

La extensión universitaria: un puente hacia la comunidad

La experiencia de seis voluntariados en el
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
de la Universidad Nacional de La Matanza

comunidad

colaboración

extensión

voluntariado

puente

diálogo

La extensión universitaria: un puente hacia la comunidad



La extensión universitaria:
un puente hacia la comunidad.
La experiencia de seis voluntariados
en el departamento de humanidades
y ciencias sociales de la Universidad
Nacional de La Matanza.

Cecilia Laclau; Carlos Roba.
Universidad Nacional de La Matanza
1ª ed. - San Justo. - 2025
Libro digital, PDF.

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-631-6611-31-4

1. Ciencias Sociales y Humanidades.
I. Roba, Carlos II. Título

CDD 378.05

La extensión universitaria: un puente hacia la comunidad

La experiencia de seis voluntariados
en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
de la Universidad Nacional de La Matanza

Autoridades de la Universidad Nacional de La Matanza

Prof. Dr. Daniel Eduardo Martínez

Rector

Dr. Fernando Luján Acosta

Vicerrector

Mg. Gustavo Duek

Vicerrector Ejecutivo

Autoridades del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Esp. Cecilia Laclau

Decana

Mag. Carlos Roba

Vicedecano

Lic. Valeria Martínez

Secretaria Académica

Mag. Alicia Castillo

Secretaria de Investigación

Lic. Maribel Feré

Secretaria de Administración y Extensión

Lic. Federico Campos

Coordinador de la Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Eugenia Herrero

Coordinadora de la Licenciatura en Comunicación Social

Lic. María José Abriata

Coordinadora de la Lic. y Prof. De Educación Física

Abg. Hugo Marcelo Chaheer

Coordinador en la Licenciatura de Relaciones Laborales

Equipo de trabajo

Cecilia Laclau y Carlos Roba (compiladores).

Edición y Compaginación: Mariana Beccaría, Agustina Celia y Valeria Weston.

Directores de los Voluntariados y autores: Jorge Saley, Julieta Arroyo, Cristina Espetxe, Sergio Berutti, Mariano Giacometti y Mario Marchesich.

Diseño de Tapa e interior: Gisela Allegra

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
INTRODUCCIÓN.....	15
Taller de ingreso al mundo laboral: Centro Cerrado de Virrey del Pino.....	20
Contigo: Orientación gerontológica en internación hospitalaria: Hospital Sirio Libanés.....	28
Discapacidad y Deporte: CEDIMA	42
Taller de Podcast “Siempre Más al aire”: Asociación Civil Siempre Más.....	50
La UNLaM va a tu club: Club El Ciclón.....	58
Deportes Alternativos en la Escuela: Escuela “Ciudad de Bragado”	66

PRÓLOGO

Durante mucho tiempo, las Universidades fueron instituciones educativas dentro de las cuales circulaba el saber, la enseñanza superior. Sus edificios, simbólicamente rodeados de muros, parecían contener dentro de sí, y sólo para sí, la ilustración, la sabiduría; y su acceso estaba reservado para muy pocos.

Sin embargo, con el tiempo, esto se fue modificando, sobre todo en Latinoamérica, donde el movimiento extensionista iniciado en Inglaterra en el siglo XIX, que planteaba una educación “extramuros”, adquiere en Argentina una misión y un compromiso social que irá madurando con fuerza, sobre todo, a partir de la Reforma Universitaria de 1918.

Es entonces que la Extensión aparece como una vinculación de doble vía hacia y desde la comunidad a la que la Universidad pertenece. Por eso, en el título del presente libro se señala a la extensión universitaria como un puente entre la institución y su comunidad. Y un puente de doble sentido porque es tan importante lo que las y los docentes y estudiantes puedan brindarle a la comunidad como la experiencia que una acción extensionista les deja a cada uno de ellos como aprendizaje. La extensión brinda una experiencia diferente e infinitamente valiosa para

todas y todos sus participantes: tanto unos como otros se nutren mutuamente para salir fortalecidos y enriquecidos de estas vivencias.

El puente que se traza metafóricamente desde dentro y hacia afuera de la Universidad es también un enlace que permite que ambas partes dialoguen y se vinculen. Y a través de este vínculo, fluye otro conocimiento, no únicamente el académico, sino un conocimiento sobre el que se monta la solidaridad, la fraternidad, el acompañamiento, la contención, las relaciones humanas, las emociones.

En este ámbito, además, cobran visibilidad distintas problemáticas sociales típicas de cada región, que lastiman el tejido social. Por eso, es clave la participación de las universidades, porque muchas veces llegan donde ninguna otra institución lo hace.

Teniendo en cuenta esto, la Universidad Nacional de La Matanza lleva adelante una gran cantidad de actividades extensionistas desde su Secretaría de Extensión Universitaria central. Implantada en un distrito que expresa muchas desigualdades, desde sus inicios esta institución tomó un compromiso social para con su territorio de pertenencia y ha transformado a la actividad extensionista como inherente a la identidad de esta Casa de Altos Estudios.

Bajo esta premisa y en virtud de una decisión política de las autoridades de la Universidad, cada Departamento ha designado dentro de su estructura un referente de Extensión para impulsar proyectos extensionistas.

Este libro da cuenta de algunas de estas actividades que se han desarrollado a lo largo del año 2022 desde el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, un periodo

postpandemia, cuando muchas de estas experiencias vieron multiplicado su valor social por la particularidad de la coyuntura.

Fue maravilloso ver las emociones reflejadas en los ojos de estudiantes y docentes, así como también las expresiones de agradecimiento de todas y todos los que recibieron a nuestras y nuestros estudiantes y docentes. Seguramente, estas experiencias quedarán en el corazón de las y los extensionistas, como una marca de lo enormemente valioso que es comprometerse no solo con una propuesta universitaria sino también con una actividad que los sumerge de lleno en nuestra sociedad.

Todos los testimonios recogidos dan cuenta de que las experiencias han sido sumamente fructíferas, tanto de estudiantes como de docentes y de las personas referentes de las instituciones adoptantes. Nos gustaría citar a Alejo, Belén y Santiago, estudiantes voluntarios en una de las experiencias de este libro, que resumieron muy bien lo que sentimos quienes trabajamos en función de fortalecer y fomentar las actividades extensionistas: “Los voluntariados abren puertas, unen comunidades, suman experiencias. Por esto, nos parecen una parte fundamental del crecimiento personal y profesional. Por más y diversos voluntariados!”

Las invitamos, los invitamos a adentrarse en estas experiencias con la esperanza de compartir, a través de estas páginas, la cocina, el desarrollo y el resultado de estas acciones extensionistas.

CECILIA LACLAU Y CARLOS ROBA

INTRODUCCIÓN

Ante la sociedad, las instituciones universitarias tienen un objetivo definido e indiscutido desde su aparición y consolidación, el de educar y formar profesionales de distintas disciplinas. De este modo, está extendido -prácticamente en todas las comunidades- que, para ser médico, abogado, ingeniero o licenciado, debe uno graduarse en una universidad. Asimismo, quien va a una universidad lo hace para enriquecerse con un conocimiento académico que le permitirá, en el futuro, desarrollarse como profesional.

Sin embargo, estas instituciones educativas tienen, además del rol académico, otros dos propósitos que, habitualmente, la gente desconoce: la investigación y la extensión universitaria.

La investigación, como su nombre lo indica, tiene por objetivo desarrollar un proyecto de estudio y análisis sobre una temática específica, y se cristaliza en una producción científica. Por su parte, la extensión universitaria es, tal vez, a nivel mundial, el rol menos conocido de los tres, pero, especialmente en Argentina, tiene un valor tan importante como los otros dos pilares ya nombrados.

La extensión universitaria surge como una actividad promovida desde la Universidad y con impacto en la co-

munidad, ya no desde el punto de vista académico sino como un factor de transformación social.

En estas actividades, se busca promover un intercambio de saberes, apoyado en una relación interactiva entre la institución y su comunidad de pertenencia. Se abre, de este modo, un diálogo, un intercambio simétrico, un proceso de ida y vuelta mediante el cual se construye conocimiento.

En este sentido, las universidades deben fijar sus prioridades en base a las realidades, exigencias, demandas y cambios culturales, innovar sus planes de estudio -si hay modificaciones en distintos aspectos- y aplicar investigaciones sobre los nuevos fenómenos sociales, para aportar el conocimiento científico a lo cotidiano.

Esto se materializa a partir de la intervención social realizada por la comunidad universitaria destinada a atender sus necesidades y demandas, las cuales conforman las distintas acciones del voluntariado. Pero esta intervención no es una acción puramente asistencialista sino un proceso en el que, tanto la comunidad como estudiantes y docentes, se enriquecen culturalmente.

De esta manera, el voluntariado universitario, a través del compromiso social con distintas instituciones, genera un puente con el territorio y hace su aporte para la construcción y mejora la calidad de la población, potenciada por la participación de las y los estudiantes que, en muchas ocasiones, tienen una intervención activa determinante para su desarrollo. Es decir, estas iniciativas suponen un compromiso por parte de la comunidad universitaria, y se actúa de forma desinteresada, sin esperar contraprestación económica.

Existen tres elementos que pueden definir el voluntariado:

- La actividad no se debe emprender principalmente por una remuneración, si bien se puede permitir el reembolso de gastos y/o algún pago simbólico.
- Se debe iniciar la actividad voluntariamente, conforme a la libre voluntad de la persona.
- La actividad debe beneficiar a la población o sociedad en general, a pesar de que está claro que el voluntariado aporta también un beneficio significativo para el voluntario.

De esta manera, se espera que todo voluntario reciba la formación adecuada para el desarrollo de su labor y esto debe ser responsabilidad de la organización y de los profesionales donde desempeñe la misma. Las y los estudiantes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una acción de servicio a la comunidad. Entre los objetivos que persigue se privilegian la necesidad de formación integral de cada estudiante y el desarrollo de actitudes denominadas pro-sociales.

En consecuencia, se intenta promover que el alumnado realice intervenciones sociales distintas, destinadas a atender necesidades y demandas de la comunidad y planificadas en función de favorecer la excelencia académica y el compromiso social de los futuros profesionales. En tal sentido, los voluntariados son concebidos como experiencias de reproducción del conocimiento que intentan responder a demandas y problemas concretos de la comunidad, que incluso pueden dar lugar a la emergencia de nuevas visiones en torno a la formación profesional. Por lo tanto, los Proyectos de Voluntariado Universi-

tario realizados en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales constituyen una oportunidad en la que docentes, estudiantes, graduados y no docentes exponen la profundización de la función social de la universidad, apoyando con acciones concretas la formulación y ejecución de proyectos de base comunitaria en el contexto de la Disposición Departamental CDHyCS N° 06/21.

Por consiguiente, el voluntariado implica:

- Promover la relación dialógica con las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad universitaria.
- Incentivar la sistematización de las experiencias de prácticas solidarias.
- Fortalecer la participación de las y los estudiantes en la promoción de derechos fundamentales.

En este sentido y en el marco de la articulación y la promoción de la extensión universitaria como una función esencial de la Educación Superior con la actividad en docencia e investigación, el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza propone la exposición de algunas de las acciones de los distintos equipos de trabajo que han realizado tareas de extensión universitaria.

Consideramos necesario visibilizar experiencias de voluntariados que se llevaron a cabo durante el año 2022 desde las distintas carreras de la unidad académica mencionada, que fueron aprobadas por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) en la convocatoria “Universidades Públicamente Solidarias”, por el enorme esfuerzo que han puesto en estas tareas tanto docentes como es-

tudiantes. De este modo, se busca reconocer estas iniciativas y poner en valor todo el trabajo realizado. Y, por supuesto, porque creemos que este libro puede aportar conocimiento en cuanto a cómo entendemos la Extensión en la Universidad Nacional de La Matanza, a cómo se ha trabajado, administrando los siempre pocos recursos disponibles, y, fundamentalmente, cómo estas acciones repercuten positivamente tanto en la sociedad como en toda la comunidad académica.

Lo que procede a esta introducción es una manifestación de lo importante que es la extensión universitaria para la Universidad Nacional de La Matanza, donde la vinculación de las distintas áreas académicas con la Secretaría de Extensión Universitaria central logra, como resultado, una suma de acciones extensionistas que diferentes grupos de trabajo llevan a cabo para poner en valor la educación pública gratuita, inclusiva y de calidad.

Taller de ingreso al mundo laboral: Centro Cerrado de Virrey del Pino

Por Jorge Saley

Introducción

La Matanza es uno de los 135 distritos de la provincia de Buenos Aires, siendo el más extenso y poblado de todos los que limitan con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Asimismo, se divide en tres subregiones sanitarias: la institución a la que va dirigido este proyecto se encuentra ubicado en la subregión III, compuesta por las localidades de Virrey del Pino, González Catán y 20 de junio.

El “Centro Cerrado Virrey del Pino” se encuentra ubicado a la altura del Km 42 de la Ruta N° 3, en Virrey del Pino, sito en el tercer cordón del Conurbano, que es la zona de mayor vulnerabilidad, y dependiente del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad (Organismo Provincial de la niñez y adolescencia), que a su vez comparte instalaciones con la Unidad 56. El lugar cuenta con una capacidad de 240 plazas, con un total de seis módulos distribuidos en forma de abanico.

Por medio del Convenio Nro. 2460 del 24 de noviembre del 2010, entre el Ministerio de Desarrollo Social, y el Ministerio de Justicia y Seguridad de la provincia de Buenos Aires, se habilitan 120 plazas para el Servicio Penitenciario Bonaerense destinadas al alojamiento transitorio de internos masculinos adultos provenientes de comisarías del Conurbano Suroeste.

Las otras 120 plazas son para menores adultos entre 18 y 21 años de sexo masculino que estuvieran cumpliendo una condena menor de 5 años, quedando estipulado que el servicio de trato queda a cargo del personal civil de minoridad y la parte de seguridad (custodia y traslado) es competencia del Servicio Penitenciario, por su vasta experiencia.

Cabe destacar que los Centros Cerrados se encuentran regidos por los derechos penales juveniles, que tienen extensa consagración en tratados internacionales de derechos humanos y exigen que todo niño, niña o adolescente imputado en la comisión de un ilícito sea juzgado y sancionado por un sistema especial. Este sistema debe garantizar el cumplimiento del amplio marco jurídico vinculado a la protección de los derechos humanos de los niños.

Implementación de la experiencia

El presente voluntariado fue llevado a cabo por docentes y estudiantes de la licenciatura en Relaciones Laborales del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM. Además, es el primer voluntariado de la carrera aprobado por la SPU.

Asimismo, se cumple con uno de los tres importantísimos aportes a la sociedad que tienen las universidades: Docencia, Investigación y Extensión, esta última resulta fundamental para volcar a la comunidad los saberes y experiencias adquiridas en las Casas de Altos Estudios. En este caso en particular, donde los actores no se pueden trasladar hasta el ámbito educativo, es esencial que sean las instituciones las que se acerquen a brindar los conocimientos necesarios para que estas personas puedan insertarse en la sociedad de la mejor manera posible.

La idea del proyecto surgió a mediados del año 2021 por el equipo de voluntariado que tenía la finalidad de fortalecer la vinculación entre los jóvenes privados de su libertad del “Centro Cerrado Virrey del Pino” y la sociedad al momento de su liberación, con acciones que contribuyan a la búsqueda de un trabajo (en empleos públicos, privados, cooperativas, etc.), entendiendo a éste como medio de sustento. Esto es muy importante para que puedan presentarse en un empleo o desarrollar un medio de vida que pueda satisfacer sus necesidades básicas.

El proyecto consistió en diferentes talleres que llevamos a cabo a partir de la búsqueda de una comunicación fluida y sincera con los participantes, invitándolos a que expresen sus dudas y, así, llegar a un punto de encuentro entre lo que les va a ofrecer la sociedad y lo que ellos están dispuestos a brindar con sus habilidades laborales.

De acuerdo con las visitas que realizamos para el presente voluntariado, la población a capacitar, en esta oportunidad, fueron varones que tenían entre 18 y 21 años. Por otro lado, las acciones educativas planificadas brindaron conocimientos básicos para la búsqueda de empleo a estos jóvenes (que, en su mayoría, no tenían experiencia previa en estas presentaciones). Estas acciones le permitirían mejorar su presentación para insertarse en el mundo laboral.

La forma de transmitir estas acciones y, para cuidado de los residentes, consistió en un lenguaje accesible, donde utilizamos en lo posible herramientas pedagógicas de apoyo (ilustraciones, juego de roles) y afectivas, acorde a su edad, evitando el temor, pero facilitando la apropiación de los conocimientos y el manejo adecuado de la información.

En el mismo sentido, cabe señalar que seguimos los conceptos de lo que se denomina la pedagogía de la presencia, mientras que la metodología de los talleres consistió en espacios para la recreación, re-elaboración y re-construcción de saberes, afectos y conocimientos. Preparamos los talleres en articulación con otras disciplinas para afianzar el trabajo colaborativo, permitiendo un espacio de reflexión en conjunto para trabajar problemas en común, y promovimos las relaciones interdisciplinarias facilitando la transferencia de las

actividades a otros espacios de actuación. El objetivo era alcanzar las metas propuestas entre las dos instituciones.

Desarrollo de los encuentros

Debido a la recomendación del personal de la institución adoptante y por problemas de convivencia entre los internos, realizamos encuentros por separado de acuerdo con características sociales propias de los individuos. Los mismos se dividieron en tres grupos de personas: el primer grupo contó con cuatro encuentros desde el mes de marzo al mes de julio del año 2022; al segundo grupo lo constituimos para comenzar el 25 de agosto hasta mediados de octubre; y al último grupo de jóvenes los entrevistamos durante octubre y noviembre del mismo año.

En dichos encuentros, pudimos lograr un acercamiento con los menores y también hicimos que su participación se hiciera muy activa. Los primeros fueron de presentación del taller y métodos de trabajo a futuro. Luego, fue incrementándose la confianza de los menores hacia nosotros y pudimos hacer prácticas de entrevistas (role play) con currículum que confeccionamos conjuntamente. Aquí corregimos errores conceptuales para que, de esa forma, puedan dar una buena imagen al momento de presentarse en un empleo.

De esta manera, a lo largo de los encuentros se notó que crecían sus expectativas respecto a competencias de trabajo que podían desarrollar y serían bien vistas por futuros empleadores. También pudieron ver la importancia de sus pequeños saberes de trabajos anteriores, y que podrían ser valiosos al momento de encontrarse con la obligación de cumplir tareas en un establecimiento (comercial, fabril, etc.).

Para finalizar, los capacitamos sobre las distintas obligaciones que tenían como trabajadores y también sobre sus derechos individuales al momento de percibir sus haberes (aguinaldo, vacaciones y licencias varias). Este fue un tema que les interesó mucho conocer porque significaba que no estaban indefensos legalmente ante un empleador.

Por último, es significativo destacar el rol de la institución adoptante. Desde el Centro Cerrado de Virrey del Pino nos brindaron el apoyo necesario para que podamos cumplir con nuestro compromiso. Ellos nos acompañaron en los primeros encuentros, porque según sus comentarios eran nuevas experiencias en este tipo de ayuda a los jóvenes, al mismo tiempo que nos agradecieron constantemente la participación de la UNLaM en estos pasos y valoraban muchísimo nuestro acercamiento.

Como mencionamos anteriormente, consideramos que es fundamental este tipo de iniciativas en todos los ámbitos posibles. De esta manera, no solo se dan a conocer los saberes y experiencias de la universidad, sino que también se realiza una aproximación a la comunidad para generar una retroalimentación entre los intervinientes.

Testimonios de los participantes

Lic. Jorge Alberto Saley (Director del Voluntariado)

“No es la primera vez que participo en una actividad extensionista, es más, lo hago también como medio de agradecimiento en la historia de mi formación profesional en la universidad estatal: soy recibido en mi carrera de grado en la Universidad de Buenos Aires y cursé una Maestría en Educación Superior en la UNLaM, obteniendo hasta la fecha el título de Especialista. Si bien no es el único motivo por el que tengo el agrado de colaborar con este tipo de eventos, también siento que es una obligación moral con la sociedad y en especial con la comunidad de La Matanza, lugar donde también resido y viven mis hijos y nietos.

Personalmente, tengo más de 40 años de experiencia trabajando en distintas empresas desde el área de Recursos Humanos y más de 20 en la docencia universitaria. Si bien estoy acostumbrado a los distintos lenguajes y formas de expresarse por parte de los trabajadores, esta experiencia fue un paso más adelante en mi vivencia. Casi al finalizar este voluntariado, para mí, fue muy gratificante ver, en un pequeño video en el teléfono de una de las colabo-

radoras del Centro Cerrado, a uno de los jóvenes del primer grupo que ya tenía salidas transitorias para trabajar y que lo estaba haciendo en un bar de la zona de Ramos Mejía.

A modo de conclusión: me gustaría agradecer a las autoridades del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de UNLaM por haberme convocado y haber confiado en mí para que condujera este grupo de voluntarios. Como mencioné anteriormente, vengo del ámbito empresarial donde, como es sabido y lógico, se le paga al personal para que vuelque su experiencia en un trabajo determinado; sin embargo, aquí los voluntarios, que no percibían ningún estipendio o retribución, lo hacían con total eficiencia y agrado. Es reconfortante ver que los conocimientos de la Universidad se vuelquen más allá de sus fronteras a un pequeño grupo de esta comunidad, tratando de que la sociedad sea un poco más justa y solidaria”.

Lic. Vanina Acosta (Graduada de RRLL de UNLaM)

“Mi experiencia en el Voluntariado fue muy enriquecedora tanto a nivel personal como profesional. Mi deseo de poder retribuir a la comunidad algo de lo que me había dado la Universidad Nacional de La Matanza hizo que me motivara a participar y poner mi granito de arena en cada charla, acercando la Universidad a los jóvenes y mostrando que, con esmero y dedicación, podían crear una nueva realidad.

Naturalmente, la curiosidad de los internos los llevó a participar cada vez de manera más activa, consultando, involucrándose en las acciones propuestas, pensando en un futuro distinto a su realidad actual...

Agradezco a mi Universidad por darme esta oportunidad, una nueva oportunidad de aprender y seguir creciendo.”

Karina Inés Battista (estudiante extensionista de la carrera de RRLL de UNLaM)

“Soy estudiante de la Licenciatura en Relaciones Laborales y este año tuve la oportunidad de realizar el voluntariado en el Centro Cerrado de Virrey del

Pino. La experiencia de llevar adelante un taller de Orientación Laboral en este ámbito, sin dudas, fue muy enriquecedora. No sólo para uno como futuro profesional sino también para los jóvenes que asistieron a cada encuentro. Si bien en un principio, no parecían muy interesados en transitar el recorrido propuesto (lo que constituyó un gran desafío) esto fue cambiando, indudablemente, a lo largo del taller. A medida que avanzamos, se fueron desarrollando, además, temas traídos por los mismos jóvenes: dudas e inquietudes que querían conversar en relación con el ámbito laboral, pasando por diferentes formas de ingresar al mundo del trabajo hasta llegar a qué carreras les gustaría estudiar.

Finalmente, el vínculo creado con los estudiantes fue increíble. Las horas que estábamos ahí se pasaban muy rápido y no era solo un momento de aprendizaje sino, también, un tiempo de reflexión, risas, contención... Y me llevo, especialmente, una frase que dijeron ellos mismos: ‘oportunidades hay, hay que buscarlas’.

¡Les agradezco muchísimo la oportunidad, fue una gran experiencia!”

Lic. Eugenia Cañete (colaboradora del Centro Cerrado)

“Desde el Servicio Educativo del Centro Cerrado de Jóvenes Adultos ‘Virrey del Pino’, en primer lugar, agradecemos la llegada de la Universidad a espacios donde no es nada fácil concretar recursos de conocimiento y escucha. El Taller de Ingreso al Mundo Laboral fue el primero en realizarse y desarrolló encuentros en los que los jóvenes pudieron reflexionar acerca de cuáles son los aspectos fundamentales para tener en cuenta en la elaboración de un CV, cómo desenvolverse en una entrevista laboral, conocer diferentes tipos de ambientes laborales y sus principales características, reconocer cuáles son las responsabilidades y derechos de cada trabajador, etc.

Generalmente, los jóvenes que conviven en nuestra institución no han tenido experiencias laborales formales. Sus experiencias están vinculadas con la informalidad. Fue de mucha utilidad recibir a Jorge y a su equipo para brindarles a los jóvenes esta información.”

Contigo: Orientación gerontológica en internación hospitalaria: Hospital Sirio Libanés

Por Julieta Arroyo

Introducción

El presente proyecto se enmarca en los voluntariados que buscan visibilizar, ampliar y consolidar derechos: Promoción de la Salud - Atención de las problemáticas vinculadas a la salud individual y social. Se trata de un programa para la orientación gerontológica en internación hospitalaria.

El voluntariado consistió en el desarrollo de actividades de estimulación integral para personas adultas mayores que se encontraban cursando internación hospitalaria. El mismo buscó colaborar con el desarrollo de experiencias de apoyo para la atención integral de la persona mayor que atraviesa una internación hospitalaria desde una perspectiva de atención gerontológica centrada en la persona. Dentro de los objetivos específicos mencionaremos el de promover la atención gerontológica integral centrada en la persona (bio-psi-co-socio-ambiental), el acceso a la información y participación en la toma

de decisiones, la disminución de la dependencia y sostén de la autonomía, la activación/adaptación de recursos (personales, sociales, técnicos), la estimulación integral y la circulación de información para mejorar la atención. La propuesta partió de comprender que el envejecimiento poblacional configura escenarios que reclaman adaptaciones y modificaciones en los recursos de atención de las personas mayores. En este sentido, la hospitalización ha sido descrita por diversas investigaciones como un estresante personal, físico y social, fundamentalmente para la persona que ingresa a un hospital como así también para las que la acompañan.

En particular para los adultos mayores, la hospitalización se configura en un fenómeno disruptivo en la vida de las personas con efectos en el orden físico, emocional y social, se trata de un fenómeno que implica diversas pérdidas: de control sobre el ambiente, de la intimidad y de la autonomía. Asimismo, se agrega al padecimiento físico derivado del evento agudo que motiva internación, sufrimiento psicológico ligado a los cambios de hábitos, temores asociados a las secuelas, aislamiento y la despersonalización.

Desde una perspectiva de atención integral de la salud se deben contemplar necesariamente aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Se describe la internación hospitalaria como un evento complejo que desencadena diversos procesos que afectan y vulneran a las personas mayores, así como a su entorno significativo, que requieren un abordaje holístico. Estas ideas fueron las que motivaron la creación de este programa de orientación gerontológica en el ámbito de la internación hospitalaria, intentando colaborar en el desarrollo de experiencias de apoyo para la atención integral de la persona mayor que atraviesa una internación hospitalaria desde una perspectiva de atención gerontológica centrada en la persona.

La idea del voluntariado

La propuesta de llevar a cabo un voluntariado abrió la posibilidad de cumplir con el deseo y compromiso de trabajar en pos de la gerontología. Implicó un

desafío en sí mismo por tratarse de una experiencia novedosa para el equipo, así como por la innovación del programa. Confluyeron entonces la propuesta, el deseo y la necesidad en la oportunidad del proyecto Contigo.

El equipo de docentes tenía la experiencia y el interés en la temática, y se buscó continuamente favorecer la difusión y el abordaje gerontológico. Alumnas que formaron parte del Seminario de Abordaje Integral del Adulto Mayor de la carrera de Trabajo Social descubren y refieren que se trata de un área poco abordada durante su formación; es así que, desarrollar un voluntariado desde la perspectiva gerontológica responde al interés en formarse por parte de las alumnas y del equipo, y en favorecer la inclusión de una perspectiva gerontológica en ámbitos que atienden adultos mayores que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

La propuesta inicial implicaba un desafío, por un lado, por tratarse para todo el equipo de la primera experiencia en voluntariado universitario y, por el otro, por implementar un programa innovador del cual no existen antecedentes. Requirió entonces de procesos de creación, planificación, adaptación y aprendizajes mutuos del equipo, institución adoptante y beneficiarios.

El periodo durante el cual se implementó el programa fue desde diciembre de 2021 a noviembre de 2022 y la actividad se desarrolló en las salas de internación del Hospital Sirio Libanés, sito en calle Campana 4658, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, específicamente visitando a cincuenta pacientes internados en camas ubicadas en planta baja y primer piso, las cuales se encontraban destinadas a personas que poseían como cobertura médica a la obra social del Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI).

Formaron parte de este voluntariado la docente Julieta Arroyo y un grupo de estudiantes de la carrera de Trabajo Social. La institución adoptante fue la Asociación de Beneficencia Hospital Sirio Libanés. Esta institución cobró interés para poder llevar a cabo el programa ya que posee un elevado número de adultos mayores que se atienden por PAMI, pero además es una institución que no cuenta con profesionales de la salud mental ni social en su planta de atención.

Se identificó como “comunidad en donde se llevaría a cabo el programa” a los adultos mayores que se encontraban internados por diversas problemáticas: fracturas, caídas, estado confusionales, deshidratación, cardiopatías, etc.; a la institución hospitalaria; al equipo asistencial que brinda atención hospitalaria en el centro (enfermeros, kinesiólogos, camareros, residentes, médicos, etc.); y al entorno social de referencia de la persona que cursa la internación; es decir, quienes atraviesan, atienden y acompañan una internación hospitalaria configuran la comunidad destinataria.

En relación con la intervención de las estudiantes integrantes del voluntariado destacamos el compromiso y el nivel de participación ya que se trataron de actividades novedosas que requirieron de formación y adaptación. Cabe mencionar que desarrollar actividades en una internación hospitalaria confronta a las personas con el dolor, la confusión, el malestar, así como ciertas experiencias con el espacio físico, los cuerpos, las dificultades, etc. que impactan en diversos sentidos.

Las voluntarias han puesto sus conocimientos y aprendizajes, así como las herramientas específicas para el desarrollo del programa, pero también sus emociones y sus cuerpos en contextos complejos. Tanto la organización como la población destinataria no contaban con experiencias previas similares, de manera que han tenido también que enfrentar, elaborar y abordar las resistencias asociadas acompañando su trabajo en función de las necesidades propias y de los destinatarios.

Todo el trabajo realizado tanto de creación, planificación e implementación, así como la difusión y presentación del programa ha sido afrontado con compromiso, dedicación, responsabilidad y respeto por sí y por el destinatario final de las actividades.

Implementación de la experiencia

El proyecto se desarrolló por etapas. Dentro de las actividades programadas en la etapa inicial, se realizaron encuentros con equipo de voluntarias, así

como con personal de la institución adoptante. Estos encuentros se realizaron durante el mes de diciembre, enero y febrero. A continuación se realiza la descripción de la experiencia.

Etapas de Evaluación - Integración: Se desarrollaron encuentros de formación y planificación de tareas con el equipo de voluntarias, específicamente se generaron espacios de formación gerontológica. Allí se abordaron mitos y prejuicios asociados a la vejez con el objetivo de reflexionar y modificar concepciones y representaciones que pudieran resultar barreras limitantes en las interacciones con la población destinataria. También se abordaron nociones sobre hospitalización del adulto mayor, impacto y consecuencias a nivel funcional, emocional y ambiental (físico y social). Por último, se brindó formación sobre procesos cognitivos, el deterioro e impacto de dichos procesos en la internación y herramientas para el desarrollo de actividades de estimulación cognitiva.

Asimismo, se generaron espacios de formación y reflexión sobre la actividad de voluntariado a fin de establecer y afianzar los objetivos. Todos estos encuentros fueron acompañados por material bibliográfico e intercambios con las docentes de manera presencial como virtual.

A partir de la formación inicial se realizaron visitas a la institución adoptante a fin de conocer sus características, la organización de los diferentes sectores, la estructura organizativa y los horarios de las actividades asistenciales. También se ahondó sobre las necesidades y requerimientos que plantea el sector para el desarrollo de las actividades propuestas y se identificó el sector específico donde se llevaría a cabo el voluntariado.

Para el logro del desarrollo del voluntariado se realizaron reuniones con referentes de la organización e integrantes del equipo asistencial de diversas especialidades, esto nos permitió acercarnos más a las características específicas del sector y sus dinámicas de funcionamiento. Se relevó información sobre las características de la población atendida, se identificaron y determinaron junto con el equipo asistencial los espacios de trabajo y los horarios

convenientes para la implementación del programa. En esta etapa también se desarrolló el nombre y logo que nos identificaría en la institución adoptante.

Etapa implementación - intervención: Se iniciaron en esta etapa las actividades específicas con adultos mayores en situación de internación. El primer mes se realizaron visitas con una frecuencia de una vez por semana como etapa de caldeoamiento y adaptación tanto del equipo de voluntarias como de la institución y del equipo asistencial específicamente. De esta manera se logró progresivamente generar una asimilación del equipo de voluntarias a la dinámica de atención.

Se estableció un encuadre específico para el desarrollo de las actividades: presentación al sector, presentación de las voluntarias y de la actividad en cada habitación, entrevistas, taller de multiestimulación, evaluación y cierre. El objetivo de este encuadre para cada día incorporó, por un lado, la rotación de las personas internadas (permanecen en el establecimiento un promedio de quince días), las dificultades cognitivas y de orientación que pueden presentar las personas adultas mayores durante la internación; de manera que se incorporó en cada actividad la orientación a la realidad favoreciendo información que disminuya la ansiedad y que permita anticipar lo que sucederá en cada encuentro así como decidir si desean participar (favorecer la autonomía), es decir, estimular que las personas puedan tomar decisiones.

Con la finalidad de lograr una atención centrada en la persona, se promovió el desarrollo de actividades tendientes a incorporar dentro del sistema de atención las características relevantes y significativas de cada persona internada, a fin de favorecer la adaptación de los recursos disponibles a los requerimientos específicos de cada paciente. Para el logro de este objetivo, las voluntarias realizaron entrevistas con cada paciente con la intención de relevar datos significativos de su historia de vida que, junto con la información derivada de otras especialidades, permitieron planificar una orientación adecuada.

La entrevista de relevamiento se conformó en un evento en sí mismo terapéutico para el adulto mayor, ya que se encuentra acostumbrado a entablar

conversaciones asociadas a su motivo de internación, así como a su estado físico (dolores, catarsis, presión, hidratación, alimentación, medicación, etc.), abriendo un espacio de atención respecto de su persona, sus intereses, hábitos, creencias, expectativas, etc.

Con estas entrevistas, se dio comienzo al abordaje integral devolviéndole y permitiéndole a la persona internada recuperar su identidad como persona única con características particulares y específicas. Este intercambio personal les brindó a las voluntarias ciertas variables para el desarrollo del taller, por ejemplo, su estado emocional, si atraviesa alguna situación particular, si posee alguna limitación sensorial que requiera apoyos y adaptaciones específicas. Luego se incorporó la información relevada a un documento compartido en drive, que permitió sistematizar y tenerla en cuenta para el desarrollo de la actividad específica del día, como para la planificación de las actividades futuras.

Estimulación Integral: Cada visita incluyó el desarrollo de una actividad grupal o individual de estimulación integral. Estas actividades tuvieron como objetivo alentar y potenciar en cada paciente poner en práctica actividades que sean de su interés (TV, radio, música, lectura, juegos, tejido, etc.). Se les ofrecieron actividades de estimulación cognitiva y actividades grupales de estimulación integral, organizadas en talleres que se llevaron a cabo en cada visita. Se favoreció la estimulación a través de actividades planificadas específicamente para la población destinataria. Esta estimulación incluyó la participación, socialización, comunicación, lenguaje, memoria, praxias, gnosis, etc.

Las características de la población y las particularidades de la situación de salud hicieron necesario un desarrollo específico del material utilizado. En este sentido, se crearon materiales adecuados que incorporaron la heterogeneidad sensorial y cognitiva y actividades que incluyeron adaptaciones y apoyos necesarios tanto en los materiales utilizados, así como en la actividad de coordinación.

Evaluación - Cierre: Se realizaron actividades de evaluación con indicadores establecidos por el equipo. Por último, se llevó a cabo una reunión con referentes de la organización a fin de desarrollar una evaluación conjunta. Finalmente, se considera propicia la actividad de promoción y difusión realizada por parte del equipo de voluntariado al ser convocadas a participar de dos eventos: en primer lugar, el programa de radio de la SPU realizado en Tecnópolis, que permitió no solo dar a conocer las actividades realizadas sino también favorecer el reconocimiento para las voluntarias y permitir la divulgación sobre la atención gerontológica. En este evento, se brindó la oportunidad a las alumnas de participar de la entrevista radial. En segundo lugar, participamos de la “XII Jornada Internacional de Investigación, Transferencia y Extensión: Experiencias del voluntariado universitario”, organizada por el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. En ambos eventos, las alumnas fueron acompañadas en todo el proceso por la directora del voluntariado.

Desarrollo de los encuentros

En relación con las interacciones e intercambios establecidos entre integrantes del voluntariado y la población destinataria, destacamos la importancia de la gestión paulatina, es decir, reconociendo que la incursión en un espacio que no presenta experiencias asociadas a lo propuesto por el voluntariado requería que pudiéramos adecuarnos a los tiempos para poder ser integrados a la realidad de internación hospitalaria. Reconociendo que la hospitalización aún presenta limitaciones en la atención integral, existen ciertas actividades y propuestas que pueden ser disruptivas en un contexto con estas características. De manera que el voluntariado incorporó esta realidad presentando una programación paulatina, respetando los tiempos de la organización. Esto permitió ir formando parte de la programación de actividades durante la internación, así como aumentar los intercambios con profesionales, técnicos y auxiliares favoreciendo uno de los objetivos propuestos por nuestro programa.

ma que fue incorporar la perspectiva gerontológica de atención integral en una interacción hospitalaria. De esta manera, se logró integrar al equipo de voluntarias las actividades propuestas dentro de la programación de internación hospitalaria, así como también la participación dentro del voluntariado del equipo de atención. En síntesis, el respeto y la comprensión de las dinámicas organizacionales como dimensión incluida dentro de la programación de las actividades del voluntariado permitió la integración e intercambios para el logro de los objetivos, no solo del voluntariado sino de la organización como integrante del programa Contigo.

Mencionamos anteriormente el impacto de una internación hospitalaria en la persona adulta mayor, para la cual la internación es un evento necesario con el fin de resolver o mejorar una situación clínica, sin embargo, la internación en sí misma supone un malestar que va más allá de la enfermedad o patología en particular. Durante el programa hemos incorporado como actividad cotidiana recabar información y su sistematización respecto de la experiencia de encontrarse internado.

De la información recabada, se presentan, a continuación, algunas de las palabras que se reiteran en los relatos y que describen estados y emociones asociadas a la internación hospitalaria expresadas directamente por la población destinataria: miedo, confusión, dolor, tristeza, incomodidad, molestia, etc. Este intercambio no sólo permitió la comprensión multidimensional respecto de lo que le sucede a una persona en la internación, sino también la posibilidad de experimentar que existe un otro que brinda un espacio de escucha y validación de su experiencia, de sus emociones, más allá de su situación clínica específica. Ese intercambio se torna relevante desde la perspectiva gerontológica e imprescindible en la atención integral.

El Aporte del Voluntariado

Adicionalmente, destacamos algunas características ambientales sociales y físicas que suelen formar parte de una internación hospitalaria, como por

ejemplo horarios acordes a la tarea asistencial, dificultades en la atención de aspectos “no médicos” por parte del personal, aislamiento, déficit de estímulos para la orientación, limitación en la movilidad, compartir habitación, interacciones con alta rotación, etc. Todo esto configura un escenario limitante y desfavorable para el bienestar respecto de las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Es aquí donde las actividades del equipo de voluntariado requirieron desarrollar intercambios e interacciones con el equipo asistencial a fin de favorecer la incorporación de la perspectiva gerontológica, estimulando medidas que permitieran el reconocimiento de aspectos relevantes en la atención hospitalaria tradicional, como por ejemplo la incorporación de estímulos que favorezcan la orientación, la identificación y el recupero de la identidad pasando de “paciente” o “cama” a un nombre, el desarrollo de actividades de interacción entre personas que comparten una habitación que incorporen sus historias de vida, intereses, etc. para favorecer la socialización entre pares, y la incorporación del equipo de kinesiología con el objetivo de lograr la movilidad necesaria para el desempeño de actividades básicas de la vida cotidiana, etc.

De manera que, para el cumplimiento del proyecto, se tornó fundamental generar intercambios entre voluntariado y organización, inicialmente para adecuar y adaptar el programa a la institución beneficiaria. Para lograr la adecuación mencionada, fue necesario el relevamiento de información, a saber: programación de actividades, integrantes del equipo, características edilicias, etc. con el fin de favorecer el desarrollo de actividades y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Conclusiones

Consideramos la experiencia de extensión como un desafío, como un compromiso y oportunidad para favorecer el intercambio y el aprendizaje entre diferentes actores: estudiantes, destinatarios, profesionales y organización. Abordar y desempeñarse en el área de voluntariado implica un compromiso

personal en cuanto tiempo y dedicación a la tarea, así como también en la planificación y evaluación de las actividades a realizar. Sin estos componentes la tarea difícilmente pueda lograrse satisfactoriamente.

Por eso, consideramos que planteamos un abordaje comprometido en todos los niveles que el programa implica, evidenciado por los resultados obtenidos, así como el material desarrollado que podría implicar un punto inicial en la realización de actividades de estimulación integral desde una perspectiva gerontológica en diversos ámbitos donde se atiendan adultos mayores que cursan internación hospitalaria.

La internación hospitalaria de adultos mayores es un contexto complejo para el desempeño de las disciplinas psicosociales ya que es un área que aún requiere ser incorporada en su atención integral.

La posibilidad de llevar a cabo el voluntariado resultó ser una experiencia enriquecedora para todas las partes, de formación y experiencia para las alumnas, de acercamiento y compromiso con la comunidad para la Universidad, y para la población destinataria como sujetos de derecho reconocidos en ámbitos de divulgación y creación de conocimiento.

Creemos, desde nuestra experiencia, que la actividad de extensión abre caminos para la formación específica, favorece y facilita la creación e innovación en dispositivos de atención, así como para el enriquecimiento intergeneracional, en particular, en el intercambio de experiencias y saberes necesarios para una sociedad accesible y preparada para la heterogeneidad, creando acciones inclusivas y holísticas.

El programa se configura en una acción innovadora para la atención sanitaria de adultos mayores. Destacando la necesidad de favorecer la atención integral de las personas adultas mayores que atraviesan una internación hospitalaria, incorporando en el proceso de atención las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, ambientales y espirituales. Proponemos a partir de esta experiencia repensar la atención hospitalaria de adultos mayores y la posibilidad de realizar intervenciones que incorporen dimensiones necesarias para la atención integral.

Testimonios de los participantes

En cada encuentro el equipo de voluntarias desarrolló una actividad de evaluación la cual, no solo implicaba la participación de los destinatarios con relación a la planificación, sino que permitió dar soporte y fundamento a la incorporación de actividades que incluyeran aspectos que no se habían tenido en cuenta durante la internación hospitalaria, por ejemplo: aspectos emocionales, cognitivos, sociales, motrices, etc.

A continuación, se comparten algunas de las frases de las personas internadas referidas a la presencia del voluntariado: “Me gusta que nos vengan a visitar y hacer algo diferente”, “las felicito por lo que hacen y por la actitud hacia nosotros, me gusta entretenerme un rato”, “les agradezco la actividad, me ayuda a recuperar mi memoria”, “me gusta aprender, es muy lindo lo que hacen”, “lo que hacen hace que no conozca el aburrimiento”, “me hacen trabajar la cabeza, gracias”, “les agradezco que conversen conmigo”, “me llegó la música y las letras, les agradezco haber venido”, “me divierte”, “me distrae”, “con la actividad nos olvidamos un rato de nuestros problemas”, “lo fundamental es que me reí mucho”, “divertido, importante, nos sacaron del ambiente”.

Adicionalmente, al finalizar el programa, realizamos una evaluación a los integrantes del equipo asistencial. Para ello, se le solicitó a cada integrante de dicho equipo que realizaran una descripción de su percepción sobre la presencia del programa de voluntariado en la institución, así como su impresión respecto del trabajo realizado por las voluntarias:

Lic. Gomez Elizabeth (Supervisora de Enfermería)

“El trabajo realizado por el voluntariado es excelente, tanto por la dedicación y el profesionalismo que demostraron en su desenvolvimiento dentro de las habitaciones como fuera de ellas. Los pacientes que permanecen más de una semana preguntan cuándo vienen, les gusta y disfrutan, cuando se van quedan comentando lo que hicieron, la actividad que propusieron. En resumen, reitero que el trabajo es excelente y muy bueno para los pacientes”.

Dra. Cavanni (referente institucional, Jefa del Departamento de Investigación y Docencia)

“Hemos llevado adelante junto con la Directora del Programa Julieta Arroyo las actividades incluidas en este programa. A través del Voluntariado, hemos posibilitado dentro de la institución acercar el enfoque integral en la atención hospitalaria del adulto mayor, participamos en la mejora de la calidad de vida de las personas que atraviesan una internación hospitalaria, también hemos logrado acompañar la formación de profesionales en la perspectiva de derechos del adulto mayor y complementar nuestra labor asistencial y de formación tanto de las alumnas como de nuestro equipo. Agradezco entonces a la Universidad Nacional de la Matanza y al equipo de voluntariado Contigo”.

Discapacidad y Deporte: CEDIMA

Por Cristina Espetxe

Introducción

La educación es un derecho humano fundamental, siendo el medio para garantizar que todos los individuos puedan adquirir autonomía en sus decisiones y acciones que realizan. Por ello, es un proceso esencial para lograr la inclusión de las personas en la comunidad, para facilitar la conformación de una sociedad solidaria basada en los valores del respeto, el acuerdo y la tolerancia.

Una educación inclusiva propicia espacios formativos flexibles y comprensivos de las realidades de cada persona, con miras a lograr la superación de diferencias y prejuicios, y promocionando el acceso al conocimiento de manera transversal a toda la sociedad durante toda la vida.

Uno de los caminos fundamentales para fortalecer el vínculo entre la educación y las distintas necesidades de la población son los procesos de formación del profesorado. Estos son ámbitos de formación de profesionales de la enseñanza, capacitados para hacer frente a las distintas necesidades, a partir de disponer de saberes conceptuales y prácticos capaces de generar las

respuestas requeridas.

En este sentido, los establecimientos de formación del profesorado son organismos institucionales idóneos para llevar adelante experiencias formativas inclusivas a través de la generación de propuestas de calidad educativa. Atender a la discapacidad en la formación docente, representa una oportunidad para comprender al conjunto social desde una perspectiva que incluya a los sujetos que por lo general quedan al margen de sus derechos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) y la Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959) así como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) sustentan la igualdad de derechos para todos los hombres y las mujeres, sin distinciones de ningún tipo, y garantizan el derecho de las y los niños en su acceso a la educación.

Existe una diversidad de tratados acerca de la propuesta de una educación inclusiva ampliando dichos derechos, concretándose en la aprobación de la ley 26.378 en el 2008, entendida como Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo.

En el área de formación de formadores, el profesorado en educación física es un campo propicio para capacitar profesores con aptitudes y herramientas de educación e inclusión y para afrontar el desafío de la participación de todas las personas.

El presente voluntariado se orientó a promover en los estudiantes la creación y resignificación de las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas para la participación de estudiantes con discapacidad en todo tipo de actividad física. Esto, además, se llevó a cabo con la certeza de que el trabajo asociado enriquece todo proyecto de desarrollo comunitario.

El proyecto conllevó entender el sistema educativo, en todos sus niveles, incluso el superior, como aquel que debe transformarse para atender a la comunidad bajo el Diseño Universal de Aprendizaje. Se tuvo en cuenta la educación desde sus aspectos interdisciplinarios, presentes en la formación de los futuros docentes de educación física, con el fin de lograr una articulación de los derechos humanos y la adecuación de los sistemas educativos,

garantizando la inclusión de todas las personas para facilitar el acceso a distintos tipos de actividad física.

En este sentido, y tomando en cuenta que la formación docente puede y debe ofrecer experiencias amplias, diversificadas y en correspondencia con los ámbitos laborales posibles, propusimos un proyecto de extensión que se articuló con el Centro de Discapacitados de La Matanza (CE.DI.MA.), donde se realizaron actividades físicas, recreativas y deportivas con el fin de cumplir con los derechos de los sujetos con discapacidad.

Dicha propuesta estuvo pensada, además, como un espacio de formación para las y los estudiantes, futuros docentes, ofreciéndoles un ámbito de enriquecimiento formativo, que contribuya a la incorporación de nuevas competencias profesionales, las que suponen la posibilidad de ampliar los destinos de inserción laboral y cumplir con los objetivos planteados por la institución adoptante y el equipo voluntario.

El proyecto se llevó a cabo a través de un voluntariado durante el transcurso de un año, y participaron estudiantes del Profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza, lo que representó una oportunidad de articulación con las asignaturas en los diferentes niveles educativos y del campo de la Formación en la Práctica Profesional, donde fue posible poner a prueba los fundamentos teóricos a través de acciones extensionistas contextualizadas.

También, se realizaron acciones en fútbol, atletismo, básquet, etc., con configuraciones didácticas adaptadas al colectivo poblacional. Por último, la potencialidad de dicho proyecto radicó en la apertura institucional hacia la comunidad por su carácter social y comunitario, y a partir de una oferta rica y variada de participación ciudadana.

Implementación de la experiencia

Los primeros encuentros se realizaron en la Universidad Nacional de La Matanza con el objetivo de poner en conocimiento a los integrantes del vo-

luntariado sobre temáticas tales como: la institución adoptante, el colectivo poblacional involucrado y la descripción de las distintas discapacidades de los deportistas que participan de las actividades.

En principio, las actividades propuestas fueron la participación en la disciplina de tenis de mesa observando y luego realizando ayudantías que promuevan su formación profesional. Estas actividades se desarrollaron los días lunes y miércoles de 17 a 19 hs. durante el año 2022, a saber:

- El 15 de junio se realizó una muestra de todas las actividades que se llevan a cabo en el Centro de Discapacitados de La Matanza: fútbol para personas con parálisis cerebral, atletismo adaptado, básquet en silla de ruedas, judo y tenis de mesa.
- El 8 de julio se participó de un torneo internacional en el Centro Nacional de Alto Rendimiento junto a los deportistas de CE.DI.MA. El mismo se llevó a cabo con personas en situación de variada multiplicidad de discapacidades funcionales brindando un amplio abanico de participación a los voluntarios para futuras intervenciones.
- En agosto, septiembre y octubre se generó mayor interacción en las distintas disciplinas, a elección de la disponibilidad horaria de los voluntarios, realizando un recorrido de cuatro participaciones como mínimo en cada deporte: Gimnasia, Yudo, Básquet adaptado, Tenis de mesa y Fútbol adaptado.

Conclusiones

Adicionalmente a lo expresado en los párrafos anteriores, se han realizado intervenciones desde la cátedra del profesorado de Educación Física en jornadas de Prácticas docentes. De todas formas, se entiende la necesidad de una participación más extendida para fortalecer el proceso de formación docente. Así, también, se visualizan las necesidades planteadas por la institución CE. DI.MA. donde el equipo voluntario pudo atender las mismas.

Dentro de los resultados evidenciados hasta el momento, dos estudiantes

participan de más estímulos semanales en la institución mencionada, por fuera del voluntariado, dado el interés que ha generado en sí mismo en su trayecto de formación profesional. La participación masiva en el voluntariado denota el interés de intervención desde el área de educación física en el campo de la discapacidad y los distintos deportes adaptados.

Los distintos participantes de los voluntariados, deportistas, entrenadores y la coordinadora de la institución adoptante obtuvieron herramientas y experiencias en el ámbito recreativo, como así también en el caso de la gimnasia especial (así se hace llamar la actividad en la institución), y en el área del básquet desde un punto de vista más competitivo.

Esto ha permitido comprender la importancia de adecuar las propuestas de enseñanza mediante la identificación de configuraciones didácticas para personas con discapacidad. Al mismo tiempo, se fomenta el desarrollo de una actitud crítica hacia los valores, principios y actitudes promovidos en diversas actividades, buscando una convivencia justa y equitativa.

Además, se logró una mayor visibilidad en la comunidad universitaria de la institución adoptante, destacando su labor y relevancia en el distrito. Consideramos este logro sumamente significativo para difundir esta temática en la sociedad en general y específicamente en el campo de la educación física.

Por otro lado, se fortalecieron los espacios de participación en deportes de CE.DI.MA, ampliando la oferta para la población asistente a la institución. Creemos que la participación deportiva y el fomento de estas actividades influyen directamente en el estado de salud integral de las personas y constituyen un factor crucial de socialización.

En este sentido, consideramos de gran importancia contar con más oportunidades como esta para replicar y expandir la experiencia con otras instituciones, ampliando el alcance y los beneficios de las acciones implementadas. Por último, consideramos que la experiencia le ha brindado a ambas instituciones un bagaje de conocimientos y recursos teóricos, simbólicos y prácticos que, creemos, son dignos de continuar desarrollándose en la comunidad.

Testimonios de los participantes

Dr. Gustavo García (docente extensionista)

“La realidad es que la puesta en marcha del voluntariado ha enriquecido el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera del Profesorado de Educación física de la Universidad Nacional de La Matanza. Además, el objetivo implica la visibilización de la labor desde el campo de incumbencia de la educación física que supone ampliar los destinos de inserción laboral como posibilidad”.

Mg. Gabriel Copola (docente extensionista)

“El voluntariado con CE.DI.MA. invita a la reflexión y genera una mirada amplia donde el deporte y específicamente el deporte adaptado promueve que los estudiantes empaticen en el trabajo con personas con discapacidad. Esto también brinda oportunidades de vinculación con el colectivo poblacional de personas con discapacidad ya que los estudiantes suelen plantear la falta de este tipo de oportunidades en su proceso educativo”.

Florencia Ramírez (estudiante extensionista de la carrera Educación física de la UNLaM)

“La idea de hacer estos voluntariados me parece fantástica ya que es una oportunidad de realizar experiencias con la comunidad. Aprendí mucho sobre configuraciones y herramientas para trabajar con personas con distintas discapacidades”.

Andrea Espíndola (estudiante extensionista de la carrera Educación física de la UNLaM)

“Me pareció muy fructífero el voluntariado porque en muy poco tiempo conocí varias disciplinas en las que participan personas con discapacidad y me encantó. En las clases de básquet en silla de ruedas me sorprendió la habilidad en el deporte, de hecho, unas de las clases nos prestaron sillas y practicamos el deporte con ellos. Hay varios deportistas que estuvieron muchos

años en la selección y otros que actualmente participan en ella.

Fue un orgullo poder participar de sus entrenamientos y que nos dejen formar parte de su preparación. Adquirí varias herramientas para trabajar con personas con distintas discapacidades por ejemplo en básquet el manejo de la silla y en fútbol los diferentes ejercicios para adaptar los conocimientos con jugadores con discapacidad intelectual. Pero lo más importante fue la predisposición con la que nos recibieron todos, desde los profesores como los deportistas, nos incluían en las clases y nos contaban del deporte y de sus experiencias de vida deportiva”.

Cintia Mariño (Coordinadora de la institución adoptante)

“El voluntariado nos permite visibilizar la institución con estudiantes de carreras afines y promover las distintas disciplinas que se brindan en CE.DI. MA. para que colaboren con los atletas y su proceso de aprendizaje”.

José Montenegro (Jugador de básquet en silla de ruedas)

“Los chicos que vinieron a participar se llevaron experiencias de nuestro deporte, sentados igual que nosotros desde el punto de vista del deportista o desde un plano profesional de docente en la preparación física que hacemos, las distintas entradas en calor y los diferentes gestos o ejercicios de los entrenamientos”.

Salvador Tarzia (Profesor de fútbol para personas con discapacidad intelectual y padre de uno de los participantes)

“La llegada de los alumnos de la universidad generó que los chicos quieran entrenar con más alegría para demostrarles sus habilidades. Además, esto nos ayuda a visibilizar en nuestra sociedad a CEDIMA y que más gente sepa que existimos para convocar a más deportistas”.

Taller de Podcast “Siempre Más al aire”: Asociación Civil Siempre Más

Por Mariano Giacometti

Introducción

El proyecto consistió en la realización de un taller de podcast en la sede de la Asociación Civil Siempre Más, entre febrero y noviembre del año 2022, con el objeto de fortalecer aptitudes comunicacionales de los integrantes de la organización y propiciar un espacio de integración social en la comunidad. La idea del proyecto se gestó a finales del año 2021 con un objetivo más ambicioso que consistía en la implementación de una radio comunitaria. En febrero de 2022, en las primeras reuniones del equipo docente, se determinó que la puesta en marcha de una radio comunitaria excedía las posibilidades presupuestarias del proyecto, así como los recursos materiales disponibles en la institución y la disponibilidad de personas para realizar las distintas tareas que se requieren para mantener la radio en actividad. Por esta razón, se acordó con la institución implementar un taller de podcast en el marco del dispositivo comunitario, como una actividad gratuita cuya finalidad fue brindar

herramientas, tanto a los integrantes de la organización como a las personas de la comunidad interesados en la temática, para producir, generar y difundir contenido en formato de podcast.

El podcast es un archivo de audio digital que permite su distribución por internet, se puede escuchar en línea o ser descargado en los dispositivos, se puede compartir a través de redes sociales y alojar en diversas plataformas digitales. El formato ofrece la ventaja de estar deslocalizado, es decir que no necesita de un lugar físico específico para su producción, no requiere la infraestructura y los recursos técnicos que precisa una radio. En este sentido, podemos caracterizar al podcast como una herramienta democratizadora de la palabra, accesible tanto para personas que no trabajan en medios masivos de comunicación como para organizaciones sociales que buscan abrir nuevos canales de comunicación con la comunidad.

Las actividades del taller, que consistieron en encuentros virtuales y encuentros presenciales, fueron planificadas y ejecutadas por estudiantes avanzados de la carrera de la Licenciatura en Comunicación Social de la UNLaM, con el acompañamiento de un equipo de docentes de la misma carrera. De esta forma, los estudiantes pudieron poner en práctica su aprendizaje y compartir experiencias formativas fuera de la universidad.

La entidad adoptante fue la Asociación Civil “Siempre Más”, organización que realiza diversas actividades socio comunitarias: apoyo escolar, merendero/copa de leche, ollas populares, talleres recreativos, entre otras. Funciona como centro comunitario en el barrio El Porvenir de Rafael Castillo y, desde el año 2020, implementa un dispositivo comunitario de abordaje de los consumos problemáticos denominado “Ñeri”, a través del cual se realizan acciones de prevención y atención de esta problemática, que constituyen intervenciones integrales, interdisciplinarias e intersectoriales de abordaje territorial y comunitario, en contextos de alta vulnerabilidad social. Desde el año 2021 la institución funciona como Casa de Atención y Acompañamiento Comunitario (CAAC) en el marco de un programa de SEDRONAR.

En este contexto, se concibe el proyecto para articular entre dos ejes, las prác-

ticas comunicacionales y el consumo problemático de sustancias. Se propuso generar un espacio de sociabilización, de transferencia de conocimientos y experiencias que permita darles voz a personas atravesadas por situaciones problemáticas de consumo y, de esta forma, llegar a otras personas que atraviesan experiencias similares. Entre los intereses de la institución se destacaba la posibilidad de generar un espacio de contención y comprensión entre pares que pueden brindarse ayuda mutua.

Adicionalmente, la implementación del taller de podcast se presenta como un primer acercamiento de las y los jóvenes del barrio a una actividad dentro de un campo de estudio que cuenta con formación universitaria en el distrito, lo que permitiría ampliar sus opciones profesionales. El taller se propuso como abierto a toda la comunidad, aunque desde la organización se incentivó la participación de los/as jóvenes principalmente.

Implementación de la experiencia

En las primeras reuniones con docentes y estudiantes que formaron parte del proyecto se acordó planificar los encuentros para llevarlos adelante principalmente bajo una modalidad a distancia híbrida. Por un lado, buscamos facilitar la participación de los voluntarios y optimizar los tiempos disponibles para realizar las actividades a la vez que se favorecía el encuentro y la sociabilización de los participantes de la institución en el mismo lugar donde se desarrollan otras actividades comunitarias.

Los encuentros virtuales se desarrollaron de la siguiente manera: en la sede de la Asociación Civil se reunían los integrantes de la organización y personas de la comunidad que quisieran participar del taller, y mediante la utilización de una computadora, una cámara web, conexión a internet y un proyector, se conectaban en forma remota con los estudiantes y docentes. Planificamos realizar encuentros virtuales para la primera grabación de podcast, para la edición final del episodio grabado y para darle un cierre a la actividad.

Entre febrero y mayo se preparó el contenido de los talleres y la planificación

de los encuentros que comenzaron a realizarse en junio, debido a que la institución adoptante se encontraba realizando algunos trabajos de remodelación en su sede. El lugar de reunión física de los beneficiarios del proyecto fue un local en el barrio de El Porvenir, donde la Asociación Civil Siempre Más desarrolla la mayoría de sus actividades. El espacio era suficiente para realizar el taller, pero no contaba con la infraestructura necesaria para realizar grabaciones de un podcast, por lo que tuvimos que improvisar algunas alternativas para conseguir una aislación sonora suficiente.

A lo largo de los encuentros se trabajaron contenidos teóricos prácticos acerca de la producción, grabación y edición de un programa de podcast. Incentivamos a los participantes a proponer temáticas que les interesara trabajar para la grabación de una serie de episodios. Al finalizar la experiencia, se pudo concluir la grabación y edición de un episodio completo, cuyo resultado fue muy satisfactorio para quienes se involucraron en su realización.

Con la financiación del proyecto adquirimos una cámara web para la realización de los encuentros virtuales y dos micrófonos condensadores para la grabación del podcast.

La institución adoptante contaba con una computadora, un proyector y la conexión a internet que, como señalamos previamente, resultaron indispensables para poder implementar las actividades planificadas.

Los estudiantes voluntarios armaron un grupo de WhatsApp para poder resolver dudas de los talleristas fuera de los encuentros virtuales o presenciales, y un classroom en la nube de google para subir contenido y grabaciones de los encuentros.

En el primer encuentro nos sorprendió que los talleristas no tenían mucho conocimiento acerca del formato podcast, no eran consumidores habituales de este tipo de productos y, como consecuencia de los talleres, pudieron descubrir programas que se centraban en temas de su interés.

Además de las cuestiones técnicas relacionadas a la grabación en sí, los talleristas aprendieron a producir un programa; antes de comenzar el taller, difícilmente se podían imaginar la cantidad de trabajo que existe detrás de la

grabación de un programa de podcast.

Realizamos seis encuentros de los talleristas virtuales antes del primer encuentro presencial, en el que inició la grabación del programa. Los mismos se enfocaron en aportar conocimientos teóricos prácticos acerca del formato y las tareas necesarias para la producción de podcast.

Los participantes del taller eligieron la temática para trabajar y se dividieron en dos grupos para redactar los guiones correspondientes. Los estudiantes que dictaban los talleres orientaban la corrección de los guiones y la preparación necesaria para realizar la grabación del contenido. Entre estas cuestiones pusieron especial énfasis en la interpretación al momento de leer los guiones, la tonalidad de la voz, los matices, los silencios y la búsqueda de sonidos o música que sirvieran para incorporar en el proceso de la edición.

A inicios de septiembre tuvo lugar el primer encuentro presencial, donde comenzaron a grabar el primer episodio de podcast. Durante el siguiente encuentro virtual, se comenzó con la edición de todo el contenido grabado y se continuó en el segundo encuentro presencial a mediados de octubre. En este punto, observamos la dificultad de transmitir adecuadamente los conocimientos de manejo de programas de edición en los encuentros virtuales.

La mejora fue notable en los encuentros presenciales y se pudo avanzar más rápido. Concluyeron la edición en el último encuentro presencial a comienzos de noviembre y finalizaron el ciclo del taller con el abordaje de las distintas alternativas para alojar el archivo en internet y difundirlo a través de redes sociales.

El 11 de noviembre nos presentamos con los estudiantes, docentes, representantes de la organización y participantes del taller en la XII Jornada de Investigación, Transferencia y Extensión: “Experiencias del Voluntariado Universitario” organizada por el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM. Allí, los estudiantes y participantes expusieron acerca de las experiencias vividas, los aprendizajes obtenidos y sus valoraciones acerca del proyecto. Finalizamos la exposición con la transmisión de un fragmento del episodio grabado.

Conclusiones

Se destacó el interés y compromiso en los participantes de la institución, quienes se reunieron en el espacio del taller, incluso en fechas en que no se preveían encuentros, tanto para seguir trabajando en los guiones, como para grabar y avanzar en la edición de las grabaciones, entre otras acciones. En ocasiones, los estudiantes y docentes se conectaban desde sus lugares de trabajo, dando muestra del compromiso con el que asumieron estas tareas. Quienes no podían participar de los encuentros, colaboraban con la planificación y elaboración de los materiales didácticos.

En este sentido, gracias a la predisposición del equipo docente extensionista, de los estudiantes extensionistas y de los participantes de la institución adoptante se pudo poner en práctica el proyecto a pesar de las dificultades que pudieran surgir. La utilización de las herramientas digitales y la conectividad a través de internet facilitó el desarrollo de estas reuniones y encuentros.

La utilización de la plataforma virtual Classroom y la grabación de los encuentros permitió que, quienes no pudieron estar presentes los días en los que se desarrollaba el taller, accedieron a los contenidos y a las explicaciones por parte de los estudiantes. También, la utilización del grupo de WhatsApp permitió un contacto directo para realizar un apoyo más eficiente sobre el trabajo que realizaron los participantes.

En síntesis, se evidenció una gran satisfacción con los resultados obtenidos, tanto en los estudiantes y docentes, como en los participantes que asistieron a las diferentes jornadas. Luego de finalizado el proyecto, la institución se propuso mantener la actividad del Taller de Podcast, abierto a la comunidad. Mientras que los docentes y estudiantes ofrecieron sus contactos para asistir a la institución en lo que necesite para continuar con la actividad.

Testimonios de los participantes

Equipo docente extensionista

“Las y los estudiantes demostraron profesionalismo y compromiso al asumir

con regularidad el dictado del taller de Podcast, en el que se propusieron actividades acordes al contenido teórico que se abordó en cada encuentro. Por su parte, los asistentes, evidenciaron un avance sustantivo en la construcción, grabación, edición y publicación de los productos sonoros que fueron eje de este taller, demostrando que se lograron los objetivos planteados inicialmente para esta experiencia. Respecto de la vinculación, tanto estudiantes como asistentes lograron conformar un grupo de trabajo de respeto, de armonía y de entusiasmo por la tarea por realizar. De ello también se desprende la importancia de los encuentros presenciales que permitieron conocernos y entablar vínculos más estrechos para avanzar en los objetivos del taller. Por todo lo expuesto, la experiencia deja una huella en estudiantes, docentes y asistentes, que ponen en foco la relevancia de las tareas de extensión y vinculación entre la Universidad y la comunidad”.

Alejo Spinosa, Belén Peralta y Santiago Martínez (estudiantes extensionistas de la carrera de Comunicación Social)

“La experiencia del voluntariado resultó positiva dado que permitió que los estudiantes apliquemos las herramientas que incorporamos durante la cursada de los talleres de Radio, Gráfica y Televisión. Como estudiantes de comunicación social, es importante poder apropiarnos de los nuevos formatos que existen en la era digital y es para destacar que el voluntariado tuvo como objetivo que estos sean puestos en práctica junto con la comunidad y en el territorio de La Matanza. Uno de los aspectos relevantes del formato podcast es que permite la realización de contenido por parte de personas que no necesariamente estén vinculadas a la comunicación social. En este sentido, creemos que es muy valioso el aporte en la organización de los contenidos y en la estructura narrativa del episodio que podemos hacer como estudiantes de la carrera para lograr un buen trabajo tanto en su realización como en la parte de edición. Como aspecto a mejorar, creemos que la primera parte del voluntariado, en donde se realizaron encuentros virtuales, dificultaron un poco la interacción con los integrantes del centro comunitario, e impidieron

tener una constancia que permitiera avanzar con la realización del producto, sobre todo teniendo en cuenta que para, casi todos ellos, era la primera vez que se acercaban a una experiencia de este tipo. Sin embargo, se alcanzaron los objetivos propuestos. Por otra parte, como estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza, estamos más que agradecidos por la oportunidad, no sólo de poner en práctica los conocimientos adquiridos en estos años de carrera, sino también por la confianza brindada para pararnos del otro lado. Los voluntariados abren puertas, unen comunidades, suman experiencias. Por esto, nos parecen una parte fundamental del crecimiento personal y profesional. ¡Por más y diversos voluntariados!”

Tatiana López (representante de la entidad adoptante)

“La capacitación del taller de Podcast nos permitió fortalecer un espacio que se propuso establecer este año, siendo un tema novedoso entre las personas que participaron. Al ser un espacio nuevo, ayudó a indagar sobre los intereses, gustos y acuerdos a realizar de los/as participantes lo cual posibilitó que se conozcan. También nos deja una herramienta donde se pueda plasmar y dejar un cierre a lo que se seguirá trabajando de acuerdo con temáticas reflexivas, preventivas y de promoción que sean comunes entre todos. Gracias a los estudiantes y profesores quienes participaron del Podcast, los cuales estuvieron presentes y a disposición en cada paso de la creación del material”. En general, se evidenció una gran satisfacción, tanto en los participantes, como en los estudiantes y docentes, con el resultado obtenido. Una vez finalizado el proyecto, la institución se propone mantener la actividad del Taller de Podcast, abierto a la comunidad. Los docentes y estudiantes ofrecen su contacto para asistir en lo que la institución necesite para continuar con la actividad.

La UNLaM va a tu club: Club El Ciclón

Por Sergio Berutti

Introducción

La profunda crisis económica que atravesó nuestro país en el año 2001 fue un punto de inflexión que dio lugar a la aparición de nuevas formas de participación de las universidades con la comunidad. La creación e implementación de los programas de voluntariado universitario surge para acompañar y fortalecer el proceso de transformación política y social. La función social de las universidades ingresa en escena junto a un conjunto de medidas que van a acompañar este nuevo escenario.

Es en este sentido que surge el proyecto “La UNLaM va a tu Club”, que se desarrolló a través de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Física. El mismo se implementó en el Club El Ciclón, una institución histórica de la localidad de Villa Luzuriaga (La Matanza) con más de 80 años de vida. Luego de su fundación en el año 1940 estuvo al borde de su desaparición a principios del 2021. El intento de realizar un negocio inmobiliario en sus terrenos puso en alerta a la comunidad, quienes decidieron juntarse y llevar adelante diferentes acciones con el fin de sacar la institución adelante.

A partir de la implementación, y habiendo transcurrido varios años del inicio del Programa de Voluntariado Universitario ofrecido por la SPU, nos interesó indagar acerca de: las dinámicas de trabajo, los discursos que subyacen, el marco conceptual que sostiene las prácticas, las metodologías utilizadas, las representaciones de los diferentes actores que participan en el territorio, como así también poder pensar prácticas creativas colectivas, que propicien la vinculación comunitaria.

Para el caso del presente proyecto, la propuesta consistió en ofrecer a los miembros de la comunidad del mencionado club actividades previamente diseñadas que les facilitaron desarrollar convivencias sociales a través de la actividad física - recreativa en un marco de contención y abordaje de las temáticas, buscando lograr una estabilidad y una asistencia personalizada y teniendo como metodología de trabajo la adaptación de las actividades y las diferentes propuestas a las personas, y no viceversa. Dichas actividades, se llevaron a cabo con un criterio masivo, destacando el sentido inclusivo sin condicionamientos por capacidad para que la comunidad incorpore conocimientos de diferente índole, y se puedan ampliar y consolidar derechos. En este sentido, fue esencial la creación, la apertura y el sostenimiento de espacios de participación, donde la comunidad interactuó con capacidad de opción y decisión.

A partir de ello, se pretendió problematizar y analizar la relación entre la Universidad Nacional de La Matanza y la comunidad en lo que respecta a las relaciones de saber y poder que se establecen en los territorios. Esto se llevó a cabo a partir de la convocatoria a los Voluntariados Universitarios ofrecidos por la SPU.

Asimismo, se procuró indagar acerca de si un voluntariado universitario se ofrece, se dicta, se implementa o se construye relacionamente, como así también preguntarse: ¿Qué aprende la Universidad a partir de las experiencias en los territorios?; ¿Qué transmisiones, saberes, recursos ofrecidos a la comunidad se tornan aprendizajes significativos para los participantes de diferentes voluntariados?; ¿Qué afectaciones corporales se han podido registrar de

las experiencias y que a su vez se tornan aprendizajes situados?, entre otros planteos.

Las redes intersectoriales que se entrecruzan y operan en los territorios establecen políticas públicas que contrarrestan la vulnerabilidad social y de derechos que se presentan en estos espacios. En consonancia, los voluntariados universitarios y en clave de transdisciplina, pueden integrarse situadamente en lo que ya está funcionando y realizar aportes en relación con saberes, conceptos y/o experiencias no disciplinares como el arte, el juego y la creatividad. Ante este escenario de variada complejidad se tomó como eje de trabajo la salud comunitaria, la educación y promoción en la salud, además de los grandes aportes que provienen de las ciencias sociales en lo que respecta a esta temática. A fin de descolonizar, despatriarcalizar y desmercantilizar prácticas orientadas a “la salud” que provienen de discursos hegemónicos, con la premisa que la salud es integral y comunitaria.

En este marco, el proyecto tuvo como fin brindar herramientas desde la educación física y el derecho para mejorar la calidad de vida de las personas a través de la articulación del trabajo mancomunado con la comunidad que conforma el club mencionado. En la misma línea se pensaron los siguientes objetivos específicos:

- Generar hábitos para promover la práctica de actividades recreativas y deportivas en esta comunidad.
- Brindar la posibilidad de participar de actividades físicas, gratuitas, a la mayor cantidad de población posible.
- Brindar herramientas de alfabetización jurídica para la comunidad.
- Difundir diversos conocimientos a través de actividades lúdicas con respecto a la importancia de una vida saludable y de los principios del derecho para la cohesión social.

Implementación de la experiencia

El ámbito comprendido por la actividad física, el deporte, la expresión cor-

poral y la recreación, desde su especificidad y con el sustento que le otorgan las ciencias en general, brindan un importante aporte a favor de la calidad de vida de los habitantes de nuestro país. Este voluntariado se articuló y encuadró dentro de un marco que permitió promover la actividad física en su contexto cotidiano atendiendo todas las franjas etarias (niños, adolescentes y adultos). Además, se orientó a los aspectos deportivos de recreación y no plenamente a lo competitivo.

De esta manera, se propuso perseguir la efectiva y concreta participación de la comunidad que conforma el club El Ciclón. Por ello se diseñaron acciones, tales como caminatas saludables, charlas, capacitaciones, entre otras, abiertas a la comunidad.

Es así como durante los meses octubre, noviembre y diciembre del año 2021 se realizaron diversos encuentros con el presidente del club “El Ciclón” Sr. Carlos Farina con quien se acordaron las diferentes acciones a llevar adelante respecto al voluntariado. Para el mes de marzo del año 2022 se acordó la realización de diversas actividades para jóvenes y adultos mayores en diferentes encuentros programados. Para el segundo semestre correspondiente al período (julio - noviembre 2022) se desarrollaron diversas jornadas de juego recreativo, actividad física y deporte con los mismos grupos mencionados anteriormente.

Es importante destacar que en el presente voluntariado universitario han participado también docentes y estudiantes del Departamento de Derecho y Ciencia Política de la UNLaM brindando charlas sobre Derechos Humanos. La misma ha tenido aceptación y muy buena recepción por parte de toda la comunidad.

Ello se evidenció en el nivel de presentismo y en la activa participación de los asistentes, lo que generó debates interesantes, al mismo tiempo que se mostraron atentos ante los estímulos de los docentes, siendo éste otro aspecto a destacar. Del mismo modo, los estudiantes que integraron el equipo de Derecho lo realizaron con compromiso y dedicación, pudiendo destacar el apoyo y colaboración para el diseño de los materiales que se han utilizado en

el mencionado encuentro. Más allá del material que se había preparado para el encuentro, los participantes pudieron realizar diversas consultas sobre derecho y las mismas han sido resueltas favorablemente por parte del equipo extensionista.

Las actividades planteadas ofrecieron a los miembros de la comunidad de dicho club acciones previamente diseñadas que les facilitaron desarrollar convivencias sociales a través de la actividad física - recreativa en un marco de contención y abordaje de las temáticas, buscando lograr una estabilidad y una asistencia personalizada, teniendo como metodología de trabajo la adaptación de las diferentes propuestas a las personas, y no viceversa.

El voluntariado se llevó a cabo con un criterio masivo, destacando el sentido inclusivo sin condicionamientos por capacidad para que la comunidad incorpore conocimientos de diferente índole, y se puedan ampliar y consolidar derechos.

De acuerdo con ello fue esencial la creación, la apertura y el sostenimiento de espacios de participación, donde la comunidad interactuó con capacidad de opción y decisión. Es así como se desarrollaron diversos encuentros destinados a los grupos etarios: adultos mayores, adultos y jóvenes en los cuales se presentaron diversas propuestas orientadas al cuidado del cuerpo y de la salud. Se utilizaron diversos recursos para concientizar la importancia de la realización de actividad física al ser utilizada como medio y no solamente con un fin en sí misma. Se desarrollaron actividades de tipo lúdico recreativas tendientes a afianzar las relaciones sociales de la comunidad del club El Ciclón, así como también para ampliar y consolidar la realización de actividad física como derecho.

Conclusiones

Se realizaron varios encuentros destinados a diferentes grupos etarios: adultos mayores, adultos y jóvenes. En estos encuentros se presentaron diversas propuestas enfocadas en el cuidado del cuerpo y la salud. Se utilizaron varios

recursos para concientizar sobre la importancia de la actividad física, empleándola como un medio y no solo como un fin en sí misma. Se llevaron a cabo actividades recreativas lúdicas para fortalecer las relaciones sociales de la comunidad del Club Ciclón y para ampliar y consolidar la actividad física como un derecho.

De acuerdo con todo lo expuesto, es importante destacar que se cumplieron con todos los objetivos planteados al inicio del proyecto. La presente propuesta fue sumamente fructífera ya que permitió que la Universidad llegue a la comunidad a partir de una actividad de Extensión Universitaria logrando un vínculo con la comunidad del club El Ciclón, a partir de un trabajo interdisciplinario entre los Departamentos de Humanidades y Ciencias Sociales y el Departamento de Derecho y Ciencia Política.

Da cuenta de ello los testimonios brindados por estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, que se presentan a continuación.

Testimonios de los participantes

Mg. Claudio Karlen (docente extensionista de la carrera de Educación Física)

“El desarrollo del presente voluntariado permite que los alumnos de la Carrera de Educación Física, que se encuentran cursando el tramo final de la misma, puedan realizar actividades en el territorio; lo cual es sumamente importante para la formación. Así como también la posibilidad que se les presenta de poder transferir todos sus conocimientos en el campo a través de actividades de Extensión Universitaria. En el presente año, se está presentando e informando al conjunto de la comunidad universitaria las actividades que está desarrollando el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales referidas al extensionismo y voluntariado, a fin de seguir afianzando y tendiendo lazos con la comunidad. Estoy muy agradecido por la propuesta que me realizaron para sumarme a trabajar en este proyecto de voluntariado”.

Lic. Renata Aliberti (docente extensionista de la Carrera de Educación Física)

“La realidad es que trabajo en la Carrera de Educación Física dependiente del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales desde el año 2004 y desconocía, hasta el momento, la realización e implementación de este tipo de experiencias. Me parece sumamente interesante que las/os estudiantes puedan transferir a la comunidad los aprendizajes alcanzados en la UNLaM y puedan desarrollar sus primeras experiencias en el territorio. Me parece muy importante que podamos continuar con esta experiencia en otra convocatoria.

Federico Onorato (estudiante extensionista de la Carrera de Educación Física)

“Desde mi punto de vista, me pareció una buena propuesta para realizar en un club de barrio, llevando todas las actividades que vamos aprendiendo en la universidad y poniéndolas en práctica en otro ámbito. El clima que se generó, gracias a la buena predisposición de las personas participantes de la actividad y de los futuros profesores, fue muy linda y agradable; creo que las actividades de recreación son fundamentales para divertirse y pasar un buen rato. Me pareció sumamente importante esta posibilidad que se me brindó de participar en este tipo de actividades, las cuales desconocía que se desarrollaban hasta este momento”.

Sr. Carlos Farina (miembro de la comisión directiva del Club El Ciclón)

“Como miembro de la comisión directiva del Club El Ciclón estamos muy agradecidos con la Universidad Nacional de La Matanza por el acompañamiento y trabajo constante con la comunidad del barrio de Villa Luzuriaga. Este tipo de actividades que se llevan adelante permiten que nuestros socios y toda la comunidad puedan conocer la importancia que tiene la UNLaM en el partido de La Matanza. Como club de barrio que somos esperamos poder afianzar el vínculo con la Universidad Nacional de La Matanza en el desarrollo de más propuestas y actividades”.

Deportes Alternativos en la Escuela: Escuela “Ciudad de Bragado”

Por Mario Marchesich

Introducción

Ante la convocatoria de propuestas de voluntariados de la SPU, se abrió una posibilidad única de articulación entre la UNLaM y escuela, mediante la implementación de un proyecto que finalmente nos permitió llevar los valores presentes en los deportes alternativos a una comunidad educativa compuesta por más de 300 estudiantes, de una localidad en la cual los recursos no abundan.

Este voluntariado nace luego del intercambio con la escuela (entidad adoptante) en el cual surgió la necesidad de fortalecer la educación física a través de la propuesta de deportes alternativos.

Tanto al momento del desarrollo del voluntariado como en la actualidad, la escuela con la que articulamos tiene la particularidad de contar con egresados del profesorado de educación física de UNLAM dentro del equipo directivo, cuerpo de preceptores y, obviamente, también dentro del grupo de profesos-

res que dictan la materia educación física.

Por otra parte, consideramos que dentro de la comunidad los aportes de los deportes alternativos iban a ser sumamente significativos, principalmente en momentos de post-pandemia.

En este sentido, la propuesta consistió en ofrecerles a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela “Ciudad de Bragado”, Barrio Los Pinos, del partido de La Matanza, la posibilidad de generar y participar de espacios lúdicos, con perspectiva de género, inclusivos y sobre la base de juegos y deportes alternativos. Estos incluyen actividades innovadoras, centradas específicamente en los mejores valores que la actividad deportiva y recreativa transmite, basados en la participación, y el placer por el juego y el jugar, y no en la competencia como único fin.

Con la articulación entre la Escuela y la Universidad Nacional de La Matanza, a través del voluntariado, que incluye la participación de estudiantes, docentes y graduados, ampliamos las propuestas y cantidad de horas semanales en actividades ludomotrices, con el agregado de tratarse de deportes alternativos.

Dichos juegos y deportes introducen nuevos hábitos deportivos. Se trata de actividades en las cuales se pone énfasis, principalmente, en la relación entre los participantes, la cooperación mutua y la comunicación. Son, además, deportes autodirigidos y de composición mixta entre los integrantes de cada equipo, tal como ocurre, por ejemplo, en el Ultimate, Ringo, Indiacá o Floorbal, entre otros.

Implementación de la experiencia

Durante los últimos 10 años de mi tarea como profesor de educación física en diferentes escuelas del distrito de La Matanza, fui incorporando los deportes alternativos en mis clases. Del mismo modo, es una temática que también hemos incorporado como tema a trabajar en la cátedra de Observación de Práctica Docente de UNLaM, de la cual formo parte desde 2018.

El voluntariado, en su propuesta contó, con tres etapas: organización previa, implementación de las jornadas y evaluación final.

En la primera etapa fue fundamental determinar los objetivos que queríamos alcanzar. Y, por otra parte, qué deportes alternativos seleccionar en función de los aportes y grado de significatividad para la comunidad educativa.

La tarea de los alumnos participantes y de los graduados fue muy importante en todas las etapas, pero en esta en particular fue clave para debatir, investigar y reflexionar acerca de la propuesta, destinada a una cantidad importante de adolescentes.

Como conclusión de esta etapa, llegamos a un acuerdo con respecto a los objetivos y los deportes a utilizar. En primer lugar, se estableció como objetivo general: generar un espacio adecuado para fomentar la práctica de actividades físicas y deportivas para adolescentes, en base a los valores presentes en los deportes alternativos. En segundo lugar, se elaboraron como objetivos específicos:

- Incentivar hábitos saludables en el uso del tiempo libre, a través de la promoción de la práctica de actividades físicas y deportivas.
- Promover la práctica de juegos y deportes alternativos y tradicionales, como medio para conservar y difundir la cultura popular.
- Brindar la posibilidad de participar de un espacio para la práctica del deporte recreativo, resaltando los aspectos lúdicos y cooperativos por sobre lo competitivo.
- Difundir actividades cuya práctica pueda llevarse a cabo durante toda la vida; habilidades sencillas y no excluyentes.
- Ampliar los contenidos presentes en la formación docente, con la conformación de un taller que permita el abordaje de situaciones complementarias a las presentes en los diseños curriculares.

Luego de analizar el espacio y el tiempo disponible, los materiales que se pudieron incorporar y las diferentes propuestas ludomotrices, de manera grupal, se seleccionaron diez deportes alternativos para trabajar durante las

diferentes jornadas.

Toda esta primera etapa de organización previa nos llevó desde febrero hasta abril de 2022, teniendo en cuenta que para la práctica de algunos de los deportes hemos tenido que confeccionar nuestro propio material.

Una vez finalizada la etapa de organización previa, durante el mes de mayo y parte de junio, se realizaron reuniones explicativas con la comunidad educativa, con el fin de dar a conocer la tarea a desarrollar en las diferentes jornadas. Este primer paso de reuniones fue fundamental para la difusión y organización de los grupos presentes en cada encuentro. Para ello, se elaboró un cronograma con las fechas tentativas, las fechas alternativas y los horarios de cada uno de los encuentros. Luego se agregó una jornada más (no prevista en un principio) el 2 de noviembre de 2022. Al tratarse de un espacio descubierto, se planificaron dos fechas y, entre ellas una alternativa en caso de suspensión por lluvia.

Ya hemos comentado que seleccionamos, en un principio, 10 juegos y deportes alternativos, pero de este grupo queremos seleccionar cuatro, que consideramos merecen ser mencionados de manera particular. De este modo, se buscó que queden documentados como posibles recursos a utilizar por parte de los actuales y futuros profesores de educación física. Dichos deportes son: Artzikirol, Tchoukball, Kin-Ball y Ultimate Frisbee.

Estos cuatro deportes que quisimos destacar, más allá de respetar los valores presentes en los deportes alternativos y la composición mixta de los equipos, han demostrado ser sumamente inclusivos por su simple técnica y facilidad para el juego. De tal modo que lograron incorporar a estudiantes que, en las clases tradicionales de educación física, evidenciaban poca o nula participación al trabajar con los deportes más tradicionales y conocidos en forma masiva.

Etapa de evaluación: Luego de realizar la última jornada, el día 2 de noviembre de 2022, comenzamos la evaluación del voluntariado mediante reuniones de equipo, entrevistas y confección de los informes.

Conclusiones

Por lo trabajado durante el año 2022, se considera de suma relevancia la implementación de programas de voluntariado de características similares al descrito, articulando acciones entre la Universidad y la Escuela. En este caso, la escuela “Ciudad de Bragado” del Barrio Los Pinos, del partido de La Matanza.

La tarea se pudo llevar adelante satisfactoriamente. Se conformó un grupo de trabajo con la presencia de docentes, graduados y estudiantes que se acoplaron desde un primer momento a las diversas tareas a realizar. La articulación con la Escuela fue óptima, lo que permitió el desarrollo de todas las jornadas previstas en un comienzo y, además, la posibilidad de agregar una más durante el mes de noviembre.

En todo momento se contó con apoyo desde la Universidad, tanto para consultas administrativas como en el desarrollo de cada encuentro. En este sentido, cabe destacar que se contó con el acompañamiento de manera presencial del Sr. Secretario Administrativo y de Extensión Universitaria, Mg. Carlos Roba, durante el desarrollo de una jornada.

Durante una primera etapa, con el equipo trabajamos en función de diagnosticar tiempos, espacios, materiales disponibles y deportes a utilizar. Luego llegó el tiempo de desarrollar cada jornada. En ese momento fue cuando todo cobró sentido, ya que se trató de la puesta en funcionamiento de manera exitosa de todo lo planificado anteriormente. y consideramos firmemente que su implementación fue exitosa, también, por la participación masiva de adolescentes que paulatinamente comenzaron a jugar dentro de nuevas reglas, deportes simples desde la técnica necesaria para practicarlos, pero divertidos y principalmente inclusivos.

Por todo lo expuesto, se considera que los objetivos y metas propuestas fueron ampliamente alcanzados y creemos que la propuesta desarrollada durante el año 2022 podría ser replicada en el futuro, llegando a otras Escuelas del Distrito de La Matanza contemplando, además, la posibilidad de ampliar su alcance, trabajando de manera articulada con profesionales de otras carreras,

de modo de nutrir con más contenidos cada jornada a desarrollar.

Testimonios de los participantes

Prof. Mariano E. Di Siervi (graduado extensionista de la carrera de Educación Física)

“Tal como expresé en varias reuniones de equipo, como graduado del Profesorado de Educación Física y actualmente docente de UNLAM, los voluntariados son la forma perfecta de volcar en la sociedad parte de la formación que tuve en un espacio público y gratuito como es la Universidad Nacional de La Matanza. Me resulta muy placentero poder intervenir ahora como docente de la Universidad ya que como estudiante no participé. Considero muy positiva la actividad para todas las partes intervinientes. Principalmente, para los y las estudiantes de la Escuela, a quienes tenemos como destinatarios finales de la propuesta. Que participen de actividades deportivas con principios más altruistas que los deportes masivos más conocidos se transforma en un importantísimo recurso de enseñanza-aprendizaje”.

Juan Manuel Goitía (estudiante de la carrera de Educación Física)

“Es muy bueno que la Universidad nos permita articular con las Escuelas, más allá de lo que hacemos en las prácticas. Y con respecto a los deportes alternativos, se trata de un tema que no vimos durante la carrera, por lo que la participación en esta tarea me hizo conocer un tema que desconocía hasta el momento. Así que, buenísimo desde todo punto de vista. La evaluación que puedo hacer desde mi lugar como estudiante es que la propuesta es excelente, tanto de este voluntariado como de otros que me fui enterando que se están implementado. Pude continuar aprendiendo y al mismo tiempo trabajar nuevos contenidos con las y los alumnos de la Escuela. Tal vez, para el futuro, se pueden agregar más deportes que en esta edición no trabajamos”.

Silvia R. Lusardi (Representante legal de la entidad adoptante)

“Ya en su momento, para un informe anterior fuimos hablando sobre el

proyecto. En mi rol de Representante Legal, me toca ser la máxima autoridad de la escuela. Y desde este lugar, valoro mucho lo trabajado y la presencia de la Universidad en la escuela. La mayor cantidad de nuestros egresados que siguen con estudios universitarios, lo hacen en UNLaM.

La mejor evaluación que puedo hacer es verlos como jugaron, comparten un espacio de manera respetuosa y se divierten. Si bien no soy profesora de Educación Física, como maestra de grado entendí perfectamente la tarea realizada.

Desde mi mirada, las jornadas salieron muy bien. Y todo el proyecto se fue cumpliendo tal como se había planteado”.



Universidad Nacional de La Matanza
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

