5) Cronograma de actividades

Cátedra Turno Mañana: Viernes De 8 A 10 Hs - Viernes De 10 A 12 Hs

Cátedra Turno Tarde : Viernes De 12 A 14 Hs - Viernes De 14 A 16 Hs

<b>1ER CUATRIMESTRE 2024</b>	
<b>Clase N°</b>	<b>Contenido/ actividades generales</b>
1	Organización del año lectivo/ generalidad del deporte
2	<u>Tema:</u> Atrape General -introducción de la HMB a la HME -Juegos a (1) base (reglas básicas)
3	<u>Tema:</u> Fildeos Frontales -introducción de la HMB a la HME (Fildeos De Rolling ) Juego a (2) bases Regla "Jugador A riesgo y forzado"
4	<u>Tema:</u> Lanzamiento s/hombro -introducción de la HMB a la HME ( Asistencias) Juego a 2 bases con Tibol
5	El bateo en el juego : -introducción de la HMB a la HME ( Bateo) Juego A 3 bases con Tibol
6	<u>Tema:</u> fongueo -Técnica- juegos y driles Juego A 3 bases con fongueo y colgado
7	<u>Tema:</u> juego con lanzador/pitcher -El pitcher - robo de bases –zona de strike/bola Juego A 4 bases con lanzador
8	Explicación de los trabajos * planificación - observación y práctica docente * Evaluación – registros- seguimiento con informe (técnicas)

9	<u>Tema:</u> B5 ( Beisbol 5) - Clase Especial
10	<u>Tema:</u> Kickball - Clase Especial -clase especial de juegos para el 1er ciclo
11	<u>Tema :</u> BEISBOL - Clase Especial -clase especial de juegos para el 2do ciclo
12	Práctica docente de contenidos –Exposición
13	Práctica docente de contenidos - Exposición
14	Cuatrimestral escrito y oral de contenidos.

<b>2DO CUATRIMESTRE 2024</b>	
<b>Clase N°</b>	<b>Contenido/ actividades generales</b>
1	Planillaje- reglamento - aplicación de reglas en el juego
2	<u>Tema:</u> Bateo De Toque- Bateo De Poder Introducción de la HMB a la HME ( golpear ) Desplazamiento de los defensores
3	<b>Clases Abiertas De 1er Ciclo Primarias</b>
4	<u>Tema:</u> Beisbol - Clase Especial
5	<b>Clases Abiertas De 2do Ciclo Primaria</b>
6	<b><u>Parcial Practico:</u></b> Evaluación con INFORME de las técnicas recepción- lanzamiento y fildeo frontal
7	<b><u>Parcial Practico:</u></b> Evaluación con INFORME de las técnicas recepción- lanzamiento y fildeo frontal
8	Encuentro Intercatedras de BEISBOL 5
9	Encuentro intercatedras de SOFTBOL
10	Beep Beisbol (Beisbol Para Ciegos)
11	Integrador teórico Oral y Escrito
12	Integrador teórico Oral y Escrito
13	Recuperatorio Practico
14	Recuperatorio teórico 1ro Y 2do cuatrimestral

15	Cierre De Actas
----	-----------------

### Cronograma de actividades

Catedra Turno Noche: jueves 21 a 23 Hs

<b>1ER CUATRIMESTRE 2024</b>	
<b>Clase N°</b>	<b>Contenido/ actividades generales</b>
1	Organización del año lectivo/ generalidad del deporte
2	<u>Tema:</u> Atrape General - introducción de la HMB a la HME ( Atrape ) Juegos a (1) base (reglas básicas)
3	<u>Tema:</u> Fildeo Frontal - introducción de la HMB a la HME (Fildeos De Rolling ) Juego a (2) bases (reglas básicas)
4	<u>Tema:</u> Lanzamiento s/hombro - introducción de la HMB a la HME ( Asistencias) Juego a 2 bases con Tibol
5	El bateo en el juego : - introducción de la HMB a la HME ( Bateo) Juego A 3 bases con Tibol
6	<u>Tema:</u> fongueo Juego A 3 bases con fongueo y colgado
7	<u>Tema:</u> juego con lanzador/pitcher -El pitcher - robo de bases –zona de strike/bola Juego A 4 bases con lanzador
8	Explicación de los trabajos * planificación - observación y práctica docente * Evaluación – registros- seguimiento con informe (técnicas)
9	Tema: corredores- apertura y robo de bases pitcher y catcher Softbol a 4 bases
10	Softbol a 4 bases -Reglamentación -clase especial de juegos para el 1er ciclo
11	Softbol a 4 bases –Reglamentación -clase especial de juegos para el 2do ciclo

12	Práctica docente de contenidos
13	Práctica docente de contenidos
14	cuatrimestral teorico oral y escrito

<b>2DO CUATRIMESTRE 2024</b>	
<b>Clase N°</b>	<b>Contenido/ actividades generales</b>
1	Planillaje- reglamento - aplicación de reglas en el juego
2	<u>Tema:</u> B5 ( Beisbol 5) - Clase Especial
3	<u>Tema:</u> Kickball - Clase Especial
4	<u>Tema:</u> Beisbol - Clase Especial
5	<u>Tema:</u> Bateo De Toque- Bateo De Poder Desplazamiento de los defensores Introducción de la HMB a la HME ( golpear ) Softbol A 4 Bases
6	<b><u>Parcial Practico:</u></b> Evaluación con INFORME de las técnicas recepción- lanzamiento y fildeo frontal
7	<b><u>Parcial Practico :</u></b> Evaluación con INFORME de las técnicas recepción- lanzamiento y fildeo frontal
8	Encuentro Intercatedras De Beisbol 5
9	Encuentro intercatedras SOFTBOL
10	Beep Beisbol ( Beisbol Para Ciegos)
11	Integrador teórico Oral y Escrito
12	Integrador teórico Oral y Escrito
13	Recuperatorio Practico
14	Recuperatorio teórico 1ro Y 2do
15	Cierre De Actas

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

### 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Las clases se dictarán con las siguientes técnicas de enseñanza:

Exposición del contenido, demostración de lo expuesto, situación problema a partir de juegos

o situaciones del deporte formal, enseñanza recíproca entre alumnos y docentes, entre alumnos entre sí, y situación exploratoria y técnicas grupales.

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje será teórico práctico, en aula convencional, en aulas tecnológicas y en el campus universitario.

Se abarcarán las referencias históricas, la reglamentación y los procesos didáctico-metodológicos que van desde el juego predeportivos e iniciación deportiva hasta la competencia formal, pasando por los distintos ámbitos de enseñanzas.

## **6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>2</sup>**

La modalidad de la cursada es presencial teórico – práctico. Ante alguna eventualidad la cursada puede darse en forma virtual por plataformas digitales previamente designadas como Plataforma Teams y Miel. Es una asignatura con una modalidad de 2 horas semanales. La dinámica se basa generalmente en una parte de exposición, demostración con distintas técnicas y práctica de los contenidos temáticos. Puesta en común y debate de lo trabajado.

## **6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>3</sup>**

No aplica.

## **6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas**

Se proponen distintas actividades de carácter presencial práctica:

- Jornadas pedagógicas entre estudiantes de las distintas cátedras.
- Jornadas pedagógicas con Escuelas primarias de 1er y 2do perteneciente al Municipio de La Matanza en los meses de agosto y septiembre.
- Clases magistrales de los distintos deportes de bate y campo y similares a su dinámica con especialistas de Nuestro Deporte Nacional y referentes internacionales.
- Encuentros de competencia de Intercatedras entre estudiantes del ciclo lectivo en curso.

## **6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades**

La docente a cargo asistirá, dará clases, evaluará y llevará los seguimientos de todas las cátedras, realizando el seguimiento individual de cada estudiante a través de un informe, que se le entregará a cada alumno a mediados y al final de cada cuatrimestre. Durante la cursada se reunirá con todos los grupos de cada cátedra y les dará una devolución de cada trabajo y una visión de la observación diaria.

Las notas diarias, mensuales y finales de cada cuatrimestre estarán volcadas en tiempo y forma en la plataforma oficial de la Unlam con un informe detallado.

El equipo docente ofrecerá clases de apoyo a través de la Plataforma Teams para aquellos estudiantes que lo soliciten.

---

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

## 7) Gestión de Cátedra

El equipo docente está conformado por 4 Profesores/as de los cuales la docente a cargo estará presente en todas las cátedras y el resto del equipo de docentes estarán distribuidos en las distintas cátedras asignadas a principio de año. En cada cátedra habrá 2 docentes y la Prof. Adjunta a cargo.

El primer día de clase se le proporciona al alumnado el programa de estudio, las pautas de convivencias dentro del horario de cátedra, canales de comunicación y formas de dictado de la cátedra virtual y/o presencial y las distintas bibliografías.

## 8) Evaluaciones

Los alumnos serán evaluados en forma teórica y práctica en los siguientes ámbitos de Conocimientos:

En los parciales teóricos orales y teóricos escritos se comprobarán los conocimientos básicos (Generalmente de información), los conocimientos generales (normalmente de Comprensión) y los conocimientos profundos (de aplicación).

En las evaluaciones prácticas, el/la alumno/a deberá demostrar el conocimiento de las técnicas y su grado de habilidad y fluidez para la ejecución de las mismas y se evaluará la observación a través de un informe de seguimiento anual a sus pares.

Se los evaluará a mediados y al final de cada cuatrimestre con una evaluación teórica y práctica con sus respectivos recuperatorios.

Al final de cada cuatrimestre se le entregará al alumno un informe de su proceso dentro de la cátedra.

### Recuperatorios:

Serán al final del año, cada evaluación tendrá su recuperatorio y la nota máxima del recuperatorio será de 7 (siete)

## 9) Régimen de Promoción

Los/as alumnos/as deberán cumplir con los siguientes requisitos para la promoción de la asignatura en donde su nota numérica sea 7 /siete) o más de 7 (siete).

- Asistir al 75% de las clases
- Presentación en tiempo y forma de los materiales alternativos.
- 2 cuatrimestrales, un escrito y un oral en cada cuatrimestre en caso de que, los parciales sean menores a esa nota tendrán la posibilidad de recuperar la evaluación con sus respectivos recuperatorios (a final del año)
- Cuatrimestrales prácticos de los distintos contenidos, en caso de que, los parciales sean menores a esa nota tendrán la posibilidad de recuperar la evaluación con sus respectivos recuperatorios (a final del año)
- Realización de un registro a otro estudiante en donde se establecerá un Diagnóstico, seguimiento y Evaluación con informes de las técnicas vistas.

- Jornadas especiales de Práctica docente (nivel primario y secundario) durante el horario de la cursada.

**Si el alumno/a se ausentase a la práctica, deberá recuperarla en otro horario de cátedra o en otro día en donde se realicen prácticas.**

- Asistencias a eventos especiales deportivos de los distintos deportes de bate y campo
- Participación en Encuentros Intercatedras durante el horario de la cursada. Torneos deportivos de los deportes vistos durante el año.

**Si el alumno/a se ausentase a algún encuentro, deberá recuperarlo, asistiendo a otro horario de cátedra o en otro día en donde se realicen más encuentros.**

- Trabajos prácticos especiales de reglamento y planillaje

Asimismo, de acuerdo al Régimen académico vigente de la Universidad, las condiciones en las que cada alumno finalizara la asignatura serán las siguientes:

**Aprobado:** las notas deben estar entre 7 y 10 puntos en los exámenes teóricos y prácticos, y tener aprobado los trabajos prácticos.

**Cursado:** Las notas deben estar entre 4 y 6 puntos en los exámenes parciales teóricos y prácticos o por tener los trabajos prácticos desaprobados.

**Reprobado:** las notas están por debajo de 4 puntos, en caso de tener aplazo en los parciales teóricos y prácticos o desaprobados los trabajos prácticos.

Cada alumno deberá cumplir con el requisito del 75 % de asistencia a las clases presenciales.

### **Alumnos en condición de Libre**

Los/as alumnos/as en condición Libre que decidan rendir la materia deben en primera instancia reunirse con la docente a cargo para establecer las pautas actuales de la materia, y al momento de rendir debe presentarse con:

- El programa de estudio del año anterior o el año actual a la fecha a la que se presentan.
- Los/as alumnos/as serán evaluados en forma escrita y/o oral y práctica.
- Serán evaluados uno a uno todos los temas del programa de estudio.