



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CICLO DE ESTUDIOS DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES (C.E.F.I)**

**Programa de la Asignatura: PSICOLOGÍA**

**Código asignatura: 2705**

**Año: 2025**

**Cátedra:**

**Prof. Asociada a cargo: Sandra Elizabeth Puche**

**Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:**

A) Presencial	X	Comisión	1600 -1900 -2300 – 2900 – 5300
B1) Semipresencial		Comisión	
B2) Semipresencial		Comisión	
C) Recursantes		Comisión	
D) Educación a distancia		Comisión	
E) Educación a distancia		Comisión	
H) Híbrida		Comisión	

**1) Fundamentación:**

La asignatura se propone presentar los fundamentos principales de esta disciplina por estar situada en el Ciclo de Estudios de Formación Inicial (CEFI), para las licenciaturas en Comunicación Social, Trabajo Social, Relaciones Públicas, y la Tecnicatura en Ceremonial y

---

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencialidad tradicional; B1) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día sincrónico; B2) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día asincrónico; C) Recursantes; D) Educación a distancia – asincrónico; E) Educación a distancia - sincrónico; H) Híbrido – 50% curso en aula tradicional / 50% curso sincrónico. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/os estudiantes.

Protocolo. Aborda la construcción de teorías psicológicas en sus contextos históricos, sociales y culturales; sus postulados básicos y los supuestos epistemológicos que las sustentan. La lectura del nacimiento de la Psicología como ciencia autónoma y el surgimiento de los sistemas psicológicos contemporáneos, es realizada desde una perspectiva dialéctica.

La singularidad, en el entrecruzamiento de la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo, se constituyen en ejes conceptuales centrales; suscitando debates entre los diferentes modelos propuestos por las escuelas psicológicas, precedentes y actuales.

Los modos de pensar, decir y obrar, posicionan; haciendo suponer el soporte de concepciones, marcos teóricos que fundamentan o que surgen en la práctica. Se promueve, entonces, la fundamentación necesaria para poder interpelar subjetividades y prácticas en salud mental. Desnaturalizar y deconstruir para comenzar a esbozar, junto con los estudiantes, nuevas preguntas.

## **2) Objetivos Estructurales**

- Conocer los principales postulados de la Psicología, con sus diversos paradigmas y su fundamentación epistemológica
- Promover el pensamiento crítico en la construcción del conocimiento científico de la disciplina.
- Aportar conceptualizaciones del campo disciplinar que contribuyan al enriquecimiento del marco teórico, a los efectos de articular con la práctica profesional de cada carrera.

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

### **Objetivo General:**

- Fundamentar prácticas profesionales a partir de referencias conceptuales inherentes a los saberes propuestos por la Psicología.

### **Objetivos Específicos:**

- Reconocer impactos, sentidos y significaciones entre la psicología y los marcos científicos específicos de cada profesión.
- Implementar el concepto de praxis, es decir, plantear cuestiones teóricas y prácticas en su interrelación, reflexionando acerca de las acciones y ejemplos presentados.
- Reflexionar en relación con las fundamentaciones transdisciplinarias y su epistemología.
- Conocer procesos constitutivos del psiquismo y de las subjetividades.

## **3) Unidades Didácticas:**

MÓDULO 1: Historia de la Psicología y escuelas psicológicas. Constitución del psiquismo.

Debate epistemológico acerca de la definición de la Psicología.

Contextos históricos, sociales y culturales. Cosmovisiones.

La constitución en ciencia autónoma: la Psicología Experimental decimonónica.

Paradigma y progreso científico.

El surgimiento de sistemas psicológicos contemporáneos a partir de diversas rupturas epistemológicas: el Psicoanálisis, el Conductismo y la Gestalt.

Postulados fundamentales de la Psicología Sistémica y del Psicoanálisis. Debates en torno al objeto, al método y a sus propuestas terapéuticas.

La constitución del psiquismo. Formación, contenidos y funciones del aparato psíquico.

La niñez y el jugar. El sujeto y la imagen.

UNIDAD 2: Subjetividades. Salud Mental.

Adolescencia. Sus labores psíquicas. Determinaciones antropológicas y psicosociales.

Sexualidades. Perspectiva de género en psicoanálisis.

La singularidad psíquica en el entrecruzamiento de la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo.

Configuraciones familiares actuales. Estructura del Edipo.

Propuesta de la Antipsiquiatría. Desmanicomialización.

Salud mental. Fundamentos y definiciones.

Sufrimiento subjetivo. Medicalización de la vida.

#### 4) Bibliografía General

Barranco, A. (2007, Abril) *Desmanicomializar. Pasado y presente de los manicomios*. Revista Topía. Recuperado de <https://www.topia.com.ar/articulos/desmanicomializar-pasado-y-presente-de-los-manicomios>

Bleichmar, Silvia (2010) *Producción de subjetividad y constitución del psiquismo*. Selección (pp. 33-37/43-47). El desmantelamiento de la subjetividad. Estallidos del yo. Buenos Aires. Topía editorial.

Del Buono, L., De Grazia, C., Marsenac, M., Perrotta, R. y Puche, S. (2011) *Adolescencia y subjetividad*. Ficha de cátedra.

Fernández, A. M. (2007) *Tiempos out of joint: ¿La diferencia desquiciada?* Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Freud, S. (2008) *Psicoanálisis (1926)* (pp.251-252) En Freud, S & Strachey, J. Obras Completas (Vol. XX). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Freud, S. (2008). *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. 31° conferencia: La descomposición de la personalidad psíquica*. En Freud, S & Strachey, J. Obras Completas (Vol. XXII). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Freud, S. (2008). *Esquema del psicoanálisis (1938). Cap. II: Doctrina de las pulsiones*. En Freud, S & Strachey, J. Obras Completas (Vol. XXIII). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Freud, S. (2008). *Más allá del principio de placer (1920). Partes II y III*. En Freud, S & Strachey, J. Obras Completas (Vol. XVIII). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Freud, S. (2008). *Pulsiones y destinos de la pulsión (1915) Selección* (pp. 113-119). En Freud, S & Strachey, J. Obras Completas (Vol. XVIII). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Levin, Esteban (2010) *La aparición del niño. La niñez y el jugar. En La infancia en escena*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

*Ley Nacional de Salud Mental (26657/2010) y Decreto Reglamentario (603/2013)*. Selección. Recuperada en <https://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>

Merlín, Nora (2017) *El poder de la imagen*. En Colonización de la subjetividad. Los medios masivos en la época del biomercado. Buenos Aires. Letra Viva Editorial.

Stolkiner; A. (2013) *Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental*. Capítulo de libro. Compilador: Hugo Lerner. Colección FUNDEP. Psicolibro Ediciones (en prensa). Recuperado de [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/066\\_salud2/material/unidad1/subunidad\\_1\\_2/stolkiner\\_medicalizacion\\_de\\_la\\_vida.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_2/stolkiner_medicalizacion_de_la_vida.pdf)

Töpf, José (1998) *¿Qué es la Psicología?* En Cuaderno UBA XXI. Buenos Aires. Editorial Eudeba.

Watzlawick, P. (1991) *1.6 Conclusiones y 2. Algunos axiomas exploratorios de la comunicación*. (pp. 44-59). En Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona. Editorial Herder.

Watzlawick, P. (1997) *Realidad y verdad*. Video. Mental Research Institute. Traducción (2014) Francesc Ballesteros Balbastre. Palo Alto. California. <https://youtu.be/PdFF2GaLdlk?si=P20PISntAS0Y9K0B>

## 5) Cronograma de actividades

Clase N°	Tema
1	Presentación de la materia

	¿Qué es la Psicología? Psicoanálisis (1926)
2	Teoría de la comunicación humana Pulsiones y destinos de la pulsión
3	Doctrina de las pulsiones Más allá del principio de placer
4	La descomposición de la personalidad psíquica
5	La niñez y el jugar El poder de la imagen
6	Primer parcial
7	Adolescencia y subjetividad Las lógicas sexuales: amor, política y violencias
8	Vista de correcciones del primer parcial Producción de subjetividad y constitución del psiquismo
9	Desmanicomialización Ley de Salud Mental
10	Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental
11	Segundo parcial
12	Vista de correcciones del segundo parcial Revisión
13	Recuperatorios
14	Vista de correcciones de recuperatorios Orientación para examen final y cierre de cursada

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

### 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se promueve la construcción del conocimiento, partiendo de los saberes previos de los estudiantes. Observando que los mismos ocupan un lugar paradójico en los procesos de aprendizajes; es decir, se requiere de ellos, pero, a veces, pueden constituir obstáculos epistemológicos a ser deconstruidos.

Se propician los encuentros grupales de los estudiantes; siendo convocados a partir de consignas precisas, dentro del aula, con coordinación de los profesores. También, se alienta a la conformación de grupos de estudio, entre estudiantes, por fuera de los días y horarios de cursada, ya que destacamos la importante función de los pares en los procesos de aprendizaje y subjetivación.

### 6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

Clases expositivas y participativas. Debates.  
Presentaciones en PowerPoint.  
Proyección de videos.  
Reuniones de pequeños grupos de reflexión y estudios.

### **6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales**<sup>3</sup>

No aplica

### **6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas**

La presencialidad suscita intercambios áulicos permanentes; además de generar espacios para escuchar diversas inquietudes personales.

A través de la plataforma Mlel, donde se encuentran todos los textos, videos, aclaraciones, y actualizaciones temáticas que se consideren.

Por mensajería y foro de la plataforma Miel, para inquietudes colectivas e individuales por circunstancias didácticas o particulares.

### **6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades**

Serán observables durante el desarrollo de la clase, su participación y expresión de inquietudes y el grado de atención a consignas, precisión e iniciativas.

## **7) Gestión de Cátedra**

La cátedra se compone de tres docentes que se distribuyen entre las comisiones abiertas para la asignatura.

En los diversos espacios de comunicación intracátedra se comparten y consideran: relatos de situaciones de conflictos, descripción de experiencias, fundamentos conceptuales, elaboración de parciales y recuperatorios, criterios de evaluación y demás inquietudes que puedan presentarse durante la cursada.

## **8) Evaluaciones**

Se evaluará a través de dos (2) parciales escritos e individuales y, eventualmente, un (1) recuperatorio.

Los exámenes finales pueden administrarse de modo oral o escrito, según las condiciones de la mesa examinadora.

A los estudiantes que se inscriben como libres se les requiere un trabajo escrito, a ser presentado, en versión digital a [spuche@unlam.edu.ar](mailto:spuche@unlam.edu.ar), diez (10) días hábiles antes de la fecha del llamado en que se han inscripto. El día del examen deben entregar la versión

---

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

impresa en la mesa de la asignatura. A los efectos de mayores precisiones respecto del trabajo deben comunicarse a la dirección de mail citada o vincularse con los profesores de la cátedra de modo presencial.

Si el trabajo es aprobado, el día del examen se rinde escrito y oral.

## **9) Régimen de Promoción**

Se corresponde con el vigente en la Universidad, que establece:

- Asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total estipulado.
- Aprobación de dos (2) evaluaciones parciales y la posibilidad de una (1) instancia recuperatoria.
- La calificación asignada al examen recuperatorio reemplaza y anula a la obtenida en el examen parcial que recupera.
- Para la aprobación sin examen final se requiere obtener siete (7) puntos, como mínimo, en cada uno de los parciales o en su correspondiente recuperatorio.
- Para la aprobación con examen final se debe obtener entre cuatro (4) y seis (6) puntos, en cada uno de los parciales o en su correspondiente recuperatorio; para aprobar la cursada y, luego, estar habilitado para rendir examen final.