

NIÑEZ Y CALIDAD DE VIDA

Estudio de la calidad de vida de la población infantil que
asiste al servicio alimentario parroquial

La Reja - Provincia de Buenos Aires - Argentina

Directora: Lic. Graciela Tonon

Equipo de Investigación:
Lic. Miguel Meza
Lic. Silvia Reitano
Lic. Virginia Aguirre
Lic. Javier Nicoletti
Lic. Floreal Ares
Lic. Carlos Massad

Diciembre de 2001

Agradecimientos

- Al P. Lic. Gabriel B. Barba, Cura Párroco de la Parroquia Cristo del Perdón de La Reja por su constante colaboración.

- A las familias de las comunidades de San Cosme y San Damián y del Sagrado Corazón por recibirnos con afecto y permitirnos desarrollar nuestro trabajo.

- A la Prof. Mariana Scaturchio por su compromiso con la niñez

- Al Dr. Carles Alsinet, Profesor de la Universidad de Lleida por sus generosos y oportunos comentarios teóricos

- A las alumnas de la asignatura Taller de Gestión de Servicios Sociales que colaboraron en el trabajo de campo durante el año 2000.

INDICE

1. _____ *Planteo del problema*
2. _____ *Consideraciones Teóricas*
3. _____ *Objetivos*
4. _____ *Hipótesis*
5. _____ *Metodología*
6. _____ *Descripción del Contexto*
7. _____ *Análisis de los datos*
8. _____ *Conclusiones*
9. _____ *Bibliografía*
10. _____ *Anexos: Tablas, gráficos y modelos de cuestionarios*

1. PLANTEO DEL PROBLEMA

El concepto *calidad de vida* ha sido definido como el grado en que las condiciones de una sociedad permiten a sus miembros realizarse, proporcionándoles una experiencia subjetiva satisfactoria de su existencia. Se refiere, a la relación entre la realidad y ciertos propósitos, denominados "situaciones óptimas deseables". De esta manera, la *calidad de vida*, conforma uno de los indicadores más importantes del desarrollo humano de una sociedad, proponiéndose dar entidad a la experiencia que las personas tienen de sus propias formas y condiciones de vida, más allá de aquellas que son definidas como "adecuadas" por los expertos.

La *calidad de vida*, incorpora una perspectiva positiva, al trabajar desde las potencialidades y no desde las carencias; permite la articulación de la esfera individual con la social, estableciendo conexiones entre ambas y se sitúa en el terreno de la promoción y la prevención, desde el ámbito comunitario y con un enfoque interdisciplinario. En este sentido, los estudios de *calidad de vida*, requieren de la participación de las personas en la evaluación de aquello que les afecta.

En el caso particular de estudios referidos a la *calidad de vida infantil*, hasta el momento y en la mayoría de los casos, se ha consultado a los padres o adultos responsables de su crianza, acerca de las necesidades de los niños y las niñas. Es decir se ha centrado la mirada en la atribución que los adultos hacen acerca de dichas necesidades y es en este sentido que tenemos que considerar que, las representaciones sociales que sobre la infancia tiene cada población en cada momento histórico conforman parte del contexto social en el cual los niños y niñas viven y crecen, condicionando su vida cotidiana y a veces construyendo estereotipos al respecto.

El contexto social en el que cotidianamente se desenvuelve la vida de niños y niñas en una sociedad, está configurado no sólo por elementos materiales sino que por elementos actitudinales y psicosociales, que los adultos

mantiene hacia la población infantil. Es así que las representaciones sociales conforman un conjunto de conceptos, percepciones y significados que comparte un determinado grupo humano en relación a sus miembros y al medio circundante. Son construcciones que estructuran la información y que en tanto proceso cognitivo organizan categorías y clasificaciones, proveyendo un código comunicacional compartido. Implican los saberes cotidianos que existen en las mentes de las personas. Es así como las representaciones sociales acerca de la *Niñez* incluyen más que las características de "lo que es", las características de "lo que todavía no es" o de "lo que será". Es común escuchar definir a los/las niños/as como "futuros adultos" o como "los que aún no están maduros para entender".

Teniendo en cuenta lo explicitado anteriormente, nuestro proyecto propone el estudio de la *calidad de vida de la población infantil*, desde la particular visión y opinión que niños y niñas tienen de sus necesidades sociales. Esto no implica dejar de lado la opinión de sus familias, sino que sitúa el centro del análisis en la consideración de que los niños y las niñas son los verdaderos sujetos de derecho y reales protagonistas de la situación. La participación de niños y niñas corresponde a la esfera de sus derechos y no se refiere a que estén meramente presentes, sino que implica un reto a la creatividad para que exista una actividad participativa real, con asunción de responsabilidades de acuerdo con la madurez y capacidad correspondiente a cada etapa evolutiva.

Desarrollamos el trabajo en una pequeña comunidad de características semi-rurales, perteneciente al segundo cordón del conurbano bonaerense. El barrio Cortejarena situado en la localidad de La Reja, Partido de Moreno, Provincia de Buenos Aires. En dicho barrio funciona, desde hace 6 años, y como un emprendimiento surgido a partir de la población y dando respuesta a las necesidades de niños/as, un servicio alimentario organizado en la Capilla San Cosme y San Damián, dependiente de la Parroquia Cristo del Perdón de La Reja. Allí, reciben cotidianamente, este servicio entre 25 niños y niñas a quienes les consultamos acerca de su *calidad de vida*.

Finalmente queremos señalar que habiéndose cumplido más de una década de la Declaración Internacional de los Derechos del Niño/a, aún queda

mucho por hacer para que lo establecido en el citado documento internacional se aplique en la práctica diaria. Paradojalmente la Convención ha sido el documento internacional firmado por el mayor número de naciones en la historia de la humanidad, sin embargo la puesta en marcha de sus propósitos no se verifica aún en la vida cotidiana de niños y niñas que habitan diferentes lugares del planeta. En este sentido, nuestro proyecto intenta ser un trabajo real en el campo de la defensa de los derechos de niños y niñas en riesgo.

2. CONSIDERACIONES TEORICAS

a. Calidad de Vida

En la década del 70 el concepto *calidad de vida* aparece como una respuesta reconceptualizada en relación a considerar el bienestar no sólo como dependiente de las cuestiones materiales sino que también de los valores humanos. Alternativos a los indicadores económicos, surge entonces la construcción de indicadores sociales. Y si bien los problemas económicos, aún hoy, siguen ocupando un lugar protagónico en el desarrollo de los países, el estudio de la calidad de vida ha logrado madurar científicamente y llegar así, a ser considerado en la actualidad como un área particularizada en las ciencias sociales.

Los antecedentes de este concepto se remontan a 1954 cuando la ONU construyó un sistema de indicadores para medir el *nivel de vida* de la población. Estos indicadores medían las siguientes dimensiones: salud, alimentación, condiciones de trabajo, vivienda, tiempo libre, seguridad, medio ambiente y educación. Se definía de esta manera el *nivel de vida* como el punto en el cual las necesidades globales de la población lograban su satisfacción.

Posteriormente y como evolución del concepto *nivel de vida*, se comenzó a hablar de *bienestar social* como un concepto objetivo que incorporaba las ideas de justicia distributiva y equidad entre los habitantes de un territorio. Este concepto hacía referencia a la promoción de la satisfacción de las necesidades individuales que son compartidas así como a las necesidades denominadas pluridimensionales (Moix, 1980)

Ferrán Casas (1996) presenta un cuadro que muestra la evolución histórica del concepto *calidad de vida* :

<i>Concepto básico</i>	<i>Conceptos afines</i>
Renta per cápita	Poder adquisitivo
Nivel de vida	Estándar de vida
Bienestar social	Igualdad de oportunidades Justicia Distributiva Derechos sociales
Calidad de Vida	Bienestar psicológico Calidad ambiental Participación social Autorealización

El concepto *calidad de vida* queda así definido como una forma de contribuir al estudio del bienestar de las personas, tanto desde la perspectiva del bienestar físico como desde la perspectiva del bienestar psicológico y por lo tanto relacionando tanto las necesidades materiales como las socio-afectivas de las personas. (Alsinet, 2000)

Según Veenhoven (1996), la *calidad de vida* puede ser analizada desde dos significados, uno denominado objetivo y el otro subjetivo:

1. objetivo, que se relaciona con la presencia de las condiciones necesarias para una buena vida

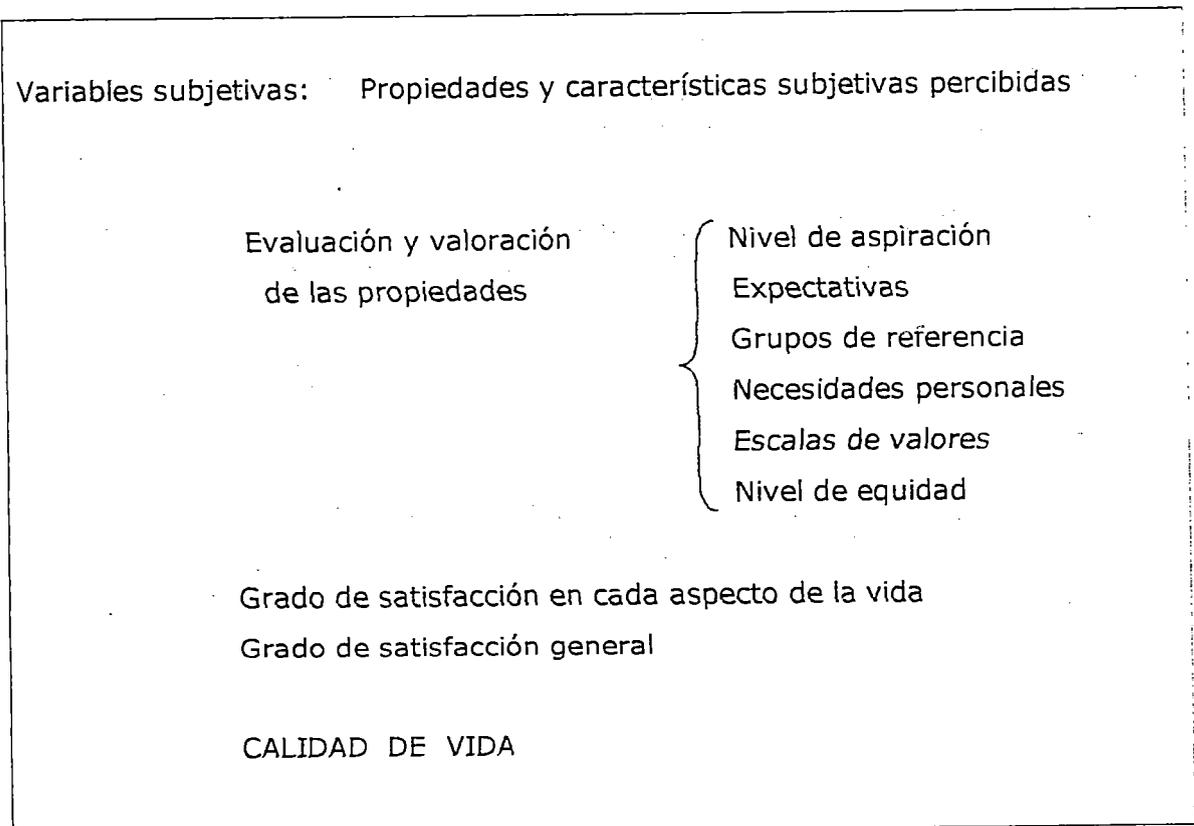
2. subjetivo, que se relaciona con la práctica del bien vivir como tal

La calidad de vida, integra mediciones psicológicas y psicosociales de percepción y evaluación de las propias experiencias de los sujetos (Casas 1991)

Uno de los indicadores de la calidad de vida es la satisfacción que las personas sienten respecto de su propia vida. Si la citada satisfacción está en referencia a un estado deseable juzgado desde un sistema de valores particular, hablamos de "felicidad" y si en cambio se basa en una evaluación global de la satisfacción con la vida, hablamos de "bienestar subjetivo".

Andrews y Whitney en 1976 construyeron el siguiente gráfico acerca de las fases de la calidad de vida:

VARIABLES OBJETIVAS: Dominios, componentes y condiciones de vida
 Propiedades y características objetivas y cuantificables



Finalmente, podemos decir que, tanto la *calidad de vida*, *la felicidad*, como el *bienestar subjetivo*, pueden ser medidos por indicadores.

b. Apoyo social

El estudio del apoyo social surge como tema de investigación en la década de los 70 y en el campo de la salud. John Cassel(1974) al estudiar el stress y los moderadores ambientales, identificó una categoría de procesos psicosociales que denominó protectores de la salud y entre los cuales incluyó el apoyo social. Posteriormente Caplan (1974) clasificó diferentes tipos de sistemas de apoyo en el ambiente natural que podrían cumplir funciones de protectores de la salud. Desde ese momento se comenzaron a efectuar una importante cantidad de estudios acerca del apoyo social, no obstante existir diferentes definiciones para conceptualizarlo. El apoyo social es un concepto complejo y dinámico, que presenta distintos elementos y niveles, que incluye distintos fenómenos y se interpreta de diferentes formas. Forma parte de las relaciones entre las personas, por lo cual tiene efectos tanto para el receptor como para el donante. Consignamos a continuación dos definiciones que consideramos integradoras:

" el apoyo social es información verbal y no verbal, ayuda tangible o accesible dada por los otros o inferida por su presencia y que tiene efectos conductuales y emocionales beneficiosos al receptor" (Gottlieb, 1983)

"el apoyo social son provisiones instrumentales o expresivas, reales o percibidas, dadas por la comunidad, redes sociales y amigos íntimos" (Lin et al, 1986)

Casi todos los autores reconocen tres tipos de apoyo:

- a. Apoyo emocional: definido como los sentimientos de ser amado y de pertenencia, intimidad, poder confiar en alguien y disponibilidad de alguien con quien hablar. Se lo designa como el más importante dado que aumenta la autoestima de las personas al sentirse valoradas y aceptadas por los demás.
- b. Apoyo tangible o instrumental: consiste en prestar ayuda directa o servicios . Se relaciona con el bienestar porque disminuye la sobrecarga de

tareas y deja tiempo libre para las actividades de recreación. Es muy efectivo cuando el receptor recibe la ayuda como la adecuada, tornándose negativo si el receptor percibe la ayuda como amenaza de su libertad y de quedar en deuda. Es particularmente relevante en el caso de personas con bajos ingresos económicos o escasos recursos materiales.

- c. Apoyo informacional: es el proceso a través del cual las personas buscan información, consejo u orientación que los ayude en la resolución de sus problemas.

También es importante señalar que a la hora de recibir el apoyo, es necesario diferenciar entre lo que se denomina apoyo social real y apoyo social percibido, dado que es el último el que impacta más particularmente en el mundo interno de las personas.

La unidad de la estructura social que se toma como base para el análisis del apoyo social es la red social, que incluye todos los contactos sociales de cada persona. Las dimensiones más estudiadas de las redes sociales son:

- a. Tamaño: número de personas o instituciones con las que se mantiene contacto.
- b. Densidad: interconexión de los miembros de la red con independencia del sujeto central.
- c. Reciprocidad: equilibrio o desequilibrio en el intercambio entre los miembros de la red.

c. Infancia y Calidad de Vida

Ahora bien, en el caso de niños y niñas, los estudios sobre *calidad de vida* con los cuales se cuenta adolecen de la mirada específica de los protagonistas. En general en dichos estudios se ha consultado, respecto de la calidad de vida de la infancia, a los padres y/o a los adultos responsables de la crianza de los niños y las niñas, considerándose que los citados no se encontraban lo suficientemente maduros como para opinar al respecto.

Pero la *calidad de vida* es un concepto que implica la participación de los ciudadanos en la evaluación de lo que les afecta, convirtiéndose de esta manera en un concepto con significación política. En este sentido y si coincidimos en que la construcción de una sociedad democrática exige la práctica de la participación desde la infancia (Casas, 1994), el hecho de que las investigaciones acerca de la calidad de vida infantil no tengan en cuenta las opiniones de los protagonistas, nos presenta un situación paradójal.

Ya en la década de los 80, Garbarino había instado a los investigadores de la infancia, a superar las dificultades tradicionales que llevaron a considerar la falta de fiabilidad respecto de las informaciones proporcionadas por niños y niñas, aún de los más pequeños, reconociendo que, las representaciones sociales que los adultos tenemos acerca de la infancia y la población infantil configuran elementos fundamentales del trasfondo psicosocial de la calidad de vida de los niños y las niñas, pero no son, probablemente, las que los niños y niñas tienen acerca de su propia situación. La única posibilidad, entonces de que el concepto *calidad de vida infantil*, no resulte una mera transpolación de la opinión de los adultos al respecto, es que las preguntas sean respondidas por los verdaderos protagonistas, es decir los niños y las niñas.

Veamos algunos autores que han desarrollado teóricamente la situación de la infancia. Lourdes Gaitán, en 1999,¹ planteó tres niveles de interacción en la configuración de la vida de los niños en las sociedades de bienestar, que deberíamos tener en cuenta:

1. El nivel material: que se encuentra conformado por un marco físico determinado por la urbanización; un marco económico determinado por la situación de los padres en el mercado de trabajo y las transferencias públicas efectuadas hacia los niños/as y sus familias y un marco tecnológico del cual forman parte el desarrollo de las comunicaciones

1. El nivel social, en el cual se desarrollan las relaciones sociales

2. El nivel cultural conformado por un marco ideológico que comprende valores, juicios y opiniones mediados por las competencias cognitivas de niños y niñas y su disposición emocional frente a la realidad que los rodea.

Ya en 1987 y con el inicio del proyecto denominado "Childhood as a Social Phenomenon- Implications for Future Social Policies, dependiente del European Centre for Social Welfare Policy and Research de Viena", Qvortrup había reunido los informes sobre la situación de niños y niñas de 16 países europeos y llegado a las siguientes conclusiones:

1. *La infancia es una forma particular y distinta de la estructura social de cualquier sociedad.*
2. *La infancia es sociológicamente hablando no una fase transitoria sino una categoría social permanente*
3. *La idea del niño como tal es problemática mientras que la infancia es una categoría variable histórica y social*
4. *La infancia es una parte integral de la sociedad y de la división del trabajo*
5. *Los niños son ellos mismos co-constructores de la infancia y de la sociedad*
6. *La infancia esta expuesta en principio a las mismas fuerzas que os adultos, aunque de modo particular*
7. *La dependencia estipulada de los niños tiene consecuencias para su invisibilidad en las descripciones históricas y sociales*
8. *No los padres sino que la ideología de la familia constituyen una barrera contra los intereses y el bienestar de los niños*
9. *La infancia tiene la categoría de una minoría clásica que es sujeto de tendencias de marginalización y paternalización*

Este informe nos permite pensar a la infancia como un fenómeno social, como un campo particular, que si bien ha sido subsumido en reiteradas oportunidades en los estudios en relación a "la familia" o "la escuela", reúne sus propias características y se diferencia de los otros campos en los cuales queda implicado. Esto avala el planteo que venimos desarrollando acerca de la importancia y pertinencia que reviste el hecho de que sean los propios niños/as quienes den su opinión respecto de su calidad de vida.

¹ Gaitán Muñoz L. "El espacio social de la Infancia" Comunidad de Madrid. Instituto Madrileño del Menor y

Ahora bien, cabe, entonces que nos preguntemos, cuáles son los elementos constitutivos de este nuevo campo denominado "infancia". Y para comenzar consideraremos a continuación aquel que reviste particular interés para nuestro estudio, nos referimos a las necesidades de los niños y las niñas.

d. Las Necesidades de la Infancia

El concepto "necesidad infantil" puede ser considerado desde el extremo más biologista, el más psicologista, centrado en el reconocimiento de las necesidades como parte de la propia naturaleza del niño/a y descubiertas a partir de las investigaciones; hasta el extremo más culturalista que las define como una construcción cultural, impuesta al niño/a para protegerlo y como resultado de un proceso que incluye lo político y lo interaccional social.

En 1990, Woodhead ya había reconocido cuatro concepciones en el establecimiento de las necesidades infantiles:

1. Necesidades como componentes de la naturaleza infantil
2. Necesidades como cualidad universal del bienestar psicológico en los niños/a que tiende al descubrimiento de aquellos procesos que puedan modificar o aliviar el impacto de las experiencias negativas tempranas de niños/as.
3. Necesidades como experiencias que contribuyen al ajuste social lo cual implica que el reconocimiento de la determinación de necesidades depende de las relaciones establecidas en el entorno social. Identifica que algunas necesidades pueden ser de validez universal en tanto otras pueden ser normativas y depender de un juicio sobre procesos de adaptación cultural y ajuste social
4. Necesidades como construcción social, denominadas "prescriptores culturales". Considerando nuestra realidad latinoamericana, utilizaremos en

De esta manera la percepción de las necesidades infantiles no se centrará sólo en las carencias detectadas en los niños y las niñas sino que en la potencialidad que los protagonistas tienen en el proceso de superación de sus necesidades sociales. Esta concepción implica considerar que el mejor proceso de desarrollo para una sociedad es aquel que permite elevar la calidad de vida de las personas que la componen y esta calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. Es así que los niños y las niñas, en tanto grupo social, colaborarán en el proceso general de la sociedad en la cual viven para el logro de la satisfacción de sus propias necesidades, tendiente a alcanzar la *calidad de vida*.

e. La infancia como construcción social

El estudio de la calidad de vida de niños y niñas nos lleva a la consideración de la infancia como una realidad socialmente construida. Tal como lo señalan Berger y Luckman (1978) "*la infancia es un producto humano, la infancia es una realidad objetiva, el niño es un producto social*"³.

Estos autores reconocen que niños y niñas son receptores de lo construido por generaciones anteriores que les es transmitido por los adultos, quienes transmiten experiencias a los otros niños y niñas que les siguen, recreando la realidad que les ha sido dada y componiendo su propia cultura infantil. Porque los niños y las niñas en tanto grupo social que interactúa en la sociedad participan de los cambios que se producen en ella, siendo afectados por ellos, no de la misma forma que los adultos sino que de una forma específica. Pero no todos los niños y niñas de todos los lugares del mundo tienen las mismas características, y entonces *el ser menor de edad* no implica ser idéntico. Es por eso que para lograr el reconocimiento de las variables descriptivas de la condición infantil es necesario identificar aquello que es común a todos y

es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de falta de algo. En la medida que las necesidades, comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y pueden llegar a ser recursos"(1986)

³ Berger, P y Luckman, T "La construcción social de la realidad" Amorrortu. Bs. As. 1978. Pág. 84

asimismo, aquello que caracteriza a los diferentes sub -agregados. Diferenciamos a continuación tres conceptos que en algunas oportunidades son utilizados como sinónimos:

1. **Niño/a:** que es el ser individual que se define por su naturaleza física y psíquica
2. **Niños/as:** que es el grupo de seres humanos que comparten ciertas características
3. **Infancia:** es la abstracción que expresa una condición común al conjunto de individuos que la componen.

Finalmente si la infancia es una construcción social histórica, son los niños y las niñas los actores sociales que construyen este proceso en tanto grupo social. Y como, en tanto construcción social, la infancia ha evolucionado y lo seguirá haciendo, presentando diferenciaciones en sus características en relación a los distintos contextos sociales en los cuales niños y niñas interactúen cotidianamente se hace necesario el conocimiento de la opinión de estos actores sociales para poder conceptuar la calidad de vida de la infancia.

3.

OBJETIVOS

1. Elaborar un diagnóstico situacional del nivel de calidad de vida de la población infantil que concurre al servicio alimentario comunitario parroquial en el barrio Cortejarena.

2. Identificar las características sociales y económicas de las familias de niños y niñas

3. Conocer la opinión de la población infantil bajo estudio, respecto de sus necesidades sociales.

4. Caracterizar el contexto comunitario en el cual desarrolla su vida cotidiana la población infantil bajo estudio.

4.

HIPOTESIS

1. La construcción de un diagnóstico situacional del nivel de la calidad de vida de la población infantil, desde la visión de niños y niñas como verdaderos protagonistas, permitirá la generación de proyectos sociales que den respuesta a las necesidades reales de la población bajo estudio.

2. El mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil se facilitará si los profesionales intervinientes en proyectos sociales comunitarios, generan un accionar tendiente al establecimiento de redes de apoyo social, en respuesta a las necesidades sociales detectadas.

5.

METODOLOGÍA

La investigación desarrollada comprende un estudio de tipo descriptivo, que permite el conocimiento del estado actual del problema, focalizando en una descripción completa y detallada del objeto de investigación. Tiene como objetivo la construcción de un diagnóstico situacional de la calidad de vida de los niños y las niñas de la comunidad.

Considerando que el abordaje de la citada problemática resulta novedoso y que el hecho de alcanzar una descripción detallada facilitará la decisión de temas de investigación futuros, se considera oportuna la utilización del método cualitativo, así como del método cuantitativo, es decir se trata de una investigación en la cual se implementa lo que los autores denominan *triangulación metodológica*, entendiéndose por ésta la combinación de distintos métodos para el estudio de un mismo fenómeno.⁴

En relación a la utilización del método cualitativo, es necesario que aclaremos que, reconocemos que el mismo se cimienta en la necesidad de que la investigación social guarde fidelidad con el fenómeno que se está estudiando, centrándose en un examen directo del mundo empírico social.⁵

Por esta razón, el lugar que ocupa la teoría en la metodología cualitativa difiere del que ocupa para la metodología cuantitativa. En este caso se trata de una teoría que debe estar basada en datos empíricos, cuya función no es codificar abstracciones sino que alcanzar generalizaciones dentro de los casos, más que entre los casos. Desarrolla un proceso de recolección de datos que va generando teoría por medio de la cual el investigador recoge codifica y analiza su información.⁶

⁴ El concepto *triangulación* se encuentra definido por M.A. Gallart en el texto Métodos cualitativos II. Centro Editor de América Latina. Bs.As. 1993. pag. 139.

⁵ Blumer en 1982 decía al respecto "*respetar la naturaleza del mundo empírico y organizar un plan metodológico que la refleje*"

⁶ Este tema se encuentra desarrollado en el Cap. 6 del texto de Vasilachis de Gialdino, I Métodos cualitativos I Centro Editor de América Latina. Bs.As. 1993.

Siguiendo a Kirk (1986) desarrollamos la secuencia que el citado autor plantea para los métodos cualitativos:

- ❖ Invencción : diseño de investigación que da lugar a un plan de acción.
- ❖ Descubrimiento : recolección de datos
- ❖ Interpretación : análisis que da lugar a la comprensión
- ❖ Explicación : que alude a la comunicación al producir mensajes

Entonces, coincidimos en que el trabajo cualitativo es inductivo ya que va generando hipótesis a partir de los datos y como se opera en contextos reales, el investigador intenta acceder a las estructuras de significados propias de esos contextos, a partir de su participación en los mismos.

En nuestra investigación, lo cualitativo aparece al abordarse el conocimiento del contexto comunitario con la utilización de la técnica de observación participante. Así como en el desarrollo de reuniones de grupo de discusión con los padres, las madres y/o adultos responsables de la crianza de niños y niñas, a fin de conocer la opinión de los mismos en relación a la calidad de vida de la población infantil.

En cuanto al enfoque cuantitativo, el mismo es utilizado para avanzar en la identificación de las características de las familias de origen de niños y niñas a partir de la aplicación de una entrevista estandarizada domiciliaria que permite relevar las condiciones habitacionales y socio-económicas de cada uno de los grupos familiares que componen el grupo meta. La entrevista es una técnica que implica una pauta de interacción verbal, inmediata y personal. Aquella que denominamos estandarizada, permite comparar la información de distinto sujetos y facilita el procesamiento de los datos. En esta investigación, además, la aplicación de la misma en forma domiciliaria, permite al investigador la observación directa de las características del habitat familiar y comunitario. ⁷

Finalmente y considerando que el objetivo más importante de la investigación es la posibilidad de llegar a conocer la opinión de los protagonistas,

⁷ Acerca de las entrevistas estandarizadas ver el texto de Padua, J y Ahman, I. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económica. México. 1979. Cap. 1

es decir de los niños y las niñas, se los entrevista en forma individual y estandarizada a todos/as los que concurren al servicio alimentario comunitario parroquial a fin de conocer su opinión respecto de sus condiciones de vida y sus necesidades sociales actuales. Los cuestionarios aplicados a las familias y a los niños/as han sido contruidos especialmente .

a. Cuestionario domiciliario a las familias

Se construyó un instrumento original para ser contestado por un miembro de la familia al ser visitado en su domicilio por el encuestador. La aplicación domiciliaria permitió al investigador la observación directa del habitat en el cual la familia desarrolla su vida cotidiana

Indicadores

Sub-Indicadores

Indicadores	Sub-Indicadores
<i>Grupo Familiar Conviviente</i>	Datos de Identificación
<i>Trabajo de los padres</i>	Tipo de trabajo Cantidad de horas: - por semana - por día Tiempo de traslado
<i>Ingresos económicos familiares</i>	Sueldos Ayudas económicas externas
<i>Vivienda</i>	Tipo de posesión Tipo de construcción Servicios
<i>Apoyo social recibido</i>	Información Ayuda económica Asistencia sanitaria Apoyo afectivo
<i>Relación padres/madres -hijos/as</i>	Cantidad de hijos Cuidado cotidianos Formas de aprendizaje para la crianza Información para la crianza Servicios de apoyo requeridos
<i>Participación comunitaria</i>	Prácticas religiosas Prácticas recreativas

b. Cuestionario a niños/as

Para su construcción se tuvieron en cuenta instrumentos validados en USA, Canadá y Europa. No obstante y considerando que los instrumentos originales no resultan convenientes para su aplicación en el conurbano bonaerense, se decidió construir un instrumento específico respetando las áreas de relación que mide la escala SLLS, a saber:

1. Relación consigo mismo
2. Relación con los pares
3. Relación con la familia
4. Relación con la escuela
5. Relación con el barrio

Modalidad de aplicación: instrumento individual autoadministrado en un espacio grupal en el caso de niños/as mayores de 10 años. En el caso de niños/as de 6 a 9 años de edad, es administrado en forma directa e individual por el investigador.

6. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO GEOGRAFICO Y RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL

a. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-GEOGRAFICO

La localidad de La Reja se encuentra ubicada en el Partido de Moreno, Provincia de Buenos Aires, a más de 40 kilómetros de la ciudad capital. Está conformada por varios barrios: El Porvenir, Gaona, La Reja Centro, Santa Julia, Altos de La Reja, Luchetti II, Manzanares, Los Robles y Cortejarena. Este último constituye el espacio geográfico en el cual se desarrolla el proyecto.

La población de la Reja asciende a 24.168 habitantes (Censo Nacional 1991). Viven en el barrio Cortejarena 2089 personas, de las cuales 1038 son mujeres y 1051 varones. El total de viviendas es de 753 (Secretaría de Planeamiento de la Municipalidad de Moreno, 1991).

La zona en la cual viven los niños y las niñas que asisten al servicio alimentario se encuentra dividida por la Autopista Acceso Oeste, creándose, de esta manera dos regiones diferentes, una de características rurales y la otra con características que remiten a un mayor grado de urbanización.

La zona rural no cuenta con un nombre oficial pero los habitantes la denominan comunidad del sagrado Corazón de Jesús, en razón de una misión católica que con esa imagen religiosa, se desarrolló en la zona. Las viviendas están fabricadas en madera y chapas y se encuentran distanciadas entre sí. Sólo existen algunas casas de material con techos de tejas, de más de 20 años de construcción que fueron en su momento casas quintas. En las viviendas las familias crían animales de corral (gallinas, patos, etc.) Se detectan familias de origen peruano y paraguayo (20 aproximadamente) que ocupan terrenos producto de loteos y con características de asentamiento. Las calles son de tierra

en su totalidad, sin señalizaciones ni identificación. Carecen de alumbrado público, agua corriente, gas natural y recolección de residuos, por lo cual los mismos quedan acumulados en las calles. La única posibilidad de transporte público existente es la autopista.

La otra zona, correspondiente al barrio Cortejarena, propiamente dicho, presenta características de urbanización. Hay algunas calles asfaltadas y circulan dos líneas de transporte público de pasajeros. El problema radica en que existen acequias sin salida que producen anegamiento en épocas de lluvias. Las calles principales están señalizadas con nombre y número en las casas. Las viviendas son algunas de material y otras de madera y chapas. Las hay con varios ambientes y otras con un espacio reducido a un único ambiente. Cuentan con red de luz, gas envasado a garrafa y agua extraída por motobombeador. Hay servicio de recolección de residuos y alumbrado público. El único espacio verde es una plaza ubicada frente a la Capilla en la cual se brinda el servicio alimentario. El barrio cuenta con una escuela primaria, una unidad sanitaria, una unidad básica del partido político oficial y algunos locales comerciales. Todas estas instituciones ubicadas en las cercanías de la plaza

b. RELEVAMIENTO DE ORGANIZACIONES BARRIALES Y LOCALES

El relevamiento de las organizaciones barriales y locales gubernamentales y no gubernamentales se desarrolló desde Junio del 2000 a Septiembre del 2001.

La estrategia investigativa utilizada se centró en la concurrencia a las distintas organizaciones con el fin de cumplimentar una entrevista con uno de los referentes institucionales (directivo y/o profesionales del área) a fin de obtener los siguientes datos:

1. identificación de la organización
2. servicios que presta
3. población que atiende
4. programas de acción que desarrolla
5. identificación de acciones en el barrio bajo estudio

El resultado de las entrevistas se traduce en la información que se desarrolla a continuación.

Organizaciones del contexto barrial:

1. Políticas

El barrio cuenta con una Unidad Básica Justicialista (partido político que gobierna el Municipio). De la observación directa no se detecta la realización de actividades específicas de acción social en la comunidad.

2. Religiosas

- ❖ Capilla San Cosme y San Damián (dependiente de la Parroquia Cristo del Perdón con sede en el centro de La Reja):

Además de las actividades religiosas específicas destinadas a niños / as desde el año 1995 funciona en la Capilla un servicio alimentario que consiste en una taza de leche, pan con manteca y/o mermelada, que se brinda de lunes a viernes a las 17:30 hs . Concurren un promedio mensual de 35 niños / as pertenecientes a la zona, quienes a su vez, hacen uso de un servicio de ropería que también funciona allí y que al igual que los alimentos provienen de donaciones de la población, de Cáritas de la Diócesis de Merlo-Moreno, de comercios de la zona y, principalmente, de los aportes de personas que viven en un barrio cercano privado.

Servicio Alimentario de la comunidad Sagrado Corazón de Jesús: El servicio se brinda en el domicilio particular de un miembro de la comunidad parroquial decisión que surge cuando dejan de asistir, por razones de seguridad (cruce de la autopista) niños y niñas, que necesitan del servicio, pero viven del otro lado. El servicio cuenta con recursos provenientes de los mismos lugares que el que se brinda en la Capilla, funciona de 18 a 18,30 hs, y concurren al mismo un promedio mensual de 20 niños / as. Al igual que en la Capilla, en la vivienda se enseña catecismo, alfabetización para adultos y clases de apoyo escolar en verano.

- ❖ Iglesia evangélica: realiza actividades propias de su culto

3. De salud

- ❖ Unidad Sanitaria José A. Cortejarena: la misma surge a través de un convenio entre la Sociedad de Fomento José A. Cortejarena y la Municipalidad de Moreno. El objetivo de la misma es la prevención, promoción y asistencia de la salud y cuenta con un médico clínico, un pediatra, un ginecólogo, un obstetra, una psicóloga, una trabajadora social, dos enfermeras, un administrativo, una mucama, una maestra en estimulación temprana, una promotora de salud, una mucama del Plan bonaerense Trabajar, una fonoiatra, un abogado, dos estudiantes de la carrera terciaria de Técnico en Promoción Comunitaria de DINEA. Los recursos generales se obtienen mediante donaciones y trueques, y en el caso de los medicamentos, algunos de éstos son abastecidos por el municipio, en tanto que otros se consiguen por medio de donaciones o por la colaboración voluntaria de los usuarios. De acuerdo a los registros, los casos de mayor complejidad son derivados, en la mayoría de los casos, al Hospital General de Rodríguez.

4. Educativas

- ❖ Escuela N° 23 República de Venezuela: depende de la Dirección General de Escuelas y Culturas de la Provincia de Buenos Aires. El objetivo de la misma es el de brindar enseñanza general básica a los alumnos y colaborar en la educación de los padres, brindando el servicio a un total de 777 alumnos entre ambos turnos, sin contabilizar a quienes cursan la escuela para adultos en horario nocturno. Con un total de 60 personas, entre directivos, docentes y personal auxiliar se sostienen tres secciones del primer ciclo, cuatro del segundo ciclo y siete secciones de 7° grado, a lo que se suma el funcionamiento de una biblioteca docente que estableció el Ministerio y que es utilizada por los alumnos. Al no poseer Equipo de Orientación Escolar ("gabinete"), deriva los casos a la Escuela N°10, como así también a la psicóloga de la Unidad Sanitaria Cortejarena cuando así se considera conveniente. A las actividades propias del quehacer educativo se agrega la atención del comedor y el refuerzo alimentario.

b. Organizaciones del contexto local

1. Caritas Diócesis Merlo-Moreno

Caritas es un organismo de la Iglesia Católica que tiene como objetivo animar y coordinar las acciones de caridad de la Iglesia. En el caso particular de esta Caritas diocesana comprende dos distritos Merlo y Moreno, sólo se consignan a continuación los programas que se desarrollan en Moreno:

- Red de Farmacias: conformada por 14 parroquias
- Asesoramiento en distintos temas: legal, violencia familiar, migración
- Asistencia social directa
- Copas de leche a la cual asisten 1135 niños y niñas
- Comedores en los cuales son atendidos 865 niños y niñas y 341 adultos
- Un hogar para madres y sus hijos e hijas víctimas de violencia familiar
- Convenio con el Ministerio de Trabajo: Red global del trueque
- Convenio con el Consejo Provincial de la Familia y Desarrollo Humano en relación a los comedores infantiles y los Centros de atención integral (CAI)

2. Dirección General de Familia de la Municipalidad de Moreno

Dependiente de la Subsecretaría de Acción Social de la Secretaría de Desarrollo Social y Humano, desarrolla los siguientes programas:

- Programa Minoridad
- Programa Vínculos
- Programa Discapacidad
- Programa 3ª Edad.

Cabe acotar que miembros del equipo de investigación realizaron las gestiones correspondientes no lográndose obtener datos precisos de la aplicación de los referidos programas.

3. Hospital Mariano y Luciano de la Vega:

Esta institución se ubica en la parte céntrica de la localidad de Moreno, distante 7 kilómetros de los barrios de referencia, y depende de la provincia de

Buenos Aires. Los turnos se otorgan a las 6,30 hs. para las atenciones de la mañana y a partir de las 10 hs. para las de la tarde, variando la cantidad de acuerdo al número de profesionales en la semana.

Para realizar la admisión a la institución se deben presentar el DNI, brindar la mayor cantidad de datos personales y declarar la pertenencia o no a obras sociales. Si bien la atención es gratuita, existe un bono voluntario que administra la cooperadora del hospital.

Para la atención general el hospital cuenta con tres guardias médicas y las especialidades en embarazo de alto riesgo, cardiología, cardiología pediátrica, cirugía general, cirugía maxilofacial, cirugía plástica, clínica medica, dermatología, flebología, fonoaudiología pediátrica, ginecología, hematología, infectología, kinesilogía, kinesiología pediátrica, maternidad, maternidad adolescente, nefrología, nefrología pediátrica, neumonología pediátrica, neumotisiología, neurología pediátrica, nutrición, odontología, odontopediatría, oftalmología, otorrinolaringología, patología cervical, patología mamaria, pediatría, planificación familiar, pre-anestesia, traumatología, psicología adultos, psicología niños-adolescentes, neurología, psiquiatría, proctología, urología y ecocardiograma.

El Servicio Social depende de la dirección del hospital y su horario de atención es de 7 a 16 hs. contando el mismo con seis trabajadores sociales, divididos en áreas, cinco en planta y una encargada de la parte administrativa. Son sus acciones principales atender la demanda espontánea, entregar medicamentos para diabéticos, hipoglucemiantes orales e insulina, realizar las gestiones para conseguir válvulas y vincularse con el Juzgado de Paz, los Tribunales de Menores, el Consejo Escolar, las Unidades Sanitarias y con otros hospitales. Se agrega a lo estrictamente médico el trabajo con el Comité de Docencia del hospital, la planificación del área familiar, la gestión y entrega de DIU (dispositivos intra uterinos) y la realización de reuniones con el equipo de neonatología, donde se intenta abordar la problemática de niños / as en riesgo para luego trabajar con los padres.

Observación

De los datos que se han relevado en relación a los programas sociales que se encuentran en ejecución en el distrito, se observa que en el barrio bajo estudio solo se desarrollan las acciones correspondientes al servicio alimentario, no

observándose en forma directa la implementación de otras acciones, dato reafirmado por las entrevistas domiciliarias efectuadas a las familias quienes informan de la necesidad de programas sociales en diferentes áreas cuestión abordada en el apartado correspondiente a "análisis de los datos de las entrevistas familiares"

7. ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se desarrollan los resultados más significativos obtenidos de las entrevistas realizadas a niños y niñas durante el año 2001, en contrastación con los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a sus familias durante el año 2000.

Composición de las muestras :

Cantidad de familias entrevistadas	21
Cantidad de niños/as entrevistados	22

Población total	142 personas
Población total de niños/as	93

❖ Familias

El instrumento se aplicó a un total de 21 familias. Se desarrolló en varias entrevistas domiciliarias con el objetivo de conocer, a partir de la observación directa, las condiciones habitacionales.

❖ Niños/as

Se entrevistó a 22 niños y niñas, es decir el **23,65** % de la población total correspondiente a las familias entrevistadas, quienes concurren al servicio alimentario parroquial, habiendo sido la parroquia el espacio de anclaje para la toma de las entrevistas.

1. Relaciones familiares. Autopercepción (niños-niñas)

- Los familiares a cargo de la crianza, en los grupos familiares entrevistados son en un **47,61** % la madre y el padre, seguidos en un **33,33** % por la madre sola, un **9,52**% por la madre y los/as abuela/os e igual porcentaje para los tíos. Es decir que en el 66,66 % de los casos quien queda al cuidado del niño/a durante el día es la madre.
- Los niños/as entrevistados, por su parte, aluden pasar mucho tiempo con: sus hermanos (**100** % entre el valor si y el valor a veces), sus padres (**81,81** % entre el valor si y el valor a veces), sus amigos (**72,72** % entre el valor si y el valor a veces) el **9,09** % sostiene pasar mucho tiempo solo. mientras que el **36,36** % manifiesta que ello ocurre a veces.
- En el **72,72**% de los casos niños y niñas dicen *sentirse contentos* y solo a veces en un 27,27% de los casos. No hay respuestas negativas a esta pregunta
- Respecto del tiempo libre de los niños/as, en la opción estoy solo , niños y niñas contestan en un **18,18** % que lo están y en un **27,27** % que lo están a veces ; en tanto que en las respuestas correspondientes a las familias, no se registran casos en los que se conciba la posibilidad de que los niños/as queden solos/as.
- Ante la pregunta acerca de los castigos corporales, padres y madres respondieron en el **57,14** % que algunas veces y nunca en el **42,85** % .
- En cuanto a la percepción que niños y niñas tienen de las relaciones con su familia, manifiestan *pelearse* en un **22,72** % pelearse a veces en un **59,09** % , así como *gritarse* en un **63,63** % entre el valor si y el valor a veces . No obstante, un **90,9** % afirman que *se ayudan*. Estos niños consideran en un **50** % que en sus familias "*se tratan bien*", que lo hacen a veces en un **27,27** % y que no se tratan bien en un **18,18** % .

- Cabe señalar que los temas acerca de los cuales los padres expresan necesitar información son: la forma de poner límites en las relaciones padre-hijo/s y entre hermanos ; los problemas de la adolescencia y la relación de hijos/as con los padres no convivientes.
- Respecto del punto de vista que niños y niñas tienen de la relación con sus padres, cabe destacar que si bien el **50 %** sostiene pasar bastante tiempo juntos y el **31,81 %** hacerlo a veces ; a la hora de responder *si conversan con ellos lo que les pasa*, el **45,45 %** responde en forma negativa.

2. Escolaridad . Relación con la escuela.

- De un total de 93 niños/as, 77 se encuentran en edad escolar, de los cuales el **74%** concurre al grado acorde a su edad y el **18,2%** presenta retraso en la escolaridad, solo el **7,8%** no asiste a clase debiendo hacerlo. Estos datos implican que el **92,2 %** de la población se encuentra incorporada al sistema educativo. Siendo que de ese total, el **80,28 %** asiste a la escuela conforme a su edad.
- La vivencia de niños y niñas respecto de la escuela indica que allí *se divierten, les va bien, y aprenden muchas cosas*. En un **68,18 %** consideran que *no pierden el tiempo* y dicen hacer *cosas interesantes* en un **81,81 %** (entre el valor si y el valor a veces)

3. Trabajo de los miembros de la familia.

- Se observa que es más alto el número de padres (11) que de madres (6) que trabajan. El tipo de actividad que realizan los padres es -de peones, cuenta propistas y changarines.
- El trabajo efectuado por las madres es de empleadas y empleadas domésticas . Asimismo 5 madres se encuentran buscando trabajo.

- Los hijos jóvenes de entre 15 y 18 años, realizan changas en 2 casos. Asimismo, en 3 casos jóvenes de la misma edad se encuentran buscando trabajo.
- Los niños y las niñas entrevistados manifiestan en un **45,45 %**, trabajar o hacerlo a veces durante su tiempo libre.

4. Ingresos económicos familiares formales.

- El **61,89 %**, es decir 13 de las 21 familias viven con un ingreso económico mensual no superior a los \$ 300, y 8 de ese total lo hacen con \$ 200. El mayor valor que se alcanza, de \$ 600 y sólo se da en 3 casos. 14 familias reciben ayuda económica del Plan Materno Infantil de la provincia de Buenos Aires, es decir el **66,66 %** del total, y otras tantas reciben otro tipo de ayudas económicas.

5. Vivienda.

- El **57,14 %** de las familias es *propietaria* de la vivienda que habita, en tanto que el **33,33 %** es *ocupante de hecho*. En relación a los servicios resulta significativo que el **33,33 %** de las viviendas no cuenta con baño instalado y obteniéndose el agua por bomba manual, en tanto el **52,38 %** cuenta con motobomba. El **85,71 %** utiliza gas envasado y el **100 %** no cuenta con desagüe cloacal.
- En lo que respecta a la percepción que sobre sus casas tienen los niños consultados, estos afirman en un **72,72 %** que les gusta la casa en la que viven.

6. Apoyo Social.

a. **Apoyo informacional.** El **23,80** % de las familias recibieron información respecto de la crianza de sus hijos con anterioridad al nacimiento. Los temas fueron : planificación familiar, métodos anticonceptivos, embarazo, parto y primeros cuidados del bebé. En relación a la información recibida con posterioridad al nacimiento, el **52,38** % de las familias expresa que no ha sido suficiente, agregando en un **23,8** % del total general, que la vía más útil de información ha resultado ser la observación directa de lo que otras personas hacen en similares circunstancias. El **95,23** % de las familias manifiesta necesitar más información para atender mejor a sus hijos e hijas. Los temas solicitados son : la puesta de límites en la relación padres-hijos en un **33,33** % y los problemas de la adolescencia en un **23,80** % Las familias hacen referencia a la importancia de que el municipio brinde charlas, cursos o asesoramiento.

b. Apoyo Tangible e instrumental

Económico. El **66,66** % de las familias reciben ayuda económica. Respecto al origen de dicha ayuda, esta proviene de instituciones públicas en un **92,85** % y de familiares y amigos en un **85,71** %. El **19,04** % de las familias manifiesta que debían haber recibido ayuda económica en pensiones, subsidios y/o salarios familiares y no la recibieron.

Asistencia Sanitaria .El **90** % de las madres entrevistadas recibió asistencia sanitaria durante el embarazo en centros sanitarios públicos, siendo que el **10** % recibió asistencia tanto en centros públicos como privados. Respecto de las primeras, el **38,88** % recibió dicha atención con frecuencia y el **61,11** % ocasionalmente. De acuerdo a lo manifestado por niños y niñas, en un **90,9** % el barrio cuenta con lugares donde atenderse cuando se está enfermo.

Asistencia Alimentaria .El **66,66** % de las familias tienen la cobertura del Plan Materno Infantil. En tanto el **14,28** % manifiesta necesitar alimento y vestimenta y no recibirlos. Los niños, por su parte sostienen en un **86,36**% que en el barrio hay lugares donde poder ir a comer .

Apoyo escolar. El apoyo a la escolaridad de los hijos aparece entre las categorías que suponen ayudas no económicas recibidas en un **9,5** %,

así como también, habiéndola necesitado no fue recibida en un **4,7 %**. Los niños consultados afirman en un **50 %** que no existen lugares en el barrio donde den apoyo escolar.

c. Apoyo emocional: el 95,23% de las familias ha recibido apoyo para criar a sus hijos el cual consistió en un 25,87% en el cuidado de los mismos y en 19,04% en orientación para su crianza. La fuente de dichas ayudas han sido la familia y los vecinos en ese orden.

7. Relación con la comunidad.

- Religiosidad : El **71,42 %** de las familias entrevistadas participan de actividades organizadas por la parroquia. Asimismo, los niños consultados concurren a la capilla en un **59,09 %** y lo hacen a veces el **40,9 %**.
- Recreación :Las familias consideran en un **80,95 %** que no existen actividades de ocio o recreativas organizadas para los niños y las niñas en el barrio. Solo existe un grupo de deporte y otro de folklore. Las dos familias que manifiestan que sus hijos participan de estos espacios, los evalúan como muy favorables. No obstante, los niños a quienes se entrevistó, manifestaron en un **81,81 %** que existen en el barrio lugares donde ir a jugar. Algunas de las actividades que la mayoría de los niños/as desempeña durante su **tiempo libre** son :
 - Mirar televisión en un **81,81 %** y a veces en un **18,18 %**
 - Jugar en sus casas en un **77,27 %** y a veces en un **13,63 %**
 - Estudiar en un **54,54 %** y a veces en un **31,81 %**
 - Limpiar la casa en un **36,36 %** y a veces en un **45,45 %**
 - Jugar en la calle en un **36,36 %** y a veces en un **31,81 %**
 - Practicar algún deporte en un **27,27** y a veces en un **45,45 %**

De lo explicitado se desprende que niños y niñas, pasan la mayor parte del tiempo libre en sus hogares, a pesar de haber manifestado que existen espacios donde jugar en el barrio. Puede observarse que parte del tiempo libre es empleado en el hogar para realizar tareas que le han sido adjudicadas : estudiar y hacer los deberes, limpiar la casa, cuidar a los hermanos .Por otra parte, el **77,27 %** de niños y niñas consultados manifiesta que les gusta el barrio donde

vive, y el **9,09** % solo a veces. Sin embargo, al **50** % no les gustan sus vecinos, no obstante ser ellos una de las fuentes de ayuda no económica recibida de acuerdo a lo manifestado por padres y madres entrevistados.

8. Relación de los niños con sus pares.

Niños y niñas encuestados manifiestan que un **72,72** % de sus amigos viven en el barrio y son de la misma edad. El **59,09** % responde que no sale a pasear con sus amigos, así como el **86,36**% contesta que juegan en sus casas (entre el valor si y a veces) El **50** % considera que sus amigos se portan mal con el/ella (de dicho total el 40,9 % corresponde al valor a veces).

8. Conclusiones

La presente investigación se desarrolló en una pequeña comunidad de características semi-rurales ubicada en el segundo cordón del Gran Buenos Aires. Su implementación tuvo como anclaje institucional la Capilla San Cosme y San Damián de la localidad de La Reja, distrito de Moreno, en la cual funciona el servicio alimentario al cual concurren niños y niñas encuestados.

Nuestra estrategia investigativa abordó esta particular realidad centrándose en la participación de niños y niñas, con el objetivo de vencer históricas limitaciones de los estudios sobre calidad de vida de la población infantil, en los cuales se consultaba a padres y madres acerca de las percepciones de sus hijos e hijas, en vez de preguntarle a los verdaderos protagonistas.

Los resultados obtenidos, al aplicar dos instrumentos contruidos especialmente para tal fin: uno de ellos aplicado a las familias con la modalidad individual domiciliaria y el otro a niños y niñas con la modalidad individual institucional, nos señalan las diferencias existentes entre la población infantil y la población adulta, acerca de sus necesidades sociales y las formas construidas para satisfacerlas. Nos referimos a indicadores tales como: la percepción que niños y niñas tienen de las relaciones familiares, de las viviendas que habitan, de los vecinos del barrio y de los espacios recreativos barriales, las cuales difieren de las opiniones manifestadas por sus padres y madres.

Estas diferencias nos indican y reafirman la noción de infancia como categoría social permanente, que está expuesta a las mismas fuerzas que los adultos y que es parte integral de la sociedad y de la división del trabajo. En este sentido cabe recordar que el 45,45% de la población

infantil encuestada dice trabajar en forma alternada y el 36,36% manifiesta limpiar cotidianamente su vivienda.

A esta altura se nos hace evidente que niños y niñas son co-constructores de su historia, recreando la cultura que les ha sido dada. Vivencian en forma positiva cuestiones que los adultos no consideran así, como , por ejemplo, cuando dicen en un 50% de sus respuestas que *sus familias se tratan bien*, siendo que el 57,14% de sus padres y madres manifiestan estar de acuerdo con el castigo corporal como medida educativa en la crianza y que en el 45,45% de las respuestas de la población infantil se concluye que niños y niñas no dialogan con sus padres y madres.

Esta primera aproximación , muestra que niños y niñas tienen mayor capacidad de tolerancia a la frustración y posibilidad de potenciar los indicadores positivos de la vida cotidiana, más que desalentarse por las características de la sociedad actual y más concretamente de las dificultades de la comunidad en la cual viven. Es en este punto en el cual retomamos nuestra hipótesis que tiende a la posibilidad de generar proyectos sociales desde la visión que niños y niñas tienen de sus necesidades, lo cual implica no centrarnos en la opinión que los adultos tienen de lo que niños y niñas necesitan.

Finalmente, reafirmamos la necesidad de continuar trabajando en el camino de respeto a los derechos de niños y niñas, escuchando lo que tienen para decirnos e incentivando a quienes arman y ejecutan la agenda de gobierno a que incluyan la realidad de la infancia como tema importante e impostergable, porque una sociedad que no cuida a sus niños y niñas es una sociedad sin futuro.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA

1. Alsinet, C. El bienestar en la infancia Pages Editors. Lleida. 2000
2. Altimir, O y Beccaria, L Efectos de los cambios macroeconómicos y de las reformas sobre la pobreza urbana en la Argentina en Lanuza,E; Taylor, L y Morley, S . "Política macroeconómica y pobreza en América Latina y el Caribe" PNUD. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid 1998
3. Aries, P. El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen Ed Taurus. Madrid. 1987
4. Blanco, A. y Chacón, F La evaluación de la calidad de vida en Psicología Social Aplicada. Bilbao. Desclee De Brouwer. 1985
5. Berger,P y Luckman, T La construcción social de la realidad Amorrortu. Buenos Aires. 1978
6. Bronfenbrenner, U. La ecología del desarrollo humano Editorial Paidós. Barcelona. 1989
7. Casas, F Infancia: perspectivas psicosociales Paidós. Barcelona. 1998.
8. Comejo, J y Martínez, J. Análisis de datos e intervención social en la infancia Anuario de Psicología. Universidad de Barcelona. 1992
9. De la Red Vega, N. "Aproximaciones al Trabajo Social" Siglo XXI de España Editores. Madrid 1993
10. de Mause, L. Historia de la infancia Alianza Editorial. Madrid. 1983

11. Estes, R. Hacia un índice de calidad de vida: enfoques empíricos para la evaluación del bienestar humano a nivel internacional en Kliksberg, B (comp.) "Pobreza: un tema impostergable" CLAD. Fondo de cultura económica. PNUD. 1993
12. Forni, F, Gallart, M.A. y Vasilachis de Gialdino, I Métodos cualitativos II. Centro Editor de América Latina. Bs.As. 1993.
13. Gaitán, L. El espacio social de la infancia Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. 1999
14. Gallart, M.A. La integración de métodos y la metodología cualitativa en "Métodos cualitativos II" Centro Editor de América Latina. Bs.As. 1993
15. Garbarino, J. Conceptual issues in the search for social indicators of child well-being 1991.
16. García Ferrando, M; Ibañez, J y Alvira, F. El análisis de la realidad social: Métodos y Técnicas de investigación Alianza Universidad. Madrid. 1996
17. Giberti, E (comp.) Políticas y Niñez Editorial Losada Bs.As. 1998
18. Max Neef, M y otros Desarrollo a escala humana CEPAAUR. Suecia. 1986
19. Moix, M. ". El bienestar social: mito o realidad. Madrid. Almena. 1980
20. Padua, J. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales Fondo de Cultura Económica. Mexico. 1979

21. Qvortrup, J. Childhood as a social phenomenon. An introduction to a Series of national Reports. En Eurosocial Report 36/1990. Centro Europeo. Viena
22. Rubio, M.J y Varas El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación Editorial CCS Madrid. 1997.
23. Taylor, J y Bodgan, R Introducción a los métodos cualitativos de investigación Editorial Paidós. Bs.As. 1986.
24. Tonon, G. Argentina: the challenge of the State Reform en School Social Work Worldwide. NASW. Washington. 2000
25. UNICEF. Estado mundial de la infancia Barcelona. 1995
26. Vasilachis de Gialdino, I Métodos Cualitativos I Centro Editor de América Latina. Bs.As. 1993.
27. Veenhoven, R El estudio de la satisfacción con la vida En Intervención Psicosocial. Vol III. N 9. 1994
28. Villalba, M. C. Redes sociales: un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria en Intervención Psicosocial N°4. 1993.
29. Woodhead, M Psychology and the cultural construction of children needs. En A. James y A. Prout (Eds) Constructing and reconstructing childhood: contemporary issues in the sociological study of childhood. London. The Farmer Press. 1990

Anexos

MODELOS DE CUESTIONARIOS

**1. Cuestionario a
las familias**

**2. Cuestionario
a los niños**

AREA ECONOMICO – OCUPACIONAL – HABITACIONAL**3. TRABAJO MADRE**

a) TIPO		b) HORARIO		c) CANT. HORAS SEMANALES		d) TIEMPO DE TRASLADO	
1	Empleada doméstica	1	Mañana	1	20 a 29	1	Menos de 30'
2	Empleada	2	Tarde	2	30 a 39	2	Entre 30' y 1 hora
3	Operaria	3	Todo el día	3	Más de 40	3	Más de 1 hora
4	Cuidadora	4	Fin de semana	4	Menos de 20		
5	Jubilada	5	Rotativo				
6	Changas						
7	Desocupada						

4. TRABAJO PADRE

a) TIPO		b) HORARIO		c) CANT. HORAS SEMANALES		d) TIEMPO DE TRASLADO	
1	Empleado	1	Mañana	1	20 a 29	1	Menos de 30'
2	Cuenta propia	2	Tarde	2	30 a 39	2	Entre 30' y 1 hora
3	Operario	3	Todo el día	3	Más de 40	3	Más de 1 hora
4	Peón	4	Fin de semana	4	Menos de 20		
5	Jubilado	5	Rotativo				
6	Changas						
7	Desocupado						

5. TRABAJO ADULTO RESPONSABLE

a) TIPO		b) HORARIO		c) CANT. HORAS SEMANALES		d) TIEMPO DE TRASLADO	
1	Empleada dom/peón	1	Mañana	1	20 a 29	1	Menos de 30'
2	Empleado/a	2	Tarde	2	30 a 39	2	Entre 30' y 1 hora
3	Operario/a	3	Todo el día	3	Más de 40	3	Más de 1 hora
4	Cuidadora	4	Fin de semana	4	Menos de 20		
5	Jubilado/a	5	Rotativo				
6	Changas						
7	Desocupado/a						

6. INGRESOS ECONÓMICOS FAMILIARES

6. a Ingresos económicos (en \$ argentinos)

- | | |
|--|--|
| 6. a. 1. <input type="checkbox"/> 200 por mes | 6. a. 4. <input type="checkbox"/> de 451 a 600 |
| 6. a. 2. <input type="checkbox"/> de 201 a 300 | 6. a. 5. <input type="checkbox"/> más de 600 |
| 6. a. 3. <input type="checkbox"/> de 301 a 450 | |

6. b. otras ayudas

- | | |
|---|---|
| 6. b. 1. <input type="checkbox"/> Plan País | 6. b. 4. <input type="checkbox"/> Plan Materno Infantil |
| 6. b. 2. <input type="checkbox"/> Pensiones | 6. b. 5. <input type="checkbox"/> Plan Asoma |
| 6. b. 3. <input type="checkbox"/> Becas de estudios | 6. b. 6. <input type="checkbox"/> Otras..... |
- Especificar

7. VIVIENDA

7.a Posesión

- | | | |
|---|---|--|
| 7. a. 1. <input type="checkbox"/> propia | 7. a. 3. <input type="checkbox"/> préstamo o sesión | 7. a. 5. <input type="checkbox"/> sin vivienda |
| 7. a. 2. <input type="checkbox"/> alquilada | 7. a. 4. <input type="checkbox"/> ocupante de hecho | |

7.b Tipo de construcción

- | | | |
|--|--|---|
| 7. b. 1. <input type="checkbox"/> material | 7. b. 2. <input type="checkbox"/> prefabricada | 7. b. 3. <input type="checkbox"/> mixta |
|--|--|---|

7.c Servicios

- | | | |
|---------------------|--|---|
| <u>7.c.1. Baño.</u> | 7.c.1.1 <input type="checkbox"/> instalado | 7.c.1.2 <input type="checkbox"/> no instalado |
|---------------------|--|---|

- | | | |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <u>7.c.2. Luz.</u> | 7.c.2.1 <input type="checkbox"/> sí | 7.c.2.2 <input type="checkbox"/> no |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

- | | | |
|----------------------|--|---|
| <u>7.c. 3. Agua.</u> | 7.c.3.1 <input type="checkbox"/> corriente | 7.c.3.3 <input type="checkbox"/> manual |
| | 7.c.3.2 <input type="checkbox"/> motobomba | 7.c.3.4 <input type="checkbox"/> otros |

- | | | |
|------------------|--|---|
| <u>7.c.4 Gas</u> | 7.c.4.1 <input type="checkbox"/> natural | 7.c.4.2 <input type="checkbox"/> envasado |
|------------------|--|---|

- | | | |
|----------------------|--|---|
| <u>7.c.5 Desagüe</u> | 7.c.5 <input type="checkbox"/> cloacal | 7.c.5 <input type="checkbox"/> pozo negro |
|----------------------|--|---|

AREA APOYO SOCIAL

8. NOS GUSTARÍA CONOCER AHORA LAS AYUDAS QUE RECIBIÓ UD. PARA TENER AL NIÑO/A Y PARA SU CRIANZA

8. a. En primer lugar: antes de que naciera su hijo, ¿recibió Ud. Información sobre:

- 8. a. 1. Planificación Familiar
- 8. a. 2. Métodos anticonceptivos
- 8. a. 3. Embarazo
- 8. a. 4. Parto
- 8. a. 5. Primeros cuidados
- 8. a. 6. Otros.....
Especificar

8. b. Durante todo el embarazo de su hijo ¿recibió Ud. asistencia sanitaria en algún Centro público o privado con frecuencia o de forma ocasional?

- 8. b. 1. No recibió ninguna asistencia
- 8. b. 2. Sí, recibió en centros publicos
 - 8. b. 2. 1. Con frecuencia
 - 8. b. 2. 2. Ocasionalmente
- 8. b. 3. Sí, recibió en Centros Privados
 - 8. b. 3. 1. Con frecuencia
 - 8. b. 3. 2. Ocasionalmente

8. e. ¿Que otro tipo de ayudas piensa Ud. que hubiera necesitado o necesita y no recibió?

.....

8. c. Recibió o recibe Ud. actualmente alguna ayuda económica para criar a su hijo?

	mucha alguna	
	1	2
8. c. 1. Seguridad Social	1	2
8. c. 2. Becas de guardería	1	2
8. c. 3. Becas de comedor	1	2
8. c. 4. Ayuda de A. Social	1	2
8. c. 5. Ayuda de institución	1	2
8. c. 6. Ayuda de fliares /Amigos	1	2
8. c. 7. Otras ayudas económicas	1	2
8. C. 8. <input type="checkbox"/> Ninguna		

8.d. Dejando de lado las ayudas económicas hubo o hay personas que le ayudan en relación con su hijo?

- 8. d. 1. No
- 8. d. 2. Si:
 - 8. d. 2. 1. Algún asistente social
 - 8. d. 2. 2. Algún familiar
 - 8. d. 2. 3. Algún vecino
 - 8. d. 2. 4. Alguna institución
 - 8. d. 2. 5. Otras.....
Especificar

8. d. 3. ¿CÓMO?.....

.....

14. Pensando ahora en la conveniencia de comprender mejor el proceso de desarrollo de los hijos y así educarlos mejor ¿cree Ud. que podría ser útil que el municipio facilitara algún servicio nuevo, como por ejemplo:

SERVICIO	MUY UTIL	UTIL	INDIFERENTE	POCO UTIL	NADA UTIL
14.a charlas	1	2	3	4	5
14.b. Cursos	1	2	3	4	5
14c asesora miento	1	2	3	4	5
14.d libros	1	2	3	4	5
14.e videos	1	2	3	4	5
14.f otros	1	2	3	4	5
.....					
..... especificar					

AREA DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

15. En su barrio ¿existen actividades de ocio y recreativas organizadas para niños de la edad de su hijo/a?

15. a. Si 15. c. NS/NC

15. b. No

15.1. De las actividades disponibles:
¿Cuál le parece la más apropiada para su hijo/a?

15. 2. ¿Ha participado su hijo/a fuera del horario escolar de alguna actividad de ocio y recreativas de éstas que se organizan?

15. 2. a No

15. 2. b. Si

15. 2. c. ¿En cuál?

15. 2. c. 1. ¿Qué opinión le ha merecido?

15. 2. c. 1. 1 Muy favorable

15. 2. c. 1. 2 Favorable

15. 2. c. 1. 3 Indiferente

15. 2. c. 1. 4 Poco favorable

16. Participa de actividades en su parroquia o capilla?

16. a. Misas

16. b. catecismo 1ª comunión

16. b. 1. niños

16. b. 2. Adultos

16. c. Catecismo confirmación

16. d. Fiestas religiosas

16. e. Bautismos

16. f. Misión de la Virgen

16. g. Casamientos

16. h. Rezo del rosario

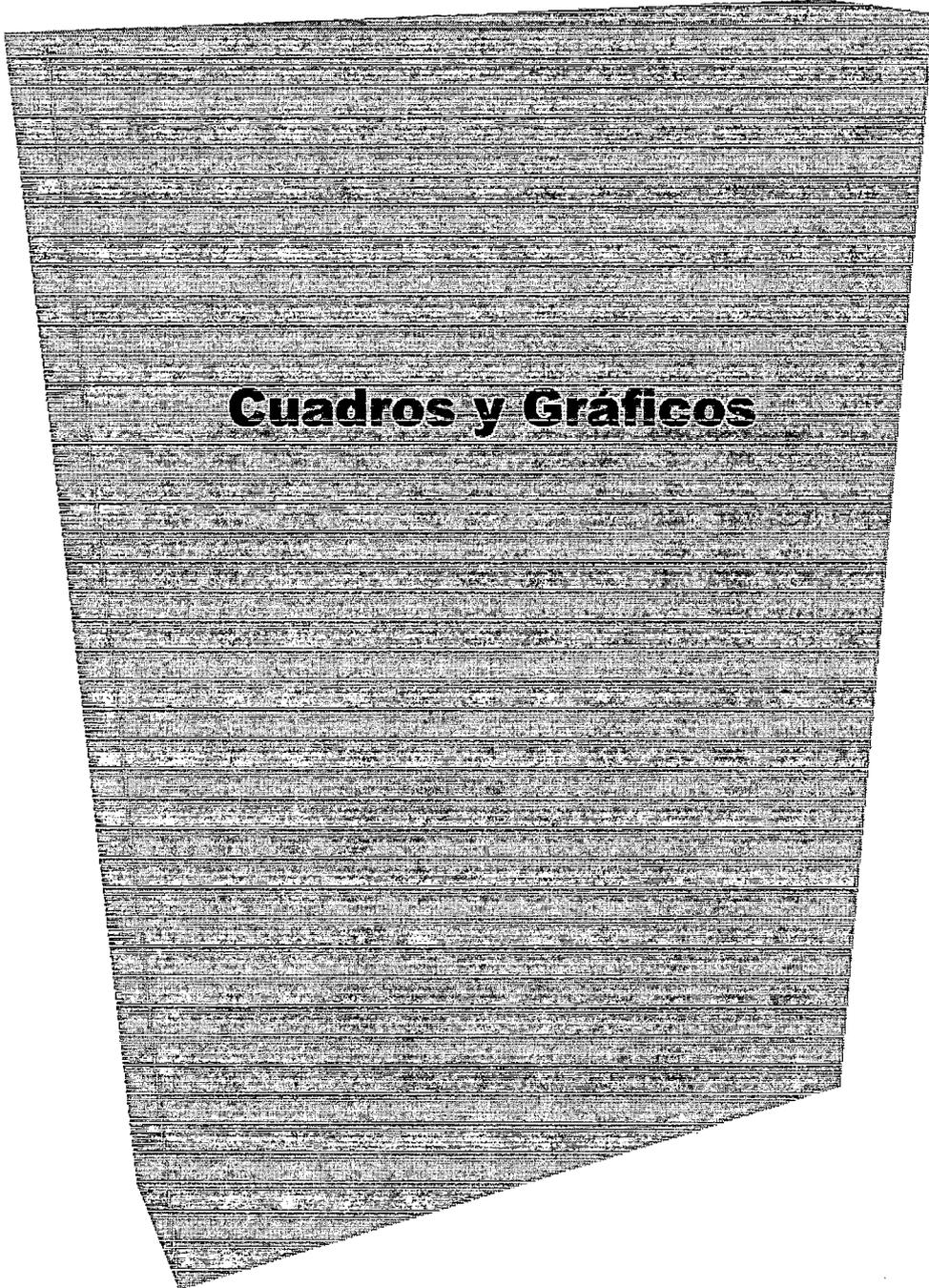
CUESTIONARIO PARA LOS/AS NIÑOS/AS

AUTOPERCEPCION	SI	NO	A VECES
1. Yo me siento contento	a	b	c
2. Yo paso mucho tiempo			
a. Con mis amigos	1	2	3
b. Solo	1	2	3
c. Con mis hermanos	1	2	3
d. Con mis padres	1	2	3
e. Con vecinos que me cuidan	1	2	3
3. En mi tiempo libre			
a. Me divierto	1	2	3
b. No hago nada	1	2	3
c. Trabajo	1	2	3
d. Limpio mi casa	1	2	3
e. Practico algún deporte	1	2	3
f. Juego en la calle	1	2	3
g. Miro televisión	1	2	3
h. Juego en casa	1	2	3
i. Estudio y hago los deberes	1	2	3
j. Estoy con mis amigos	1	2	3
k. Estoy solo	1	2	3
l. Cuido a mis hermanos	1	2	3

AMISTADES – RELACIÓN CON SUS PARES	SI	NO	A VECES
4. Mis amigos			
a. me ayudan	1	2	3
b. se portan mal conmigo	1	2	3
c. tienen mi edad	1	2	3
d. viven en mi barrio	1	2	3
5. Con mis amigos			
a. me divierto	1	2	3
b. juego en la calle	1	2	3
c. salgo a pasear	1	2	3
d. jugamos en nuestras casas	1	2	3

FAMILIA. RELACIÓN CON LA FAMILIA	SI	NO	A VECES
6. Con mis padres			
a. Hacemos cosas divertidas	1	2	3
b. salimos a pasear los fines de semana	1	2	3
c. estudio y hago los deberes	1	2	3
d. converso de lo que me pasa	1	2	3
e. pasamos bastante tiempo juntos	1	2	3
7. En mi familia			
a. nos tratamos bien	1	2	3
b. nos peleamos	1	2	3
c. nos ayudamos	1	2	3
d. nos vemos poco	1	2	3
e. nos gritamos mucho	1	2	3
f. comemos juntos todos los días	1	2	3
g. comemos juntos solo los fines de semana	1	2	3

ESCUELA. RELACIÓN CON EL ESTUDIO	SI	NO	A VECES
8. En la escuela			
a. me va bien	1	2	3
b. me divierto	1	2	3
c. hago cosas interesantes	1	2	3
d. aprendo muchas cosas	1	2	3
e. pierdo el tiempo	1	2	3
EL BARRIO. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD.			
9. Me gusta			
a. el barrio donde vivo	1	2	3
b. la casa que tengo	1	2	3
c. mis vecinos	1	2	3
10. En mi barrio			
a. vamos a la capilla	1	2	3
b. hacemos cosas divertidas	1	2	3
c. nos ayudamos	1	2	3
d. hacemos cosas para conocernos	1	2	3
e. hay donde ir., cuando uno se enferma	1	2	3
f. hay lugares donde dan apoyo escolar	1	2	3
g. hay lugares donde dan de comer	1	2	3
h. hay lugares donde ir a jugar	1	2	3



Cuadros y Gráficos

Familias



CUADROS DE DATOS .

Total de familias entrevistadas : 21

Total de niños/as : 93

Cantidad de niños/as que concurren al servicio alimentario parroquial.

NÚMERO DE NIÑOS/AS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	3	14,28 %
2	3	14,28 %
3	5	23,80 %
4	2	9,52 %
5	2	9,52 %
6	1	4,76 %
Sin dato	5	23,80 %

Cuando comenzó a concurrir a dicho servicio.

TIEMPO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Hace 2 meses	2	9,52 %
Hace 6 meses	1	4,76 %
Hace 1 año	4	19,04 %
Hace 2 años	5	23,80 %
Hace 2 años y medio	2	9,52 %
Hace 5 años	1	4,76 %
Sin dato	6	28,57 %

Edad de los/as niños/as.

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Menor de 1 año	1	1,07 %
1 año – 3	12	12,90 %
4 – 6	20	21,50 %
7 – 9	15	16,12 %
10 – 12	20	21,50 %
13 – 15	18	19,35 %
16 - 18	7	7,52 %

Escolaridad de los niños/as.

ESCOLARIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Asiste conforme a su edad	57	61,29 %
Asiste con retraso respecto a su edad	14	15,05 %
No asiste	6	6,45 %
No corresponde (menor de 5 años)	16	17,20 %

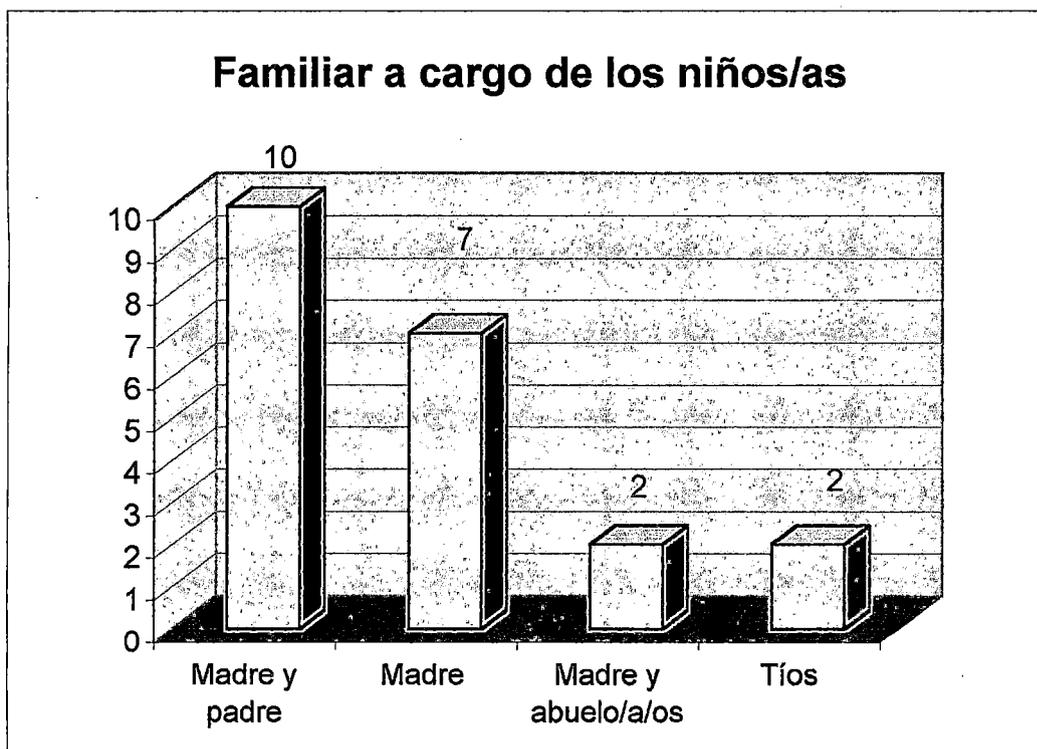
Nota : quienes se encuentran por fuera del sistema educativo (opción : no asiste) tiene entre 15 y 18 años .

Grupo familiar conviviente.

FAMILIAR A CARGO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Madre y padre	10	47,61 %
Madre	7	33,33 %
Madre y abuela/o/os	2	9,52 %
Tíos	2	9,52 %

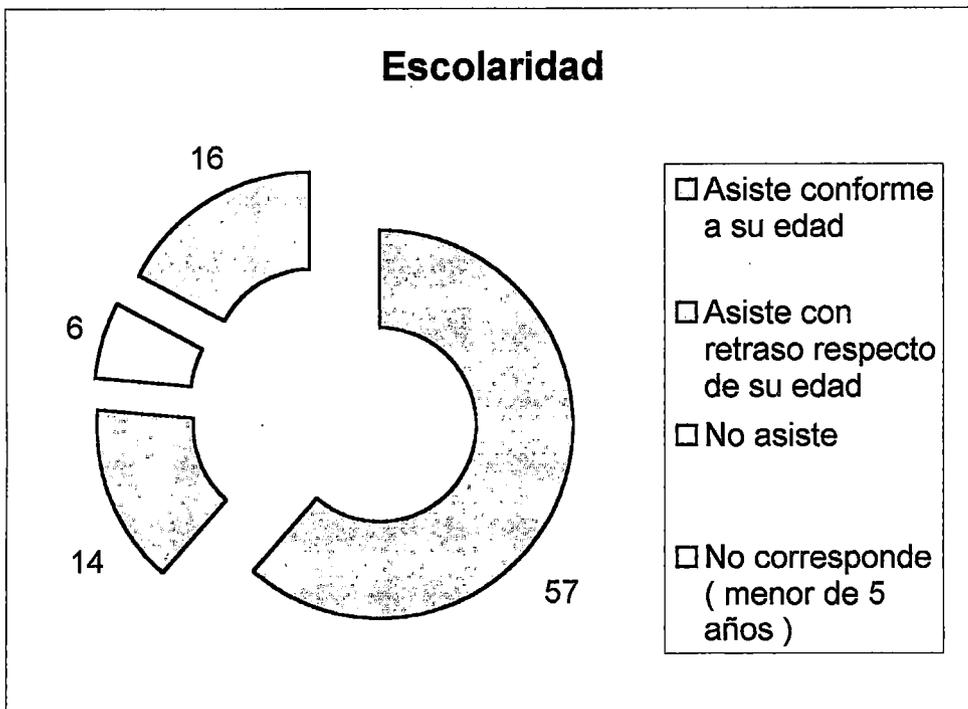
**GRUPO FAMILIAR CONVIVIENTE
FAMILIAR A CARGO DE LOS NIÑOS/AS**

Familiar a cargo	Cantidad	%
Madre y padre	10	47,61
Madre	7	33,33
Madre y abuelo/a/os	2	9,52
Tíos	2	9,52



ESCOLARIDAD DE LOS/LAS NIÑOS/AS

Escolaridad	Cantidad	%
Asiste conforme a su edad	57	61,29
Asiste con retraso respecto de su edad	14	15,05
No asiste	6	6,45
No corresponde (menor de 5 años)	16	17,20



AREA ECONÓMICO – OCUPACIONAL - HABITACIONAL

FAMILIAR/ES	TRABAJA	TRABAJA Y CUENTA CON PENSIÓN / JUBILACIÓN
Madre	3	
Padre	9	
Ambos	1	
Adulto/s responsable/s	1	1
Hijo	1	
Madre e hijo	2	
Padre e hijo	1	
Ninguno	2 (1)	

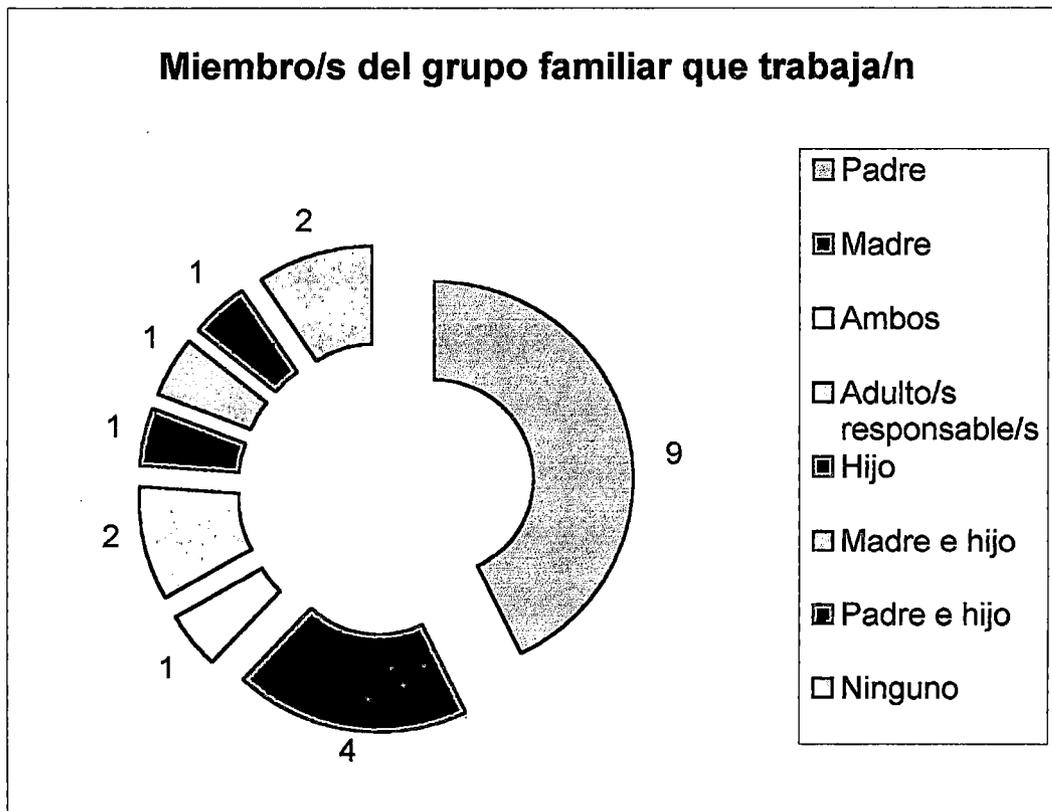
(1) uno de ellos cuenta con pensión de una abuela conviviente.

OCUPACIÓN DE LA MADRE

OCUPACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ama de casa	8	38,09 %
Ama de casa y trabaja	6	28,57 %
Ama de casa y desocupada	5	23,80 %
No corresponde	2	9,52 %

MIEMBRO/S DEL GRUPO FAMILIAR QUE TRABAJA/N.

Miembro/s	Cantidad	%
Padre	9	42,85
Madre	4	14,28
Ambos	1	4,76
Adulto/s responsable/s	2	9,52
Hijo	1	4,76
Madre e hijo	1	9,52
Padre e hijo	1	4,76
Ninguno	2	9,52



TRABAJO DE LA MADRE

<i>TIPO</i>	<i>CANTIDAD</i>
Empleda doméstica	1
Empleda	3
Operaria	
Cuidadora	
Changas	2

<i>HORARIO</i>	<i>CANTIDAD</i>
Mañana	2
Tarde	
Todo el día	
Fin de semana	
Rotativo	2
N.C.	2

<i>CANTIDAD DE HORAS SEMANALES</i>	<i>CANTIDAD</i>
20 – 29	3
30 – 39	
Más de 40	1
Menos de 20	2

<i>TIEMPO DE TRASLADO</i>	<i>CANTIDAD</i>
Menos de 30 minutos	5
Entre 30´ y una hora	
Más de una hora	1

TRABAJO DEL PADRE

TIPO	CANTIDAD
Empleado	
Cuenta propia	3
Operario	
Peón	3
Changas	5
No corresponde	10

HORARIO	CANTIDAD
Mañana	
Tarde	
Todo el día	7
Fin de semana	
Rotativo	2
N.C.	2

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES	CANTIDAD
20 – 29	3
30 – 39	1
Más de 40	6
Menos de 20	
N.C.	1

TIEMPO DE TRASLADO	CANTIDAD
Menos de 30 minutos	1
Entre 30´y una hora	5
Más de una hora	2
Sin traslado por trabajar en el hogar	2
N.C.	1

TRABAJO DE LOS HIJOS

	CHANGAS	DESOCUPADO
Hijo entre 15 y 18 años no escolarizado	2	3
Hijo entre 15 y 18 años escolarizado	1	

INGRESOS ECONÓMICOS FAMILIARES

Ingresos económicos (\$ arg.)

INGRESO	CANTIDAD	PORCENTAJE
200 por mes	8	38,09 %
De 201 a 300	5	23,80 %
De 301 a 450	3	14,28 %
De 451 a 600	3	14,28 %
Más de 600	0	0 %
Ninguno	1	4,76 %
N.C.	1	4,76 %

Otras ayudas económicas.

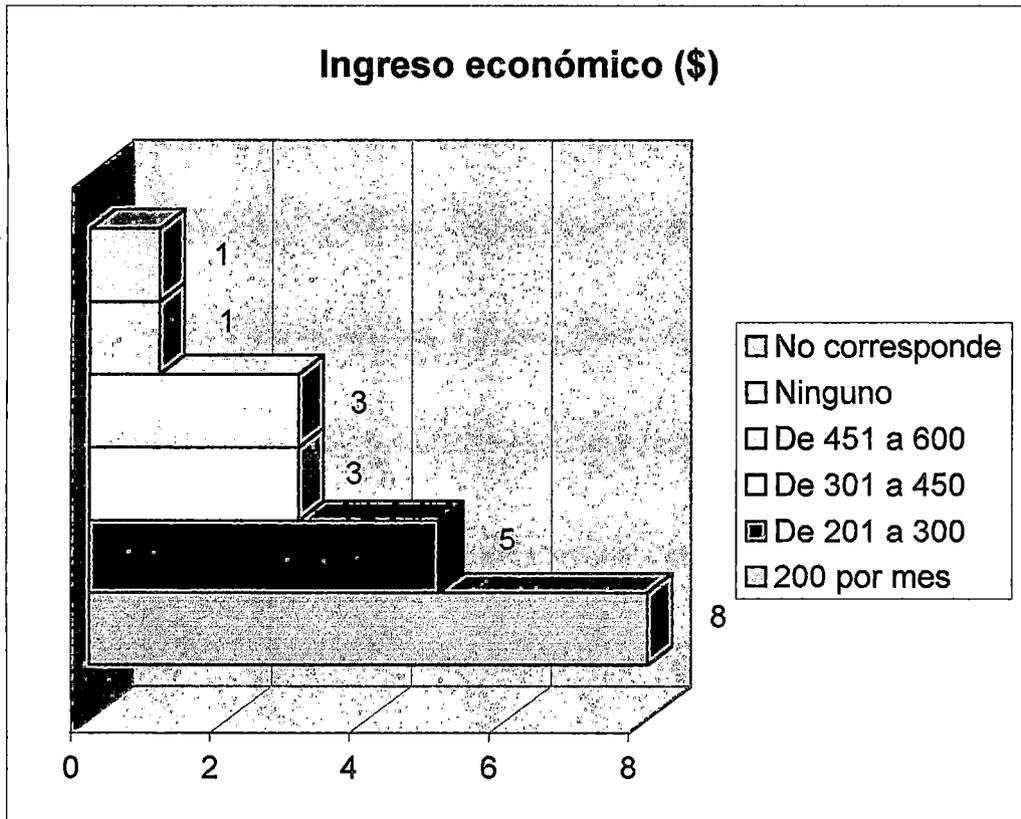
AYUDA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Plan País		
Pensiones	1	4,76 %
Becas de estudio		
Plan Materno Infantil (P.M.I.)	4	19,04 %
Plan Asoma		
<i>Otras ayudas económicas</i>	5	23,80 %
Plan Materno Infantil y <i>Otras</i>	7	33,33 %
Becas de estudio y P.M.I.	1	4,76 %
Becas de estudio, P.M.I. y <i>Otras</i>	2	9,52 %
Ninguna	1	4,76 %

La categoría " Otras ayudas " se refiere a las siguientes :

AYUDA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Servicio alimentario	6	42,85 %
Copa de leche	5	35,71 %
Manutención hijos (ex pareja)	1	7,14 %
Escuela especial	1	7,14 %
Proveniente de vecinos	1	7,14 %

INGRESOS ECONÓMICOS (\$ ARGENTINOS)

Ingreso	Cantidad	%
200 por mes	8	38,09
De 201 a 300	5	23,80
De 301 a 450	3	14,28
De 451 a 600	3	14,28
Ninguno	1	4,76
No corresponde	1	4,76



VIVIENDA

POSESIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Propia	12	57,14 %
Alquilada	0	0 %
Préstamo o sesión	2	9,52 %
Ocupante de hecho	7	33,33 %
Sin vivienda		

TIPO DE CONSTRUCCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Material	11	52,38 %
Prefabricada	4	19,04 %
Mixta	6	28,57 %

SERVICIOS

BAÑO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Instalado	13	61,90 %
No instalado	7	33,33 %
Sin baño	1	4,76 %

LUZ	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	20	95,23 %
No	1	4,76 %

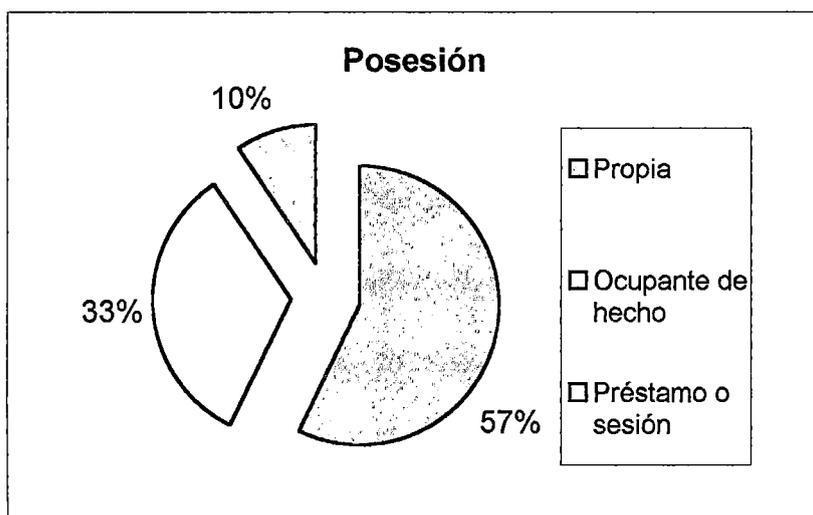
AGUA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Corriente		
Motobomba	11	52,38 %
Manual	7	33,33 %
Otros	2	9,52 %
Sin agua	1	4,76 %

<i>GAS</i>	CANTIDAD	PORCENTAJE
Natural	3	14,28 %
Envasado	18	85,71 %

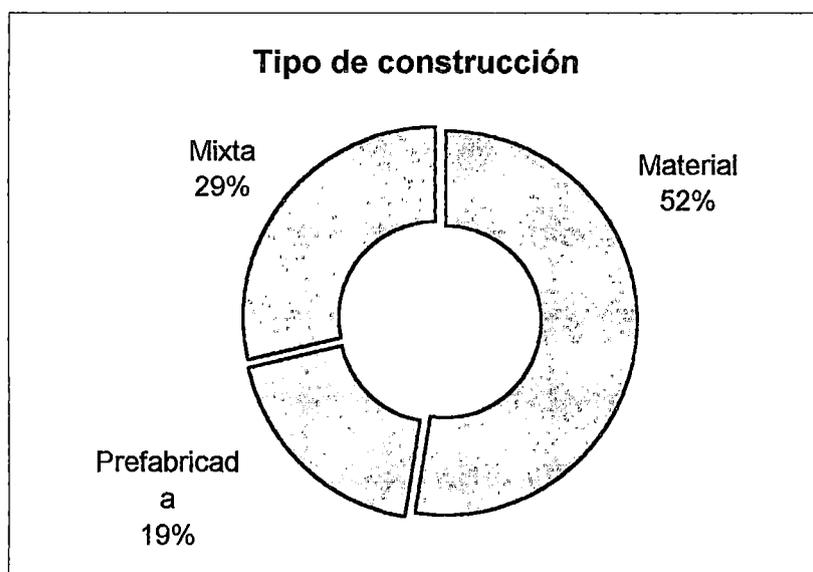
<i>DESAGUE</i>	CANTIDAD	PORCENTAJE
Cloacal		
Pozo negro	19	90,47 %
Sin desague	2	9,52 %

VIVIENDA

POSESIÓN	Cantidad	%
Propia	12	57
Ocupante de hecho	7	33
Préstamo o sesión	2	10

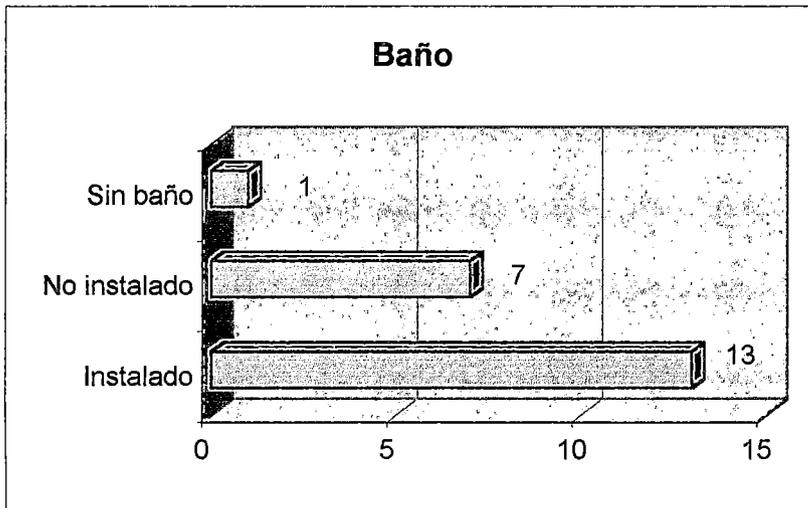


CONSTRUCCIÓN	Cantidad	%
Material	11	52
Prefabricada	4	19
Mixta	6	29

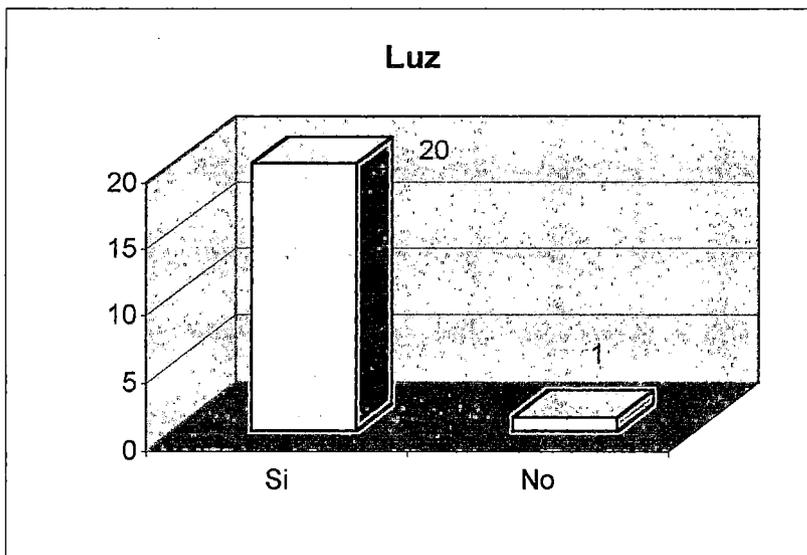


SERVICIOS

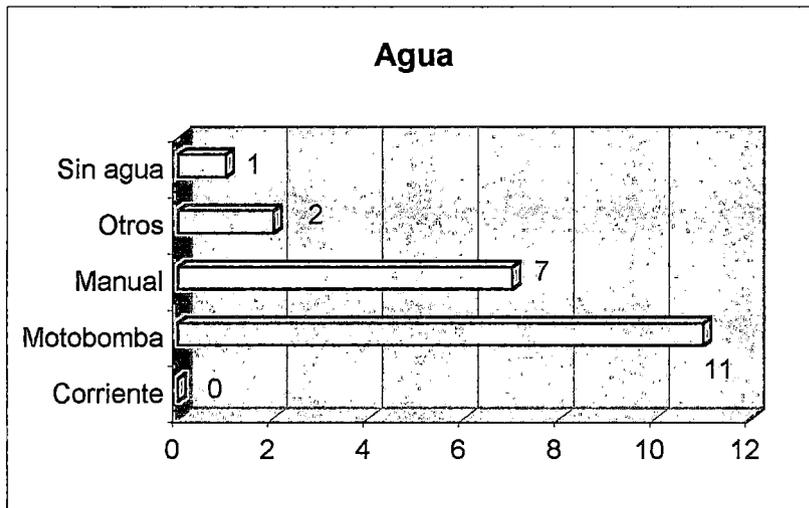
BAÑO	Cantidad	%
Instalado	13	62
No instalado	7	33
Sin baño	1	5



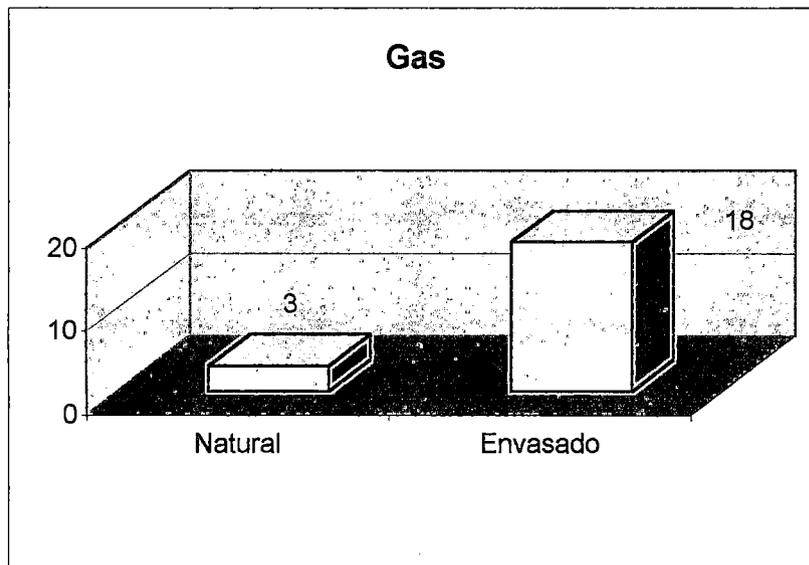
LUZ	Cantidad	%
Si	20	95
No	1	5



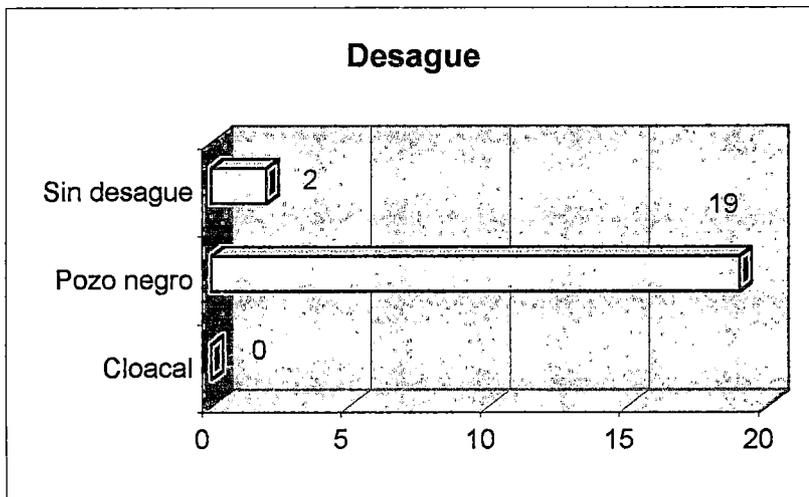
AGUA	Cantidad	%
Corriente	0	0
Motobomba	11	52
Manual	7	33
Otros	2	10
Sin agua	1	5



GAS	Cantidad	%
Natural	3	14
Envasado	18	86



DESAGUE	Cantidad	%
Cloacal	0	0
Pozo negro	19	90
Sin desague	2	10



AREA APOYO SOCIAL

A -AYUDAS QUE RECIBIÓ PARA TENER A SU HIJO.

Información que recibió antes que naciera su hijo.

Referencias :

- A- Planificación familiar.
- B- Métodos anticonceptivos
- C- Embarazo
- D- Parto
- E- Primeros cuidados
- F- Otros
- G- Ninguna información

INFORMACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
G	4	19,04 %
A	1	4,76 %
B	3	14,28 %
E	1	4,76 %
C - E	1	4,76 %
B - E	2	9,52 %
A - B - E	1	4,76 %
A - B - C - E	1	4,76 %
A - C - D - E	1	4,76 %
A - B - C - D - E	5	23,80 %
No corresponde	1	4,76 %

Asistencia sanitaria recibida durante el embarazo

ASISTENCIA SANITARIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	21	100 %
No		

Origen y frecuencia de la asistencia sanitaria recibida

	CON FRECUENCIA	OCASIONALMENTE
CENTROS PÚBLICOS	7	11
CENTROS PRIVADOS		
AMBOS	2	

B – AYUDAS QUE RECIBE PARA LA CRIANZA DE SU HIJO.

Cuenta con ayudas económicas para criar a su hijo.

AYUDA ECONÓMICA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	14	66,66 %
No	7	33,33 %

Origen de dicha ayuda

ORIGEN DE LA AYUDA	MUCHA	ALGUNA	NINGUNA
Seguridad Social			14
Becas de guarderías			14
Becas de comedor			14
Ayuda de Acción Social		4	10
Ayuda de instituciones	5	8	1
Ayuda de familiares / amigos	7	5	9
Otras		1	13
No corresponde	7		

Ayudas no económicas para criar a su hijo

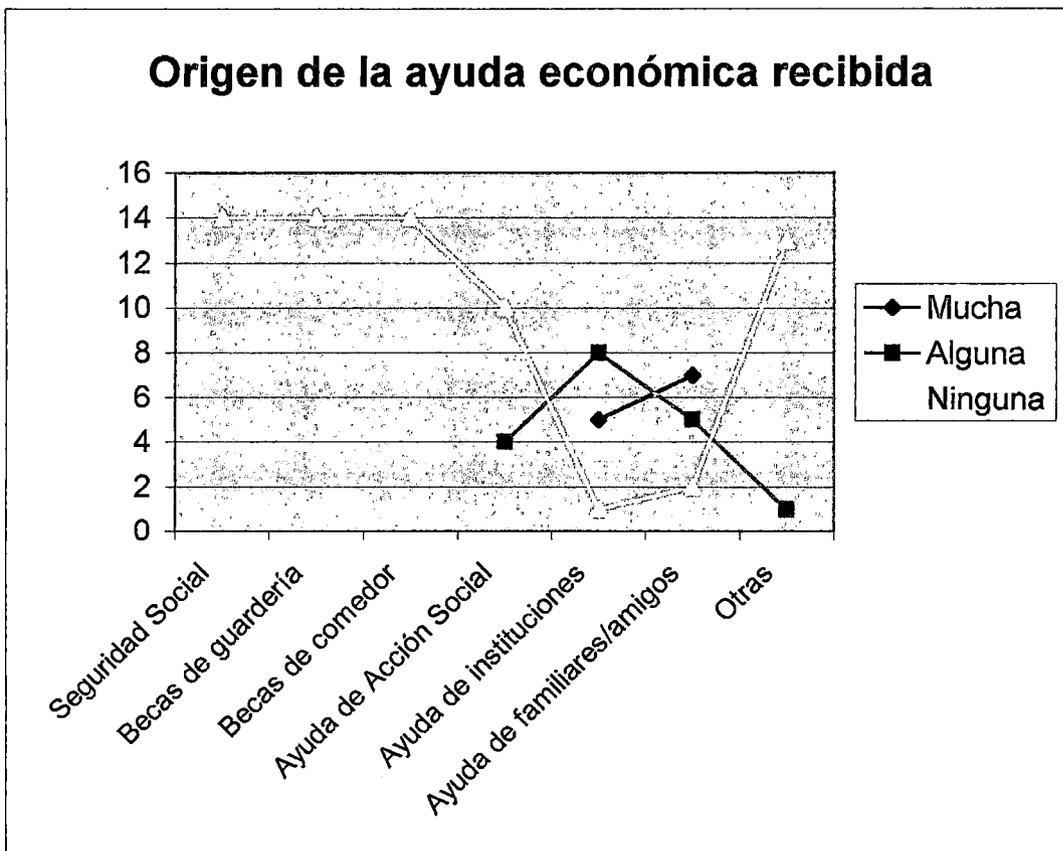
AYUDAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
No	1	4,76 %
Si	20	95,23 %

ORIGEN SE AYUDAS ECONÓMICAS PARA LA CRIANZA DEL/LOS HIJO/S

No corresponde (no recibe ayuda económica)	7
--	---

	Mucha	Alguna	Ninguna
Seguridad Social			14
Becas de guardería			14
Becas de comedor			14
Ayuda de Acción Social		4	10
Ayuda de instituciones	5	8	1
Ayuda de familiares/amigos	7	5	2
Otras		1	13

Origen de la ayuda económica recibida



Fuente de ayuda no económica recibida

FUENTE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Asistente social		
Familiar	3	14,28 %
Vecino	2	9,52 %
Institución	5	23,80 %
Otras		
Familiar e institución	4	19,04 %
Vecino e institución	3	14,28 %
Familiar y vecino	2	9,52 %
Familiar, vecino e institución	1	4,76 %
No corresponde	1	4,76 %

Ayuda no económica recibida

AYUDA	CANTIDAD	PORCENTAJE
A- Cuidado de los hijos	6	28,57 %
B- Catecismo y/o confirmación	4	19,04 %
C- Consejos - orientación	4	19,04 %
D- Alimento - vestimenta	2	9,52 %
Acompañamiento ante violencia de exmarido y C	1	4,76 %
Apoyo a la escolaridad de los hijos y D	1	4,76 %
Apoyo a la escolaridad de los hijos y C	1	4,76 %
A y D	1	4,76 %
No corresponde	1	4,76 %

Ayuda que necesita y no recibió

AYUDA	CANTIDAD	PORCENTAJE
A- Pensión -subsidio- salario familiar	4	19,04 %
B- Alimento- vestimenta	3	14,28 %
C- Materiales para la construcción de la vivienda	2	9,52 5
D- Trabajo estable	3	14,28 %
E- Orientación sobre relación hijo/s- padre no conviviente	1	4,76 %
F- Estímulo a la escolaridad	1	4,76 %
Cercanía de familiares y A	1	4,76 %
Orientación violencia conyugal	1	4,76 %
Orientación tema : adolescencia	1	4,76 %
D y A	1	4,76 %
A y C	1	4,76 %
Ninguna	1	4,76 %
N.C.	1	4,76 %

AREA RELACIÓN PADRES – HIJOS

Cantidad de hijos que tiene

HIJOS QUE TIENE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Entre 1 y 2	2	9,52 %
Entre 3 y 4	6	28,57 %
Entre 5 y 6	4	19,04 %
7 o más	7	33,33 %
No corresponde (fiar a cargo)	2	9,52 %

Vías que aportaron información sobre la crianza

Referencias :

- A- Hace lo que ha visto.
- B- La experiencia propia.
- C- La experiencia de amigos y familiares.
- D- Ha visto programas informativos
- E- Ha leído
- F- Le han informado especialistas
- G- Ha asistido a cursos
- H- Otros medios

VÍAS	CANTIDAD
B	1
C	1
H	1
A - B	2
A - C	2
B - C	1
D - F	1
A - B - C	1
C - E - F	1
C - D - E	1
A - C - D	1
B - C - D	1
C - D - E - F	1
A - C - D - E - G	1
B - C - D - E - F	2

Vías que han resultado más útiles

VÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
B	5	23,80 %
C	3	14,28 %
F	1	4,76 %
C - E	2	9,52 %
C - F	1	4,76 %
B - C	1	4,76 %
H - F	2	9,52 %
H - C - E	1	4,76 %
H - B - C	1	4,76 %

La preparación recibida por estas vías ha resultado suficiente

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	9	42,85 %
No	11	52,38 %
N.C.	1	4,76 %

Cree que es necesario pegar a su hijo

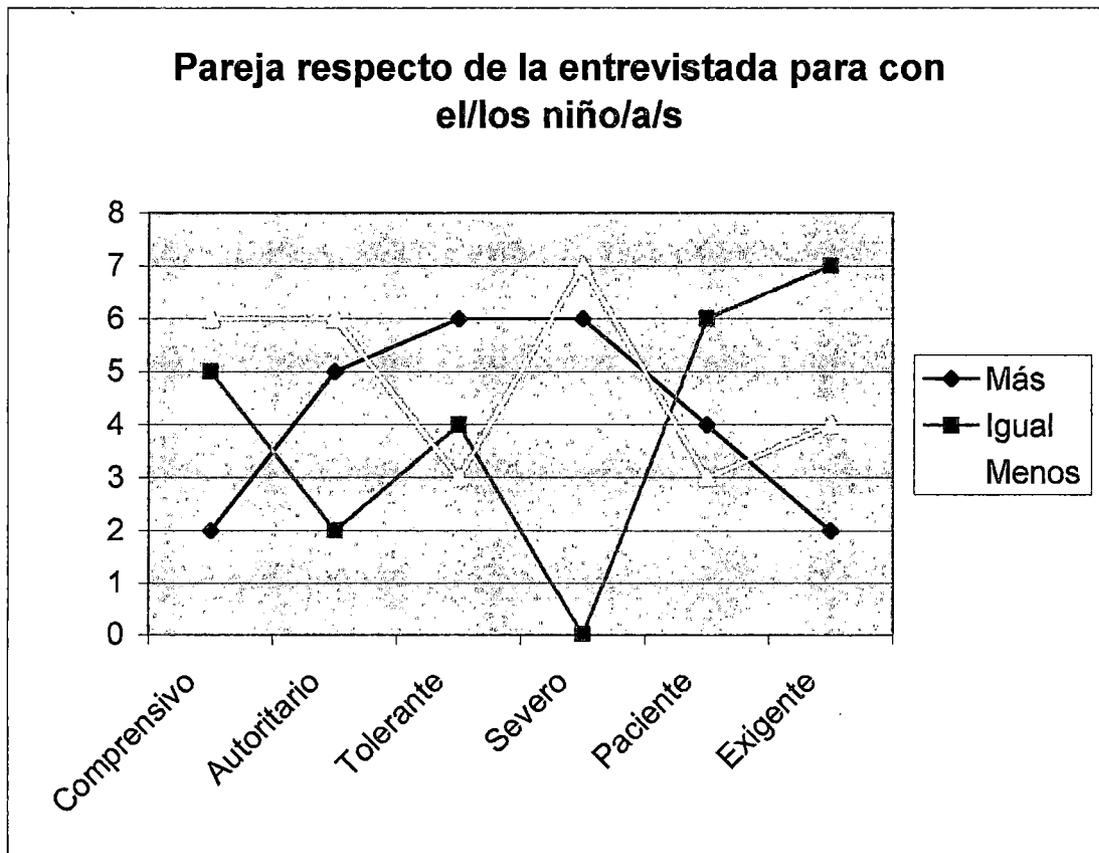
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	9	42,85 %
Algunas veces	12	57,14 %
Muchas veces	0	0 %

Como es la pareja respecto de la entrevistada con del niño/a

	Más	Igual	Menos	N.C.	No corresponde
Comprensivo	2	5	6	4	4
Autoritario	5	2	6	4	4
Tolerante	6	4	3	4	4
Severo	6	0	7	4	4
Paciente	4	6	3	4	4
Exigente	2	7	4	4	4

COMO ES LA PAREJA RESPECTO DE LA ENTREVISTADA PARA CON EL/LOS NIÑO/A/S

	Más	Igual	Menos	N.C.	No corresp.
Comprensivo	2	5	6	4	4
Autoritario	5	2	6	4	4
Tolerante	6	4	3	4	4
Severo	6	0	7	4	4
Paciente	4	6	3	4	4
Exigente	2	7	4	4	4



En este momento necesita información sobre algún tema para atender mejor a su/s hijo/a/s

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	20	95,23 %
No	1	4,76 %

Temas sobre los que necesita información

TEMA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Poner límites (relac.padres-hijo/s y entre hermanos)	7	33,33 %
Problemas de la adolescencia	5	23,80 %
Relación hijo/s- padre no conviviente	2	9,52 %
Apoyo escolar	2	9,52 %
Violencia	1	4,76 %
Evitar que permanezcan en la calle	1	4,76 %
Inseguridad	1	4,76 %
Apoyo psicológico por fallecimiento de la madre	1	4,76 5
No corresponde	1	4,76 %

Utilidad de posibles servicios que el municipio brindara

SERVICIO	Muy útil	Util	Indif.	Poco útil	Nada útil	N.C.
Charlas	17	4	0	0	0	0
Cursos	14	6	0	1	0	0
Asesoramiento	18	2	1	0	0	0
Libros	9	2	9	0	0	1
Videos	6	1	9	1	0	4
Otros	1	0	1	0	0	19

AREA DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Existencia de actividades de ocio o recreativas para niños/as en el barrio

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	4	19,04 %
No	17	80,95 %

De las actividades disponibles la más apropiada ha resultado ser :

ACTIVIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Grupo recreativo (univ.)	2	9,52 %
Deporte y folklore	1	4,76 %
Campamento escolar	1	4,76 %
No corresponde	17	80,95 %

Participación de su/s hijo/a/s en alguna de las actividades

PARTICIPA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	2	9,52 %
No	2	9,52 %
No corresponde	17	80,95 %

La actividad en la que ha participado ha sido :

ACTIVIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Folklore	1	4,76 %
Campamento	1	4,76 %
No corresponde	19	90,47 %

Opinión que le ha merecido la participación en dicha actividad

OPINIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy favorable	2	9,52 %
No corresponde	19	90,47 %

Participación en actividades organizadas por la parroquia

Referencias :

- A- No participa
- B- Misas
- C- Catecismo primera comunión niños
- D- Catecismo primera comunión adultos
- E- Catecismo confirmación
- F- Fiestas religiosas
- G- Bautismos
- H- Misión de la virgen
- I- Casamientos
- J- Rezo del rosario

ACTIVIDAD	CANTIDAD
A	6
C - F -G	2
B - C - F -G	2
B	1
B - F	1
B - E -G	1
C - E - F - H	1
B - C - F - H	1
C - E - F - G - H	1
B - C - F - G - H	1
B - F - G - H - I - K	1
C - E - F - G - H	1
B - C - E - F - G - H - K	1

NIÑOS Y NIÑAS

CUADROS DE DATOS : NIÑOS

Cantidad de niños que concurren al Servicio Alimentario Parroquial : 25 niños promedio.

Cantidad de niños entrevistados : 22, lo que equivale al **23,65 %** de la población de niños correspondiente a las familias entrevistadas.

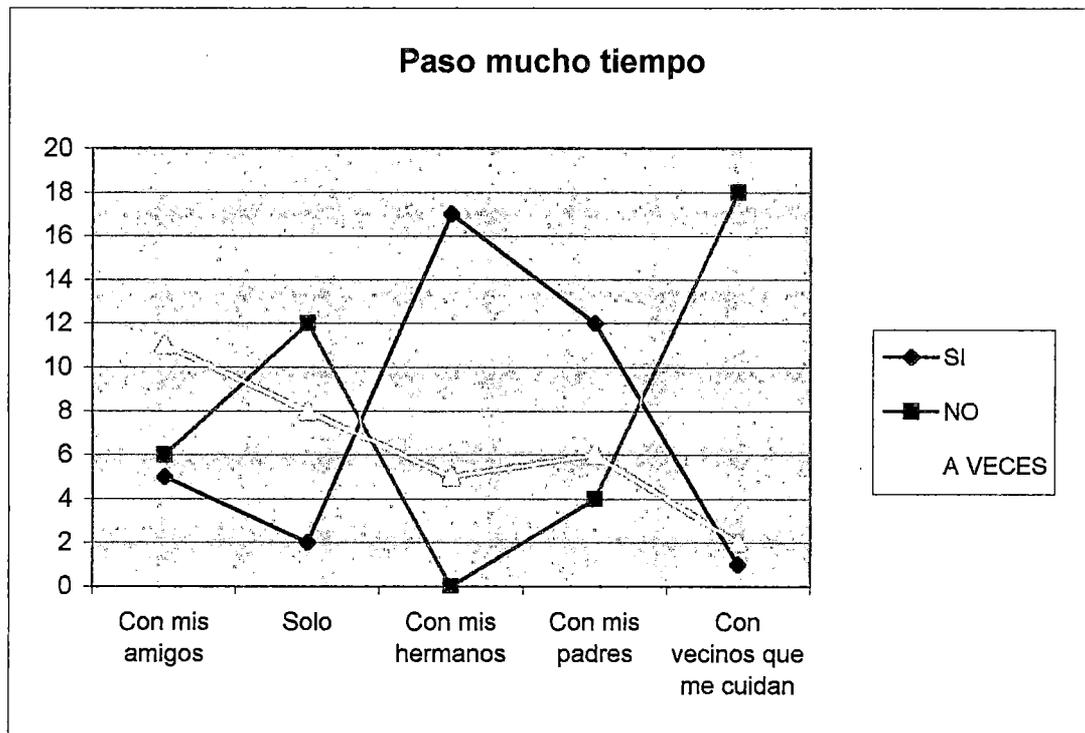
AUTOPERCEPCIÓN

	SI	NO	A VECES
ME SIENTO CONTENTO	16	0	6

PASO MUCHO TIEMPO	SI	NO	A VECES	No contesta
Con mis amigos	5	6	11	
Sólo	2	12	8	
Con mis hermanos	17	0	5	
Con mis padres	12	4	6	
Con vecinos que me cuidan	1	18	2	1

EN MI TIEMPO LIBRE	SI	NO	A VECES	No contesta
Me divierto	13	0	9	
No hago nada	3	13	5	1
Trabajo	4	11	6	1
Limpio mi casa	8	3	10	1
Practico algún deporte	6	6	10	
Juego en la calle	8	7	7	
Miro televisión	18	0	4	
Juego en casa	17	1	3	1
Estudio y hago los deberes	12	3	7	
Estoy con mis amigos	7	2	13	
Estoy solo	4	11	6	1
Cuido a mis hermanos	5	5	12	

PASO MUCHO TIEMPO	SI	NO	A VECES
Con mis amigos	5	6	11
Solo	2	12	8
Con mis hermanos	17	0	5
Con mis padres	12	4	6
Con vecinos que me cuidan	1	18	2



AMISTADES-RELACIÓN CON SUS PARES.

MIS AMIGOS	SI	NO	A VECES
Me ayudan	2	5	15
Se portan mal conmigo	2	11	9
Tienen mi edad	16	0	6
Viven en mi barrio	16	2	4

CON MIS AMIGOS	SI	NO	A VECES
Me divierto	15	0	7
Juego en la calle	10	8	4
Salgo a pasear	5	13	4
Jugamos en nuestras casas	10	3	9

FAMILIA. RELACIONES CON LA FAMILIA

CON MIS PADRES	SI	NO	A VECES
Hacemos cosas divertidas	3	8	11
Salimos a pasear los fines de semana	11	7	4
Estudio y hago los deberes	8	5	9
Converso de los que me pasa	7	10	5
Pasamos bastante tiempo juntos	11	4	7

EN MI FAMILIA	SI	NO	A VECES
Nos tratamos bien	11	4	6
Nos peleamos	5	4	13
Nos ayudamos	10	2	10
Nos vemos poco	3	15	4
Nos gritamos mucho	8	8	6
Comemos juntos todos los días	13	3	6
Comemos juntos solo los días de semana	7	9	6

CON MIS PADRES

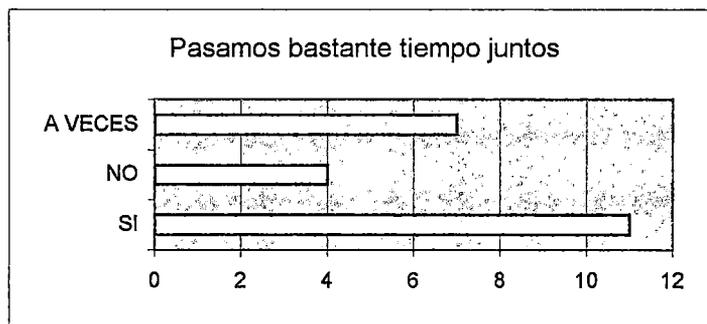
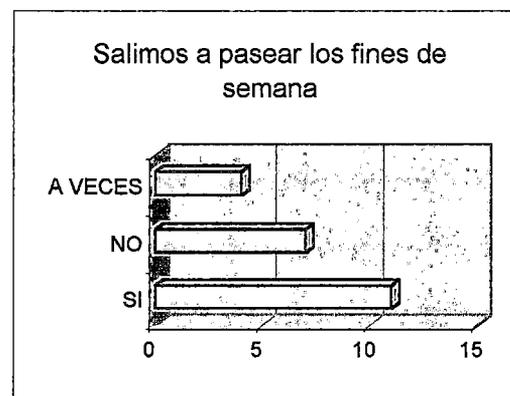
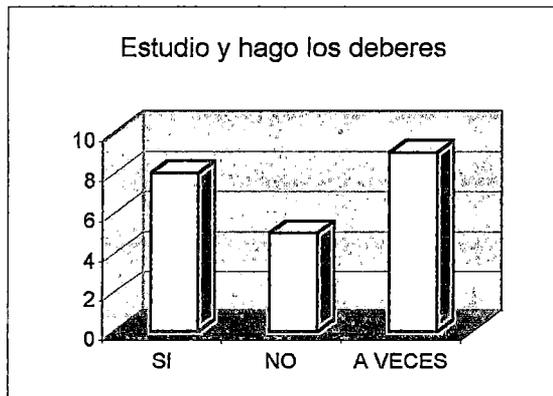
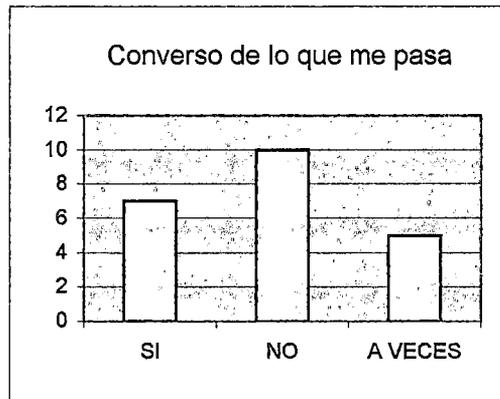
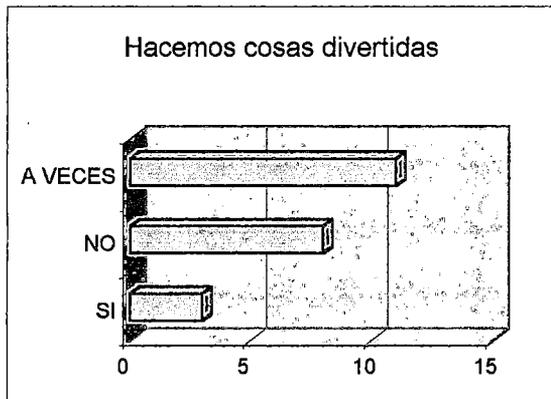
	SI	NO	A VECES
Hacemos cosas divertidas	3	8	11

	SI	NO	A VECES
Salimos a pasear los fines de semana	11	7	4

	SI	NO	A VECES
Estudio y hago los deberes	8	5	9

	SI	NO	A VECES
Converso de lo que me pasa	7	10	5

	SI	NO	A VECES
Pasamos bastante tiempo juntos	11	4	7



LA ESCUELA. RELACIÓN CON EL ESTUDIO.

EN LA ESCUELA	SI	NO	A VECES
Me va bien	15	3	4
Me divierto	16	0	6
Hago cosas interesantes	10	4	8
Aprendo muchas cosas	15	5	2
Pierdo el tiempo	2	15	5

EL BARRIO . RELACIÓN CON LA COMUNIDAD.

ME GUSTA	SI	NO	A VECES
El barrio donde vivo	17	3	2
La casa que tengo	16	6	0
Mis vecinos	5	11	6

EN MI BARRIO	SI	NO	A VECES
Vamos a la capilla	13	0	9
Hacemos cosas divertidas	7	7	8
Nos ayudamos	7	5	10
Hacemos cosas para conocernos	6	9	7
Hay lugar donde ir -- hospital, U. Sanitaria, cuando uno se enferma-	19	2	1
Hay lugar donde dan apoyo escolar	8	11	3
Hay lugar donde dan de comer	19	2	1
Hay lugar donde ir a jugar	18	3	2

EN LA ESCUELA

	SI	NO	A VECES
Me va bien	15	3	4

	SI	NO	A VECES
Me divierto	16	0	6

	SI	NO	A VECES
Hago cosas interesantes	10	4	8

	SI	NO	A VECES
Aprendo muchas cosas	15	5	2

	SI	NO	A VECES
Pierdo el tiempo	2	15	5

