



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE LIC. EN RELACIONES PÚBLICAS**

**Programa de la Asignatura: Metodología de la Investigación II**

**Código asignatura: 2724**

**Año: 2023**

**Cátedra:**

**Prof. Adjunto a cargo:** Walter Fabián Villalba

**Carga Horaria: 4 (cuatro) horas semanales, cursada cuatrimestral.**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:**

A) Presencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

**1) Fundamentación:**

La asignatura "Metodología de la Investigación II" está dirigida a estudiantes que cursan la Licenciatura en Relaciones Públicas en el marco del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. En este sentido, atendiendo al actual Plan de Estudios de la carrera, la materia se propone recuperar herramientas conceptuales y prácticas adquiridas en la asignatura "Metodología de la Investigación I" y propiciar una adecuada articulación preliminar con el diseño de un proyecto de investigación que podrían continuar y culminar en el "Taller de Elaboración de Trabajo Final de Grado".

A tales efectos, en primer lugar, se profundizará la reflexión metodológica dentro del ámbito más vasto de la disquisición epistemológica en el cual se inserta. En efecto, a lo largo de la historia de la filosofía, se han ofrecido múltiples respuestas a la pregunta acerca de qué es el conocimiento y se han propuesto diversos criterios para caracterizar y distinguir el conocimiento científico de otras

---

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

formas de conocimiento. Así, se consideró que una de las singularidades del conocimiento científico estriba en su método, esto es, la peculiar secuencia de pasos, el “camino”, que guía una investigación.

La propuesta comienza explorando el estatus de la epistemología y el lugar que en ella tiene la reflexión metodológica, sus vínculos con la historia y la sociología de la ciencia, y su conexión con otras producciones culturales.

Asimismo, a los efectos de posibilitar una comprensión más rica, profunda y abarcadora de los problemas metodológicos que suscitó el surgimiento decimonónico de las así llamadas “Ciencias del Espíritu”, se abordará una pregunta crucial, a saber: ¿es posible el estudio de la conducta humana y de la sociedad mediante los mismos procedimientos a los que apelan las ciencias naturales? Esta cuestión, que dio lugar a la denominada “querrela metodológica”, ha recibido múltiples respuestas que examinaremos a la vera de la oposición entre los defensores del monismo metodológico y sus críticos, de modo de advertir continuidades, rupturas y eventuales complementariedades entre las diferentes posiciones.

Sobre este trasfondo conceptual, a la luz de la identificación de presupuestos epistemológicos y ontológicos, nos concentraremos en las características y componentes de las metodologías cualitativas en ciencias sociales. Se estipula el abordaje de diversas tradiciones y estrategias de investigación cualitativa como ser el abordaje etnográfico, la “teoría fundamentada”, los estudios de casos, entre otros, y una aproximación sobre convergencia paradigmática.

A partir de la inflexión hacia la búsqueda de significaciones que, entre otras cuestiones, introducen los enfoques cualitativos, se revisarán posibles reorientaciones epistemológicas de las Relaciones Públicas en el seno de la metodología cualitativa. En tal sentido, una de las invitaciones de la cátedra será desafiar la dicotomía canónica entre: (i) un abordaje de sesgo administrativo, anclado en el análisis empírico y funcionalista y (ii) el enfoque de la teoría crítica.

El recorrido también propone examinar diseños de investigación en ciencias sociales, reforzando y profundizando en las características de diseños estructurados y los diseños flexibles, para prestar especial atención en las particularidades de estos últimos y los vínculos entre problema y las preguntas de investigación, contextos, los propósitos, el método y criterios de calidad. Posteriormente se atenderán cuestiones asociadas a técnicas de selección, recolección y registro de información, con especial énfasis en los rasgos y tipos de observación, entrevistas y grupos focales, entre otras. Se tratarán y examinarán algunos de los desafíos que comprenden el trabajo de campo y el concomitante rol de observador, entrevistador y moderador, haciendo propicia la formulación de algunos problemas metodológicos de las ciencias sociales. Seguidamente, se trabajará sobre el procesamiento y análisis cualitativos, revisando el grado de importancia que guarda la codificación, la construcción de categorías para la organización de la información y sistematización de contenidos.

Finalmente, se presentarán los componentes, estructura de informes cualitativos y formas de presentación de resultados en vistas a una articulación preliminar con la elaboración del diseño del trabajo final de la carrera.

En efecto, consideramos de especial relevancia enlazar los desarrollos teóricos y conceptuales de las disciplinas sociales, y el estudio de técnicas concretas de investigación en el área, de un modo tal de proporcionar a los estudiantes las bases sobre las competencias necesarias para una intervención profesional crítica y sólida. De esta manera, la asignatura “Metodología de la Investigación II” en el marco de la carrera de Licenciatura en Relaciones Públicas del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, cierra un recorrido y ha de presentar y explicitar los vínculos entre:

- a) El nivel teórico de los problemas, conceptualizaciones y construcción del objeto de estudio;
- b) el nivel metodológico de construcción del dato, la formulación de diseños y muestreo;
- c) el nivel técnico de elaboración de instrumentos de recolección, técnicas de procesamiento y análisis de datos y
- d) un nivel instrumental de manejo de técnicas de selección, recolección, análisis e interpretación de datos y resultados.

## **2) Objetivos Estructurales**

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

### **Objetivo General:**

- Recuperar las herramientas adquiridas en “Metodología de la Investigación I” y propiciar una adecuada articulación con “Taller de Elaboración de Trabajo Final de Grado”, afianzando aspectos metodológicos, poniendo en valor los procesos de validación del conocimiento científico.

### **Objetivos Específicos:**

- Explicitar la relevancia y pertinencia de las técnicas cualitativas, diseño, procesos y estrategias de investigación.
- Recorrer de manera práctica el proceso de toma de decisiones fundamentales que se encuentran presentes en el diseño de una investigación cualitativa.
- Realizar un ejercicio de investigación cualitativa, pertinente al campo de las Relaciones Públicas, donde los estudiantes puedan discutir sobre su diseño y aplicar los procedimientos, métodos y las técnicas aprendidas durante el curso.
- Lograr una aproximación sobre convergencia paradigmática; tipos y niveles.
- Instalar reflexiones sobre la importancia de la investigación científica en el campo profesional de las Relaciones Públicas.
- Posibilitar la incorporación de dinámicas de trabajo en equipo en estudios de investigación.

## **3) Unidades Didácticas:**

### **Contenidos temáticos por Unidad**

#### **Unidad I**

Antecedentes históricos y teóricos de los paradigmas cuantitativo y cualitativo. El surgimiento de las “Ciencias del Espíritu” y la “querrela metodológica”: Explicación vs. Comprensión; Monismo vs. Pluralismo metodológico. Investigación cualitativa y presupuestos epistemológicos y ontológicos. La búsqueda de significaciones. Metodología cualitativa en ciencias sociales: características, componentes, tradiciones y clasificación de estrategias iniciales.

## **Unidad II**

Los diseños de investigación en ciencias sociales. Diseños estructurados y diseños flexibles. El diseño en la investigación cualitativa, construcción del objeto de estudio, delimitación, selección, recolección y análisis.

## **Unidad III**

Técnicas de captación y registro de información, el abordaje etnográfico, la “teoría fundamentada” en los datos, la observación, la entrevista en profundidad, técnicas focales, estudio de caso y la investigación documental. El trabajo de campo y el rol del observador, el entrevistador y el moderador.

## **Unidad IV**

La construcción del dato. Técnicas de procesamiento y análisis cualitativos. Codificación y construcción de categorías. La organización de la información y la sistematización de contenidos. Convergencia paradigmática; tipos y niveles.

## **Unidad V**

Elaboración de informes cualitativos. Componentes y estructura. Formas de presentación de los resultados. Posibilidades del empleo de gráficos y medios audiovisuales. Instancia de articulación con la elaboración del diseño del Trabajo Final de la carrera: entrega escrita y defensa oral del trabajo práctico de investigación.

### **3.a) Bibliografía Obligatoria**

#### **Unidad I**

- Klimovsky G. & Hidalgo, C. (2001). La epistemología en la Ciencias Sociales. En *La inexplicable sociedad* (pp. 15-25). Buenos Aires, Argentina: A-Z editora.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, similitudes y diferencias. En *Metodología de la investigación* (pp. 2-21). México DF, México: Mc Graw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. En *Metodología de la investigación* (pp. 22-32). México DF, México: Mc Graw-Hill.

- von Wright, G. H. (1971). Dos tradiciones. En *Explicación y comprensión* (pp. 17-56). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa. Un campo de posibilidades y desafíos. *Temas de Educación*, (7), 19-36.

## Unidad II

- Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp. 65-105). Barcelona, España: Gedisa.
- Miguez, S. R. (2016). El Diseño de la Investigación Cualitativa. En Pérez Lalanne y col. *Deshojando margaritas en los caminos del conocimiento. Aportes para una epistemología social* (pp. 113-126). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Sautu, R. (2003). El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos. En *Todo es Teoría* (pp. 21-51). Buenos Aires: Lumiere.
- Sautu, R. (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Ed. Lumiere, Buenos Aires (Anexo: "Tipología de diseños de investigación").

## Unidad III

- Soneira, A. N. "La «Teoría fundamentada en los datos» 4 (Grounded Theory) de Glaser y Strauss", en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2013) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa, Buenos Aires.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2013) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa, Buenos Aires, cap. 6 "Los estudios de caso en la investigación sociológica"
- Castro, A. (2016). La entrevista en profundidad como técnica y su lugar en el campo de las ciencias sociales. En Pérez Lalanne y col. *Deshojando margaritas en los caminos del conocimiento. Aportes para una epistemología social* (pp. 149-162). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Miguez, S. R. (2016). Las técnicas focales. En Pérez Lalanne y col *Deshojando margaritas en los caminos del conocimiento. Aportes para una epistemología social* (pp. 163-172). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Pintos Andrade, E. (2016). La observación. En Pérez Lalanne y col *Deshojando margaritas en los caminos del conocimiento. Aportes para una epistemología social* (pp. 136-148). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

## Unidad IV

- Pérez Lalanne, R. (2016) (coord.) *Deshojando margaritas en los caminos del conocimiento. Aportes para una epistemología social*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (caps. 12, 13, 17 y 18)

## Unidad V

- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Cap. 16 El reporte de resultados del proceso cualitativo. En Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Restrepo, E. "Elaboración de un proyecto de investigación" Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar. Universidad Javeriana.
- <http://euaem1.uaem.mx/handle/123456789/966> (Fecha de recuperación: 3 de mayo de 2021)

### 3.b) Bibliografía complementaria

- Amado Suárez, A. (2012) "Investigación en Relaciones Públicas: Viejos Dilemas, Nuevas Demandas" en RiHumSo Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Matanza – Año 1- Número 1 – vol1: pp. 3-22
- Chernobilsky, L. (2013) "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2013) Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa, Buenos Aires.
- Flick, U (2004) Introducción a la investigación cualitativa, Ed. Morata, Madrid, 2004. Capítulo VII: "Estrategia de muestreo".
- Klimovsky G. & Hidalgo, C. (2001), La inexplicable sociedad, Buenos Aires, A-Z editora (caps. 8 y 10: "Problemas metodológicos de las ciencias sociales I" y "Problemas metodológicos de las ciencias sociales II").
- Kornblit, A. (2004) (coord.) Metodologías cualitativas en ciencias sociales, Buenos Aires, Biblos, Introducción.
- Kornblit, A. (2004) (coord.) Metodologías cualitativas en ciencias sociales, Buenos Aires, Biblos, cap.3 "La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C".
- Mendizábal, N. "El servicio de reparaciones (114)" en Neffa, J. (coord.) (2001) Telegestión: su impacto en la salud de los trabajadores, Trabajo y Sociedad, Buenos Aires. PIETTE/CONICET, FOEESITRA.
- Taylor, S. Y Bogdan, R.: Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1986 (Segunda parte: La redacción de los informes: cap. 7: La presentación de los hallazgos)
- Valles, M. S. (1997). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. (cap. 4 y 5) Madrid, España: Síntesis.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2013) Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa, Buenos Aires, caps. 3: "El abordaje etnográfico en la investigación social", cap. 5 "Historia de vida y métodos biográficos" cap. 6 "Los estudios de caso en la investigación sociológica"

#### 4) Bibliografía General

- Amado Suárez, A. (2012) "Investigación en Relaciones Públicas: Viejos Dilemas, Nuevas Demandas" en *RiHumSo - Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, Universidad Nacional de La Matanza – Año 1- Número 1 – vol1: pp. 3-22.
- Baéz y Pérez (2007) *Investigación Cualitativa*. ESIC, España.
- Boudon, R. y P. Lazarsfeld (1985) *Metodología de las Ciencias Sociales*, Vol. 1, 2 y 3. Editorial LAIA, Barcelona, Selección.
- Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*, Ed. Morata, Madrid.
- Forni, F (1992) "Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social", en Forni, Gallart y Vasilachis: *Métodos Cualitativos*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- Funes J. y Romaní O. (1985) *Dejar la heroína*. Madrid, Cruz Roja Española
- Klimovsky G. & Hidalgo, C. (2001), *La inexplicable sociedad*, Buenos Aires, A-Z editora.
- Kornblit, Ana L., (2007) (coord.) *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*, Buenos Aires, Biblos.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa. Un campo de posibilidades y desafíos. *Temas de Educación*, (7), 19-36.
- Lamas, M. (1996) "La perspectiva de género" en *La tarea, Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE*, nro. 8, enero-marzo disponible en [https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero\\_perspectiva.pdf](https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf). [última consulta 25 de febrero de 2021].
- Lazarsfeld, P. (1972) *Qualitative Analysis*. Boston, Allin and Bacon.
- Marradi, A. Archenti, N. Piovani, J. (2007), *Metodología de las Ciencias Sociales*, Emece, Buenos Aires.
- Neffa, J. (2001) (coord.) *Telegestión: su impacto en la salud de los trabajadores*, Trabajo y Sociedad, Buenos Aires. PIETTE/CONICET, FOEESITRA,
- Pedace, K. y Riopa C. (2010) (eds.) *Cuestiones epistemológicas. Una introducción a la problemática científica*, Universidad Nacional de Luján.
- Pérez Lalanne, R. (2016) (coord.) *Aportes para una epistemología social: Deshojando margaritas en los caminos del conocimiento*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Pujada Muñoz, J. (1992) "El método biográfico. El uso de la historia de vida en Ciencias Sociales" en *Cuadernos Metodológicos*. Centro de Investigación Sociológica, CIS. Madrid, España.
- Ruiz Olabuenaga, J.I. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*, Universidad de Deusto, Bilbao.

- Sautu, R. (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Ed. Lumiere, Buenos Aires.
- Sautu, R. (2004) *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Ed. Lumiere.
- Schuster, F. (2011) (ed.), *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Manantial.
- Schutz, A. (1974) *Estudios sobre teoría social*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Taylor, S. Y Bogdan, R (1986), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Valles, M. S. (1997). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España: Síntesis.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2013) (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa, Buenos Aires.
- von Wright, Georg H. (1971) *Explicación y comprensión*, Madrid, Alianza.

## 5) Cronograma de actividades

Clases	Contenidos
1	<b>Unidad I</b> Presentación del programa de la asignatura y de la modalidad de trabajo. Recuperación de base conceptual sobre metodología de la investigación. Antecedentes históricos y teóricos de los paradigmas cuantitativo y cualitativo.
2	El surgimiento de las “Ciencias del Espíritu” y la “querrela metodológica”: Explicación vs. Comprensión; Monismo vs. Pluralismo metodológico. Investigación cualitativa y presupuestos epistemológicos y ontológicos. La búsqueda de significaciones. Metodología cualitativa en ciencias sociales: características, componentes, tradiciones y clasificación de estrategias iniciales.
3	<b>Unidad II</b> Los diseños de investigación en ciencias sociales. Diseños estructurados y diseños flexibles.
4	El diseño en la investigación cualitativa, construcción del objeto de estudio, delimitación, selección, recolección y análisis.
5	<b>Unidad III</b> Técnicas de captación y registro de información, el abordaje etnográfico, la “teoría fundamentada” en los datos, la observación, la entrevista en profundidad.
6	Técnicas focales, estudio de caso e investigación documental.
7	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b>



<b>8</b>	El trabajo de campo y el rol del observador, el entrevistador y el moderador. <b>Unidad IV</b> La construcción del dato.
<b>9</b>	Técnicas de procesamiento y análisis cualitativos. Codificación y construcción de categorías. La organización de la información y la sistematización de contenidos.
<b>10</b>	Convergencia paradigmática; tipos y niveles.
<b>11</b>	<b>Unidad V</b> Elaboración de informes cualitativos. Componentes y estructura. Formas de presentación de los resultados. Posibilidades del empleo de gráficos y medios audiovisuales.
<b>12</b>	Instancia de articulación con la elaboración del diseño del Trabajo
<b>13</b>	<b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b>
<b>14</b>	Entrega escrita de TP Grupal.
<b>15</b>	Defensa de TP Grupal. Recuperatorios.
<b>16</b>	Entrega de notas y cierre del curso.

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

### 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Clases teóricas, expositivas y explicativas de síntesis temáticas. Elaboración de Trabajos grupales (diseño de una investigación empírica que incluye trabajo de campo) sobre temas propios de las RRPP.

### 6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>2</sup>

Empleo de presentaciones (ppt) y videos que aporten a la reflexión y comprensión de los contenidos trabajados en forma teórica.

Trabajos grupales en ejercicios de investigación empírica, exposición crítica y discusión de temas teóricos.

### 6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>3</sup>

No aplica.

### 6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Clases prácticas de elaboración de Trabajo Práctico Grupal y discusión de bibliografía comprendida en el programa.

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

### **6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades**

Análisis de casos vinculados con las diversas áreas temáticas de las RRPP, opinión pública y comunicación.

Trabajos grupales de seguimiento semanal sobre temas propios del campo profesional de las RRPP. Los mismos se llevan a cabo de manera progresiva, realizando entregas regulares como informes de avance, donde los mismos son evaluados y acompañados por devoluciones concretas hacia la correcta confección del diseño.

Presentación y defensa del Trabajo Práctico Grupal.

### **7) Gestión de Cátedra**

El equipo trabaja empleando diversas apoyaturas vinculando teoría y práctica de manera constante. Los recursos utilizados se despliegan, inicialmente, en base al desarrollo de clases teóricas, atendiendo la metodología cualitativa a partir del material bibliográfico y la articulación fundamental con su puesta en práctica en función de ejercicios concretos de investigación y de revisión permanente, que propenden al desarrollo de la capacidad crítica y autonomía intelectual. En otra instancia, la propuesta práctica hace oportuna la discusión en torno al abordaje metodológico desde distintas formas de aprendizaje y asimilación de las temáticas pertinentes, con la finalidad de llevar a cabo un aprovechamiento integral de la asignatura y su conexión, especialmente, con Metodología del Investigación I y el Taller de Elaboración de Trabajo Final de Grado.

La cátedra permanece en diálogo permanente y prevé reuniones periódicas con el propósito de compartir experiencias e intercambiar pareceres sobre cuestiones inherentes al trabajo académico de cada cursada, buscando alternativas de mejoras en la propuesta formativa.

### **8) Evaluaciones**

En virtud de la asignación de cuatro horas semanales, la dinámica de cada encuentro se dividirá en dos partes con un receso entre ambas. La primera parte comprende una instancia teórica en la que se tratan los contenidos del programa y se propone una actualización conceptual sobre temas y problemas metodológicos. En el transcurso se presentan, pues, el marco general de los tópicos que se abordan en el curso y de los textos seleccionados de la bibliografía. Las exposiciones y explicaciones, se encuentran orientadas a dar una presentación precisa de las tesis y los argumentos sostenidos por los autores y a la posterior discusión crítica de los mismos.

La segunda parte es de carácter práctico y se lleva adelante de manera grupal. Las prácticas están orientadas a facilitar la objetivación de problemas de investigación, la construcción de diseños y estrategias de investigación. En estas instancias se lleva adelante la realización de una investigación de corte cualitativo, discutiendo y aplicando los conceptos abordados en los teóricos y analizar aspectos metodológicos. El trabajo grupal trabaja por completo el diseño y proceso de investigación cualitativa y dicha experiencia oficia como una instancia preliminar para el diseño del proyecto de investigación del trabajo final de grado.

De este modo, la dinámica de la cursada contempla: trabajos grupales, discusión de experiencias, de aportes teóricos, de documentos, investigaciones o materiales especiales, elaboración y discusión de propuestas de investigación, diseño, construcción de instrumentos, trabajo de campo, análisis, intercambio y exposición de resultados.

#### *Instancias de evaluación*

- a) Asistencia obligatoria a clases teóricas y prácticas.
- b) Trabajos prácticos guiados.
- c) Elaboración de un trabajo final de investigación.
- d) Exámenes Parciales.

### **9) Régimen de Promoción**

Los estudiantes tendrán la posibilidad de PROMOCIONAR la asignatura cuando obtengan una calificación mínima de 7 (siete) puntos en cada evaluación parcial y tengan aprobado el trabajo de investigación desarrollado durante la cursada con un mínimo de 7 (siete). Asimismo, es requisito la asistencia mínima del 75% de las clases teóricas y prácticas. Sólo se podrá recuperar uno de los exámenes parciales al finalizar el cuatrimestre, para acceder a la promoción o ante una condición de ausente o desaprobado.

Para poder rendir EXAMEN FINAL es necesario obtener una nota de, al menos, 4 (cuatro) en los dos parciales y haber aprobado el trabajo práctico de investigación. Si uno de los parciales fuera un aplazo, se tiene derecho a la recuperación de un parcial. Asimismo, si el trabajo práctico de investigación no fuera aprobado, obligatoriamente deberá ser recuperado.