



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**COORDINACION CEFI**

**Programa de la Asignatura: PSICOLOGÍA**

**Código asignatura: 2705**

**Año: 2023**

**Cátedra:**

**Prof. Titular José Lomanno**

**Carga Horaria: 20 horas semanales, cursada cuatrimestral (cuatrimestral / anual).**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:**

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

**1) Fundamentación:**

Lo social y lo público se presentan a veces, como un todo integrado por mixturas y/o parcialidades .Así ,” las cosas de la vida” pueden ser observadas o sentidas como bellas o siniestras ,buenas o malas eludiendo en su manifestaciones los matices y variancias .Los modos y maneras de pensar y decir posicionan haciendo suponer el soporte de concepciones ,marcos teóricos que fundamentan o que surgen en la práctica .Algunas de ellas cuestionan ,develan u ocultan al sujeto, expresiones atribuibles a sus subjetividades, su autenticidad es tentada por el repliegue

---

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

de ideas y acciones. Las escuelas o corrientes de pensamiento “psicológico” complacen o incomodan al sujeto atrapado por lo histórico que vulnera o colma de significados vacíos negando y desapareciendo una vez más. Esperamos poder contribuir al despliegue de ese sujeto y considerar las críticas que se hacen a las concepciones que lo critican y contradicen Y además considerar el planteo y la revisión de lo público y lo privado, en relación a la globalización. Nos preguntamos: ¿desde qué lugar se plantea la cuestión del hacer, como articular la interdependencia entre teoría y práctica sin que se neutralicen mutuamente.? ¿Cómo se constituye lo humano y a partir de que instancias psíquicas se diferencia de las conductas y comportamientos –que lo acercan a resolver los conflictos a través de la violencia o de posiciones simbólicas que permitan otros devenires? –

“...Yo tengo el lenguaje del que no se deja reconocer, el lenguaje de este territorio y de este lapso en el que los hombres tiran de la correa y en el que los cerdos chocan con la cabeza contra el corral...”

Bernard Marie Kóltes. Editorial Teatro babilonia.1996.-

## 2) **Objetivos Estructurales**

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Implementar del concepto de praxis-es decir plantear cuestiones teóricas y prácticas en su interrelación, reflexionando acerca de las acciones y ejemplos presentados. - Favorecer el desarrollo de la subjetividad y el respeto debido a los demás.

**Objetivo General:** Objetivo general: Reflexionar en relación con las fundamentaciones transdisciplinarias y su epistemología.

### **Objetivos Específicos:**

Reconocer impactos, sentidos y significaciones entre la psicología y las ciencias. Enfatizar y hacer notar las oportunidades que brinda lo conceptual, como un recurso para permitir regulaciones y distancias adecuadas.

Favorecer el desarrollo de la subjetividad y el respeto debido a los demás.

## 3) **Unidades Didácticas:** 3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica.

UNIDAD 1: Antecedentes de la psicología como ciencia, el método experimental, concepciones mentales a través del tiempo, las escuelas psicológicas actuales.

Características de las conductas amorosas. Su relación con lo espiritual y el alma y el psiquismo. Los adultos y los jóvenes, características psíquicas. Lo moral y la ética

Consecuencias del comportamiento y asignación de responsabilidades.

El niño y el juego. Perspectiva histórica. Estructura psíquica "infantil". - Antecedentes de la constitución del psicoanálisis y metapsicología. Paradigmas convergentes o divergentes. La psicología sistémica.

b):

UNIDAD 2:

Los medios de comunicación de masas, la publicidad y la educación. Efectos de sus prácticas y propuestas. Influencia de los nuevos paradigmas. Perspectiva histórica. . Efectos en las relaciones privadas y públicas. Lo individual. La psicología breve. Propuestas actuales. El deseo y sus implicancias. -

#### **4) Bibliografía General:**

Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

UNIDAD 1:

TOPF JOSE: '¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA?

EDITORIAL OFICINA DE PUBLICACIONES DEL CBC. UBA 2001.-

LEVIN. E: LA INFANCIA EN ESCENA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR. EDITORIAL NUEVA VISION 1998.-

FREUD SIGMUND: PSICOANALISIS. -ENCICLOPEDIA BRITANICA-

. 1926.EDITORIAL AMORRORTU EDITORES. - DOCTRINA DE LAS PULSIONES-

SELECCIÓN 1939.Ed Amorrortu.

UNIDAD 2:

WATZLAWICK PAUL: TEORIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA.SELECCIÓN. ESITORIAL HERDER 1993.-

HISTORIAL DE KATHARINA: ESTUDIOS SOBRE LA HISTERIA 1895.- LOMANNO JOSE: TEXTOS COMPLEMENTARIOS. FICHA 4(1).-2003.-

BLEICHMAR SILVIA:"LA SUBJETIVIDAD EN RIESGO-SELECCIÓN.2009.-EDITORIAL PAIDOS.-

FERNANDEZ ANA-TIEMPOS OUT JOINT-"¿LA DIFERENCIA DESQUICIADA?-2009.- LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL (OCTUBRE 2010)SELECCIÓN DE CAPÍTULOS.-

OBRAS COMPLETAS DE SIGMUND FREUD Y JACQUES LACAN.

SLOTTERDICK PETER-EL DESPRECIO DE LAS MASAS.EDITORIAL NACIONAL DE MADRID-2010.

AGAMBEN GIOGIO AGAMBEN:" LA COMUNIDAD QUE VIENE. EDITORIAL NACIONAL, MADRID. -2003.-

AGAMBEN GIORGIO:" EL HOMBRE SIN CONTENIDOEDITORIAL NACIONAL, MADRID.2002.-

LE BON GUSTAVE-PSICOLOGIA DE LAS MASAS.EDITORIAL MORATA.1995.- ZIZEK SLAVOJ-PANDEMIA-Ed. Anagrama-2020.-

"Se podrá incorporar bibliografía anexa, a través de los posibles cambios que se generen por el "ajuste de contenidos", a través de la observación de las dos primeras clases."

**5) Cronograma de actividades:** (Que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etcétera): Se tendrán en cuenta las características imprevisibles aún, de los grupos para la aplicación de los recursos didácticos previstos.

CLASE 1: PRESENTACIÓN GENERAL Y PERSPECTIVA HISTORICA. TOPF- ¿QUÉ

¿ES LA PSICOLOGIA? -Criterios acerca de la psicología, concepciones mentales, método experimental, escuelas psicológicas. - Metapsicología: Esquema del psicoanálisis.

CLASE 2.- PSICOANALISIS-1926.ENCICLOPEDIA BRITANICA.T. XX.- FREUD SIGMUND-EDITORIAL AMORRORTU.

CLASE 3: METAPSIKOLOGÍA: DOCTRINA DE LAS PULSIONES-EL YO Y EL ELLO.FREUD SIGMUND. -

CLASE 4: LEVIN.E: La infancia en escena: características de la niñez en la actualidad ; estructura psíquica.

CLASE 5-FERNANDEZ ANA MARIA-LAS LOGICAS SEXUALES: AMOR, POLITICA Y VIOLENCIAS-CAP.II: SELECCIÓN.ED.N. VISION 2009.-

CLASE 6: LOMANNO- "EL ESTADIO DEL ESPEJO.LACAN JACQUES. CLASE 7: PRIMER PARCIAL ESCRITO

CLASE 8: LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL N°;26657 -Selección de capítulos -

CLASE 9: Perspectiva histórica. Dimensiones. Lazo social. Defensas. Lo individual. - ANTIPSIQUIATRIA-Comentarios: Texto para la cátedra: Lomanno José. --

CLASE 10: TEORIA DE LA COMUNICACIÓN. Ed Herder-Selección. -EL PODER DE

LA IMAGEN.MERLIN M.

CLASE 11: Mito y deconstrucción. Texto: ¿cómo puede ser algo así? Lomanno José-

CLASE:12:

CLASE 13: SEGUNDO PARCIAL. -

CLASE 14: OBSERVACIÓN DE CORRECCIONES CLASE 15: RECUPERATORIO

CLASE 16: CORRECCIONES-ORIENTACION Y CONSULTA PARA EL EXAMEN FINAL.

		1° PARCIAL		2° PARCIAL	RECUP
<b>(2705) LUNES TURNO TARDE</b>	MÓDULO (5 CLASES)	08/05	MÓDULO (4 CLASES)	12/06	03/07
<b>(2705) LUNES TURNO NOCHE 02-1900</b>	MÓDULO (5 CLASES)	08/05	MÓDULO (4 CLASES)	12/06	03/07
<b>(2705) MARTES TURNO MAÑANA 03-2300</b>	MÓDULO (5 CLASES)	09/05	MÓDULO (5 CLASES)	13/06	04/07
<b>(2705) MARTES TURNO MAÑANA0 4- 2300</b>	MÓDULO (5 CLASES)	09/05	MÓDULO (5 CLASES)	13/06	04/07
<b>(2705) MARTES TURNO NOCHE 04-2900</b>	MÓDULO (5 CLASES)	09/05	MÓDULO (5 CLASES)	13/06	04/07
<b>(2705) VIERNES TURNO MAÑANA 05-5300</b>	MÓDULO (4 CLASES)	12/05	MÓDULO (4 CLASES)	16/06	07/07

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Se presentarán distintas modalidades tales como exposiciones dinámicas a través de filminas, fragmentos de videos documentales y/o ficticios, selección de material escrito en fotocopias y artículos, observación de láminas, de cuadros pictóricos. -

De investigaciones, audición de programas de radio, o canciones, de fragmentos de entrevistas que se consideren adecuadas tanto por su elocuencia como por su representación simbólicas. –

**6.1.** Previsiones metodológicas y pedagógicas: Se tendrá en cuenta el grado de dificultad de entendimiento, asociación a partir de encuentros grupales con propuestas puntuales en relación a los textos y disertación de ejemplos, pudiendo surgir esto último del propio alumnado.

**6.2.** Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>2</sup>

Acompañamiento de alumnas/os que, por presentación personal o detección, presenten inquietudes o dificultades de aprendizaje, de modo directo y presencial, o a través de la plataforma MleL

**6.3.** Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>3</sup>

NO APLICA

**6.4.** Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

**Las propias de la actividad áulica.** Por mensajería miel y eventualmente foro y Teams. Para inquietudes colectivas e individuales por circunstancias didácticas o particulares.

**6.5.** Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

**Serán observables durante el desarrollo de la clase, su participación y expresión de inquietudes.** El grado de atención a consignas.

## 7) Gestión de Cátedra:

Se trata de aprovechar al máximo la dinámica del equipo, que permite articular los módulos y observar las capacidades grupales o personalizar de acuerdo a las problemáticas, rescatando lo positivo y lo posible, en un marco resiliente. Se cuenta con un blog: psic 2705, que permite además complementar la plataforma miel. Habrá reuniones intra - cátedra.

## 8) Evaluación:

---

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica"

Será escrita en los parciales y recuperatorio. El examen final será oral, pero quedará condicionada esa modalidad según el número de alumnos y alumnas que se presenten.

”:. El examen será escrito, cuyo rendimiento puede requerir. Además, la forma oral, que deberán ser aprobados tanto en teóricos y prácticos. –

## **9) Régimen de Promoción**

. Promoción sin examen final: 7 puntos obtenidos del promedio de dos notas: cada una de ellas debe ser: 7 (siete). Los alumnos que obtengan nota menor a 7 de promedio entre los dos parciales, deberán rendir examen final oral, en caso de los alumnos que se presenten como “libres”.

Los alumnos que obtengan nota menor a 7 de promedio entre los dos parciales y no recuperen obteniendo 7, rendirán examen final.