

Programa Nacional de incentivos para docentes investigadores
Universidad Nacional de La Matanza

**CALIDAD DE VIDA Y SATISFACCION LABORAL DE PROFESORES Y
PROFESORAS DE EDUCACION FISICA**

Directora Externa : Dra. Graciela H. Tonon (II)

Coordinador de Equipo de Investigación

Dr. Walter N. Toscano (V)

Investigadora a cargo del procesamiento de datos

Lic. María de los Ángeles Aguilera (V)

Investigadores dedicados a la recolección de datos en campo

Esp. Lic. Miguel A. Meza (V)

Mag. Rodolfo P. Buenaventura (V)

Lic. Germán G. Romañach (V)

Informe Final

Noviembre, 2006

INDICE

Introducción	3
Referencias teóricas	4
Plan de Investigación	16
Análisis de los datos	17
Conclusiones	22
Transferencia	25
Bibliografía	26
Anexo: Modelo de Cuestionario	28

INTRODUCCION

En este trabajo, investigamos la calidad de vida de los/as profesores/as de Educación Física que desarrollan su actividad laboral en la región metropolitana (Buenos Aires) a fin de conocer sus condiciones de empleo, así como el nivel de satisfacción laboral que sienten respecto de los mismos. Ha motivado nuestro proyecto tres circunstancias:

1. Los resultados obtenidos en un proyecto anterior acerca de la calidad de vida de egresados de esta carrera¹.
2. Los estudios desarrollados por el Dr. Walter Toscano en su Tesis doctoral del Doctorado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León España. Beca FOMEC.
3. La observación directa de las condiciones de trabajo de los y las profesores/as de Educación Física.

Para desarrollar nuestro trabajo utilizamos el paradigma de la calidad de vida que remite al estudio del entorno material (bienestar social) y el entorno psicosocial (bienestar psicológico), quedando definido como un concepto que implica dos ejes: el objetivo y el subjetivo (Tonon, 2003). Es así que diremos que la relación existente entre los conceptos: educación física y calidad de vida, conforma una mirada interdisciplinaria y multifacética a tener en cuenta para el accionar cotidiano de los docentes del área.

Durante la etapa de recolección de datos en campo contamos con la colaboración de una egresada de la carrera la Lic. Verónica Rodríguez y dos docentes de la Carrera el Lic. Claudio Karlem y el Lic. Diego Calvo.

¹ Nos referimos al proyecto dirigido por Tonon, G (2003-2004) en el Marco del Programa Nacional de incentivos para docentes investigadores, en la Universidad Nacional de La Matanza, denominado "Calidad de vida e inserción laboral de egresados y egresadas del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza. (Período 1994-2002)

1. REFERENCIAS TEORICAS

El desarrollo del presente proyecto de investigación hace necesaria la definición de algunos conceptos clave tales como: Educación Física, actividad física, calidad de vida, salud, satisfacción vital y condiciones de empleo.

a. La Educación Física

Podemos decir que los primeros indicios de organización sistemática de la Educación Física en cuanto a su formación profesional, datan del año 1860, habiendo sido influida por otras disciplinas tales como la anatomía, fisiología, psicología y sociología. Todas estas influencias fueron modelando los conceptos finales de la disciplina, y tuvieron su procedencia en Europa, en especial en países como Francia, Suecia y Alemania.

Asimismo, varias han sido las ideas acerca del objeto de la Educación Física, presentamos aquí algunas de las más desarrolladas pero aclarando que aún no podemos hablar de haberse logrado un consenso sobre el tema en cuestión²:

- El movimiento, el cual difícilmente pueda ser considerado como el objeto de estudio de la disciplina, debido a que es sólo uno de los componentes de la misma, el cual nos llevaría a comprender a la acción física exclusivamente a través de una concepción mecanicista, que puede llegar a valorizarla solo desde lo biológico y lo técnico.
- La motricidad, que es uno de los términos más utilizados en los últimos años, resultando un concepto trabajado para definir la motricidad humana, la cual siendo tan compleja y amplia, no podría ser considerada por una sola disciplina.
- La corporalidad, término que hace referencia al cuerpo como una unidad indivisible con capacidad para hacer sentir y pensar, y que siendo demasiado

² Toscano, W. (2005) desarrolla el tema en su Tesis Doctoral *Dietética Hipocrática y actividad física: tradición y valoración actual*. Universidad de León. España. Inédito

amplio, tampoco puede ser objeto exclusivo de estudio de la Educación Física por ser.

- La praxología motriz, que estudia los movimientos o acciones motrices humanas de forma totalmente diferente a las realizadas hasta ahora. Las prácticas motrices son más que gastos de energía, son construcciones de estructuras de relaciones significativas, decisiones y estrategias motrices al servicio de las cuales el sujeto invierte sus energías.
- La conducta motriz, puesta de manifiesto en diferentes contextos que pueden surgir de la relación del juego con el medio, con los objetos, o con otras personas.
- La acción motriz, proceso a través del cual se ve manifestada la conducta motriz de uno o varios individuos actuando independientemente o en conjunto, en función de una situación determinada. Se manifiesta a través de comportamientos observables que han de tener como componente objetivo, el comportamiento motor, y como subjetivo, las emociones y los sentimientos. Interesa entonces el sujeto que se mueve en función de unos condicionamientos dados por el medio y en razón de una acción motriz que sigue pautas significativas.

Por lo expuesto surge la necesidad de explicar que en la enseñanza de la Educación Física no se enseñan tareas, gestos o fragmentos de comportamientos sumados, sino que estructuras, las cuales han de manejarse con reglas o principios organizados de movimiento. Y como dice Sánchez Bañuelos (1992), lo cierto es que la Educación Física se encuentra ubicada en el campo de las ciencias de la educación³. En este sentido es importante señalar que la Educación Física no representa cuerpos fijos de conocimiento sino que intereses y preocupaciones de los distintos grupos de profesionales que disputan entre sí la forma de entenderla (Devís y Devís, 1996)⁴. Asimismo, Kirk (1990)⁵ expresa que en esta lucha llevada adelante se han modificado las fronteras de la asignatura y el enfoque del conocimiento, lo cual produjo serios conflictos al ponerse en duda su contenido. Esto nos lleva a la necesidad imperiosa de generar puntos de unión entre el mundo académico y de la

³ Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid. Editorial Gymnos. P 3.

⁴. Ibidem p.14

⁵ Ibidem p.102

investigación en las universidades y el de la enseñanza de la disciplina (Devís y Devís, 1996)⁶.

Aclaremos en primer lugar, de que manera definimos a la Educación Física y a tal fin tomaremos la propuesta de varios autores contemporáneos.

Generelo Lanaspá (1996)⁷ define a la Educación Física como la parcela de la educación que contribuyendo a sus mismos objetivos, se vale de un estímulo o agente particular que es el movimiento. Sánchez Bañuelos (1996)⁸ expresa que Kirk (1991) había denunciado una escasa consideración académica de la materia, y que esta propuesta había sido apoyada por Koslow (1988) al afirmar que aunque la Educación Física hubiera alcanzado un cierto grado de credibilidad como materia, habiéndose ganado un cierto grado de aceptación en la comunidad académica, aún persistían preocupaciones acerca de su futuro. En el caso de Devís y Devís, Martínez Moya y Villamón Herrera (2002)⁹ los autores definen a la Educación Física como profesión y como parte de la cultura que contiene supuestos, definiciones y valores en relación con los objetivos que pretende alcanzar a lo largo del tiempo. Agregan además que se verifica un retraso en el proceso de introducción del conocimiento científico como ayuda a la racionalización de las actividades profesionales y en la búsqueda de una disciplina de la Educación Física. Devís Devís (1996)¹⁰ señala dos puntos de discusión que se encuentran íntimamente relacionados: el bajo estatus educativo y el carácter antiacadémico que se le asigna a la Educación Física. Aclara además, que para dar respuesta al problema planteado la profesión ha desarrollado tres formas de aumentar su prestigio:

- La perspectiva deportiva: que implica el desarrollo de actividades físicas focalizadas en el deportista de elite y en los alumnos más destacados de la clase, cuyo objetivo es la conformación de equipos deportivos a nivel escolar.

⁶ Devís Devís, J. (1996) *Educación Física, deporte y currículo*. Madrid. Editorial Visor. P.58

⁷ Generelo Lanaspá, E. (1996) "Educación Física y Calidad de vida", en Sánchez Bañuelos, F. (1996), *La actividad física orientada hacia la salud*. Colección Deportes. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid p 318.

⁸ Sánchez Bañuelos, F. (1996) *La actividad física orientada hacia la salud*. Colección Deportes. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid p. 92

⁹ J. Devís Devís., P. Martínez Moya, M. Villamón Herrera, (2002), "La profesionalización de la Educación Física: caracterización y evolución del conocimiento científico", en *Congreso Internacional Historia de la Educación Física*. Universidad de Salamanca. Gymnos Editorial Deportiva, Madrid, pp 149-156

¹⁰ Devís Devís., J. (1996). pp. 18-19

- La perspectiva recreacionista, considerada opuesta al anterior, que tiene como principal razón de ser la diversión y cuya idea es que las actividades físicas se conviertan en un descanso de las asignaturas académicas.
- La perspectiva pseudo-académica: centrada en el área de conocimiento de la Educación Física y en el deporte en las universidades.

Los propósitos de la Educación Física son el desarrollo individual y la interacción social en todas las edades. Tal el caso del niño que necesita aprender a desarrollar sus capacidades de movimiento como el adulto que necesita realizar actividades físicas para lograr su integración. Porque las experiencias que proporcionan las prácticas de los ejercicios físicos satisfacen los mismos propósitos para todas las personas, más allá de las particularidades de cada una.

Finalmente diremos que:

*“...es necesario explicitar que consideramos a la Educación Física como una disciplina en etapa de consolidación de su identidad que conlleva los objetivos de la educación general, valiéndose del movimiento como elemento para lograrlo. Resulta de una construcción social que no ha logrado aún consenso respecto de su objeto de estudio, al interior de la cual se observan grupos que sostienen diferentes tipos de paradigmas en relación al ejercicio profesional”.*¹¹

b. Educación Física, actividad física y salud

Desde el punto de vista funcional y biológico, la actividad física puede ser considerada como todo movimiento corporal, producido por la contracción muscular, conducente a un incremento substancial del gasto energético de la persona. Esta concepción tradicional restringe a la actividad física en tanto proceso y a la condición física en tanto resultado. Sin embargo, la consideración de una perspectiva más general, nos permitirá distinguir los aspectos cuantitativos de los cualitativos de la actividad física. Los cuantitativos, se relacionan directamente con el consumo y movilización de la energía necesaria para la realización de la actividad física. Los cualitativos, se vinculan con el tipo de actividad a realizar, el propósito y el contexto

¹¹ Toscano, W. (2005) P. 325

social. Para nuestro estudio, resulta de fundamental importancia integrar ambos aspectos.

Por su parte Shepard reconoce que recién ahora se ha alcanzado consenso sobre la definición del término y destaca:

“La actividad física compromete a todos los tipos de actividad muscular que incrementan sustancialmente el gasto energético. El ejercicio es una sub-clasificación de actividad física regular y estructurada, ejecutada deliberadamente y con propósitos específicos como la preparación para la competencia atlética o el mejoramiento de algún aspecto de la salud”¹²

Existe una idea generalizada que resulta incorrecta, y es que el ejercicio físico genera beneficios para la salud, meramente por su práctica. Esta idea no considera ni explícita cuales deben ser los contenidos, el volumen y la intensidad de dicha práctica. De esta manera existen tres fuentes distorsionadoras de los efectos y beneficios que la actividad física puede tener sobre la salud: la idea de que es una especie de panacea; la imprecisión de cómo realizarla, (tipo, contenido, volumen, intensidad); y el desconocimiento básico de por que y en que circunstancias se generan los efectos deseados. (Sánchez Bañuelos, 1996). En la actualidad, está comprobado que la actividad física es uno de los principales agentes que se utilizan para mantener la salud y prevenir enfermedades, siempre y cuando esté oportunamente dosificada y planificada de acuerdo a las necesidades del sujeto, ya que de esta forma pueden llegar a mejorar sus funciones vitales (respiratoria, cardiovascular y metabólica). Asimismo y en lo referente a la relación existente entre actividad física y dieta alimentaria, seguiremos los principios de la Teoría Hipocrática que propone el equilibrio justo entre alimentación y ejercicios físicos.

Es por eso que la Educación Física constituye un elemento fundamental de la educación, siendo parte esencial del proceso de formación, contribuyendo a preservar y en algunos casos a mejorar la salud, generando la posibilidad de ocupar sanamente el tiempo libre, a la vez de favorecer las relaciones que en sociedad se establezcan y de esta manera el desarrollo armónico y la formación integral del ser humano.

¹² Shepard, R. (2003) “Limits to measurement of habitual physical activity by questionnaires” en *British Journal Sports Med*, N° 37, pp 0-9.

Es importante tener en cuenta que para que en nuestro organismo se produzcan los efectos beneficiosos que la actividad física lleva aparejada consigo, en el mismo se han de generar ciertos cambios o fenómenos de adaptación que son necesarios e imprescindibles. Estos han de ser del tipo muscular, cardíaco, respiratorio, y para que esta adaptación se produzca con normalidad, y el organismo se adapte a la actividad físico deportiva, se deben cumplir ciertas pautas, las cuales es importante tener en consideración:

- a. En primera instancia, la sincronía que debe existir entre la actividad física a desarrollar en alternancia con los tiempos de recuperación, acorde a la actividad física realizada. Aquí es donde se debe tener claro que una actividad física esporádica, que se realiza en forma placentera, no produce cambios significativos a nivel fisiológico, mientras que una actividad excesiva sin los tiempos de recuperación necesarios, puede llegar a producir ciertas y determinadas alteraciones en el sistema nervioso y muscular, los cuales lleven al individuo a un estado de fatiga. Estas alteraciones pueden manifestarse a manera de cansancio general, apatía, alteración de la frecuencia cardíaca, alteraciones en el descanso nocturno, y demás síntomas que terminan con el estado de equilibrio saludable del individuo.
- b. Es importante que los trabajos que se realicen sigan una progresión de menos a más, de lo más simple a lo más complejo, que aumenten en forma paulatina tanto el volumen como la intensidad de las tareas a realizar. Estos componentes deben estar orientados adecuadamente para que en el trayecto del trabajo no se produzcan fatigas que atenten contra el normal desenvolvimiento de la actividad y sirvan para mejorar el rendimiento.
- c. Es importante que la actividad física realizada se dirija al logro del desarrollo armónico de las diferentes capacidades condicionales y de esta manera lograr un mejoramiento del nivel de salud de quien lo practica.
- d. Toda actividad o ejercicio físico debe de tener un tratamiento diferente para quienes lo practican, el cual ha de estar adecuado a sus cualidades físicas ya que no todos tenemos las mismas características ni el mismo estado de

condición física y por consiguiente los procesos de adaptación varían y son característicos de cada individuo.

Las corrientes actuales articulan la formación corporal con el desarrollo de saberes vinculados con el mejoramiento de la calidad de vida y con la promoción de actitudes relacionadas con el respeto y la integración con los demás a través de prácticas diversas que incluyen las actividades lúdicas y el contacto con la naturaleza (Braslavsky, 1999)¹³

La inclusión de la actividad física en los estilos de vida y su influencia en la salud fue abordado por primera vez en la década del 80 y según Sánchez Bañuelos (1986)¹⁴ los ámbitos de realización de la actividad física son: las tareas físicas vinculadas a la ocupación laboral, las tareas domésticas, la educación física en los sistemas educativos, las actividades físicas relacionadas con el ocio y la recreación (deporte, juegos motores, danza. etc.).

Si bien desde siempre se ha considerado a la perfección anatómica como un componente casi indispensable de la aptitud física, en la actualidad el objetivo es el logro de la integración de aquellos sujetos que por uno u otro motivo tienen algún problema físico, y es entonces que los trabajos que desde el campo de la Educación Física se realizan, están orientados a la búsqueda del máximo aprovechamiento de sus capacidades. Este tipo de vida llevará a los sujetos a la consecución de un bienestar físico y mental, que solo puede lograrse a través de la práctica deportiva, la cual va a reforzar la capacidad de crear hábitos de ejercicios físicos. Esto se relaciona con la dietética aplicada por Hipócrates, con el fin de obtener un estado de salud equilibrado, es decir un “estado de equilibrio saludable”.

Es necesario que recordemos que en nuestra actual sociedad aún sigue vigente el paradigma del “germen” o mejor denominado paradigma “biomédico”. La versión actual es una nueva versión del clásico “paradigma orgánico” que consideraba al “individuo” (no habla de sujeto) como la unidad de análisis y a la enfermedad como una mera alteración anatomo-patológica-fisiológica, manifestada

¹³Braslavsky, C. (1999) *Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma de la educación latinoamericana*. Bs.As. Editorial Santillana. Pp 187-188

¹⁴ Sánchez Bañuelos, F. (1996)p 29

en criterios estadísticos (Catalano, 1979). Este paradigma atiende los aspectos físicos, biológicos y fisiológicos, dejando de lado los aspectos psicosociales que atañen a cualquier enfermedad. Lejos se encuentra esta mirada de la que proponía el *Corpus Hipocrático* hace 25 siglos.

Pero para ampliar aún más las contradicciones, la OMS en la Conferencia de Alma Ata en 1978 propuso la tan extendida definición de la salud como “*un estado completo de bienestar físico, mental y social y no la mera ausencia de enfermedad*”. Supuestamente esta definición tuvo como intencionalidad considerar todos esos aspectos, sin embargo no pasó de la retórica, dado que el paradigma tradicional que hemos explicitado continuó imponiéndose. Nos preguntamos, entonces, donde ha quedado el tan mentado lema: “*Salud para todos en el año 2000*”.

Tomaremos, a continuación, uno de los modelos sobre salud que consideramos más pertinentes y globales desarrollados en los últimos años, nos referimos al propuesto por Moos (1979)¹⁵, en el cual el autor considera cuatro elementos a la hora de definir el estado de salud: el status de salud, la conducta relacionada con la misma, el sistema ambiental y el sistema personal; propuesta que claramente remite a la concepción hipocrática.

El status de salud y la conducta relacionada con la misma comprende desde el origen de la enfermedad, su desarrollo, tratamiento y la satisfacción y bienestar percibido. El sistema ambiental comprende el contexto físico, organizativo y social. El sistema personal comprende las variables sociodemográficas, así como los roles y expectativas del sujeto. Cabe acotar que los elementos se encuentran íntimamente relacionados.

Consignamos, a continuación, dos definiciones de salud que consideramos responden a este objetivo:

“El concepto de salud es un concepto dinámico y cambiante, cuyo contenido varía en función de las condiciones históricas, culturales y sociales de la comunidad que lo formula y/o lo acepta” (De Miguel, 1985).¹⁶

¹⁵ Moos, R. (1979), “Social ecological perspective on health”. En C. Stone, F. Cohen y F. Adler (eds.) *Health Psychology*. San Francisco: Jossey-Bass.

¹⁶ Citado por F. Sánchez Bañuelos (1996).

“La salud es un derecho de la persona como tal y como miembro de la comunidad, pero además, es una responsabilidad personal que debe ser fomentada y promocionada por la sociedad y sus instituciones... es un problema social y un problema político, cuyo planteamiento y solución pasa, necesariamente, por la participación activa y solidaria de la comunidad” (Font, 1976).¹⁷

Ahora bien, para relacionar estos conceptos con el de actividad física, resulta importante señalar que la escala Calvert-Henderson of Quality of Life indicators (2000), incluye como indicadores de calidad de vida la actividad física y la práctica deportiva.¹⁸ Asimismo Gullone y Cummins ¹⁹(2004) señalan la importancia de contextualizar el análisis de las mediciones de calidad de vida, a la hora de interpretar los resultados que arrojan dichas mediciones para cada sujeto. A los estados positivos de salud se los asocia con un estilo de vida adecuado, considerando el estilo de vida como el conjunto de patrones de conducta que caracterizan la manera general de vivir de un sujeto o grupo. Es así como, estilo de vida y calidad de vida se conforman como conceptos asociados. Por todo lo anteriormente expuesto y para concluir, queremos dejar establecida la relación existente entre los conceptos: actividad física-salud-calidad de vida, ya que consideramos que conforman una mirada interdisciplinaria y multifacética a tener en cuenta para el accionar cotidiano de los docentes de Educación Física.

c. Satisfacción laboral y calidad de vida

Cuando hablamos de satisfacción laboral debemos recordar que el concepto *satisfacción* se encuentra comprendido en el paradigma de la calidad de vida y es en este sentido que diremos que la calidad de vida denota la percepción individual que cada sujeto tiene de su posición en el contexto cultural y sistema de valores en el que vive, en relación con sus logros, expectativas e intereses. Es un concepto extenso y complejo que considera la salud física, la situación psicológica, el nivel de independencia, las relaciones sociales y las relaciones con el medio ambiente²⁰

¹⁷ Ibidem.

¹⁸ Flynn, P., Berry, D. Heintz, D. (2002) “Sustainability and quality of life indicators”. En *Indicators. The Journal of Social Health*. M.E. Sharpe ed. NY, pp 19-39

¹⁹ Cummins, R, Gullome, E, Lau, A. (2002), “A model of subjective well-being homeostasis: the role of personality.” En *Social Indicators research series. Vol 16*. Kluwer Academic Publishers. The Netherlands.

²⁰ WHQOL Group (1995) en *Social Science and Medicine 41*. pp 1404

Fue al finalizar la década del 80, que quedó establecida la diferencia entre calidad de vida y bienestar social, representando el bienestar social, las condiciones materiales objetivamente observables de la calidad de vida. De esta manera y en tanto concepto multidimensional, la calidad de vida puede ser considerada como la percepción que cada sujeto tiene de la posición que ocupa en su contexto de desarrollo socio-político-económico-cultural, en relación a la vivencia que experimenta de su salud, su estado emocional, su nivel de independencia y seguridad, sus relaciones personales y sociales, sus logros y expectativas sobre la vida (Toscano 2005)²¹.

Los estudios sobre calidad de vida, nos presentan la posibilidad de una nueva mirada teórica, tendiente a un trabajo desde las potencialidades más que desde las carencias y con un anclaje comunitario de tipo psicosocial que incluye el análisis del contexto socio político. (Tonon, 2003). Porque el mejor proceso de desarrollo para una sociedad es aquel que permite elevar la calidad de vida de las personas que la componen y ésta dependerá de las posibilidades que ellas tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales (Max Neef, 1986).

En la actualidad decimos que la calidad de vida implica la participación de los ciudadanos en la evaluación de lo que les afecta, convirtiéndose en un concepto con significación política, que contribuye al estudio del bienestar de las personas, desde la perspectiva del bienestar físico y psicológico, relacionando las necesidades materiales con las socio-afectivas e integrando mediciones psicológicas y sociales de percepción y evaluación de las propias experiencias de los sujetos (Casas,1999).

Dado que nuestro estudio se basa en la satisfacción laboral de profesores y profesoras de Educación Física resulta necesario definir que entendemos por satisfacción vital. La satisfacción vital es un concepto que se refiere a la evaluación que cada sujeto tiene de su vida en general. En este sentido "vida" es considerada como todas las áreas que componen la vida de una persona en un determinado momento de tiempo. (Diener et al, 2005).

²¹ Toscano, W. (2005) desarrolla el tema en su texto "Educación Física, salud y calidad de vida: una relación a considerar" *Revista Stadium N° 194*. Editorial Stadium. Bs. As. Diciembre. pp. 36

Acerca de su satisfacción laboral, las personas tienen alguna idea más o menos definida acerca de cómo creen que deben ser las cosas en su trabajo y los aspectos importantes relacionados con él. Al comparar estas ideas con la realidad que viven, surge de esta comparación una evaluación y una actitud asociada a ella, que implica que las personas estén más o menos satisfechas (Gil Monte, 1998:89). La satisfacción laboral es uno de los indicadores más clásicos identificados cuando se quiere conocer la actitud general de las personas hacia su vida laboral.

Autores como Offe (1982) ya se han preguntado acerca de la significación que tiene el trabajo lucrativo para la forma de vida de los sujetos y cuáles son las orientaciones que éstos desarrollan frente a la esfera del trabajo y de la actividad económica. Este autor identificó dos mecanismos que podrían provocar que el trabajo desempeñe un papel central en la organización de la vida personal, ya sea como un eje de la vida "recta" (lo que debe ser) o como una condición de supervivencia.

Asimismo, se nos hace necesario coincidir con D'Iribarne cuando dice que:

*"un puesto de trabajo es un lugar en una división del trabajo estable. Es una capacidad anónima definida por determinados criterios y que suele reconocerse por una titulación o un estatuto dentro de una clasificación jerárquica de calificación"*²²

En el caso de los y las profesores/as de Educación Física sus puestos de trabajo coinciden con su profesión, entendiéndose por profesión:

*"...un conjunto de conocimientos y habilidades adquiridas por una persona, sobre una materia, que le otorga la capacidad de desplegar una actividad, trabajo concreto cuyo resultado está significado en el orden social por un valor de uso para otros o para la sociedad, lo que a su vez, supone que esta capacidad adquirida o profesión esté significada por un valor de cambio que a su vez, su titular, puede ensayar realizar en el mercado de trabajo o en el que rige la compraventa de servicios"*²³

Pero también y siguiendo a Offe (1982) podemos observar la dimensión subjetiva de la profesión, que se relaciona con el "orgullo de productor" de la misma para el sujeto, que incluye los deberes y derechos asignados a una función laboral y

²² D'Iribarne, A. (1994) "Del contenido del trabajo a la cognición". En *Revista de Trabajo. Año 1. N°1*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. 1994, Bs. As. p. 32

²³ Fernández de Castro, I y Gumpert, L. (1994) "Tendencias en la transformación de las profesiones" En *Revista de Trabajo. Año 1. N° 1*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Bs. As. p.54

el reconocimiento social de la misma. En este sentido, en el caso de los y las profesoras de Educación Física se detectan una serie de imaginarios sociales, tanto de los miembros del colectivo profesional hacia sí mismos, como de los miembros de la sociedad hacia ese colectivo profesional. Al hacer mención a los imaginarios sociales seguimos a Giberti (1989) cuando dice que las creencias e ilusiones son estructuras que soportan lo imaginario y que al mismo tiempo funcionan como límite al conocimiento absoluto. En el caso del colectivo profesional que componen los y las profesoras de Educación Física el imaginario social se relaciona con el hecho de que trabajan en forma placentera y gozan de un buen estado de salud. En este sentido hemos abordado la cuestión de la satisfacción laboral que sienten los profesores y profesoras de Educación Física que se desarrollan profesionalmente en la región metropolitana (Buenos Aires) en la actualidad.

2. PLAN DE INVESTIGACION

Hipótesis

La medida de calidad de vida de los/as profesores/as de Educación Física se relaciona con sus condiciones de empleo, así como con la satisfacción laboral que perciben en relación a ello.

Objetivos

- a. Determinar la medida de calidad de vida de los/as profesores/as de Educación Física que desarrollan su actividad laboral en la región metropolitana (Buenos Aires) durante el año 2005.
- b. Identificar características y particularidades presentes en las distintas condiciones de empleo de los sujetos bajo estudio, en relación a su satisfacción laboral.

Método y técnicas de aplicación

Se trata de un estudio micro social ya que su objeto de investigación es estudiar procesos individuales y de interacción social, al abstraer y recortar la realidad de las relaciones sociales y de los vínculos de las personas con su entorno físico y social y sus valores y creencias hacia el medio y hacia sí mismos, así como las interpretaciones cotidianas de sus experiencias (Sautu, 2004: 143). No obstante se ha tenido en cuenta, al momento del análisis final, la inclusión de la lógica micro social en la lógica macro social, a fin de poder comprender ciertas situaciones que la realidad nos ha mostrado.

Para su desarrollo, el objeto de estudio fue abordado desde el método cuantitativo. A tal fin la información se reunió mediante la utilización de un cuestionario (que se adjunta en el anexo) que incluyó la medición de calidad de vida (well-being index, Cummins, 2001, trad. Tonon-Aguirre 2002) y aspectos referidos a la condición de empleo y satisfacción laboral.

En este sentido es importante señalar que la pregunta por la satisfacción general con el empleo hace que la persona se conecte con un sentimiento de lo que le está pasando en ese momento, más que con la realización de una evaluación cognitiva. De esta manera esta pregunta resulta un estimativo que requiere repreguntar por los distintos dominios en forma específica, a fin de conocer como cada uno de ellos contribuye en forma positiva o negativa al estado general. (Tonon, 2006: 26)²⁴; a tal fin se contrasta con las condiciones de empleo concretas.

Los datos fueron tratados de modo estadístico utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 11.0

3. ANALISIS DE LOS DATOS

Con el objetivo de llevar adelante este proyecto se repartieron 400 cuestionarios a profesores y profesoras de Educación Física que desempeñan su actividad laboral en la región metropolitana (Buenos Aires). Dado que no se cuenta con un registro oficial de los profesionales de esta disciplina, porque no se encuentran matriculados en un Colegio Profesional propio, los sujetos bajo estudio fueron seleccionados en forma aleatoria, considerando el lugar geográfico en el cual desempeñan su actividad laboral. De esta manera el cuestionario fue distribuido (en forma manual y/o por correo electrónico) a profesores/as de Educación Física en distintos lugares de la región metropolitana (Ciudad de Buenos Aires y partidos del conurbano: La Matanza, San Isidro, San Fernando, San Martín, Morón, Merlo, Moreno). También se intentó una estrategia formal vía Inspección de Enseñanza que no pudo concretarse dado el alto nivel de burocratización de las instituciones educativas y los cambios de gestión. Hasta diciembre del 2005, fueron recuperados 219, del total de cuestionarios entregados. Esta situación generó que se dedicaran cinco meses más (desde febrero a junio del 2006) a tratar de recuperar los cuestionarios que no habían sido devueltos. Se recuperaron 68 cuestionarios más, por lo cual el total de sujetos que contestaron el instrumento ascendió a **287**.

²⁴ Tonon, G. (2006) desarrolla el tema en *Juventud y protagonismo ciudadano*. Espacio Editorial Bs.As.

En primer lugar se presentan los resultados de la aplicación del well-being index que mide el nivel de satisfacción con la vida. La medida general de los sujetos respondentes asciende a **80,2**, superior a la media internacional y a la media de Argentina en una muestra de sujetos durante el mismo año que arrojó como resultado una puntuación de 72,1.²⁵ El Alpha de Cronbach es de **0,86**. La desviación standard resulta significativa ya que oscila en valores de entre 1,22 (satisfacción con la vida globalmente) a 2,50 (satisfacción con las condiciones sociales).

	Media	Des. standard
Satisfacción con su Vida Globalmente	8,02	1,22
Satisfacción con su Nivel de Vida	7,31	1,46
Satisfacción con su salud	8,12	1,51
Satisfacción con sus logros	8,15	1,23
Satisfacción con sus relaciones personales	8,37	1,31
Lo seguro que se siente	7,83	1,68
Satisfacción con ser parte de su comunidad	7,13	1,77
Satisfacción con su seguridad por su futuro	6,15	1,96
Satisfacción con sus creencias espirituales y religiosas	7,57	2,43
Satisfacción con su pareja	8,38	2,34
Satisfacción con sus relaciones familiares	8,35	1,56
Satisfacción con sus amistades	8,69	1,42
Satisfacción con su seguridad financiera	6,22	1,76
Satisfacción con la Vida en Argentina	5,78	1,94
Satisfacción con la situación económica en Argentina	4,29	2,12
Satisfacción con la situación del medio ambiente en Argentina	4,18	2,15
Satisfacción con las condiciones sociales en Argentina	3,57	2,50
Satisfacción con el gobierno nacional en Argentina	4,58	2,03
Satisfacción con la posibilidad de hacer negocios en Argentina	4,71	2,02
Satisfacción con la seguridad nacional	3,52	2,17
Satisfacción con la ayuda del gobierno a las familias en Argentina	3,47	2,09
Satisfacción con la ayuda de los empleadores a las familias	3,96	2,02

²⁵ Esta medición la realizó el equipo de investigadores del Programa de Investigación en Calidad de Vida de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora que dirige la Dra. Graciela Tonon

De los sujetos bajo estudio llama la atención el hecho de que el 59,36% de las personas que respondieron son varones y el 50,22% de la muestra no supera los 30 años de edad

Condiciones laborales

- El 59,8% de los respondentes tiene empleos de planta permanente, se trata de un porcentaje alto considerando las características de flexibilización del empleo en Argentina. Una de las posibles explicaciones se centra en el mensaje instituido en los Institutos de Formación Superior (Profesorados de Educación Física) a los cuales asistieron, en la mayoría de los casos, los sujetos mayores de 30 años, al decir de los encuestados: *“no hay que abandonar nunca el empleo de planta permanente que conseguiste aunque no te guste, porque es la única seguridad que tenés”*.
- El 47,48 % de la población encuestada trabaja en el ámbito privado.
- En relación a las **áreas de trabajo** en las cuales los sujetos desempeñan su actividad profesional, del total de la muestra: el 21% trabaja en EGB, el 19% trabaja en clubes, el 15,6% trabaja en el nivel polimodal, el 8,7% se desempeña en universidades, el 7,6% lo hace en Institutos de Formación Superior (Profesorados de Educación Física) y el 6,5% presta servicios en el nivel inicial. No obstante es importante señalar diferencias significativas en relación a la edad de los sujetos y a los más altos porcentajes que se registran por edad: el 32,8% de los sujetos de hasta 30 años de edad se desempeña en clubes, el 29% de los sujetos de entre 31 y 40 años de edad, lo hace en EGB; el 27,4% de los sujetos de entre 41 y 50 años de edad trabaja en EGB y un porcentaje igual lo hace en polimodal.; en el caso de los sujetos de entre 51 y 60 años, el 31,2% trabaja en polimodal; finalmente los sujetos mayores de 60 años todos trabajan en Educación Superior.
- **Cantidad de empleos:** también en este indicador se observa una relación entre la edad y el número de empleos. Los sujetos de hasta 30 años tienen en

un 31,5% de los casos un solo empleo; los sujetos de entre 31 y 40 años de edad tienen en un 40% de los casos tres empleos; los sujetos de entre 41 y 50 años de edad en un 29,4% tienen cuatro empleos y los sujetos de más de 50 años tienen en un 40% de los casos dos empleos. Podríamos decir que al comenzar la vida laboral la expectativa se relaciona con incrementar el número de empleos, en tanto que luego de los 50 años, la expectativa se relaciona con tener menor número de empleos, aunque con mayor cantidad de horas de dedicación en cada uno.

- **Horas de trabajo semanales.** El 42,9% de los sujetos de hasta 30 años de edad trabaja hasta 20 horas semanales y el 69,1% trabaja sábados y domingos. El 36,3% de los sujetos de entre 31 y 40 años de edad, trabaja más de 40 horas semanales y el 65,4% trabaja los sábados y domingos. El 39,2% de los sujetos de entre 41 y 50 años de edad trabaja entre 31 y 40 horas semanales y el 47% trabaja sábados y domingos. El 75% de los sujetos de más de 50 años de edad trabaja de entre 31 a más de 40 horas semanales. En el caso de quienes tienen entre 51 y 60 años, el 43,75% trabaja sábados y domingos. En cambio solo una persona de los mayores de 60 años, trabaja el día sábado. Podríamos decir entonces que a medida que aumenta la edad, disminuye el porcentaje de sujetos que trabajan los fines de semana. Pero también podría asegurarse que en esta profesión existe una relación: "a mayor edad, mayor posibilidad laboral", cuestión que no resulta de igual modo en otras profesiones.
- **Nivel de satisfacción con el empleo:** La media del nivel de satisfacción con el empleo (74,7) no varía en relación a la especificidad de las condiciones laborales. Sin embargo llama la atención, por ejemplo, el hecho de que los sujetos hasta los 30 años de edad trabajan en un 70% los sábados y domingos y a medida que cumplen años van dejando de hacerlo. Asimismo resulta interesante el hecho de que los sujetos con más de 20 años de antigüedad en el empleo y más de 50 años de edad, presentan un nivel de satisfacción con el trabajo más alto que la media. Respecto del nivel de satisfacción con el trabajo actual, la puntuación se encuentra concentrada en

los valores que van del 7 al 10, en tanto que en personas de menos de 50 años, la puntuación es más dispersa (del 2 al 10).

- **Las personas mayores de 50 años** además de presentar un nivel de satisfacción más alto con el empleo como ya se señalara, también lo presenta con el nivel de satisfacción con la vida en general y con sus logros; simultáneamente su nivel de satisfacción económico es un punto inferior a la media así como su nivel de satisfacción con su seguridad futura.

- En cuanto al **lugar geográfico de trabajo** los porcentajes más significativos son: el 25,11 % de los respondentes desarrollan su actividad laboral en la zona que hemos denominado “oeste del conurbano” la cual comprende las localidades de Morón, Castelar, Ituzaingó, El Palomar, Hurlingham y Haedo. El 18,26% lo hace en el Partido de La Matanza. En tanto que el 20 % se desempeña en la Ciudad Autónoma de Bs. As.

- **Diferencias por género:** No se evidencian diferencias significativas en las variables de calidad de vida, en las respuestas en relación al género. Sólo se observa una diferencia de más de 0,5 en las respuestas de los varones en las variables: satisfacción con el gobierno nacional; posibilidad de hacer negocios en el país y seguridad nacional. Sin embargo el nivel de satisfacción global con la vida en Argentina es para los varones de 57,6 y para las mujeres de un 57,9. respecto de la satisfacción con la vida globalmente las mujeres puntúan 82,3 y los varones, 79. Las diferencias en base al género se observan en las condiciones de trabajo: la mayoría de las mujeres (37,3%) trabaja hasta 20 horas semanales; en cambio la mayoría de los varones (32,8%) trabaja más de 40 hs. semanales. Los varones en su mayoría (27%) tiene tres empleos, en cambio las mujeres en su mayoría (36,3%) tiene dos empleos. Asimismo es más alto el porcentaje de mujeres (42,2%) que no trabaja los fines de semana, que el de varones (33,3%). La mayoría de las mujeres (27,5%) trabaja en clubes, en cambio la mayoría de los varones (21,8%) trabaja en EGB.

4. CONCLUSIONES

En nuestro trabajo partimos de una mirada descentrada de la dimensión económica, focalizando el estudio en la dimensión psicosocial; coincidiendo con Casas (1999: 53) cuando dice que la *calidad de vida* conforma “*un ámbito de estudio interdisciplinar de la realidad social con netos componentes psicosociales*”. Actualmente el término es utilizado en forma cotidiana y para hacer referencia a diferentes situaciones consideradas deseables para las personas; de esta manera se ha convertido en un objeto de estudio concreto, en tanto componente de la realidad social. En el caso de nuestra población bajo estudio, puede señalarse como primera conclusión que la medida de calidad de vida asciende a 80,2, lo cual resulta superior a la media de otros grupos poblaciones en el país, durante el mismo año.²⁶

- ❖ Las **diferencias en base al género** se observan en las condiciones de trabajo ya que la mayoría de las mujeres trabaja menor cantidad de horas por semana, tiene menor número de empleos y en más alto porcentaje, no trabaja los fines de semana. Asimismo, en relación con los varones, es más alto el número de mujeres que trabaja en clubes, siendo que el más alto número de varones trabaja en EGB; resultando significativo que del total de mujeres que trabaja en clubes (39,3%) un 92,8% no supera los 30 años de edad, por lo tanto se verifica una relación entre edad y trabajo en clubes.
- ❖ Se observan diferencias significativas en relación a la **edad de los sujetos** respecto del tipo de trabajo, el número de empleos, los días semanales de trabajo, las posibilidades de conseguir empleo y el nivel de satisfacción laboral
- ❖ Respecto del tipo de trabajo que desempeña, la mayoría de los más jóvenes trabajan en clubes, en tanto que los mayores de 50 años lo hacen en el nivel polimodal y en profesorados y/o universidades. La franja etárea de entre 31 y 49 años lo hacen en su mayoría en EGB.

²⁶ Mediciones efectuadas por el Programa de Investigación en calidad de vida de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ con jóvenes, cuya media ascendió a 72,1

- ❖ También se observa relación entre la edad y el número de empleos de tal manera que podríamos decir que al comenzar la vida laboral la expectativa se relaciona con incrementar el número de empleos, en tanto que luego de los 50 años, la expectativa se relaciona con tener menor número de empleos, aunque con mayor cantidad de horas de dedicación en cada uno.
- ❖ A medida que aumenta la edad, disminuye el porcentaje de sujetos que trabajan los fines de semana.
- ❖ Pero también podría asegurarse que en esta profesión existe una relación: “a mayor edad, mayor posibilidad laboral”, cuestión que no resulta de igual modo en otras profesiones. Es probable que la explicación a dicho fenómeno sea el hecho de la acumulación de puntos docentes por años cumplidos, más que de antecedentes curriculares adquiridos, lo cual genera a los sujetos de más edad la posibilidad de elegir de entre varios empleos, viéndose relegadas las oportunidades de la población más joven.
- ❖ Asimismo resulta interesante el hecho de que los sujetos con más de 20 años de antigüedad en el empleo y más de 50 años de edad, presentan un nivel de satisfacción con el trabajo más alto que la media: ¿tendrá que ver con que la mayoría de los profesores/as de Educación Física pasan del “trabajo en el patio” a un cargo administrativo y/o directivo a esta edad?. También se observa una diferencia con las personas mayores de 50 años, dado que presentan un nivel de satisfacción con el empleo más alto, de igual modo con el nivel de satisfacción con la vida en general y con sus logros; en cambio su nivel de satisfacción económico es un punto inferior a la media así como su nivel de satisfacción con su seguridad futura.
- ❖ En relación al **nivel de satisfacción laboral**, es importante señalar que si bien la media del nivel de satisfacción con el empleo (74,7) no varía en relación a la especificidad de las condiciones laborales, llama la atención que los sujetos hasta los 30 años de edad trabajen en un 70% los sábados y domingos, en tanto que quienes superan los 30 años van dejando de hacerlo. ¿Cómo se entiende entonces que el nivel de satisfacción no sufra variaciones

significativas? Es probable que este colectivo profesional necesite “tener la ilusión” de que se encuentra altamente satisfecho con sus condiciones laborales y esto en relación al imaginario social imperante respecto de esta profesión.

- ❖ Finalmente y si siguiendo a Giberti (1989, 99) consideramos al *imaginario social* como respuesta a la dinámica de complejos procesos sociales que privilegia determinados valores, dejando de lado otros y que admite proyectos que responden a las necesidades de la época; podríamos decir que en el caso de la profesión bajo estudio, la población en general, percibe que trabajar de profesor/a de Educación Física es una actividad gratificante y sin tensiones, ya que se lo asocia con la vida al aire libre, en oposición con el trabajo encerrado en una oficina y la realización de deportes, todas actividades que facilitan el cultivo de la estética corporal. Entonces podríamos considerar que quienes componen este colectivo profesional, coinciden con este imaginario social que se tiene de la profesión y entonces quizás, de esta manera, podríamos entender las altas puntuaciones recabadas en nuestro estudio.

5. TRANSFERENCIA

a. Presentación en Congresos Internacionales

Toscano, W. "Calidad de vida de los profesores de Educación Física" Poster en *IV CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD Y ACTIVIDAD FÍSICA: Las ciencias aplicadas al fitness y el deporte*. Confederación Sudamericana de Medicina del deporte. Federación Argentina de Medicina del deporte. Asociación Latinoamericana de Salud y Actividad Física. Buenos Aires. Noviembre 2006.

Tonon, G; Toscano, W, y Buenaventura, R. "Condiciones de empleo y satisfacción laboral de profesores y profesoras de Educación Física" Ponencia aceptada en el 22º Congreso Internacional de Educación Física. Brasil. FIEP Enero 2007.

Tonon, G, Toscano, W y Aguilera, M. "Quality of life of Physical Education teachers in Argentina: the application of the wellbeing index". Ponencia a ser considerada en el III Simposio del Internacional Wellbeing Group. San Diego. USA. Noviembre 2007

b. Artículos en revistas científicas

Toscano, W. "Las condiciones de empleo de los profesores de Educación Física en Buenos Aires". Artículo presentado para publicar en *INDEREF Revista de Educación Física*. Barcelona. ISSN 1886-1377.

Toscano, W. "El pluriempleo de los profesores de Educación Física en Argentina". Artículo presentado en *Revista Stadium* para el 2007

c. Transferencia pedagógica

Carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza:
Asignaturas: Observación y práctica docente y Desarrollo de las habilidades motoras.

Asignaturas de la Carrera de Educación Física de la Universidad de Flores:
Asignatura: Trabajo final de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. CUMMINS, R.(2001) "Well-being index". Australian Center of Quality of Life. Melbourne.
2. CUMMINS, R., GULLONE, E. y LAU, A. (2002) "A model of subjective well-being homeostasis: the role of personality", en *Social Indicators Research Series* 16, Kluwer Academic Publishers, Hardcover. pp 7-46.
3. DIENER, E. et al. (2005) *Guidelines for National Indicators of Subjective Well-Being and Ill-Being*. Documento de trabajo. University of Illinois. USA.
4. D'IRIBARNE, A. (1994) "Del contenido del trabajo a la cognición". En *Revista de Trabajo*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Año 1. N°1. 1994, Bs.As. pp.27-36
5. DEVIS DEVIS, J (1996) *Educación Física, Deporte y Curriculum, investigación y desarrollo curricular*. Editorial Visor Aprendizaje, Madrid.
6. DEVIS DEVIS, J. MARTINEZ MOYA, P y VILLAMON HERRERA, J. (2002) "La profesionalización de la Educación Física: caracterización y evolución del conocimiento científico", *Congreso Internacional de Historia de la Educación Física*. Universidad de Salamanca y Gymnos, Madrid. pp 149-156.
7. FERNANDEZ DE CASTRO, I y GUMPERT L. (1994) "Tendencias en la transformación de las profesiones" En *Revista de Trabajo*. Año 1.Nº 1. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Bs. As. Pp 52-67
8. GENERELO LANASPA, E. (1996) "Educación Física y calidad de vida", en Sánchez Buñuelos, F. *La actividad física orientada hacia la salud*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.
9. GIBERTI, e. (1989) "Mujer enfermedad y violencia en medicina". En Giberti, E y Fernández, A. *La mujer y la violencia invisible*. Editorial Sudamericana. Bs.As. pp 70-120
10. GIL MONTE, P y PEIRO, J. (1997) *Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse*. Editorial Síntesis. Madrid.
11. MAX NEEF, M (1986) *Desarrollo a escala humana*. CEPAAUR. Suecia
12. OFFE, K. (1982) "Es el trabajo una categoría sociológica clave? *Conferencia inaugural XI Congreso de Sociología*. Bamberg
13. SAUTU, R. (2004) *Todo es Teoría*. Editorial Lumiere. Buenos Aires.
14. SANCHEZ BAÑUELOS, F.(1996). *La actividad física orientada hacia la salud*, Editorial Biblioteca Nueva, Colección Deportes; Madrid.
15. TONON, G (2003). *Calidad de vida y desgaste profesional*. Espacio Editorial. Bs. As.
16. TONON, G. (comp) 2006 *Juventud y protagonismo ciudadano*. Espacio Editorial. Bs. As.
17. TOSCANO, W. (2005). "Educación Física, salud y calidad de vida: una relación a considerar" *Revista Stadium* N ° 194. Editorial Stadium. Bs. As. Diciembre. pp 35-41
18. TOSCANO, W (2005) Tesis Doctoral *Dietética Hipocrática y actividad física: tradición y valoración actual*. Universidad de León. España. Inédita

ANEXO

MODELO DE CUESTIONARIO

CALIDAD DE VIDA Y SATISFACCION LABORAL

Las preguntas son acerca de cuán satisfecho se siente usted sobre una escala del cero al diez; para responder, haga un círculo en la opción elegida, desde ya **MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION**

Cero significa	Cinco significa	Diez significa
muy insatisfecho	neutral	muy satisfecho

A. ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

1. ¿Cuán satisfecho se siente usted con **su vida en general**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. ¿Cuán satisfecho se siente usted con **su nivel de vida**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. ¿Cuán satisfecho se siente usted con **su salud**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. ¿Cuán satisfecho se siente usted con **sus logros**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. ¿Cuán satisfecho se siente usted con **sus relaciones personales**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. ¿Cuán **seguro** se siente usted?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. ¿Cuán satisfecho se siente usted **de ser parte de esta comunidad**? 0 1 2

3 4 5 6 7 8 9 10

8. ¿Cuán satisfecho se siente usted acerca de su **seguridad futura**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. ¿Cuán satisfecho se siente usted con sus **creencias espirituales-religiosas**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10 ¿Cuán satisfecho se siente usted con **su pareja**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. ¿Cuán satisfecho se siente usted con **sus relaciones familiares**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12 ¿Cuán satisfecho se siente usted con **sus amistades**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13 ¿Cuán satisfecho se siente usted con su **seguridad financiera**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14¿Cuán satisfecho se siente usted con **la vida en Argentina**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15¿Cuán satisfecho se siente usted con **la situación económica de Argentina**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

16 ¿Cuán satisfecho se siente Ud. con **la situación del medio ambiente en Argentina**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17¿Cuán satisfecho se siente ud. con **las condiciones sociales en Argentina**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

18¿Cuán satisfecho se siente usted con **el gobierno en Argentina**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19 ¿Cuán satisfecho está Ud. con **las posibilidades de hacer negocios en Argentina**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

20 ¿Cuán satisfecho se siente usted con **la seguridad nacional**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

21. ¿Cuan satisfecho se siente ud con la **ayuda del gobierno a las familias en Argentina**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. ¿Cuan satisfecho se siente ud con la **ayuda de los empleadores a las familias en Argentina**?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

B. DATOS PERSONALES

23. Sexo femenino
 masculino

24. Edad.....

25 Estado civil Soltero Casado Viudo
 Divorciado Unido de hecho Separado

28. Usted vive Sólo/a Con su pareja e hijos Con su pareja
 Con sus hijos Con la familia extensa otras

C. SITUACION LABORAL

29. ¿Cuan satisfecho se encuentra Ud. con **su trabajo actual?**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

30. **Número de empleos que tiene**.....
(Elija un empleo para contesta las siguientes preguntas)

31. **Antigüedad en el empleo (en años)**:.....

32. **Zona geográfica de trabajo**:.....

33. **Tipo de institución en la que trabaja** a. Estatal: Nacional:.....
Provincial:.....
Municipal:.....
b. Privada:.....

34. **Condición laboral:**

Planta permanente:..... Interinato.....
Suplencia..... Contrato.....
Otros (especificar).....

35. **Cantidad de horas semanales de trabajo:** Hasta 20 hs.....
21 a 30 hs.
31 a 40 hs.....
Más de 40 hs.

- 36. Trabajo en fin de semana** Trabaja los sábados si no
Trabaja los domingos si no

37. Indique en cual de las siguientes categorías se encuadra su desempeño actual

- Educación formal (especifique nivel de la enseñanza).....
Club.....
Gimnasio.....
Country.....
Otros (especificar).....

38. ¿Con qué beneficios cuenta en su desempeño laboral?(señale con cruz)

- Vacaciones..... Obra social.....Viáticos y movilidad.....
Seguro..... Escalafón..... Bonificación por riesgo.....