

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA**  
**Secretaría de Ciencia y Técnica.**  
**Año 2008.**

**INFORME FINAL**

Proyecto:

**“UN ESTUDIO COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE  
LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS DE TRABAJO SOCIAL Y  
EDUCACION FISICA, DESDE EL INGRESO HACIA 1º Y 2º AÑO DE LAS  
CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA”.**

**CÓDIGO: A 110**

Director el proyecto: Dr. Roberto Grana (q.p.d.).

Codirector del proyecto: Dr. Enrique Daniel Silva.

Miembros de equipo: Lic. Javier Nicoletti, Lic. Brígida I. Lavignolle, Lic. Clara Razu, Lic. Miriam Ecalte, Lic. Graciela Suárez y Mag. Bernardo Alcaraz.

Colaboradores: Lic. Guillermo Pérez Ugidos, Lic. Jorge Jurado, Lic. Alejandro Añasco, Lic. Lucia Romero, Lic. Patricia Visciglia y Lic. Mercedes Coirini.

## INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>A.- INFORME DE AVANCE .....</b>   | <b>3</b>  |
| I).- Introducción .....  | 4         |
| II).- Desarrollo.....  | 5         |
| a).- Detalle cuantitativo .....  | 5         |
| b).- Contexto Socioeconómico para la problemática Académica y Socio<br>Ambiental del Estudiante Universitario en UNLaM. Dpto. Humanidades<br>y Ciencias Sociales ..... | 7         |
| III).- A modo de cierre .....  | 13        |
| Bibliografía .....   | 14        |
| Separata .....   | 16        |
| <b>B.- CONCEPTUALIZACIONES A TENER EN CUENTA.....</b>  | <b>21</b> |
| Estratificación de las clases sociales y su incidencia en el ámbito<br>Educativo .....   | 22        |
| En cuanto a lo Vocacional .....  | 23        |
| Sobre la Juventud y el adulto .....  | 25        |
| En cuanto al trabajo .....   | 26        |
| En cuanto a la cognición del adulto .....  | 27        |
| Bibliografía .....   | 28        |
| <b>C.- UN APORTE INTERESANTE. ....</b>   | <b>29</b> |
| <b>D.- SITUACIÓN DETECTADA Y RELEVADA EN RELACIÓN AL<br/>INGRESANTE A LA UNIVERSIDAD .....</b>   | <b>36</b> |
| Alternativas propuestas para el ingresante y sus primeros años en la<br>Universidad .....  | 45        |
| Bibliografía .....   | 52        |
| <b>E.- RELEVAMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. ....</b>   | <b>54</b> |
| Relevamiento Cuantitativo .....  | 55        |
| Inferencias del Relevamiento cuantitativo .....  | 56        |
| Interpretación general .....   | 67        |
| <b>F.- CONCLUSIONES. ....</b>  | <b>68</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA GENERAL .....</b>  | <b>72</b> |

## **A.- INFORME DE AVANCE**

I).- Introducción

II).- Desarrollo

a).- Detalle cuantitativo

b).- Contexto Socioeconómico para la  
problemática Académica y Socio Ambiental del  
Estudiante Universitario en UNLaM. Dpto.  
Humanidades y Ciencias Sociales

III).- A modo de cierre

Bibliografía

Separata

## A.-INFORME DE AVANCE

### D).- Introducción:

La Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM) fue erigida a partir de la necesidad social y cultural que surge de la zona de influencia. Por tanto, su oferta académica favorablemente acogida en su amplia población estudiantil egresada a nivel medio de la zona, los cuales una vez graduados universitarios se insertan laboral y profesionalmente en el Partido de La Matanza, cumpliendo una dinámica social sumamente óptima ya que muchas familias, a través de sus hijos pueden materializar proyectos en su propio terruño, conociendo su particular espíritu e idiosincrasia, sumando a la formación académica, dada por la UNLaM. A efectos de armonizar estas expectativas, nos focalizamos a estudiar la prosecución de los estudiantes durante los dos primeros años de carrera universitaria, tomando como caso testigo a la Licenciatura de Trabajo Social y el profesorado de Educación Física, lo que nos permitirá comparar los datos en cuanto a las carreras citadas. Vale aclarar que las carreras elegidas, corresponden a distintas motivaciones, es decir la Lic. En Trabajo Social se inicia con la creación de la UNLaM, en 1989, mientras que el profesorado de Educación Física, creación de la UNLaM, en 1996, siendo la carrera que en la actualidad, en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, convoca más estudiantes. Estos argumentos resultan representativos, en cuanto al Relevamiento y análisis que nos proponemos realizar, en clara observancia a la correlación entre vocación y continuidad, tipificando las problemáticas socio – ambientales que pueden surgir en este primer tramo de la carrera (1º y 2º año). Es decir analizar si la vocación y los factores socio – ambientales resultan determinantes en el rendimiento académico del estudiante, en los primeros dos años de la Lic. En Trabajo Social y el profesorado de Educación Física.

Es por ello que el problema de análisis de la investigación será el siguiente *¿Cómo las condiciones Vocacionales, y socio – ambientales se correlacionan con el desempeño académico del estudiante e la Lic. En Trabajo Social y el Profesora de Educación Física?*

De acuerdo con lo planteado y sobre la conceptualización que adoptamos sobre la vocación, la encontramos sustentada en el conocimiento de la carrera y por el imaginario en relación con el rol que ofrece el egresado de la

misma, avalando por experiencias favorables vivenciadas, pudiendo enunciar a modo de hipótesis: *“Que el desempeño académico de un estudiante universitario para nuestro caso en la carrera de Lic. En Trabajo Social y el profesorado de Educación Física dependerá fundamentalmente de la vocación y de factores socio – ambientales”*.

Se aclara que el “desempeño académico”, será considerado teniendo en cuenta las notas obtenidas durante los dos primeros años y en cuanto a la concepción de la Vocación, adoptamos la planteada por John Holland, relevando asimismo, las problemáticas de origen socio – ambientales, que obstaculizan para alcanzar la mitad de la carrera.

La acepción mencionada de John Holland dice: *“¿Qué es la Vocación?, del diccionario se extrae: “(...) dedicarse a cosa para la cual se tiene disposición (...)”*. Asimismo, profundizando este concepto, tomamos de John Holland, que escribe al respecto: *“(...) hoy sabemos que los intereses y preferencias vocacionales se asocian con un amplio rango de información personal y de antecedentes (...)”*, de donde surge que la Vocación está ligada con la información – conocimiento que tenga de la carrera, y por los distintos supuestos conformados por el ámbito cultural y el imaginario social del que provenga, que se fueron construyendo a lo largo de su vida en cuanto a determinada profesión.

## II) Desarrollo.

a).- Detalle cuantitativo:

De acuerdo con la metodología planteada en el presente proyecto, en cuanto a los alumnos de la Lic. En Trabajo Social y el profesorado de Educación Física, de la UNLaM, podemos inferir la siguiente información extraída de las cohortes respectivas de los ingresantes al 2006.

**1.- En la elección de la carrera en Lic. De Trabajo Social como en el prof. De Educación Física, observamos:**

|                  | Educación Física | Trabajo Social |
|------------------|------------------|----------------|
| Gusto personal   | 51%              | 50%            |
| Proyecto de vida | 38%              | 40%            |

**2.- La elección de la carrera se debe a:**

|                          | Educación Física | Trabajo Social |
|--------------------------|------------------|----------------|
| Ganas de enseñar         | 62%              |                |
| Compromiso por lo social |                  | 80%            |

**3.- Para tu elección ¿necesitaste ayuda?**

|                     | Educación Física | Trabajo Social |
|---------------------|------------------|----------------|
| Gusto personal SI   | 22%              |                |
| Proyecto de vida SI |                  | 40%            |

**4.- Lleva a cabo actualmente actividades afines a la carrera?**

|   | Educación Física | Trabajo Social |
|---|------------------|----------------|
| Practica deportes SI                                    | 70%              |                |
| Relacionado con Movimientos sociales y comunitarios. SI |                  | 40%            |

**5.- ¿Qué aspectos influenciaron tu elección?**

|                  |  |
|------------------|--|
| Educación Física | La actividad escolar y en entidades deportivas.      |
| Trabajo Social   | La realidad social de la zona y del país en general. |

**6.- ¿Realizas alguna actividad remunerada actualmente?**

|   | Educación Física | Trabajo Social |
|---|------------------|----------------|
| Trabajan medio tiempo o tiempo completo | 20%              | 40%            |

**7.- ¿Cuánto tiempo piensas dedicarle al estudio?**

|       | Educación Física | Trabajo Social |
|-------|------------------|----------------|
| No sé | 90%              |                |
| No sé |                  | 70%            |

**8.- ¿Comparaste el Plan de Estudios de la UNLaM con otras universidades?**

|    | Educación Física | Trabajo Social |
|----|------------------|----------------|
| Si | 76%              |                |
| Si |                  | 80%            |

La elaboración cuantitativa nos llevo a esto, considerando que el total de ingresantes al profesorado de Educación Física son aproximadamente 350, una cohorte de 100, de la Licenciatura de Trabajo Social, sobre 200, una cohorte de 80. Del Relevamiento realizado, podemos inferir a modo general, que nos encontramos con ingresantes, tanto de una carrera como de la otra, que tienen una contextualización de las respectivas profesiones, ya que se encuentran comprometidas en actividades afines a sus carreras. Sin embargo en cuanto a la dedicación al estudio, resulta un aspecto muy poco teniendo en cuenta, ya que se expresa en sumatoria, la expresión “no sé”, que representa muy claramente una actividad para el estudio, que se irá conformando a lo largo del tiempo. Esta situación nos alarma, en cuanto al futuro rendimiento académico, el cual podremos corroborar en el seguimiento planeada, para 1º y 2º año.

b).- Contexto Socioeconómico para la problemática Académica y Socio – ambiental del estudiante universitario de la UNLaM del Dpto. de Humanidades y Ciencias Sociales (Carreras de Trabajo Social y Educación Física).

Durante el siglo XIX la fase expansiva del capitalismo necesitaba la incorporación de mercados proveedores de materias primas y que además pudieran ser receptores del producido en ellos. En este contexto se inserta internacionalmente Argentina a partir de 1860. Su papel en el “concierto internacional de las Naciones” estaba vinculado fundamentalmente a la actividad agrícola ganadera de la extensa pampa Húmeda.

La actividad agropecuaria convertida en eje de la acumulación capitalista se agota en si misma al organizarse, de acuerdo al régimen latifundista. Esto determina una explotación de carácter extensivo, dificultando las inversiones que posibilitan el mantenimiento del capital territorial. Los límites físicos a una expansión de estas características, sumadas a la crisis internacional de 1930 contribuyen al agotamiento del modelo agro exportador como eje del crecimiento económico.

Si bien la crisis del 30 significo la ruptura definitiva del ciclo de expansión, el mismo presentaba signos de decadencia ya en 1914.

A partir de 1930, las sustituciones de importaciones tratan de reemplazar al agro como actividad acumulada de capital, capaz de garantizar el desarrollo económico.

La elección del paradigma “fácil”, o “blando”, basado en una industrialización sustitutiva dedicada a productos destinados al mercado interno, si bien genera un relativo crecimiento del mismo, este es pequeño y no resulta suficiente para reemplazar al agro, eje de acumulación. Esta situación se complica cuando para producir bienes y servicios destinados al mismo se requieren importaciones de insumos y bienes de capital, generando cuellos de botella en el balance de pagos, que no puede financiar el crecimiento de importaciones a partir de las exportaciones que siendo de carácter agropecuaria.

Si bien el mercado interno crece en función de este modelo al que se podrá denominar Nacional distribucionista, característico del primer peronismo, surge la necesidad de contar con una industria de base, industrialización sustitutiva de importaciones “difícil” o “opción dura”, la misma es posible en un periodo a través de una inversión estatal importante: SOMISA, Altos Hornos Zapala, Petroquímica General Moscón, por ejemplo. Pero esta inversión estatal se restringe a partir de la disminución de los fondos provenientes de las exportaciones como consecuencia de la finalización de la 2º guerra Mundial, y la instalación de una economía de paz, liderada por E.E.U.U., país competidor nato en función de su producción, Argentina. Esta dificultad se intenta superar a partir de la IED (Inversión Extranjera Directa).

La corriente de inversión Extranjera directa hecha por empresas Transnacionales (IEDET), es característica de todo el periodo que va del año 1950 al año 1976. Donde no solo la industrialización no se convierte en el eje de

acumulación, sino que genera históricos “estrangulamientos” en la disponibilidad de divisas que agravan la situación de vulnerabilidad.

Además, si bien, durante este periodo predomina la inestabilidad política, se alternan políticas de carácter distribucionista, con mayor signo Nacional.

A partir de que gran parte del periodo el país es gobernado por Dictaduras militares, el modelo se adapta a una redistribución liberal, donde se benefician los sectores de más altos ingresos. Sin embargo, el “paraguas de la sustitución de importaciones” permite el crecimiento de sectores medios, y aún la subsistencia de burguesía industrial nacional a partir de un papel subsidiario de proveedor del capital transnacional (caso de los autopartistas).

Durante el lapso que va de 1955, las dictaduras militares, se atentan contra el modelo de bienestar, aprovechando sus beneficios.

A partir del 1973 la crisis institucional del petróleo genera una liquidez inusitada del sistema financiero internacional. En Argentina la inestabilidad política termina con la usurpación del poder por parte de los militares en 1976. Si bien la historia se repetía, esta vez el proyecto económico determinaba la destrucción del modelo de sustitución de importaciones. El objetivo del régimen instaurado en nuestro país a partir de 1976 tenía un objetivo fundamental, refundar estructuralmente la sociedad argentina, tanto en términos económicos como sociales y políticos. Para su consecución se implementaron iniciativas de distinto contenido que se fueron redefiniendo en el tiempo, en un contexto signado en una economía en profunda crisis en la cual predominaba la valorización financiera del capital y una situación interna donde el proyecto de desarrollo había alcanzado al parecer, sus máximas posibilidades de expansión.

El intento fundamental debía basarse en un férreo control sobre el aparato del estado, que permitiría la reconstrucción social a partir del disciplinamiento sobre todo de los sectores asalariados y una marcada redistribución del ingreso nacional, la redefinición del estado no solo consistía en su achicamiento y jibarización sino en su reorientación para la modificación de la estructura productiva y la reversión de la dinámica sustitutiva.

La reconstitución de las condiciones de dominación social avanzaron mediante una acentuada caída del salario real y una dispersión del mismo entre las distintas categorías de asalariados y las actividades económicas. Esta política se pudo concretar mediante la intervención de las entidades sindicales y la supresión de las convenciones colectivas y el derecho de huelga.

Para lograr la redefinición del estado se eliminó la redistribución de ingresos hacia los sectores populares reduciendo drásticamente el presupuesto de educación y salud, mientras se incrementaba el presupuesto en seguridad y militar. Las empresas públicas estrecharon sus vínculos con las empresas oligopólicas a través de la terciarización de algunas de las prestaciones. Además a partir de la reforma financiera de 1977, se facilitó el ingreso del capital financiero internacional, destinando la apertura de la economía. Evidentemente la economía se reconvirtió de una economía de producción a una economía de especulación. La crisis internacional de los '80 desnudó la vulnerabilidad del modelo. A la crisis de la deuda, se suma a la concentración del poder económico en las empresas transnacionales (ET), y los Grandes Grupos Económicos Nacionales (GGEN). Estos últimos crecieron a la sombra de las concesiones del estado usurpado por la dictadura.

Si bien la democracia se reinstalaba en nuestro país a partir de 1983. El modelo persiste y más que remozado a partir de las privatizaciones no solo de las empresas públicas a favor de estos grupos, sino de la privatización de la política económica en beneficio de los mismos.

Las profundas reformas introducidas a partir de la década pasada contaron a su favor con la amplia disponibilidad de recursos en las plazas financieras internacionales. La convertibilidad se vio favorecida por esta situación que garantizó el ingreso de capital a corto plazo necesario para el financiamiento de la deficitaria balanza comercial y de servicios y el incremento de las reservas internacionales.

Sin embargo estos factores son sumamente volátiles, y se ha agravado en la distribución del ingreso y el desempleo.

| <b>ESTRATO SOCIAL</b> | <b>INGRESO EN U\$S VALORES<br/>AL AÑO 2000</b> | <b>PARTICIPACIÓN<br/>(%)</b> |
|-----------------------|--|------------------------------|
| Bajo                  | 12.405.500.258                                 | 4.3                          |
| Medio Bajo            | 25.099.500.522                                 | 8.7                          |
| Medio Pleno           | 98.090.002.040                                 | 34                           |
| Alto                  | 152.905.003.180                                | 53                           |

En 1974 la distribución del ingreso era la siguiente:

| <b>ESTRATO SOCIAL</b> | <b>INGRESO EN U\$S VALORES<br/>AL AÑO 2000</b> | <b>PARTICIPACIÓN<br/>(%)</b> |
|-----------------------|--|------------------------------|
| Bajo                  | 18.463.000.384                                 | 6.4                          |
| Medio Bajo            | 32.312.000.672                                 | 11.2                         |
| Medio Pleno           | 112.226.502.334                                | 38.9                         |
| Alto                  | 126.074.502.622                                | 43.7                         |

El estrato social más bajo perdió el 32.8% de participación en el ingreso mientras que el sector medio perdió el 22.3% de su participación en el mismo.

En términos absolutos los sectores medios transfirieron a los sectores de ingresos más altos de la pirámide social el equivalente de 14.1 mil millones de dólares.

“Todos los estratos perceptores de ingresos, con la sola excepción del estrato alto, perdieron participación desde la instalación del eje de acumulación financiera a mediados de los años setenta”<sup>1</sup>, señala este estudio.

Se ha profundizado asimismo la fractura entre el núcleo dinámico vinculado a la globalización y la mayor parte de la actividad económica vinculada a las

pequeñas y medianas empresas y las economías regionales. Al mismo tiempo la vulnerabilidad financiera somete a la política económica al monitoreo constante de los organismos financieros internacionales, y a sus criterios económicos.

Este hecho explica las características del perfil de la sociedad dual y desintegrada que adquirió Argentina a través del periodo en estudio, cuyo indicador central es la reducción notable del estrato medio, donde se destaca la pérdida de participación relativa de los sectores medios plenos observados durante la última dictadura militar, que fue cuatro veces más intensa que en el resto de periodo. Este hecho muestra la importancia del régimen dictatorial en la instauración de un patrón de regresividad distributiva que caracteriza a este ciclo de valorización financiera desde mediados de la década del setenta.

Además esta transferencia de ingresos desde los sectores medios hacia el estrato alto señala una de las causas del crecimiento de la nueva pobreza, cuyos actores sociales están integrados por los sectores de ingresos medios plenos y medios bajos<sup>2</sup>

Estos sujetos , sectores medios bajos y plenos empobrecidos que fueron los protagonistas del modelo desarrollista integrado por trabajadores, intelectuales y medianos empresarios constituyen en definitiva el contexto ecoambiental de nuestro alumnado.

### *Estructura Socioeconómica del Partido de La Matanza*

La Matanza es un distrito paradigmático para analizar la evaluación de la situación socioeconómica del país en general de los últimos 25 años.

En su territorio habita el 3,2% de la población del país, residen 7 de cada 200 desocupados argentinos<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Consultora Equis: "Acorralados. La historia de otro corralito". La transferencia de ingresos, durante la etapa de valorización financiera según datos de la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC". Enero 2002

<sup>2</sup> Sectores medios bajos se consideran aquellos cuyos ingresos están entre los \$126 y hasta \$250 mensuales promedio per cápita. Sectores medios plenos son los que residen en hogares cuyos ingresos fluctúan entre \$251 y \$500 per cápita. Finalmente los sectores medios altos y altos son aquellos cuyos ingresos mensuales superan los \$500 por persona

<sup>3</sup> Consultora Equis. Equipos de investigación Social: "El Ojo de la tormenta. El actual perfil socioeconómico de la Matanza". Mayo 2001. Pág.27.

“sus contrastes socioeconómicos son notables, coexisten los dos cinturones urbanos de la mayor región metropolitana del país y son residentes en La Matanza el 3,5% de los pobres y el 4% de los indigentes de la Argentina”<sup>4</sup>

La transformación de un modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones a uno de Valorización Financiera, determina la utilización de precios destinados anteriormente a la industria a las actividades de servicios.

El rápido crecimiento de estos grandes centros de consumo es excesivo si lo comparamos con el poder adquisitivo de los habitantes de este populoso partido.

El cambio de modelo económico, una real “revolución productiva”, en el literal sentido de la palabra, generó una masa de trabajadores desocupados en actividades industriales. La TASS de desocupación abierta en el último trimestre del 2003 asciende al 17,7% mientras que la subocupación demandante es de 12,3% y la subocupación no demandante es 5,5%<sup>5</sup>. Esto lleva a que la población con problemas de empleo llegue al 35,5%. Al mismo tiempo desaparecieron muchas PyMes cuyas producciones no resultaron competitivas con las importadas.

También se “importó” un modelo de precarización laboral, que destruyó el poder adquisitivo y el “estilo de vida” del 80% de la población del partido.

A Partir del 2º semestre del 2006, la economía inicia un sendero de crecimiento que va cambiando lentamente algunas de las condiciones socioeconómicas enumeradas con anterioridad. Entre estas condiciones están la disminución del desempleo y de las condiciones de pobreza e indigencia, el aumento de la actividad industrial, y más recientemente la recomposición de ingresos a través de las mejoras salariales. Sin embargo las consecuencias económicas estructurales como la regresividad en la distribución del ingreso y la informalidad laboral son difíciles de revertir.

Los estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza provienen tanto de este partido como de los vecinos, comparten este contexto socioeconómico y provienen de familias afectadas en alguna medida por esta problemática.

---

<sup>4</sup> Ídem ant.

<sup>5</sup> INDEC estadística de trabajo y empleo

<sup>6</sup> A. Fridman: C.Razu: “La Industria en la Matanza” UNLAM Julio 2005

### **III) A modo de cierre**

Tal como se desprende del cronograma de trabajo planteado, nos estamos abocando a la conclusión que nos permitan realizar el seguimiento de la orbita de alumnos en las carreras de Profesorado de Educación Física y la Licenciatura en Trabajo Social. Asimismo se están delineando las características que analizan las cuestiones académicas con la situación vocacional y socio ambiental, a los efectos de interrelacionar estos factores en cuanto al rendimiento académico y poder determinar la conceptualización de las condiciones vocacionales y socio ambientales, en cuanto al perfil del estudiante de la UNLaM.

### **IV) Bibliografía**

Castorina, José A y Otros."Psicología Genérica" Ed. Miño y Davila Bs.As. 1997

Censo de Estudiantes de Universidades Nacionales 1994-2000. Consejo Ínter universitario Nacional-Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Cortada de Kohan, Nuria."El profesor y la orientación vocacional"-Ed Trillas México 1977

Chevallard Yves. "La transportación didactica" Ed. Aique. Argentina 1997.

Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, Vigésima primera edición, Tomo II Ed. Espasa Calpe. España 1999

Foguelman, DINA- Urda González, Elizabeth. "Ecología y medio ambiente". Ed Red Federal de Formación Docente Continua-Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Bs. As. 1997

Gibaja, Regina Elena."La cultura de la escuela" Ed. Aique, Argentina 1992.

Grana Roberto.¿Ecodesarrollo humano o capitalismo e imperio?" Ed Espacio. Bs.As. 2004

- Grana Roberto. "Ambiente, ciencia y valores"- Ed. Espacio Bs. As. 2000
- Hargreaves, Andy. "Profesorado, cultura y posmodernidad"- Ed. Morata. España 1996
- Holland, John. "Técnica de la elección vocacional" Ed. Trillas México 1973
- Leocata, Francisco. "El conocimiento y la educación hoy" Ed Don Bosco Argentina 1996
- Ley de Educación Superior. Ministerio de Cultura y Educación- Secretaria de Políticas Universitarias.
- Marquis, Carlos (compilador) "Evaluación Universitaria en el MERCOSUR –Ministerio de Cultura y Educación 1994.
- Muller, Marina "Orientación Vocacional"- Ed Miño y Davila. Bs.AS. 1986
- Revista de actualidad Universitaria. "La Universidad ahora" – Programa de Estudios sobre la Universidad- Universidad de Bs. As.
- Perez Lindo Augusto. "Universidad, Conocimiento y Reconstrucción Nacional. Ed Biblos. Bs.As. 2003
- Roche Olivar, Rebert. "Psicología y Educación" Ed. Ciudad Argentina 1997
- Silva Enrique Daniel " La Educación Técnica y su correlato laboral " Ed. Prometeo Bs. As. 2006
- Silva, Enrique Daniel "Análisis Pedagógico " Ed. Prometeo Bs. As. 2005
- Silva, Enrique Daniel "Reflexiones sobre la Pedagogía " Ed. Prometeo Bs. As. 2003
- Toer, Mario y Otros. " El perfil de los estudiantes ingresantes a la UBA" Ed. Eudeba Argentina 2006
- INDEC – Estadística de Trabajo y Empleo
- Fridman A, Razu C. "La industria en La Matanza" Ed. UNLaM 2005



## Separata

Proyecto : “Un estudio comparativo acerca del rendimiento académico de los  
alumnos de las carreras de Trabajo Social y Educación Física,  
desde el ingreso hacia 1º y 2º año, de la Universidad Nacional de La Matanza”

Código : A 110

En base al Informe de Avance, se hace necesario realizar algunas precisiones que fueron surgiendo durante el proceso de investigación, dado en la recolección de información y elaboración del sustento teórico. Alternativas que se presentan como parte de futuras investigaciones, o que deberemos asumir en el presente trabajo (situación que demandará llevar a cabo los ajustes correspondientes), circunstancia que actualmente estamos debatiendo en el Equipo de Investigación. Sin embargo consideramos pertinente pormenizar estas cuestiones, que inicialmente no contemplamos, pero han aflorado. Retomando el problema que guió nuestra investigación, se enunciaba, planteando : ¿cómo las condiciones vocacionales y socio-ambientales, se correlacionan con el desempeño académico del estudiante de la Lic. de Trabajo Social y el Prof. De Educación Física? A partir del cual, avanzamos con el relevamiento inicial entre los estudiantes de ambas carreras en estudio; de donde se denota una marcada caracterización económica, entre las cohortes consideradas. La cual radica en la necesidad de trabajo, que presentan los estudiantes de Trabajo Social; mientras que los de Educación Física, alargan su inserción en el mundo laboral. Al profundizar esta puntual diferenciación, encontramos que la extracción social-económica de las familias de los alumnos de Trabajo Social, resulta empobrecida en relación al grupo familiar de los alumnos de Educación Física. Es decir, el desarrollo realizado en el Informe de Avance, en cuanto al contexto socio-económico de La Matanza, sólo alcanza a reflejar la realidad, para el grupo identificado en la carrera de Trabajo Social. Para el grupo de estudiantes de Educación Física, lo planteado entonces en el contexto socioeconómico, no resulta incluyente. Esta diferenciación económica, detectada primariamente a modo de observación, la pudimos constatar confeccionando en la entrevista (semi estructurada) un ítems, donde se preguntaba si la familia contaba con vivienda propia, automóvil y trabajo estable de los padres.

Alternativa, que pese a no tenerla en cuenta inicialmente (ya que nos focalizábamos a la zona donde vivía el alumno), consideramos relevante incluirla; ya que justificarían los resultados tabulados, en relación a la incorporación al ámbito laboral de los estudiantes de Trabajo Social, y en menor escala los de Educación Física (aunque éstos, se interesan por los trabajos de índole temporarios, como en colonias, clubes, condominios cerrados, entre otros).

Otro aspecto que afloró, y que no habíamos planteado, está motivado en relación con la estructura curricular del Plan de Estudios de la Lic. de Trabajo Social y del Prof. de Educación Física. Ya que la Lic. en Trabajo Social, está conformada en base a un recorrido académico, que prevee para 1º año, asignaturas comunes con la Lic. en Relaciones Públicas y la Lic. en Comunicación Social. Este primer tramo, denominado Ciclo de Estudios de Formación Inicial (CEFI); está compuesto por seis asignaturas, de índole generalista, y una orientada a la especificidad de la carrera en cuestión. Es decir los ingresantes, que eligen las Lic. de Comunicación Social, Relaciones Públicas y Trabajo Social, cursan prácticamente las mismas asignaturas, durante el primer año. Este diseño curricular, otorga la posibilidad de aletargar la decisión definitiva por alguna de las Licenciaturas comprometidas, ya que la alternativa de pasar de una carrera a otra, sólo depende de una asignatura. Esta alternativa curricular, puede sustentarse favorablemente, debido a que introduce al novel estudiante universitario, en la exigencia y demanda del ritmo académico de las Casas de Altos Estudios, sin haber clarificado en forma concluyente su elección por una carrera. Vale aclarar, que a partir de 2º año, las citadas licenciaturas se focalizan en los saberes propios que demandan la idiosincrasia de su área de estudio.

Mientras que la carrera de Educación Física está desarrollada en base a una estructura curricular, que podríamos rotular de “específica”, donde no se comparten asignaturas, con las otras ofertas académicas que presenta el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales (excepto para los niveles de inglés e informática, donde confluyen los estudiantes de todas las carreras que se dictan en la UNLaM.

Desde lo curricular, además de lo mencionado, se observa que la Lic. en Trabajo Social presenta sólo asignaturas cuatrimestrales, a lo largo de su recorrido académico; mientras que el Prof. de Educación Física, presenta un

panorama compartido casi en partes iguales de asignaturas cuatrimestrales y anuales.

Asimismo se observa también desde lo curricular, una carga de asignaturas bastante desigual, ya que la Lic. en Trabajo Social, se obtiene aprobando 32 asignaturas; mientras que para el Prof. de Educación Física, se deben aprobar 43 asignaturas (se aclara que para ambas carreras, no se contabilizaron los cuatro niveles de inglés, y los dos niveles de informática, que son exigidos).

Las diferencias señaladas surgen al confrontar los diseños curriculares de las carreras de Trabajo Social y de Educación Física. Que deben asumir y asimilar los estudiantes, adquiriendo por tanto condicionamientos y/o actitudes no homogéneas, ya que existen notables disparidades, entre los Planes de Estudio, razón por la cual instrumentarán distintas estrategias frente al estudio-exigencia, que demanda el trazado dado de cada carrera.

Como alternativas de consideración, que conllevan los diseños curriculares, de las ofertas académicas en estudio, podemos citar a modo de punto ordenador, las siguientes :

- Los estudiantes de Educación Física, deben asumir casi un doble turno, si pretenden arribar a la acreditación en cuatro años; mientras que los de Trabajo Social, realizan el recorrido curricular generalmente en una sola banda horaria.
- Los estudiantes de Educación Física, además del tiempo insumido para las clases de las asignaturas correspondientes, deben entrenarse con equipamiento especializado (el cual se encuentra instalado en el gimnasio de la Universidad), provocando mayor permanencia horaria en la Universidad.
- La cursada y aprobación de asignaturas cuatrimestrales y anuales, demanda de herramientas metodológicas y cognitivas distintas por parte de los estudiantes.
- Los estudiantes de Trabajo Social, al emprender el CEFI, no se encuentran con docentes profesionales de su área específica. En cambio los estudiantes de Educación Física, establecen permanentemente vinculación con docentes del área. Es decir,

éstos últimos, cuentan con mayores posibilidades de ir acentuando la transferencia “modélica”, que proviene del quehacer áulico, a través del efectivo contacto entre el profesor y el futuro profesor. Vinculación, que incide notablemente en la faz vocacional y/o preferencias, que albergaba el estudiante. Los estudiantes de Trabajo Social, cuentan con esta posibilidad, recién a partir de 2° año de la carrera.

- Los estudiantes de Trabajo Social, en 1° año les cuesta reconocerse entre ellos, ya que al cursar el CEFI, comparten el aula con estudiantes de las licenciaturas mencionadas. Por tanto los lazos tan fructíferos de colaboración y compañerismo, que surgen del estudio en grupos, no llega a afianzarse. En cambio los estudiantes de Educación Física, desde el inicio de la carrera, sumado a la mayor permanencia en las instalaciones de la Universidad, promueven mayor y prontamente afinidad entre ellos.

Se aclara que esta enunciación no responde a ningún criterio de ponderación o jerarquización, sino simplemente se detallan aspectos sobresalientes de los diseños curriculares.

Éstas resultan las consideraciones, que como señalábamos se hace necesario clarificar y delimitar, ya que se presentan como alternativas, con peso específico de relevancia, para intentar abordarlas, ya que encuentran relación directa con el desempeño académico del estudiante de las carreras mencionadas; variable que pretende asumirse en este trabajo.

De las consideraciones señaladas, podríamos sintetizarlas como dos grandes cuestiones:

- a) Aparición de dos grupos social y económicamente bien diferenciados.
- b) Variantes en la estructura curricular de las carreras en estudio.

Consideraciones, que nos inducen a redefinir Conceptualizaciones teóricas, como también incluir las características curriculares que presentan cada

una de las carreras en cuestión. Alternativa, que como ya mencionamos, nos encontramos debatiendo en el seno del Equipo de Investigación.

Por otro lado, se continúa realizando el Relevamiento administrativo, de las cohortes elegidas, ya cumplimentados los llamados a examen en los períodos de diciembre /06 y marzo /07, como asimismo la instancia del “curso de verano” (que permite adelantar la cursada y/o promoción de asignaturas, en horario intensivo).

La confección del material para las entrevistas, en función a las consideraciones señaladas, se encuentra en elaboración.

## **B.- CONCEPTUALIZACIONES A TENER EN CUENTA.**

Estratificación de las clases sociales y su  
incidencia en el ámbito educativo

En cuanto a lo Vocacional

Sobre la Juventud y el adulto

En cuanto al trabajo

En cuanto a la cognición del adulto

Bibliografía

## **B.- CONCEPTUALIZACIONES A TENER EN CUENTA.**

El presente trabajo de investigación necesito para su abordaje la profundización teórica de temáticas que se relevan a partir del objeto de estudio. Las cuales desarrollamos a continuación.

### 1.-Estratificación de las clases sociales y su incidencia en el ámbito educativo

Este aspecto planteado desde la estratificación social y su relevancia en el estudio, para nuestro objeto de estudio, y dado el emplazamiento de la Universidad Nacional de La Matanza, en una amplia zona del conurbano bonaerense, debe tenerse en cuenta. Con tal finalidad profundizamos al respecto, obteniendo las siguientes situaciones:

- El hecho de que un alumno pertenezca a cierta clase social tiene importantes consecuencias para su aprovechamiento escolar, aspiraciones de éxito académico, motivación de logro y actitudes hacia el ámbito educativo.
- Las diferencias sociales, en cuanto a la educación universitaria, cuando ésta comienza a estar más al alcance de los grupos de clase inferior y a medida que se generaliza, resultan menores. No obstante, se puede establecer una relación directa entre el nivel socio-económico y el aprovechamiento escolar.
- Se detectan apreciaciones como : los padres que pertenecen a la clase inferior no conceden el mismo valor, que los de la clase media a la educación, la independencia económica, el reconocimiento social y el éxito laboral. Asimismo los adolescentes de la clase inferior, dudan comprensiblemente de que las personas de su status puedan obtener las recompensas prometidas al esfuerzo y a la abnegación, y así consideran menos vital la necesidad de desarrollarse. En función a esta diferenciación, sus coetáneos de clase media, desarrollan rasgos de apoyo en su personalidad, indispensables para los éxitos académicos y/o ocupacionales. Estas características, inducen que los jóvenes de clase inferior, estén menos interesados en la lectura. Como también, se detecta que los adolescentes de

las clases inferiores y media, difieran tanto en sus sistemas de valores sociales como en sus intereses vocacionales.

## 2.- En cuanto a lo vocacional

La elección vocacional en los jóvenes genera variados conflictos, ya que abarca aspectos desconocidos, tanto desde el futuro personal, como social. Opción que se encuentra condicionada por innumerables y sutiles influencias, que se desarrolla a lo largo de la historia de cada persona, y que lleva también el sello de expectativas y proyectos familiares, además de estar condicionada por la situación social, cultural y económica, entre otras. Aunque esta opción está precedida por un largo desarrollo, donde se replantea y redefinen gustos y predilecciones (desarrollo no exento de incertidumbre, miedos), desemboca en la elección de un estudio, que habilite para una profesión y/o ocupación. Es decir, llegar a una elección vocacional supone un proceso de toma de conciencia respecto de uno mismo, y la posibilidad de hacer un proyecto que implica imaginarse anticipatoriamente realizando un papel social y ocupacional. Sin embargo, el hecho de tratar de observar con cierta prospectiva, dados los variados cambios sociales y económicos actuales, no resulta una tarea fácil. Por otro lado, se debe tener en cuenta el papel que juega la escuela, en pos de “desarrollar la opción vocacional”. Hoy en día, lamentablemente la escuela no propone la enseñanza de la elección, no induce la creatividad, ni la reflexión, es decir impulsa conocimiento en forma no articulada. El panorama en este sentido, no es alentador, ya que cada vez más, encontramos en los jóvenes desinterés, frustración, insatisfacción y hasta hostilidad, originados desde el ámbito escolar. Alternativas que no resultan favorables, para aquel joven que pretende ingresar en la Universidad.

Los planteos anteriores, otorgan un peso específico a la faz vocacional, por tanto en base al material elaborado por el Programa de Atención y Orientación al Alumno, de la Universidad Nacional de La Matanza, define a partir de sucesos bastante cotidianos, como el que se describe :

Obviamente, elegir una carrera es mucho más complicado pero si esta elección se basa solamente en un aspecto, por ejemplo el título que se obtiene al recibirse o el trabajo que uno puede llegar a realizar una vez finalizada la

carrera o la salida laboral que tiene esta carrera en la actualidad o algo que me dijo un amigo de una amiga acerca de esta carrera y me resulta atractivo o se cursa cerca de mi casa e innumerables situaciones más, puede suceder que elija la carrera pero que esa carrera no sea lo más conveniente para mí.

Para evitar esta situación, desde nuestro equipo de trabajo, proponemos realizar una abordaje integral, donde cada orientado pueda reflexionar acerca de este entramado de factores y situaciones que integran aspectos vinculados con la historia de cada persona, las elecciones realizadas por las personas significativas de su entorno, los gustos e intereses que han surgido a lo largo de tu vida, aptitudes, motivaciones, inquietudes, salida laboral, lugares de estudio donde se pueden cursar las diferentes carreras, la duración de las mismas, las pasantías a realizar durante la cursada de las mismas y demás interrogantes que cada orientado debería investigar antes, durante y después de finalizar el denominado “Proceso de Orientación Vocacional”...

Sabemos que en el momento de elegir una carrera, surgen diferentes interrogantes a medida que el tiempo de decidir se acerca.

La primer pregunta es ¿Qué carrera seguir?, exige un planteo anterior que es ¿Por qué seguir estudiando?. Sin duda, hoy en día, las exigencias del mercado laboral, la presión de los medios de comunicación y sobre todo las expectativas de los padres, son motivos que acompañan al propio deseo de seguir estudiando.

Ahora bien, nos debemos preguntar entonces ¿qué es la vocación?

Interrogante, que podemos responder conceptual izando que la vocación forma parte del proyecto de vida de la persona, que involucra distintos aspectos, en relación a las aptitudes, intereses, motivaciones, habilidades propios e internos.

Asimismo, se debe contar con la mayor información posible, en cuanto a las carreras.

Como también se señalan en relación al estudio universitario, el estudiante universitario debe tener en cuenta aspectos transversales a la hora de tomar una decisión y la amplitud de temas de investigación que debe manejar para poder insertarse en el mercado laboral, destacando que quien se especializa debe a la vez contar con elementos generales en su formación. La Universidad, por su

parte, no puede estar ajena al mercado laboral, ya que debe formar profesionales con conocimientos teóricos aplicables a la práctica real. A su vez, debe sostener una calidad educativa que le permita ser un referente en el área profesional. Esto requiere que los profesionales que egresan del Nivel Superior, estén altamente capacitados y entrenados para enfrentar el mundo del trabajo. Los nuevos profesionales deben saber que se enfrentan a un mercado laboral de mucha crudeza donde los más capacitados pero a la vez los que ejercieron un mayor entrenamiento durante los años de estudio, tienen una ventaja a la hora del requisito de la experiencia laboral. A modo de conclusión, podemos inferir que para elegir una carrera, hay tres elementos que se deben tener en cuenta:

- ✓ Combinación de conocimientos adquiridos en la educación y en el trabajo. A medida que el alumno avanza en la carrera, es fundamental poder ir combinando la educación con el trabajo, para poner en práctica los saberes obtenidos en el aula, y de esta manera tener más chances a la hora de la selección laboral.
- ✓ Horas de práctica profesional que conforman el plan de estudios. La Universidad no puede estar ajena a los requisitos del campo laboral, por lo tanto debe contemplar en sus diseños curriculares, materias que exijan trabajos de campo y de investigación.
- ✓ Desarrollo pleno de la actividad profesional. Este elemento destaca la importancia de “hacer lo que a uno le gusta” pero también fortaleciendo aspectos que le permitan “crecer como personas”.

Dichos conceptos, son trabajados complementados por un cuestionario de intereses, de tendencia de ocupaciones, y de campos de acción de las profesiones (de clara influencia teórica del investigador H. Gardner) que el futuro estudiante universitario completa en distintas sesiones

### 3.-Sobre la juventud y el adulto

El joven que recién comienza en la Universidad, lo podemos encontrar entre la franja de los 19 a 22 años, aproximadamente, por tanto resulta gravitatorio tener en cuenta las teorías psicológicas que se manejan

actualmente, para el período señalado. Es decir, a medida que la persona va arribando a la etapa adulta, se focaliza en cuanto a sus energías y motivaciones, en diferentes acciones, que podemos distinguir como la de comenzar sus estudios superiores, y comenzar en el mundo del trabajo.

Al respecto, encontramos la teoría psicosocial de Erikson Erik, quien se refiere sobre el desarrollo del adulto, que deriva en ocho etapas del ciclo de vida.

Erikson, plantea que el desarrollo consiste en la resolución progresiva e inevitable de los conflictos y las exigencias sociales. Alternativas que por tanto irán empujando al joven al mundo adulto, en función de requerimientos que provienen del área social y cultural, que lo rodea.

Otra teoría, la maneja Levinson Daniel, quien describe el desarrollo de la persona (aunque puntualiza para el varón), desde los 17 años a la madurez; donde a partir de los 22 años, se vuelven autónomos y pasan a una fase estable, mientras intentan hacerse un lugar en el mundo adulto.

Y finalmente Gould Roger, en base a las investigaciones llevadas a cabo, plantea que el desarrollo del adulto progresa a través de una serie de transformaciones. En cada una de ellas, las personas reformulan los conceptos que tienen sobre sí mismos, se enfrentan a sus ilusiones infantiles y resuelven conflictos. Panorama que desde las distintas teorías, nos permiten comprender el devenir que afronta el joven recién ingresante a la vida universitaria, donde no sólo se compromete el gusto por una carrera, sino que encierra una problemática más global.

#### 4.-En cuanto al trabajo

La elección de una carrera está íntimamente relacionada, con la incumbencia laboral acorde con los estudios a seguir, aunque también muchos durante su etapa de estudiante universitario, deben vincularse con el trabajo. Es por ello, que nos dedicaremos a profundizar la temática de la significación del trabajo. Extraemos conceptualización de Hoffman L., Paris S., y Hall E., al respecto : "*[...] El trabajo ocupa una considerable porción de la vida de un adulto y su influencia abarca casi todos los aspectos de la misma [...]*" pág. 98, palabras que colocan al desempeño laboral en un lugar importante en la vida de la persona; estableciendo

una relación sumamente dependiente en cuanto a las gratificaciones y/o motivaciones, que encuentra en esta tarea, que simboliza el trabajo. Los autores, señalados continúan diciendo: "[...] *El trabajo influye en la personalidad, la vida familiar, las relaciones sociales y las actitudes [...]*" pág. 98; que constatan la enorme irradiación que produce el trabajo en la vida y el entorno familiar de la persona.

John L. Hollands, plantea que la elección del trabajo y la carrera, están dadas en la personalidad de la persona, que cataloga como crucial o determinante, estableciendo una serie de categorías que digitan la elección por unas carreras y/o ocupaciones laborales, y no por otras.

##### 5.- En cuanto a la cognición del adulto

Resulta oportuno atender el pensamiento llamado posformal, que el alumno de 1º-2º año, que estamos estudiando, frente a su desarrollo académico, debe ir incorporando. Warner Schaie, dice en este sentido : "[...] *los cambios cognitivos que tienen lugar antes de la etapa adulta, reflejan formas cada vez más eficientes de adquirir nueva información, los cambios durante la etapa adulta reflejan distintas formas de emplear la información [...]*" pág. 124; planteo que nos ilustra que en la etapa juvenil la capacidad cognitiva está orientada a incorporar conocimientos y habilidades, mientras que el adulto se focaliza en la utilización del conocimiento asimilado. Más adelante Schaie, recrea esta situación cuando dice : "[...] *los jóvenes que ya están trabajando empiezan a utilizar sus conocimientos en sus metas laborales. Los que están en la Universidad continúan adquiriéndolos, pero en esos momentos están enfocados en su aplicación inmediata a nivel vocacional [...]*" pág. 124; observación esta última que estaría brindando elementos de relevancia, en base a nuestra investigación. Ya que estaríamos encontrando una relación entre el tipo de estudio abordado a nivel universitario, y la predilección elegida por tal o cual carrera; y que se correlaciona más tarde, cuando el egresado debe afrontar las exigencias laborales, en función a la capacitación curricular recibida. Sin embargo, la relación señalada entre la vocación y el estudio, resultaría un aspecto importante, y evidentemente podría ser detonante en cuanto al rendimiento académico del estudiante. Esta relación para nuestra investigación tendría una vinculación directa con el tipo de recorrido curricular propuesto para los

estudiantes de la Lic. en Trabajo Social, ya que deben aprobar asignaturas del denominado CEFI (el cual fue motivo de la Separata, en el Informe de Avance/2007), mientras que los del Prof. De Educación Física, encuentran un trayecto curricular extremadamente relacionado con las predilecciones manifestadas desde el ingreso, por el estudiante.

Bibliografía consultada:

- Ausubel David – Novak Joseph – Hanesian Helen :  
“Psicología Educativa”  
Ed. Trillas – México- 11º edición – 1998
- Hoffman Lois – Paris Scott – Hall Elizabeth  
“Psicología del desarrollo hoy” I y II  
Ed. McGraw-Hill – España – 6º edición – 1995
- Müller Marina  
“Orientación Vocacional”  
Ed. Miño y Dávila – Argentina – 1986
- Análisis del Panorama Educativo – 2005  
Centro de Investigación e Innovación en la enseñanza  
Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico  
Francia – 2006
- Programa de Atención y Orientación al Alumno  
Universidad Nacional de La Matanza – Argentina - 2005

**C.- UN APORTE INTERESANTE.**

### C.- UN APOORTE INTERESANTE.

Al focalizar la problemática del estudiante universitario, tanto en su rendimiento académico en la instancia de ingreso, como en los primeros años en la Universidad, en el nivel medio, resulta importante plantear las características que se visualizan en el denominado “Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos”, más conocido por sus siglas PISA. Como presentación de dicho Programa (PISA), podemos mencionar que desde el 2000, los países miembros del OCDE (1), enfocan su Relevamiento para evaluar el rendimiento escolar y reunir datos sobre los factores personales, familiares e institucionales, que pueden ayudar a explicar las diferencias de resultados obtenidos. En primera instancia la evaluación se orientó a las áreas de Matemática, Lengua y Ciencias; tomando como muestra a alumnos de quince años.

Si nos centralizamos a la competencia lectora, ya que resulta una habilidad exigida a nivel universitario, por otro lado las Casas de Altos Estudios, la jerarquizan, y a su vez la gran mayoría de los cursos de ingreso, la tienen en cuenta; podemos observar las siguientes características.

Aunque vale aclarar que la evaluación se conformó en base a cinco niveles de competencia que corresponden a tareas de distinta dificultad. De forma tal, que la distribución de puntaje se realizó teniendo en cuenta que el nivel 5 corresponde a una puntuación por encima de 625; el nivel 4 a puntuaciones entre 553 y 625; el nivel 3 a puntuaciones entre 481 y 552; el nivel 2 a puntuaciones entre 408 y 480; y el nivel 1 a puntuaciones entre 335 y 407.

Del Informe realizado, podemos detallar :

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Las tareas más difíciles</b> | <b>Competencia de nivel 5 (por encima de 625 puntos)</b><br>Los alumnos que alcanzan el nivel 5 de competencia lectora son capaces de realizar tareas de lectura complejas, como manejar información difícil de encontrar en textos |  |
|---------------------------------|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>son complejas y requieren la utilización del pensamiento crítico ...</b></p> <p><b><i>El hecho de tener más Alumnos en este nivel máximo no siempre se corresponde con tener menos en los niveles más bajos de rendimiento</i></b></p> | <p>desconocidos, mostrar una comprensión detallada de dichos textos, deducir qué información del texto es la que interesa para la tarea, ser capaces de evaluar con sentido crítico y construir hipótesis, basarse en conocimientos especializados y adaptar conceptos que pueden ser contrarios a las expectativas.</p> <p>La proporción de alumnos que, en la evaluación de PISA, ocupan los máximos niveles de rendimiento en los países participantes interesa, porque la proporción actual de alumnos en esos niveles puede repercutir en la aportación que ese país haga en el futuro al conjunto de los profesionales del conocimiento de categoría internacional dentro de la economía global.</p> <p>En el área de la OCDE en su conjunto, el 8% de los alumnos están en el nivel de competencia 5. Más del 16% de los alumnos de Nueva Zelanda y más del 12% de los alumnos de Australia, Bélgica, Canadá, Finlandia, Corea y el país asociado Liechtenstein están en dicho nivel, mientras que menos del uno por ciento de los alumnos en México alcanzan el nivel 5, igual que ocurre en los países asociados Indonesia, Serbia, Tailandia y Túnez.</p> <p>Es importante recordar que la proporción de alumnos que alcanzan el nivel 5 depende no sólo del rendimiento global de los países en materia de competencia lectora, sino también de la variación que existe dentro de cada país entre los alumnos con mejores y peores resultados. Aunque hay una tendencia general a que los países con más proporción de alumnos en el nivel 5 tengan menos alumnos en el nivel 1 y por debajo, no siempre es así. En Finlandia, por ejemplo, el 15% de los alumnos alcanzan el nivel 5, y sólo el uno por ciento está por debajo del nivel 1. Por el contrario, en Bélgica y Nueva Zelanda, que asimismo tienen porcentajes elevados de alumnos en el nivel 5, tienen también una proporción relativamente alta de alumnos por debajo del nivel 1. Por el contrario, en Bélgica y Nueva Zelanda, que asimismo tienen porcentajes elevados de alumnos en el nivel 5, tienen también una proporción relativamente alta de alumnos por debajo del nivel 1 (8 y 5% respectivamente). Por último, en los países asociados Hong Kong-China y Macao-China, sólo alcanzan el nivel 5 respectivamente el 6% y el 2% , pero sólo están por debajo del nivel 1 el 3% y el uno por ciento, respectivamente.</p> | <p><b><i>... y miden el tipo de habilidad necesaria para los profesionales del conocimiento de alto nivel</i></b></p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>En algunos países aproximadamente un 40 por ciento de los alumnos pueden realizar al menos tareas difíciles del nivel 4, pero en otros son muy pocos los que pueden hacerlo.</i></p> | <p><b>Competencia de nivel 4 (entre 553 y 625 puntos)</b><br/>         Los alumnos que alcanzan el nivel 4 en la escala de competencia lectora son capaces de realizar tareas de lectura difíciles, como localizar información oculta, abordar ambigüedades y evaluar un texto con sentido crítico. En el conjunto del área de la OCDE, el 28 % de los alumnos alcanzan el nivel 4 de aptitud o más (es decir, niveles 4 y 5). Casi la mitad de los alumnos en Finlandia y entre el 40 y el 50%, o más, en Australia, Canadá, Corea y Nueva Zelanda, además del país asociado Liechtenstein, alcanzan el nivel 4, por lo menos. Con la excepción de México, Eslovaquia y Turquía, al menos uno de cada cinco alumnos en cada país de la OCDE alcanza por lo menos el nivel 4. En cuatro países asociados –Indonesia, Serbia, Tailandia t Túnez- , alcanzan este nivel menos del 5% de los alumnos.</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>La mayoría de los alumnos de los países de la OCDE tienen como mínimo unas habilidades lectoras moderadas..</i></p> | <p><b>Competencia de nivel 3 (entre 481 y 552 puntos)</b><br/>         Los alumnos que alcanzan el nivel 3 de competencia lectora son capaces de realizar tareas lectoras de complejidad moderada, como localizar múltiples informaciones, establecer nexos entre distintas partes de un texto y relacionar el texto con conocimientos cotidianos. En el conjunto del área de la OCDE, el 55% de los alumnos tienen una competencia, al menos, de nivel 3 (es decir, niveles 3, 4 y 5) en la escala de competencia lectora. En 8 de los 30 países de la OCDE (Australia, Canadá, Finlandia, Irlanda, Corea, Países Bajos, Nueva Zelanda y Suecia), y en dos países asociados (Hong Kong-China y Liechtenstein), entre el 65 y el 80% de los alumnos de 15 años alcanzan, al menos, el nivel 3. Es el nivel modal de la OCDE, es decir, el nivel en el que más alumnos alcanzan su máximo nivel de aptitud : el 27% en el área de la OCDE.</p> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>... Y en todos los países de la OCDE excepto dos, al menos el</i></p> | <p><b>Competencia de nivel 2 (entre 408 y 480 puntos)</b><br/>         Los alumnos que alcanzan el nivel 2 son capaces de realizar tareas lectoras básicas, como localizar informaciones sencillas, hacer deducciones simples de varios tipos, averiguar que significa una parte claramente definida de un texto y usar ciertos conocimientos externos para comprenderlo. En el conjunto del área de la OCDE, el 78% de los alumnos alcanzan el nivel 2 o más de competencia</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>75% pueden realizar tareas de lectura básicas</i> | lectora. En todos los países de la OCDE, menos México y Turquía, al menos tres de cada cuatro estudiantes alcanzan el nivel 2 o más. |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Competencia de nivel 1 (entre 335 y 407 puntos)</b></p> <p>La competencia lectora, tal como se define en PISA, se centra, más que en las habilidades técnicas adquiridas para leer a través del estudio en los conocimientos y aptitudes necesarios para aplicar la lectura al estudio. Como en los países de la OCDE son relativamente pocos los jóvenes adultos que no tienen habilidades técnicas de lectura, PISA no pretende medir aspectos como en qué medida leen con fluidez los alumnos de 15 años o si saben deletrear y reconocer palabras. Coincidiendo con la mayoría de las ideas contemporáneas sobre competencia lectora, PISA se centra en medir hasta que punto los individuos son capaces de construir, extender y reflexionar sobre el significado de lo que han leído, en una amplia gama de textos tanto dentro como fuera del centro escolar. Las tareas lectoras más sencillas que se pueden asociar con esta noción de competencia lectora corresponden al nivel 1. Los alumnos que se encuentran en este nivel sólo son capaces de realizar las tareas más sencillas de las desarrolladas para PISA, como localizar un único elemento de información, identificar el tema principal de un texto o establecer una relación sencilla con el conocimiento cotidiano.</p> <p>Los alumnos con resultados inferiores a 335 puntos- es decir, por debajo del nivel 1, normalmente no alcanzan el nivel básico de lectura que intenta medir PISA. Eso no quiere decir que no posean habilidades lectoras. Pero sí que su forma de responder en la evaluación hace suponer que resolverían menos de la mitad de las tareas en una prueba con preguntas exclusivamente de nivel 1, por lo que su rendimiento es inferior al nivel 1. Estos alumnos tienen graves dificultades a la hora de utilizar la competencia lectora como herramienta para impulsar y ampliar sus conocimientos y habilidades en otras áreas. Por consiguiente, los alumnos por debajo del nivel 1 de competencia lectora pueden correr peligro, no sólo de tener dificultades en su paso inicial de la educación al trabajo, sino también de no poder beneficiarse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de su vida.</p> <p>En el conjunto del área de la OCDE, el 14% de los alumnos alcanzan el nivel 1 y el 8% está por debajo de dicho nivel,</p> | <p><i>El nivel 1 representa las tareas funcionales de lectura más fáciles</i></p> <p><i>... y los que no lo alcanzan tal vez sean capaces de leer, pero tienen graves problemas a la hora de utilizar la lectura para el</i></p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>pero hay grandes diferencias entre unos países y otros. En Finlandia y Corea, sólo el 5% está en el nivel 1 y sólo el 1% está por debajo de él, pero estos dos países son excepciones. En todos los demás países de la OCDE, el porcentaje de alumnos en el nivel 1 o por debajo varía entre el 10 y el 52%. En la cuarta parte de los países de la OCDE, están por debajo del nivel 1 entre el 2 y el 5% de los alumnos.</p> <p>Los países de la OCDE con un 20% o más de alumnos en el nivel 1 o por debajo son (en orden decreciente) : México, Turquía, Grecia, Eslovaquia, Italia, Luxemburgo, Alemania, Portugal, España, Austria y Hungría. Lo mismo ocurre con los siguientes países asociados (en orden decreciente) : Indonesia, Túnez, Brasil, Serbia, Tailandia, Uruguay y Rusia. Es de destacar que, entre estos países, Alemania tiene la cifra relativamente llamativa de casi el 10 % de alumnos en el nivel 5.</p> <p>Además, entre el 25 y 34% de los alumnos no alcanzan el nivel 1 en México ni en los países asociados Brasil, Indonesia y Túnez. Estos alumnos suelen ser incapaces de mostrar las aptitudes mínimas que intenta medir PISA.</p> | <p><i>aprendizaje</i></p> <p><i>Aunque más de nueve de cada diez alumnos de la OCDE alcanzan al menos el nivel 1 ...</i></p> <p><i>... en 11 países de la OCDE, al menos uno de cada cinco alumnos no superan el nivel 1.</i></p> |
|--|---|---|

Panorama cuantitativo que muestra índices alarmantes, en relación a los jóvenes y la lectura. Los niveles dados entre 335 y 407 o hasta inferior, presenta realmente valores de relevancia.

Parámetros que describen una cruel realidad, planteada desde realidades muy disímiles de sistemas educativos, políticas económicas, y contexto sociocultural. Es decir, si no se toman medidas que puedan subsanar, este panorama, el pronóstico de la futura fuerza laboral y/o profesional, resultará con bajos rendimientos educativos y por ende con escasa calificación.

- (1) Informe PISA 2003  
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico  
Ed. Santillana – España – 2005  
(Pág. 280 a 284)

## **D.- SITUACIÓN DETECTADA Y RELEVADA EN RELACIÓN AL INGRESANTE A LA UNIVERSIDAD**

Alternativas propuestas para el ingresante y  
sus primeros años en la Universidad  
Bibliografía

## **D.- SITUACION DETECTADA Y RELEVADA EN RELACION AL INGRESANTE A LA UNIVERSIDAD.**

La situación que debe transitar el joven que desea continuar estudiando en la Universidad, no resulta novedosa, ni tampoco exenta de dificultades de variados orígenes.

En nuestra investigación pretendemos acercarnos a esta realidad, marcada por condicionantes regionales y particulares, que sin embargo no escapan al panorama que ofrecen otras Casas de Altos Estudios, que se focalizaron a analizar esta problemática. A efectos de observar esta realidad, recurrimos a investigaciones, muchas de ellas materializadas en libros de consulta, como las realizadas por la Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional de San Luis, Universidad Nacional de General Sarmiento, y la Universidad Nacional de Rosario, como asimismo se incorporaron opiniones de la Universidad de Palermo. Que desde distintas Unidades Académicas, llevaron adelante trabajos de exploración y diagnóstico en cuanto a las dificultades que suelen sobrellevar, los estudiantes durante los primeros años en la Universidad. A modo de prolegómeno, expondremos las siguientes conceptualizaciones realizadas en función a la problemática en cuestión. Resultando gravitatoria la opinión del Dr. Augusto Pérez Lindo<sup>7</sup> que se refiere al tema planteando: “[...] Entre los problemas académicos, uno de gran relevancia es el bajo rendimiento de los alumnos medido por la prolongación excesiva de las carreras (en promedio cerca de 50% más de lo previsto) altos índices de repitencia y bajos índices de graduación.[...]” (pág. 104), llegando a calcular que en 1999, comparando el número de egresados cada 100 alumnos universitarios, tenía una relación de 4,3. Esta situación nos va alertando sobre los condicionantes que debe sobrellevar el estudiante universitario en nuestro país<sup>8</sup>. Retomando los trabajos de las universidades citadas, recurrimos a la Dra. Elsa Josefina Antoni, quien realiza como parte de la investigación, una breve pero

---

<sup>7</sup> PÉREZ LINDO, AUGUSTO – Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional – Ed. Biblos. Argentina, 2003. SILVA, ENRIQUE DANIEL - Análisis pedagógico – Ed. Prometeo. Argentina, 2005.

<sup>8</sup> El Dr. Augusto Pérez Lindo, ante los fracasos académicos masivos, explica la alta significación en relación al gasto público, como también esa frustración universitaria se refleja en lo laboral.

alarmante situación vislumbrada en distintas Casas de Altos Estudios, en cuanto a los inconvenientes que presentan los estudiantes frente al estudio universitario; que señalaremos a continuación, y que nos ayudan a observar la inconmensurabilidad de la problemática. Así la Universidad Nacional del Sur, plantea que la tasa de abandono alcanzó un masivo 72,10%, análisis de 1996. Por otro lado, muestra también como en la Universidad de Buenos Aires, relevado el Ciclo Básico Común, se observa que solo el 45% de alumnos que completaron la cursada lograron promocionar el CBC. La estadística oficial de Educación, para 1996, señalaba que la tasa de deserción acumulada era del 81 %; representando una tasa de graduación del sistema universitario público del 57%, y la deserción del orden de 43%.

En relación a las causas detectadas, desde una óptica macro, de acuerdo con el Relevamiento cuantitativo mostrado, se mencionan las siguientes: la incidencia en el rendimiento de los alumnos, + el nivel educativo de los pares; + la deficiente formación escolar recibida; + la rigidez de los planes de estudio; + la desorientación vocacional; + las dificultades económicas; + la displicencia para adaptarse a las normas de las universidades; + la escasa articulación entre la secundaria y la Universidad. Es decir, las relaciones dadas entre el postulante y su desempeño académico, se pueden englobar en motivaciones del orden de: a) índole personal, y b) acuerdo con la formación recibida en el nivel medio, las cuales engloban a circunstancias sumamente complejas, del joven que pretende estudiar en la Universidad, donde la necesidad económica apremia, surgiendo un estudiante universitario de medio tiempo, es decir un poco para el estudio y otro para el empleo necesario.

El Relevamiento que lleva a cabo la Dra. Elsa Antoni, lo focaliza para cohortes de alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional de Rosario, para el período 1998, 1999 y 2000. Donde empleo talleres para obtener la información relevante y necesaria, de los alumnos ingresantes y de 1º año, resultando significativas las dificultades que se señalan, en cuanto a las representaciones imaginarias de los alumnos en relación a su desempeño académico como:

*“[...] 1) Vocación: Dada en la falta de claridad vocacional; cierto rechazo a la obligatoriedad de estudiar; cierta irresponsabilidad para afrontar el estudio.*

- 2) *Apoyo afectivo: Falta de apoyo familiar; incomprensión de los anhelos de estudio; incomprensión del esfuerzo que demanda estudiar.*
- 3) *Adaptación: Dificultades para adaptarse en general; dificultad agravada por provenir de hogares suburbanos o rurales; inseguridad; tendencia a la vagancia; exigencia excesiva de la universidad; falta de tiempo.*
- 4) *Disconformidad con la Facultad: Desorganización de la Universidad; falta de infraestructura; falta de apoyo y/o exigencia excesiva; problemas con docentes*
- 5) *Futuro incierto: Posibilidades laborales que el país no ofrece claramente.*
- 6) *Trabajo: Necesidad de trabajar que quita tiempo; necesidad de trabajar que disminuye la atención sobre los estudios; necesidad de obtener dinero propio.*
- 7) *Problemas económicos: Dificultades económicas familiares que quitan tiempo y fuerza para estudiar; dificultades económicas agravadas, si se necesita viajar desde un hogar rural o alquilar un departamento en la ciudad.*
- 8) *Deficiente preparación previa: Falta de hábitos de estudio, por pobres experiencias en la escuela media, pocos conocimientos generales y específicos.*
- 9) *Capacidad intelectual – dificultades personales para poder avanzar en los estudios, lentitud para aprender, necesidad de refuerzos para entender claramente, (...) (pág. 153-154)*

Cabe mencionar que estas alternativas resultaron reflejadas por los propios alumnos frente a las exigencias del estudio universitario. Por otro lado, nos encontramos que la universidad Nacional del Comahue, comprometida con la deserción y el fracaso estudiantil, dado en los primeros años de la vida universitaria, se detectó que solo el 10% de los inscriptos lograba completar sus estudios y alcanzar la titulación ante lo cual organizó un concurso para lograr ponencias al respecto, que motivó una publicación de la cual vamos a extraer parte de sus conclusiones y/o observaciones a la problemática que resulta bastante generalizada. Como para iniciar el material<sup>9</sup>, se manifiesta la preocupación de los docentes de los

---

<sup>9</sup> BARBARELLA, MARINA (Compiladores) – Posibles causas del fracaso estudiantil en los primeros años de la Universidad – Ed. Universidad Nacional del Comahue – Neuquén, Argentina, 2004

primeros años, en relación al bajo nivel de formación e información de los estudiantes, y señalaban como alarmante “las dificultades de la mayoría del alumnado en cuanto a la expresión oral y escrita, el acercamiento a la bibliografía, el manejo de técnicas de estudio, y el reconocimiento de las propias *limitaciones “ni siquiera saben que no saben”*”, conceptos que ya muchos de nosotros escuchamos a diario encontrando como las culpas se orientan al nivel medio. El presente trabajo, sin embargo aborda esta situación, desde cuatro ópticas, la primera, profundiza el fracaso estudiantil, dando lugar a lo educativo, como un elemento que coadyuva a depositar el problema en las víctimas, desarrollando como se reproducen esquemas estereotipados, que van desde obtener un lugar de aprovechamiento en el aula, donde aparece invariablemente el “sálvese quien pueda”; o el hecho de ir incorporando conductas facilitadoras, pero no siempre mediatizadas con la ética; o la situación del examen, donde surgen desde alternativas anímicas como académicas que no suelen vincularse con el aprendizaje.

La segunda óptica observa como génesis del problema factores como la situación familiar, social y cultural, y por lo tanto deben tenerse en cuenta en esta indagación.

Aunque también se enfatiza la responsabilidad a las políticas educativas provinciales -ejecutadas para este caso en Río Negro y Neuquén- destacando “la improvisación e inconsistencia de algunas, así como la imposición periódica de reformas que por falta de consenso o continuidad se interrumpen o modifican radicalmente, afectan tanto a quienes deben ejecutarlas sin capacitación previa adecuada como a quienes, en última instancia están dirigidas: los alumnos” (pág. 40). Cabe destacar que estos conceptos que deben ser tenidos muy en cuenta, donde la habilitación docente dejó mucho que desear, como así la casi desaparición del estudio a través del libro, y las condiciones dadas en los procesos de aprendizaje y evaluación. Tales condiciones desarrolladas lamentablemente en nuestras escuelas, han logrado un postulante a la universidad, sin condiciones para asumir el estudio que deberá llevar a cabo, temática que se remarca, al decir: [...] *hoy estamos en condiciones de sostener que una gran parte del alumnado universitario llega a la Institución sin un satisfactorio grado de alfabetización que le garantice estar en condiciones de afrontar la complejidad de las lecturas especializadas que le exigirá la carrera a cursar [...]* (pág. 47)

En clara observancia surge que las deficiencias que presenta hoy en día el nivel medio; tanto desde su organización curricular, como desde la forma de enseñanza, que en muchos casos descansa nefastamente en prácticas de repetición, copias, que no resultan conducentes para la adquisición de hábitos de estudio, que promuevan la creatividad, la invención, y mucho menos la imaginación.

Otra visión, que acomete el material de la Universidad Nacional del Comahue, está focalizado en los pronunciados conflictos económicos, políticos y sociales, que atravesó y actualmente transforma la sociedad, y por ende las instituciones educativas donde predominan pseudo valores como el racionalismo tecnocrático, la eficiencia, el campo mediático, la informática, la imagen, el consumismo, la rentabilidad (extraído pág. 63), que podríamos agregar impulsa a una cultura de tipo “débil”. Con este bagaje un alumno egresado del nivel medio, debe elaborar su proyecto de vida, para continuar estudiando en la Universidad, situación que resulta sumamente compleja y difícil. Se aborda también en el presente trabajo, cuales serían las condiciones para lograr la titulación universitaria, sin mayores dificultades académicas, surgiendo las denominadas por “[...] *Estrategias metacognitivas que proporcionan conocimientos sobre la tarea de atención, comprensión y memoria. En este sentido los estudiantes exitosos tiene la capacidad de : a) Centrar la atención; b) Organizar la información; c) Comprender y memorizar las ideas básicas; d) Desarrollar una actitud verbal; e) Lograr un orden personal y constancia en el estudio; f) Responder con serenidad a las cuestiones que se plantean. [...]*” Pág. 75. Aspectos que nos ayudarían a determinar un perfil de alumno – estudiante, para materializar las mejores condiciones para asimilar su desempeño futuro mediato, sin embargo al observar la génesis del problema, recalamos en los subniveles de enseñanza donde la propuesta metodológica no tiene en cuenta a la “metacognición”. Aspecto similar, pero desde una conceptualización sociológica, la plantean Leyva Alicia y Montiel Cecilia<sup>10</sup>, al analizar las características de los estudiantes ingresantes a la Carrera de Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional de San Luis. Donde ya desde la introducción, se refieren al bajo nivel de formación de los alumnos que intentan

---

10

LEYVA, ALICIA BEATRIZ y MONTIEL, MARÍA CECILIA - La problemática de los ingresantes a la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Luis – Trabajo ponencia presentado en las IV Jornadas de Investigación en Educación, Junio de 2006.

proseguir con sus estudios a nivel universitario; problemática que analizan desde la teoría de Pierre Bourdieu, donde se maneja la contradicción dada en forma lamentable entre la Escuela Media y la Universidad, no existiendo alternativas de articulación, es decir se comportan como imaginarios cerrados. Así mismo se acercan datos cuantitativos, para indagar a éstos ingresantes, como el nivel de escolaridad de los padres, procedencia geográfica, sexo, edad, si trabaja, estado civil; que permiten realizar una mirada muy puntual sobre las características de los estudiantes interesados en estudiar Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de San Luis. Se dispone como conclusión “a priori”, ya que todavía se encuentran relevando mayor cantidad de datos, que: los alumnos manifiestan serias dificultades, cuando se enfrentan con las demandas de estudio de la Universidad; que pese a haber llevado a cabo estrategias para paliar estas deficiencias, la deserción y rendimiento bajo son similares a otros años.

Otra Casa de Altos Estudios, que profundizó la problemática en cuestión, en cuanto al alumno ingresante a la Universidad y su rendimiento académico durante los primeros años, fue la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Nos referimos al trabajo de la Dra. Ana María Azcurra<sup>11</sup>, en relación a detectar las principales dificultades de los alumnos durante el primer semestre del grado y algunas de las posibles causas e impactos desde la perspectiva de los estudiantes.

Dicho estudio se focalizó al Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), que se realiza para llevar a cabo la transición del nivel secundario a la universidad. Se detecta la gran presión, dada en motivos económicos que experimentan los ingresantes, ya que el 44,5% trabaja (con una significativa exclusividad) , y esto complica la dedicación al estudio. A tal situación se observa como factor decisivo el apoyo familiar, con una visión heterogénea, ya que por un lado cuentan con el sostén familiar, dada la movilidad social, que subsume el estudio universitario aunque también existe la desaprobación, al no encontrar contención académica. Esta alternativa, se encuentra reflejada también en lo denominado “ámbito de estudio”, que muchas veces no resulta propiciado a nivel familiar, y el alumno debe procurarse ese espacio (generalmente dado en la biblioteca de la Universidad).

---

<sup>11</sup> EZCURRA, ANA MARÍA (Dirección) – Principales dificultades de los alumnos de primer año al grado – Ed. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina, 2004.

Surgen también, las estrategias de aprendizaje que adopta el estudiante, materializadas en: organización del tiempo y de las actividades; tiempo de dedicación al estudio; perfil cognitivo y habilidades de aprendizaje; que conforman un conjunto de iniciativas sistemáticas y organizadas, que en muchos casos la Universidad pretende orquestar. Otro aspecto considerado, fue la interacción de grupo de pares, sobresaliendo el empuje positivo que promueve en esta primera instancia de estudio universitario.

De dicho estudio, en cuanto a los resultados académicos, dice: [...] Así pues, los alumnos de primer ingreso deben afrontar un ambiente académico que, por lo regular resulta tan nuevo como exigente. Entonces, emergen fuertes desafíos. Entre ellos, los exámenes ocupan un lugar relevante, en un sistema de sentido que, habitualmente, recorta un resultado clave: la aprobación. Un sistema de sentido que, además, suele equiparar error o fracaso. [...]

Surge así la inquietud, en relación a cómo la evaluación determina el grado de aprendizaje alcanzado. Aunque sobresale como la mayor dificultad, dada en la “distancia entre el grado y las experiencias previas”. Tal transición produce un ajuste académico costoso, predominando las desventajas del desconocimiento, que no excluye otro tipo de problemas, como los ligados con el ritmo institucional, socioeconómico y familiar.

A efectos de sintetizar lo detallado, de los cuatro trabajos de investigación relevados, en relación a las causas que inciden en el fracaso o lentificación de la prosecución de la carrera universitaria, se observa como factores comunes: + la detección de problemas similares, del estudiante universitario, para zonas-provincias del país, que sin ánimo catastrófico, podríamos encontrarnos con una realidad que golpea al nivel universitario nacional + La observancia del deterioro de los niveles de educación anteriores a la universidad, donde no se articulan en pos de lograr aprendizajes, que indefectiblemente serán necesarios en el estudio universitario + La preocupación generalizada de las Universidades Nacionales por encontrar estrategias que permitan sanear este paso traumático del nivel secundario al universitario. Como caso concreto, lo representan los distintos cursos de admisión (o bajo diferentes denominaciones), que han adoptado las Universidades, donde encontramos “metodología de estudio” como forma de prever deficiencias ante la comprensión y la lectura +La toma de conciencia, por parte de los

responsables de las Universidades, que las mismas pueden presentar inconvenientes en relación a su organización estructural interna, representando para el novel estudiante universitario un escollo muy complejo + La apertura de la Universidad a la sociedad, muestra los serios problemas económicos, que estos últimos años atravesó nuestro país, y por tanto el estudiar a nivel universitario demanda exigencias que la familia no puede costear. Factores, que nuestra Universidad, no se encuentra exenta, sino que experimenta y vivencia, ya que por el relevamiento que estamos realizando, aparecen con mayor o menor virulencia.

Para finalizar, aunque fuera de la opinión de las Universidades Nacionales, llevarán a cabo, repasaremos conceptos brindados por la Universidad de Palermo<sup>12</sup>, en la mesa redonda de 1996, bajo el título “Nuevas Alternativas en la Orientación”. Dicho debate se entronizó a demostrar la escasa flexibilidad y libertad que se le ofrece al estudiante, para estudiar a nivel universitario en nuestro país; en desmedro de las necesidades que presenta el ámbito laboral. Ante lo cual, se desarrolla una estructura con un núcleo común y un conjunto de cursos, que podrán ser seleccionados por los estudiantes, acorde a su vocación y a la guía de un “profesor-tutor”. Instancias que a la hora de analizar la problemática del estudiante universitario, observamos que la situación de enfrentamiento ante una estructura curricular rígida, es similar tanto en Universidades Nacionales como Privadas.

Debemos también incorporar la investigación que se expone, en el texto “Análisis Pedagógico”, de Enrique Daniel Silva<sup>13</sup>, en el capítulo de Pedagogía Crítica, el relevamiento realizado con los ingresantes a la Universidad Nacional de La Matanza, la Universidad de Morón, y el Instituto de Formación Docente N° 45, a efecto de determinar los hábitos de estudio y la metodología de trabajo intelectual adquirida. Donde sobresale, el escaso tiempo de dedicación, el estudio focalizado al uso de fotocopias y la magra lectura<sup>14</sup> (pág.56 a 70) que evidentemente tiene su

---

12 UNIVERSIDAD DE PALERMO – Nuevas alternativas en la orientación - Oficina de Orientación y admisión, 1996.

13 SILVA, ENRIQUE DANIEL – Análisis Pedagógico – Ed. Prometeo. Argentina, 2006.

14 El relevamiento realizado desde la UNLaM, en relación a los hábitos y metodología de estudio, también se encuentran como realidad de otros países, como lo muestra el estudio llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)<sup>14</sup> en función al bajo rendimiento comparado con los criterios internacionales, que dice: “[...] en algunos países, la proporción de “alumnos débiles” está muy por debajo del 15% esperado: + en lectura está por debajo del 11% en Francia, Suecia y Suiza; y el 5% en Finlandia. +en matemáticas es menos del 10% en Bélgica (Comunidad Flamenca), Corea, Francia, República Checa y Suiza, y está por debajo del

correlato negativo al ingresar a la universidad y asumir una exigencia académica, para la cual no cuentan con las herramientas cognitivas desarrolladas. Este estudio fue realizado durante el período 2003/04, el cual detectó los problemas que estaba asumiendo la Pcia. De Bs. As., al implementar la Ley Federal de Educación (1993), que ya en su última etapa, se incorporaron inclusiones (evaluaciones finales y agregado de materiales como Lengua y Matemática), a modo de suplir los vacíos académicos que se habían producido y que los alumnos resultaron sumamente perjudicados.

### Alternativas propuestas para el ingresante y sus primeros años en la Universidad

La consulta llevada a cabo en relación a la preocupación manifestada, dada la deserción y/o fracaso del estudiante frente a las exigencias académicas de la Universidad, se plantearon distintas alternativas, a efectos de atender esta realidad. Las cuales reseñaremos a continuación.

Del trabajo de la Dra. Josefina Antoni, se señalan como aspectos a considerar:

*[...] Brindar apoyos concretos para el manejo de metodologías de estudio que faciliten al alumno la posibilidad de construir su propio conocimiento, al par que ejercitar las habilidades intelectuales para afianzar su desarrollo.*

*Planificar actividades formativas para los padres, dada la influencia que genera el ambiente. La Universidad no ha dirigido su atención a los padres, históricamente, en la idea que el alumno universitario ya es un adulto, aunque se sepa que muchos ingresantes son adolescentes tardíos.*

*Generar nuevas políticas de ingreso, que contengan al ingresante, para brindarle seguridad, posibilidad de solución de sus dificultades y atención de sus necesidades de información; un sistema de tutorías, por ejemplo [...]” pág. 168.*

---

5% en Japón. + en ciencias está por debajo del 10% en Austria, Bélgica (Comunidad Flamenca), Corea, Hungría, Japón y Países Bajos; y por debajo del 5% en la República Checa [...]” pág.66.

Parámetros que ilustran en forma muy vehemente que el panorama que ofrecen los alumnos, en cuanto a su rendimiento académico está bastante generalizado; como se profundiza, por la OCDE cuando dice: “[...] los resultados de la Encuesta Internacional sobre capacidades de lectura y comprensión en la población adulta indican que hay pocas diferencias discernibles entre las medias de capacidad de lectura. La evidencia objetiva indica no solo que existe una gran proporción de la población de los países de la OCDE con capacidades insuficiente sino que esta falta de habilidades representa un obstáculo para algunos grupos que participan plenamente en la vida económica. La baja capacidad de lectura está asociada a altos índices de desempleo y a una dependencia más frecuente en la asistencia social [...]” (pág.50). Deficiencia que también fue alertada desde las Universidades que fuimos relevando, ya que en su gran mayoría incluyen “comprensión lectora” en los cursos de ingreso para los estudiantes que provienen del nivel medio y desean continuar sus estudios superiores.

Sobre este último aspecto señalado, el Lic. Fernando Gasalla (UNGS)<sup>15</sup> plantea ante las dificultades de los estudiantes, la alternativa de las Tutorías Grupales. Estrategia que focaliza planteando “[...] *El fortalecimiento del sistema de tutorías a fin de un mejor desempeño de los estudiantes ingresantes al primer ciclo de las Menciones/Carreras. Compartimos el criterio de que es este caso y dada la dificultad y magnitud del problema, las acciones en función de proyectos de fortalecimiento no deberían estar solamente enfocadas al mejoramiento del desempeño de los estudiantes, sino que deberían estar enfocadas también al mejoramiento del desempeño pedagógico-didáctico de los profesores en su conjunto, es decir tomar los dos polos del proceso de enseñanza aprendizaje: Estudiantes y Profesores* (pág. 1) propuesta que movilizaría a través de la tutoría, los problemas de aprendizaje, la metodología de enseñanza, el seguimiento de los estudiantes, y la información que necesitan a lo largo de sus primeros pasos en la Universidad.

En el trabajo de la Dra. Marina Barbarella (Universidad Nacional del Comahue, a modo de reflexiones finales realiza un racconto, señalando acciones y/o propuestas cuando dice: No dejan de soslayar la incidencia del actual contexto socio-económico en el que se desarrolla la formación universitaria y la falta de políticas educativas adecuadas que propendan a mejorar los problemas por los que atraviesa el sistema educativo en general y el universitario en particular. No menos importante es la mención a la desarticulación entre la universidad y el nivel medio cuya consecuencia es la imposibilidad de un tránsito fluido por estas diferentes instancias de formación. Los estudiantes se enfrentan con una organización institucional y pedagógica muy diferente a la de los niveles anteriores y se incorporan a la vida universitaria con conocimientos y herramientas cognitivas insuficientes para enfrentar la exigencia que demandan los estudios superiores” y continúa más adelante, señalando que: “[...] *Tampoco está ausente la incidencia de las condiciones subjetivas, por caso la desorientación, la indefinición y la decepción por la carrera elegida, la incertidumbre por las condiciones socioeconómicas, la desesperanza [...]*” (pág. 112).

---

<sup>15</sup>

SECRETARÍA ACADÉMICA – Dpto. de Apoyo y asistencia al Estudiante – Servicio de Orientación Vocacional y Apoyo Pedagógico – Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina, 2005.

Conceptos que resumen muy concretamente la problemática de las dificultades que enfrentan los estudiantes en sus primeros años en la Universidad; donde no se descartan las múltiples causales que afectan directa o indirectamente al joven, al cual estamos dedicando nuestra atención.

En esta instancia, debemos mencionar las V Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales realizado en 1999<sup>16</sup> bajo la temática “Transición Escuela-Universidad. El primer año en la Universidad” donde se exponen trabajos de Universidades como: UBA, UNR, UNLaM, Univ. Nac. De Río Cuarto, Univ. Nac. Del Sur, Univ. Nac. De Rosario, Univ. Nac. De Mar del Plata, UNLP, Univ. Nac. De Salta, Univ. Nac. De Tucumán, Univ. Nac. De San Luis, que reflejan la problemática que atraviesa el estudiante al comenzar su carrera universitaria, la cual resulta atravesada por efectos multicausales, que para estas jornadas estaba mediatizado por características dadas por su entorno o medio.

La Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, en su estudio realizado<sup>17</sup>, señala como parte de las dificultades académicas las siguientes: “a) *Las demandas de tiempo; b) y la organización de ese tiempo y de las actividades de estudio; respecto del perfil cognitivo: a) Conocimientos disciplinarios previos insuficientes; b) y, en especial, fragilidad de una competencia general crucial: “saber aprender, saber estudiar” que a su turno involucra habilidades, sí que también estrategias de aprendizaje, como saber pensar (vs. repetir, memorizar) y técnicas como tomar apuntes en clase y estudiar mucha bibliografía*” (pág.35).

Estas propuestas y alternativas resultan una candente problemática, que ataca a la gran mayoría de las Universidades Nacionales (ya que tienen una instancia de evaluación, en cuanto al ingreso y que por tanto ya resulta un momento “casi crucial” para el joven estudiante) donde se destaca el acompañamiento que necesita el estudiante en sus primeros años, a efectos de paliar deficiencias provenientes de su falta de información, de los magros conocimientos previos y/o de los desajustes vocacionales iniciales. Circunstancias que nuestra Universidad no resulta ajena, y

---

<sup>16</sup> ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ORIENTADORES VOCACIONALES DE UNIVERSIDADES NACIONALES – V Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales – Universidad de Buenos Aires, 1999.

<sup>17</sup> EZCURRA, ANA MARÍA (Dirección) – Principales dificultades de los alumnos de primer año al grado – Ed. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina, 2004.

aquí radica la importancia de llevar a cabo el relevamiento que estamos realizando. Además se debe tener en cuenta que a partir del 2005, en base al deterioro evidente del sistema educativo nacional, se han promulgado: la Ley N° 26.058 (de Educación Técnica Profesional); la Ley N° 26075 (de financiamiento Educativo); y en el 2006 la Ley N° 26206 (de Educación Nacional). De ésta última normativa<sup>18</sup> en el Art. 11, sobre los fines y objetivos de la Política Educativa Nacional, dice: “a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales, ni inequidades sociales”, aspecto que como observamos nuestro país lamentablemente padece. Continuando con la Ley, en el inciso K, dice: *“Desarrollar las capacidades y ofrecer oportunidades de estudio y aprendizaje necesarias para la educación a lo largo de toda la vida”*. Alternativa promisorio, dado que hoy en día, el estudio universitario, en muchos casos se convierte en un *“salto al vacío”*. En cuanto al tramo de la Educación Secundaria en el Art. 30, inciso h, dice: *“Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de las/los estudiantes”*. Es decir, se otorga una instancia para trabajar con el futuro egresado, desde la orientación vocacional. Espacio sumamente necesario, pero sin embargo no había sido contemplado aunque por lo relevado las Universidades, encuentran estudiantes confundidos vocacionalmente y sus consecuencias se reflejaban en su bajo rendimiento académico. El entramado legal, normatizado a partir del 2005, en relación al área educativa, como se enunció, pretende asumir y paliar las funestas alternativas que indudablemente se reflejaban en muy corto plazo constatado en nuestro objeto de estudio, es decir los primeros años de los estudiantes en la universidad resultan académicamente magros. Asimismo existe la clara intencionalidad de promulgar una nueva ley para el ámbito universitario, instancia que posiblemente atienda, junto con la Ley de Educación (2006) las negativas desarticulaciones entre los subsistemas que componen nuestro sistema educativo.

Surge como planteo del nivel secundario (que la ley de Educación Nacional volvió a denominar a la instancia posprimaria), cuál resulta su finalidad, es decir: prepara para qué. En los albores de nuestro incipiente sistema educativo<sup>19</sup> (1900) el esquema trasplantado desde Europa, correspondía a un modelo bifurcado, ya que el

---

<sup>18</sup> SILVA, ENRIQUE DANIEL – Sobre la normativa Educativa Nacional – Ed. Prometeo. Argentina, 2007.

<sup>19</sup> SILVA, ENRIQUE DANIEL – Aportes para el análisis de la generación del 80 – Ed. Prometeo. Argentina, 2006.

Colegio Nacional, resultaba propedéutico para los estudios superiores, mientras que las Escuelas (en esa época encontrábamos el Magisterio, el Comercial y el Industrial) se focalizaban a capacitar para determinadas y específicas funciones y/o tareas del ámbito laboral. Un modelo educativo, donde las pretensiones del egresado (aunque nos surjan digitadas y con cierto tono clasista) estaban perfectamente reconocidas y asimiladas social y culturalmente.

Con el correr de los años, esta marcada línea divisoria entre los Colegios y Escuelas, se fue desvaneciendo (hasta tal punto que Colegio y Escuela, son empleados como sinónimos para referirnos a la institución educativa), donde la elección vocacional se prolongó al finalizar el nivel secundario. Como también, se aglutinaron las finalidades de la formación de la secundaria, ya que debe preparar para el mundo laboral, como para continuar estudiando. La tarea entonces se complejiza, debido a la doble responsabilidad, que debe abarcar. Situación, no menor cuando estamos observando que el estudiante recién promovido del nivel medio, no cuenta con la formación intelectual para el estudio universitario, ya que podríamos ensayar a modo de hipotética respuesta, que dicho joven fue entonces preparado para el mundo laboral, y por tanto, no se cubrió esta área. Dicha respuesta, también podría plantearse en el sentido inverso, es decir al procurar la prosecución de la formación académica, no se logró por tanto la calificación para el trabajo. Sin ánimo de retroceder en el tiempo, nos preguntamos ¿no se le asigna al nivel secundario una excesiva responsabilidad? Posiblemente el delimitar el para qué formamos, alivie esta andanada de culpas, en metas más concretas y visibles. Aunque seguramente surgirán otro tipo de problemas, como la inseguridad propia del adolescente, la incertidumbre por la inmediatez, la intrínseca falta de madurez, que describen al actual joven de nuestras latitudes ya que al adelantar la decisión a los 13 años, ante una elección vocacional de relevancia por un tipo de estudio secundario, saldrán a flote particularidades del niño-joven (vale tener en cuenta que hasta 1990 estos niños-jóvenes, debían asumir esta alternativa, sin muchos condicionamientos, donde evidentemente la incidencia familiar era bastante marcada). Sin embargo, si el tema reside en la corta edad ¿hará una correcta elección?, podría trasladarse desde la secundaria con un diseño curricular, generalista para los dos o tres primeros años (estaríamos entonces en una edad de aproximadamente quince años) y así tomar el camino por asignaturas de corte laboral o de tendencia para los estudios superiores, que serían completados en los

años subsecuentes. Como observamos, las posibilidades son bastante amplias, y focalizarían su derrotero para metas muy tangibles.

Del Relevamiento presentado en el informe de Avance dado en el Anexo correspondiente, se marcó la necesidad de trabajar que tienen los estudiantes que ingresan a la universidad (dicha situación también fue señalada como realidad en otras universidades). Esta observación no suele asumirse cabalmente, mientras que en otros países no resulta una variable a tener en cuenta, ya que esta realidad no se presenta como tal, resultando muy complejo establecer estudios comparativos al respecto. Por tanto, no podríamos extraer la calificación laboral del nivel medio, ya que surge como una flagrante realidad, pero también aparecen las ansias de superación que el estudio superior otorga. Esta dicotomía provoca entonces que la formación secundaria oscile entre ambas incumbencias o campos de acción, de promover en sus egresados, parafraseando diríamos que este nivel de enseñanza se traduce en una mochila tan “cargada” de responsabilidades en función a su específica propedéutica (dada puntualmente para el trabajo y/o continuar estudiando), esta es la cuestión.

Es evidente que lo fácil es la sobrecarga (ya la nueva Ley de Educación Nacional, así lo expresa desde su artículo 30), aunque deberíamos gestionar con creatividad sobre esta dicotomía señalada, sin pretensiones omnipotentes que solo hacen ahondar estos antagonismos con recorridos académicos, que posibiliten articulaciones sin espíritu clasista, y que ofrezca oportunidades sin desigualdades, con equidad (planteos que también se realizan en la citada Ley de Educación, Art. 4 y Art., 8)

El tema de la no articulación entre la universidad y el nivel secundario, ya tomó suficiente cuerpo<sup>20</sup> y demasiadas víctimas así lo certifican, quienes engrosan

---

<sup>20</sup>

Aunque resulte anecdótico el problema de la preparación de los jóvenes frente a la universidad, no es novedoso, ya que resulta de larga data, como lo demuestran las siguientes opiniones: [...] “Informe Oficial elevado al Ministerio de Instrucción Pública, en julio de 1902. Este informe fue presentado por Pablo A. Pizzurno en su carácter de Inspector General de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial de la Nación.

Figura en la Memoria ministerial y fue publicado aparte con otros de sus estudios, informes, proyectos, instrucciones didácticas, cuadros estadísticos, etc., que por su extensión no pueden tener cabida en este volumen. Este Informe provocó muchos comentarios públicos, llamando la atención de hombres eminentes como los Doctores Miguel Cané (entonces Decano de la Facultad de Filosofía y Letras; y Senador Nacional) y Rodolfo Rivarola. El Dr. Cané, quien venía publicando en La Nación una serie de artículos críticos sobre el estado de nuestra enseñanza, en uno de ellos aparecido bajo el título “Reforzando” en el Suplemento del diario aludido (6 de noviembre de 1902), refiriéndose al deficiente nivel intelectual y escasa preparación con que ingresan a las Facultades universitarias los alumnos

las estadísticas al respecto (como hemos intentado mostrar, al sintetizar lo investigado en otras universidades) como para no adoptar alternativas de respuesta prudentes y coherentes al respecto. Aunque esta posibilidad focalizada al diseño curricular y delimitar la formación, no ha sido mencionada ni tenida en cuenta, sin embargo entiende una realidad que merecía ser analizada y entendemos resulta un importante aporte que representa este trabajo de investigación.

---

egresados de los Colegios Nacionales, dice: “Y no he sido yo solo. Ruego a todos los miembros del Congreso, a todos los ministros del P.E. y al Sr. Presidente de la República, sobre todo, que lean el Informe sobre enseñanza secundaria, y normal, correspondiente a 1901-1902, presentado por el inspector general Sr. Pablo Pizzurno. Se encuentra en la memoria del ministerio de instrucción pública de este año, y además ha sido editado en folleto. Es un documento patriótico y valiente, porque muestra con crudeza la llaga y pide a gritos el remedio.

Pero ¿quién lee memorias entre nosotros? Es más cómodo la indiferencia, por parte de los más, y más útil la conspiración del silencio por parte de no pocos. Pues bien, este informe se dice: (a continuación se transcriben múltiples conceptos de Pizzurno, que acomete contra las deficiencias en la preparación de los docentes, las condiciones de ingreso de los alumnos, la extensión de los programas, el sistema de exámenes, y la falta de asesoramiento pedagógico adecuado).

En noviembre de 1902, el Dr. Rivarola, escribe a Pizzurno, lo siguiente: ¡Qué ha de ser excesivo el elogio de Cané sobre su Informe, y qué he de sufrir desilusión si estoy leyéndolo con interés tan creciente que me detengo en la página 28 para decirle que he marcado con lápiz todas las anteriores en que está vivo y palpita el sentimiento de sinceridad, de verdad y de valor para decirle desde un empleo oficial, sin temor de ninguna consecuencia personal (y continúa) [...]” pág.55 (extraído de El Educador, Pablo A. Pizzurno, Bs. As. 1934)<sup>20</sup>. Como habíamos adelantado en la Universidad, se detectaban problemas atribuibles al nivel medio, algunos de los señalados, bajo otras denominaciones, se continúan repitiendo. Opiniones que resultaban coincidentes con las del gobernador de Catamarca (Guillermo Correa), que en el Suplemento Semanal Ilustrado de La Nación<sup>20</sup>, en enero de 1903, exponía sus pareceres del nivel secundario, cuando decía: “[...] si se quiere llegar a conclusiones acertadas, respecto de lo que ha de hacer para mejorar el estudio de nuestra enseñanza secundaria y normal, es necesario empezar por decir con franqueza, sin reticencias, cuál es la situación real de la misma... convencido de que el sistema de ocultamiento oficial de las deficiencias y el magnificar las bondades de nuestra enseñanza han sido de consecuencias desastrosas para esta, pues debido a este sistema ha perdurado y se ha reagrado una situación que pudo corregirse, evitándose los males que hoy lamentan cuantos conocen de cerca y observan sin pasión el estado de nuestras escuelas. Y bien en la mayoría de nuestros establecimientos de enseñanza, la preparación que reciben los alumnos es deficientísima [...]”. Conceptos que abonan un diagnóstico no favorable del nivel secundario, al cual pretendemos otorgarle la responsabilidad de preparar para los estudios superiores y simultáneamente para el trabajo, a sus egresados.

Planteo que ya registra unos cuantos años (como observamos). Aunque no resulte consuelo, ya estamos cumpliendo más de un siglo sin encontrarle la solución a este nivel “intermedio”, denotación que lo ubica entre la primaria y la universidad, con una carga excesiva de tareas a cumplir con sus egresados.

## Bibliografía consultada

- ANTONI, ELSA JOSEFINA – Alumnos universitarios – Ed. Miño y Dávila. Argentina, 2003
- ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ORIENTADORES VOCACIONALES DE UNIVERSIDADES NACIONALES – V Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales – Universidad de Buenos Aires, 1999.
- BARBARELLA, MARINA (Compiladores) – Posibles causas del fracaso estudiantil en los primeros años de la Universidad – Ed. Universidad Nacional del Comahue – Neuquén, Argentina, 2004
- CENTRO PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA. Análisis del Panorama Educativo 1997 – Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. París, 1997
- EZCURRA, ANA MARÍA (Dirección) – Principales dificultades de los alumnos de primer año al grado – Ed. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina, 2004.
- LA NACIÓN – Suplemento Semanal Ilustrado – Buenos Aires, 15 de enero de 1903.
- LEYVA, ALICIA BEATRIZ y MONTIEL, MARÍA CECILIA - La problemática de los ingresantes a la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Luis – Trabajo ponencia presentado en las IV Jornadas de Investigación en Educación, Junio de 2006.
- PÉREZ LINDO, AUGUSTO – Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional – Ed. Biblos. Argentina, 2003. SILVA, ENRIQUE DANIEL - Análisis pedagógico – Ed. Prometeo. Argentina, 2005.
- PIZZURNO, PABLO A. – El Educador – Recopilación de trabajos – Buenos Aires, 1934.
- SECRETARÍA ACADÉMICA – Dpto. de Apoyo y asistencia al Estudiante – Servicio de Orientación Vocacional y Apoyo Pedagógico – Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina, 2005.

SILVA, ENRIQUE DANIEL – Análisis Pedagógico – Ed. Prometeo. Argentina, 2006.

SILVA, ENRIQUE DANIEL – Aportes para el análisis de la generación del 80 – Ed. Prometeo. Argentina, 2006.

SILVA, ENRIQUE DANIEL – Sobre la normativa Educativa Nacional – Ed. Prometeo. Argentina, 2007.

UNIVERSIDAD DE PALERMO – Nuevas alternativas en la orientación - Oficina de Orientación y admisión, 1996.

## **E.- RELEVAMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO.**

Relevamiento Cuantitativo

Inferencias del Relevamiento cuantitativo

Interpretación general

## E.- RELEVAMIENTO CUANTITATIVO y CUALITATIVO.

Presentamos a continuación la sistematización de los datos obtenidos, a través de las encuestas:

|   | <b>EDUC.</b> | <b>FISICA</b> | <b>TRAB.</b> | <b>SOCIAL</b> |
|---|--------------|---------------|--------------|---------------|
|   | <b>2006</b>  | <b>2007</b>   | <b>2006</b>  | <b>2007</b>   |
| A.Aprobadas   | 50           | 60            | 40           | 50            |
| A.Cursadas  | 100          | 80            | 100          | 80            |
| A.Reprobadas  | 20           | 10            | 10           | 10            |
| A.A Final   | 30           | 10            | 50           | 10            |
| <b>Si busca trabajo a fin a su estudio</b>                          |              |               |              |               |
| Si  | 20           | 40            | 40           | 65            |
| No  | 15           | 35            | 5            | 15            |
| <b>Si está trabajando actualmente</b>                               | 20           | 40            | 40           | 60            |
| <b>Tiempo dedicado al estudio</b>                                   |              |               |              |               |
| 10 hs. Semana   | 70           | 15            | 60           | 80            |
| 20 hs. Semana   | 25           | 80            | 25           | 15            |
| 30 hs. Semana   | 5            | 5             | 15           | 5             |
| <b>Usa la biblioteca de la Universidad</b>                          |              |               |              |               |
| Casi siempre  | 30           | 60            | 40           | 70            |
| Algunas veces   | 30           | 30            | 30           | 25            |
| Nunca   | 40           | 10            | 30           | 5             |
| <b>Vive en la zona</b>  |              |               |              |               |
| Si  | 70           | 70            | 80           | 80            |
| No  | 30           | 30            | 20           | 20            |
| <b>Se afianzó tu vocación</b>                                       |              |               |              |               |
| Si  | 60           | 80            | 50           | 70            |
| No  | 40           | 20            | 50           | 30            |
| Con dudas   | 0            | 0             | 0            | 0             |
| <b>Encontrás relación entre las materias y el desempeño laboral</b> |              |               |              |               |
| Si  | 60           | 70            | 30           | 50            |
| No  | 30           | 5             | 10           | 10            |
| A veces   | 10           | 25            | 60           | 40            |
| <b>Cómo vivís la exigencia académica</b>                            |              |               |              |               |
| Excesiva, pero esperable  | 70           | 80            | 60           | 70            |
| Me adapté   | 20           | 15            | 10           | 5             |
| Me sobrepasa  | 10           | 5             | 30           | 25            |
| No llego  | 0            | 0             | 0            | 0             |
| <b>Cómo estudias</b>  |              |               |              |               |
| Solo  | 60           | 40            | 50           | 30            |
| En grupo  | 30           | 40            | 15           | 40            |
| Ambas   | 10           | 20            | 35           | 30            |
| <b>Vive</b>   |              |               |              |               |
| Solo  | 7            | 5             | 10           | 15            |
| Pareja  | 3            | 10            | 15           | 25            |
| Familia   | 90           | 85            | 75           | 60            |

|  |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|
| <b>Zona donde vive</b>                             |    |    |    |    |
| Céntrica   | 70 | 75 | 50 | 40 |
| Periférica   | 10 | 5  | 40 | 50 |
| Rural  | 20 | 20 | 10 | 10 |
| <b>Trabajo de los padres</b>                       |    |    |    |    |
| Independiente                                      | 60 | 60 | 40 | 40 |
| Asalariado   | 20 | 25 | 30 | 40 |
| Desempleado  | 10 | 5  | 20 | 10 |
| Recibe Subsidio                                    | 10 | 10 | 10 | 10 |
| <b>Nivel de estudios de los padres</b>             |    |    |    |    |
| Primario   |    | 20 |    | 50 |
| Secundario incomp.                                 |    | 10 |    | 20 |
| Secundario   |    | 20 |    | 10 |
| Terciario incomp.                                  |    | 10 |    | 5  |
| Universitario incomp.                              |    | 15 |    | 5  |
| Terciario  |    | 5  |    | 5  |
| Universitario                                      |    | 20 |    | 5  |
| <b>Su actual domicilio cuenta con</b>              |    |    |    |    |
| Agua corriente                                     |    | 80 |    | 60 |
| Cloaca   |    | 80 |    | 50 |
| Gas natural  |    | 70 |    | 50 |
| Pavimento  |    | 70 |    | 40 |
| <b>Qué te entusiasma de lo actualmente cursado</b> |    |    |    |    |
| Los temas tratados                                 |    | 20 |    | 60 |
| El enfoque dado                                    |    | 50 |    | 20 |
| Los docentes                                       |    | 30 |    | 20 |
| <b>Qué no te gusta de lo cursado</b>               |    |    |    |    |
| Los docentes                                       |    | 50 |    | 10 |
| El esfuerzo que demanda                            |    | 20 |    | 30 |
| La exigencia                                       |    | 5  |    | 20 |
| Mi poco tiempo                                     |    | 25 |    | 40 |

*Datos de elaboración propia.*

*Cohorte Educación Física: 100 alumnos. Integrada por 40 varones y 60 mujeres.*

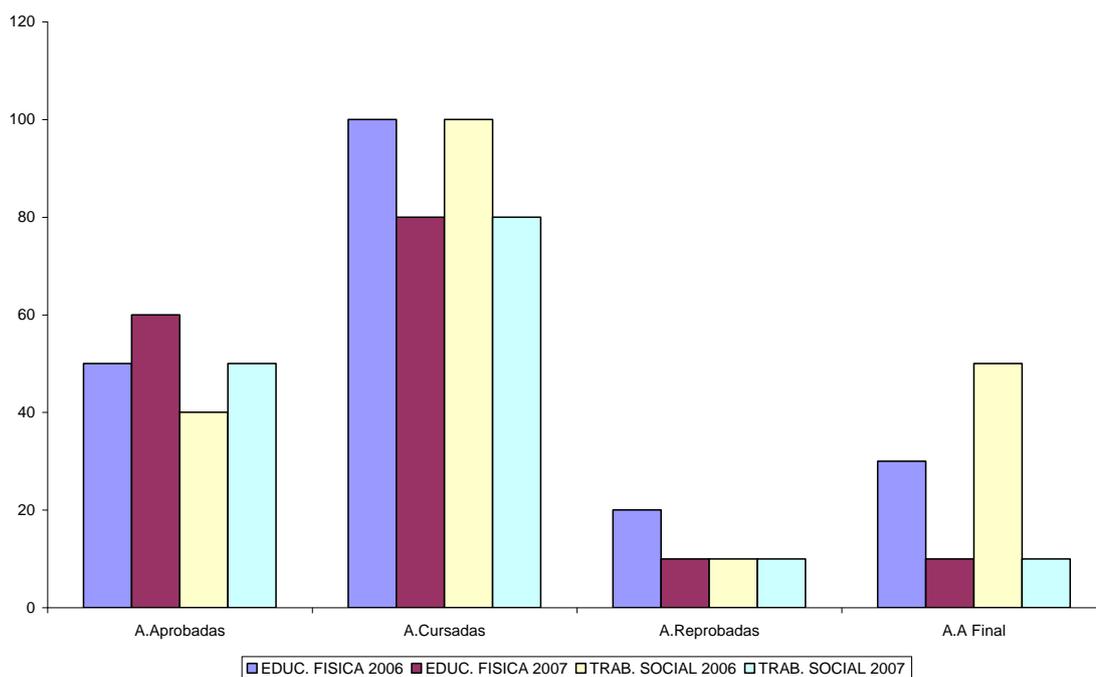
*Cohorte Trabajo Social: 80 alumnos. Integrada por 30 varones y 50 mujeres.*

### Interferencias del Relevamiento cuantitativo:

En relación a los guarismos obtenidos durante el periodo 2006 – 2007, con los estudiantes de los primeros años de las carreras de Educación Física y de Trabajo Social, podemos focalizarnos puntualmente a lo detectado en los cuadros confeccionados, que nos permite inferir que:

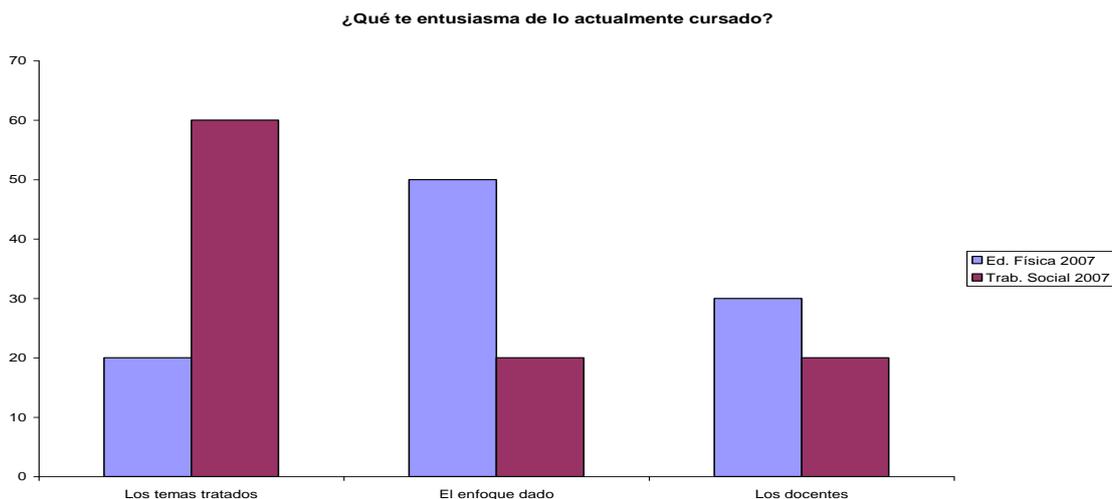
A).-Rendimiento en asignaturas:

En cuanto al rendimiento académico, dado en función a las asignaturas, no se encuentran diferencias notables, es decir resulta una experiencia bastante similar entre los estudiantes de ambas carreras correlacionales.



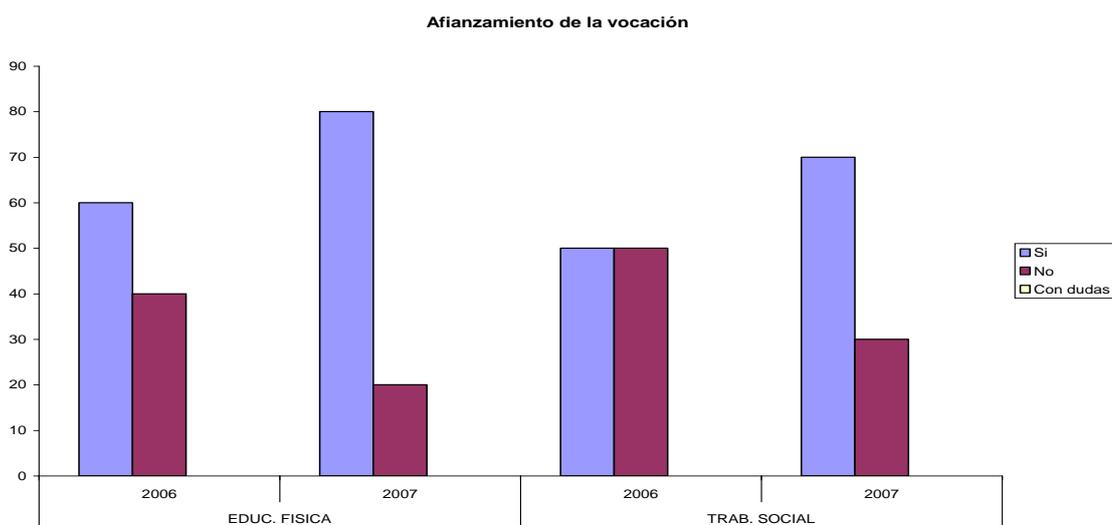
b).- ¿Qué te entusiasma de lo actualmente cursado?

En base al periodo 2007, sobresale mayoritariamente para los estudiantes de Trabajo Social, los temas tratados. Mientras que el enfoque dado, es ampliamente reconocido por los estudiantes de Educación Física. Y con escasa diferencia, los de Educación Física ponderan a los docentes.



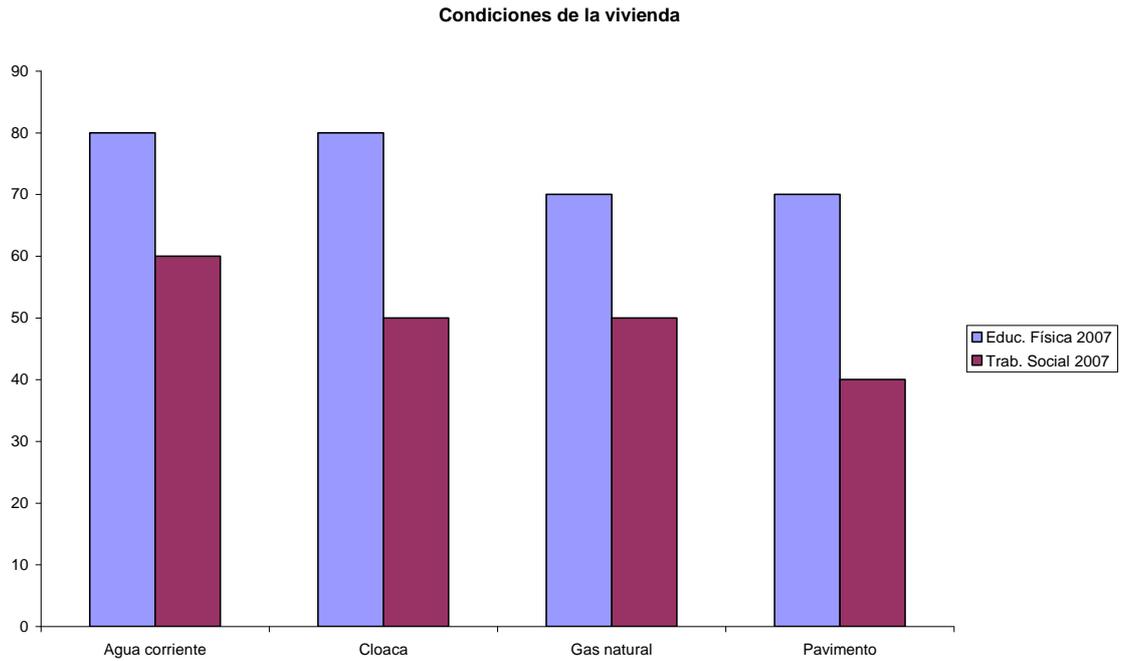
**c).- Afianzamiento de la vocación:**

Podemos relevar que a medida que van avanzando en la carrera, aumentan sus deseos por lo que están estudiando. Para los alumnos de educación físico, se observa en 2º año una mayor tendencia.



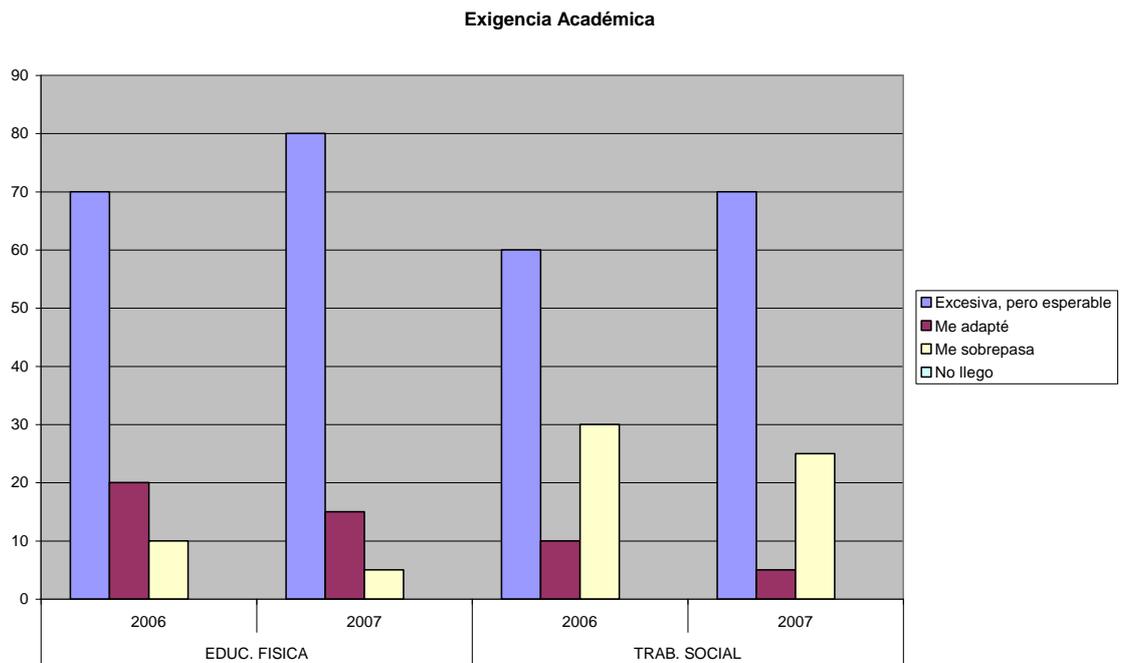
**d).- Condiciones de la vivienda:**

En cuanto a las condiciones de servicios en la zona en que viven los alumnos, prácticamente los estudiantes de Educación Física, están mas favorecidos ya que cuentan mayoritariamente con: agua corriente, cloacas, gas natural y pavimento.



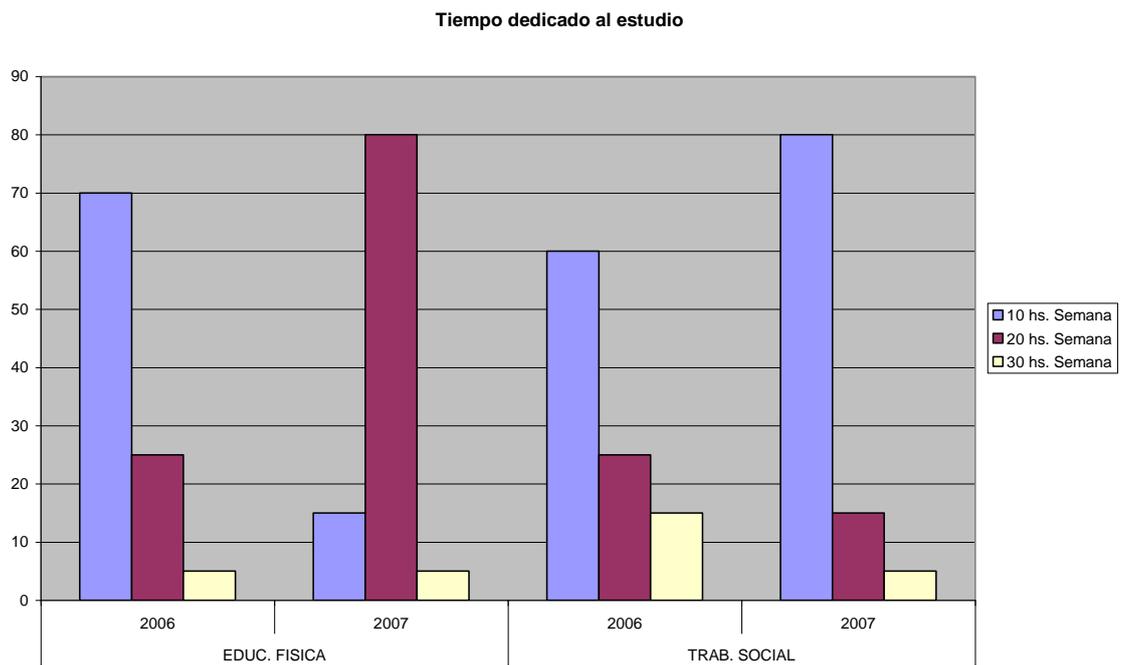
e).- Exigencia académica:

En cuanto a la exigencia académica, tanto los estudiantes de trabajo social como los de educación física, lo encontraron mayoritariamente como “excesiva, pero esperable”. En el caso de trabajo social se argumentó que se sienten sobrepasados.



f).- Tiempo dedicado al estudio:

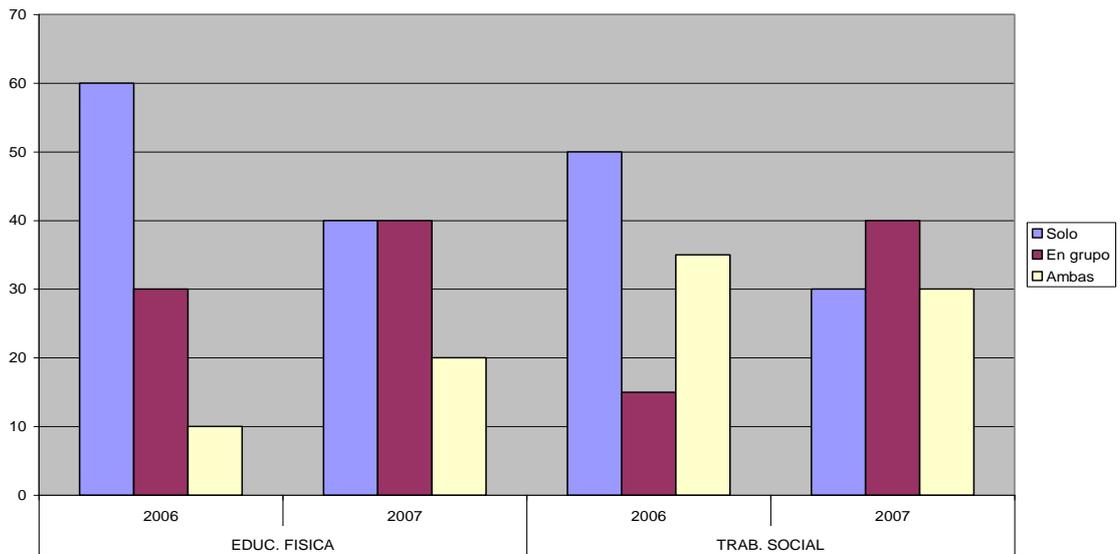
En este ítem se observa para los estudiantes de Educación Física, durante el 1º año, le demandaba diez horas semanales, mientras que en 2º año, se incremento a veinte horas semanales. En cambio los estudiantes de Trabajo Social, tanto en 1º como en 2º año, el tiempo de estudios rondo en las diez horas semanales.



g).- Forma de estudio:

En cuanto a la forma de estudio, para el 1º año, es decir en el 2006, tanto para los estudiantes de Trabajo Social como los de Educación Física, fue solo, a medida que avanzo el tiempo, en el 2007, fue aumentando la alternativa des estudio en grupos; alternada con la posibilidad del estudio solo en grupo.

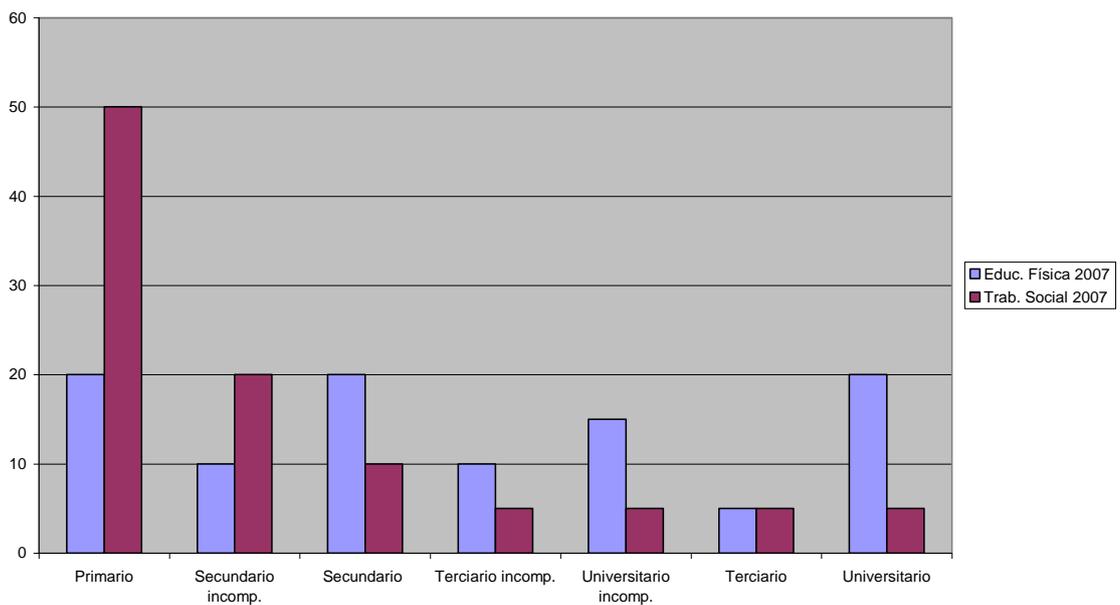
**Modo de estudio**



**h).- Nivel de estudio de los padres:**

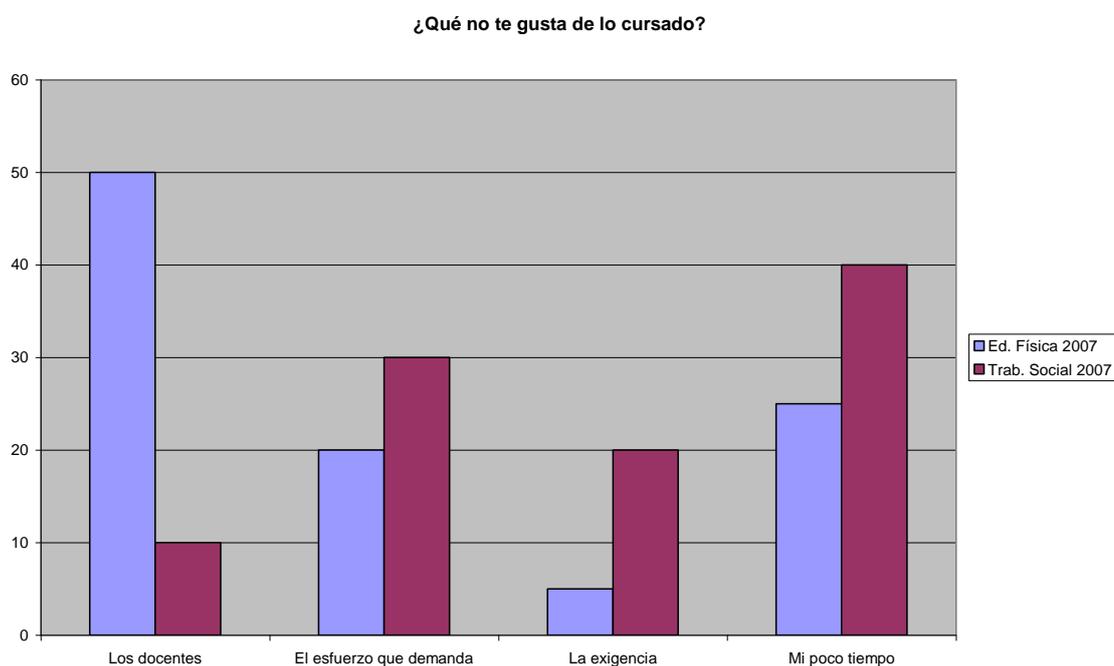
En este ítem, los padres de los estudiantes de las carreras contemplados, se observan las siguientes características: el nivel universitario sobresale para los alumnos de Educación física. En mucho menor porcentaje, el nivel terciario, resulta parejo para ambas carreras. Los guarismos van denotando que para los estudiantes de Educación Física, su familia se presenta con mayor grado de escolarización sistemática.

**Nivel de estudios de los padres**



i).- ¿Qué no te gusta de lo cursado?

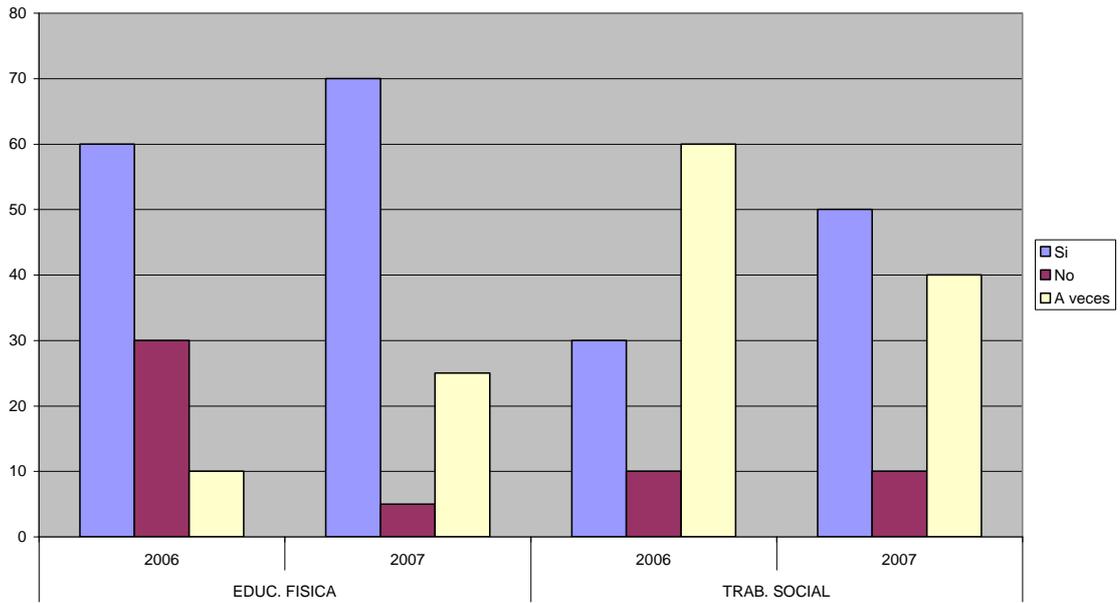
En esta pregunta para los estudiantes de Educación Física, sobresalen los docentes, mientras que para los estudiantes de Trabajo Social, se enuncia el poco tiempo con que cuentan para dedicarse a la carrera. En menor escala, los de Educación Física también se agregan a este reclamo. Asimismo en segundo lugar surge para los estudiantes de Trabajo Social. La demanda en relación al esfuerzo que demanda el estudio que está, prosiguiendo.



l) Relación entre asignaturas y desempeño laboral:

En cuanto a esta relación, sobresale que en el 2007 los estudiantes de Educación Física se encontraban trabajando, vale aclarar que en el 2006 el porcentaje también era elevado. Para este mismo año (2006), los estudiantes de trabajo Social presentaban un trabajo discontinuo, bastante elevado. En el 2007, los estudiantes de Trabajo Social se encontraban trabajando en forma estable algunos y otros en forma discontinua.

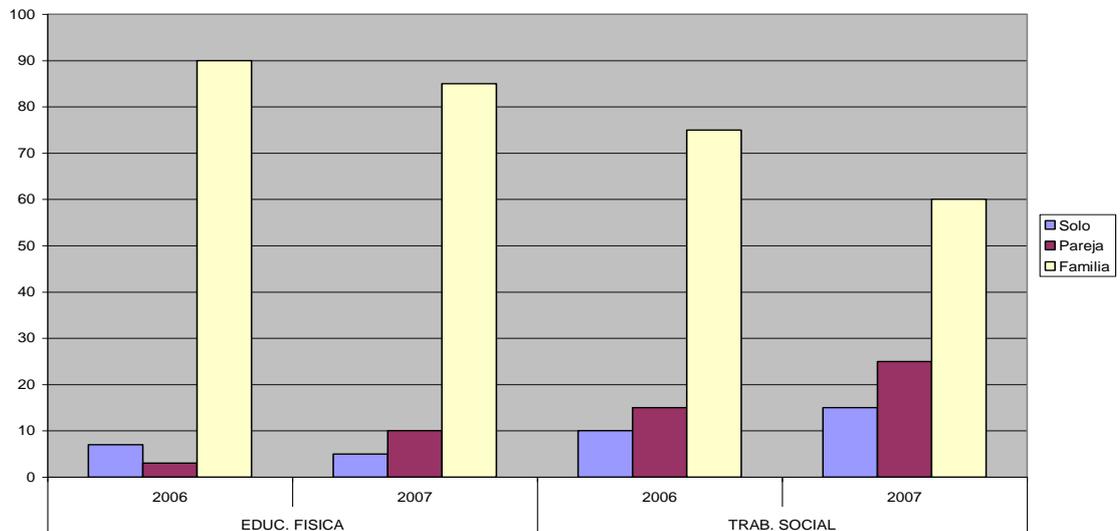
Relación entre asignaturas y desempeño laboral



II).- Situación en la que vive:

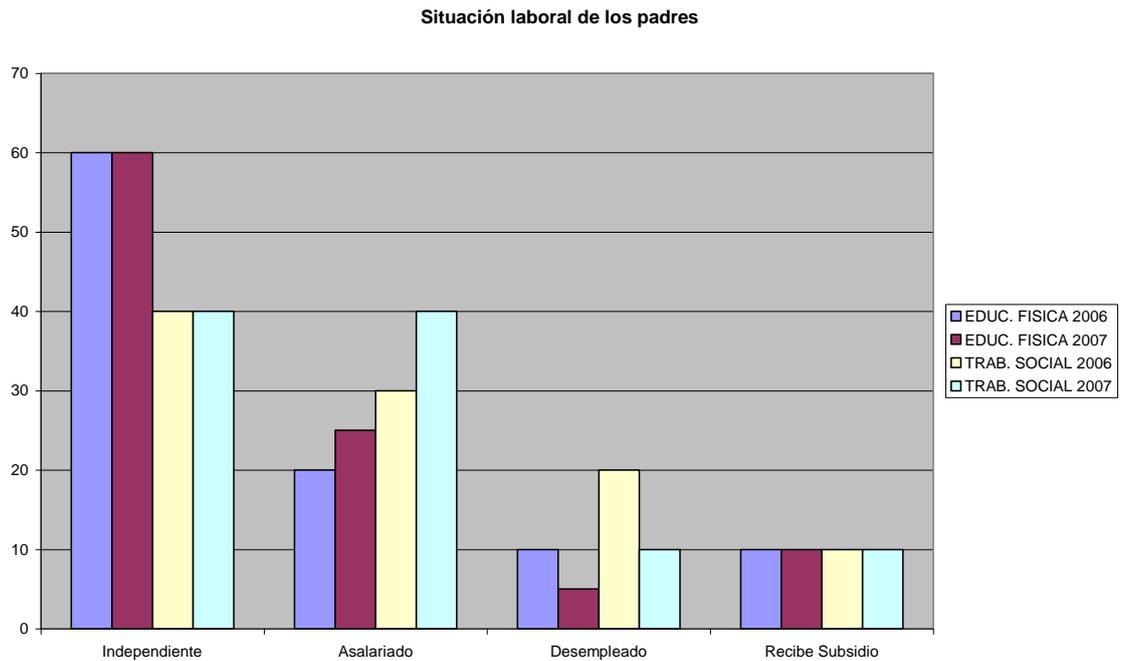
Esta pregunta fue planteada en base a tres opciones, resulta mayoritariamente tanto para los estudiantes de Trabajo Social como los de Educación Física, que conviven con su familia; aunque estos últimos se hallan en zonas céntricas, mientras que los de Trabajo social se hallan en zonas más alejadas y por lo tanto, cuentan con menos servicios.

Situación en la que vive



m).- Situación laboral de los padres:

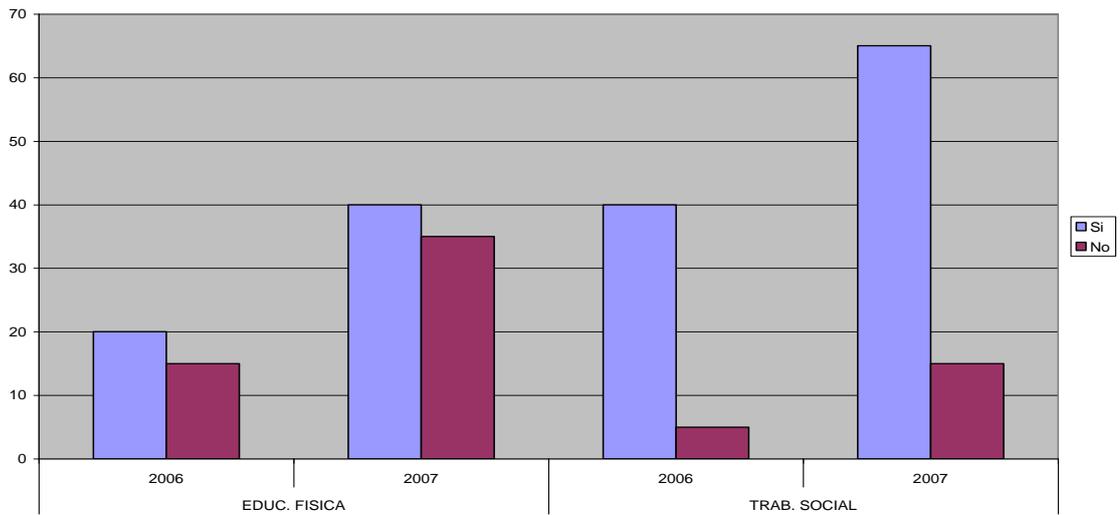
Nos encontramos en forma muy predominante para los de Educación Física, el trabajo de tipo independiente. Para el caso de los de Trabajo Social se encuentran en la franja de independiente y asalariados.



n) Búsqueda de trabajo afín a su estudio:

En cuanto a la búsqueda de trabajo afín a su estudio, para el caso de los estudiantes de Educación Física, tanto para el 2006 como en el 2007, los guarismos resultan similares en relación a la búsqueda de trabajo afín y no tanto. La proporción para el 2007, se eleva, aunque se mantiene la relación. En cambio para los estudiantes de trabajo Social, la búsqueda de trabajo afín es notablemente mayor, tanto para el 2006 como en el 2007.-

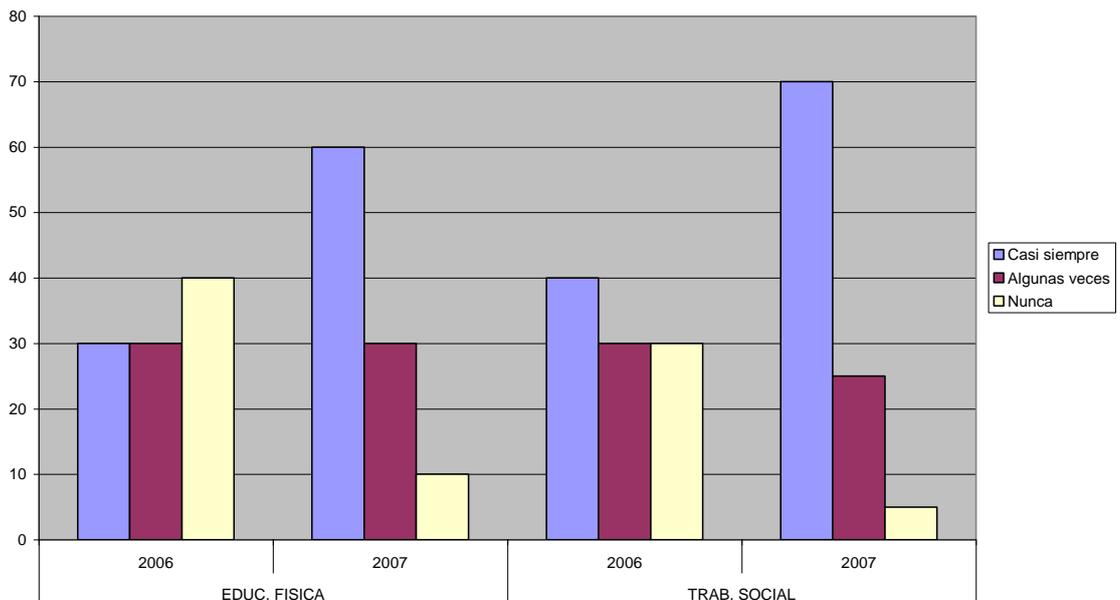
Si busca trabajo afin a su estudio



ñ) Utilización de la Biblioteca:

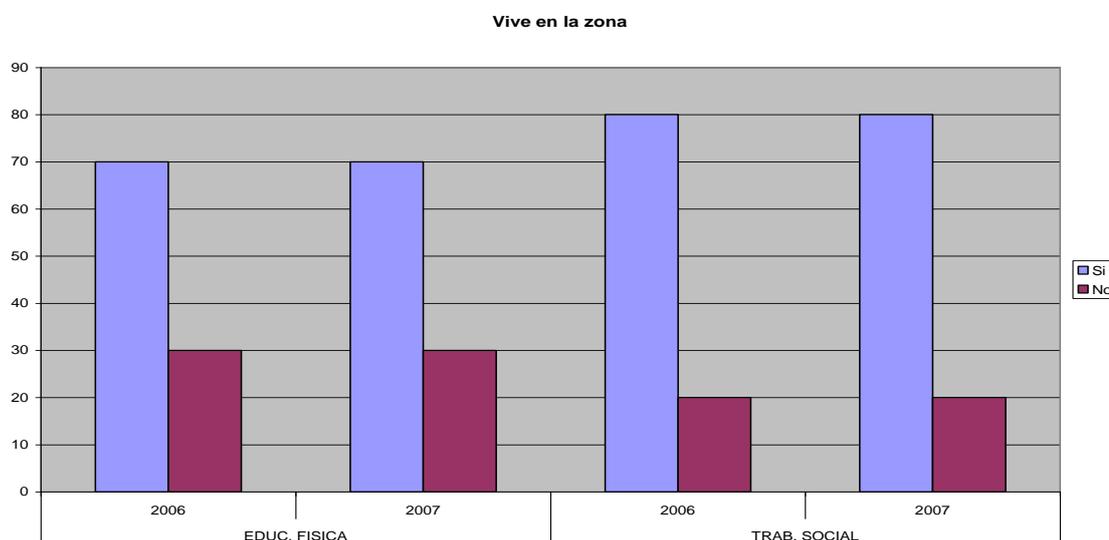
En el ítem de la utilización de la Biblioteca de la Universidad Nacional de la Matanza, en el 2006 llama la atención el elevado porcentual de estudiantes de Educación Física, que no la emplean. Para el 2007, esta situación se revierte ostensiblemente. En el caso de los estudiantes de Trabajo Social, tanto en el 2006 como en el 2007, resulta utilizada, siendo para este último año notablemente empleada.

Utilización de la biblioteca



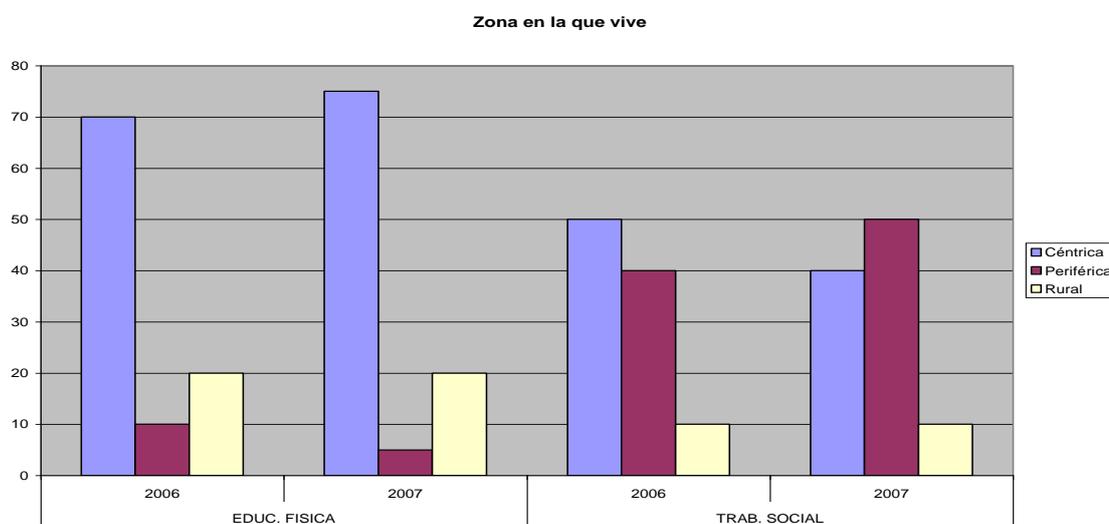
o).- Vive en la zona:

En cuanto a si viven en la zona circundante a la Universidad Nacional de La Matanza, se observa tanto para los estudiantes de Educación Física como de Trabajo Social, que en su gran mayoría son de la zona.



p) Zona en la que vive:

En cuanto a las características de la zona en que viven, dadas las tres opciones, resulta que para los estudiantes de Educación Física, en su gran mayoría viven en zona “céntrica”. En relación a los estudiantes de Trabajo Social, para el 2006 sobresale la zona “céntrica”, aunque le sigue muy cerca la zona “periférica”, sin embargo para el 2007 está situación se revierte, aumentando los que viven en la zona “periférica”, mientras que disminuye la zona “céntrica”.



## **INTERPRETACION GENERAL:**

De acuerdo con el Relevamiento llevado a cabo con los estudiantes de 1º y 2º año, durante el 2006 – 2007 respectivamente, de las carreras de Trabajo Social y de Educación Física, se encuentran las siguientes notas distintivas:

- Aparentemente superado el periodo inicial, donde sobresale la angustia y la imperiosa necesidad de adaptarse, los estudiantes logran superar los obstáculos y escollos, tanto académicos, sociales y hasta económicos. Alternativa que se evidencia dado que en su gran mayoría logran posicionarse en la carrera con buen ritmo académico.
- Se observa como dentro del proceso de adaptación, los estudiantes van asimilando e incorporando hábitos de estudio, como también aprovechan la infraestructura que ofrece la UNLaM.
- Se denota que los estudiantes de Educación Física afianzan su vocación por la carrera más rápidamente que los de trabajo Social. Este aspecto lo señalábamos “a priori”, ya que éstos últimos cursan el llamado CEFI, mientras que los de Educación Física, cuentan con asignaturas focalizadas específicamente a saberes particulares.
- La característica dada en que la gran mayoría de los estudiantes de ambas carreras, vivan en la zona circundante a la UNLaM, ratifica una vez más el rótulo que entronca dicha Casa de Altos estudios, como regional.
- Sobresale que para los estudiantes de Educación Física, su situación económica familiar se encuentra más holgada, que en relación a la que se hallan los alumnos de la carrera de Trabajo Social.

## **F.- CONCLUSIONES GENERALES.**

## **F.- CONCLUSIONES GENERALES:**

De acuerdo con la hipótesis de investigación adoptada para el presente análisis llevado a cabo, la cual establecía: “*que el desempeño académico de un estudiante universitario para nuestro caso, en la carrera de Lic. En Trabajo Social y el Profesorado de Educación Física, dependerá fundamentalmente de la vocación y de factores socio – ambientales*”. Y según la profundización realizada al respecto, podemos puntualizar las siguientes conclusiones a las cuales fuimos arribando:

1. La problemática del ingresante universitario, es sumamente compleja e interactúan múltiples variables, dicha situación la constatamos según lo relevado en las distintas Universidades nacionales consultadas (esta temática se registro en nuestro trabajo, bajo el titulo “*Situación detectada y relevada en relación al ingresante a la Universidad*”). En mayor o menor medida estas Casas de Altos Estudios, han adoptado en varias modalidades, tanto de implementación como de su extensión temporal, cursos de ingreso, a efectos de poder encaminarse a la exigencia universitaria, sin alternativas traumáticas. Para el caso, un curso de Admisión.
2. Focalizados en los estudiantes de Educación Física y de Trabajo Social, que representan nuestro objeto de estudio, durante el trayecto académico de 1º y 2º año, de las respectivas carreras, nos fuimos encontrando con algunas particularidades que presentan dichos recorridos curriculares, como los que se enuncian a continuación:
  - a).- Los estudiantes de Educación Física, se encuentran que el diseño curricular esta dado por asignaturas conformadas en tres áreas, reconocidas como: Área biológica, Área pedagógica – humanista y el Área de la praxis deportiva.
  - b).- Los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, se encuentran que en 1º año deben cursar asignaturas comunes con otras carreras que ofrece el Dpto. de Humanidades y Ciencias Sociales. A partir de 2º año, las asignaturas se vuelcan a la especificidad del Trabajo Social. Esta situación fue desarrolla a modo de Separata, en el Informe de Avance, elaborado y

oportunamente elevado; la cual ofrece alternativas bastantes diferentes para los estudiantes de ambas carreras.

3.- Los indicadores considerados en el factor Vocacional y socio ambiental, en función a la variable dada en el desempeño académico, planteados en la hipótesis de trabajo, nos permite detectar las siguientes consideraciones:

a).- Aunque se releva una mejor posición socio – ambiental, detectado por su vivienda, estudio de los padres y traja de los mismos, en los estudiantes de Educación Física, con relación a los de Trabajo Social, no resulta determinante en relación al rendimiento académico.

b).- El aspecto Vocacional para los estudiantes de ambas carreras contempladas, se observa que una vez superado el Curso de Admisión, se afianza. Dicha correlación se detecta en la búsqueda de trabajos afines a la especialidad elegida. Como también en el grado de entusiasmo que muestran tanto por las temáticas desarrolladas como por el enfoque metodológica.

c).- A medida que avanzan en la carrera, se detectan, que los estudiantes de ambas carreras realizan incorporación de técnicas de estudio y/ o aprovechamiento de su tiempo.

d).- La exigencia académica, aparentemente no resulta insalvable, aunque les demanda mayor tiempo de dedicación y esfuerzo.

En base, por tanto, a las características que presentan los diseños curriculares de la Licenciatura en Trabajo Social y el profesorado de Educación Física, que ofrece la UNLaM, y de acuerdo con la hipótesis planteada podemos señalar, que los indicadores considerados (factor vocacional y socio – ambiental), no resultan determinantes en relación a la variable (desempeño académico) que muestran los estudiantes de las carreras en estudio. Es decir, aún detectando diferencias entre las cohortes de estudiantes a los cuales llevamos a cabo, el seguimiento en 1º y 2º año, de índole socio – ambiental fundamentalmente, no resulto determinante al comparar el desenvolvimiento académico logrado.

No escapa a nuestra atención, que posiblemente la variable “desempeño académico”, esta asociada a otros indicadores, que en nuestro caso no hemos contemplado. Los cuales hemos tratado de traer a nuestro trabajo, como desarrollamos bajos los siguientes títulos: “*Conceptualizaciones a tener en cuenta*” y cuando rotulamos “*Un aporte interesante*”, aunque no se profundizaron desde la problemática de investigación.

Asimismo como reflexión final, observamos que el desgranamiento de los estudiantes universitarios, resulta para las Universidades Nacionales, una problemática sumamente compleja, mediatizada por condicionantes regionales, y por tanto, merece la focalización y pertinente investigación.

No podemos finalizar, sin recordar al Dr. Roberto Grana, quien fuera el Director de este Proyecto hasta su lamentable y penoso fallecimiento, acaecido el pasado noviembre de 2007. Ya que supo instarnos por los caminos que subsume la investigación y muchos de nosotros aprendimos de él. Vaya pues, este sencillo recordatorio, desde un área tan cara a su saber intelectual como a su afecto.

**Buenos Aires, Febrero de 2008.-**

# **BIBLIOGRAFIA GENERAL**

## **BIBLIOGRAFIA GENERAL**

- ANTONI, ELSA JOSEFINA – Alumnos universitarios – Ed. Miño y Dávila. Argentina, 2003.
- ANÁLISIS DEL PANORAMA EDUCATIVO – 2005  
Centro de Investigación e Innovación en la enseñanza  
Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico  
Francia – 2006
- ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ORIENTADORES VOCACIONALES DE UNIVERSIDADES NACIONALES – V Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales – Universidad de Buenos Aires, 1999.
- AUSUBEL DAVID – NOVAK JOSEPH – HANESIAN HELEN :  
“Psicología Educativa” . Ed.Trillas – México- 11º edición – 1998
- BARBARELLA, MARINA (Compiladores) – Posibles causas del fracaso estudiantil en los primeros años de la Universidad – Ed. Universidad Nacional del Comahue – Neuquén, Argentina, 2004
- CASTONINA, JOSE Y OTROS. “Psicología Genérica”. Ed. Miño y Davila. Bs. As. 1997.-
- CENSO DE ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES NACIONALES 1994 – 2000. Consejo Ínter universitario Nacional. Instituto nacional de estadística y Censo.

- CENTRO PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA. Análisis del Panorama Educativo 1997 – Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. París, 1997.
- CORTADA DE KOHAN, NURIA. “El profesor y la orientación Vocacional”. Ed. Trillas. México 1977.
- CHEVALLARD YVES. “La transportación didáctica”. Ed. Aique. Argentina. 1997.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Vigésima primera edición. Tomo II. Ed. Espasa Calpe. España. 1999.
- EZCURRA, ANA MARÍA (Dirección) – Principales dificultades de los alumnos de primer año al grado – Ed. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina, 2004.
- FOGUELMAN, DINA – URDA GONZALEZ, ELIZABETH. “Ecología y medio Ambiente. Ed. Red federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Bs. As. 1997.
- FRIDMAN, A RAZU, C. “La Industria en La Matanza”. Ed. UNLaM. Bs. As. 2005.
- GIBAJA, REGINA ELENA. “La cultura de la escuela”. Ed. Aique. Argentina. 1992.-
- GRANA, ROBERTO. “¿Ecodesarrollo humano o capitalismo e Imperio?”. Ed. Espacio. Bs. As. 2004.

- GRANA, ROBERTO. “Ambiente, ciencia y valores”. Ed. Espacio. Bs. As. 2000.-
- HARGREAVES, ANDY. “Profesorado, cultura y posmodernidad”. Ed. Morata. España. 1996.
- HOFFMAN LOIS – PARIS SCOTT – HALL ELIZABETH  
“Psicología del desarrollo hoy” I y II . Ed. McGraw-Hill – España – 6º edición – 1995.
- INFORME PISA 2003  
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico  
Ed. Santillana – España – 2005.
- LA NACIÓN – Suplemento Semanal Ilustrado – Buenos Aires, 15 de enero de 1903.
- LEOCATA, FRANCISCO. “El conocimiento y la educación hoy”. Ed. Don Bosco. Argentina. 1996.
- LEY DE EDUCACION SUPERIOR. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaria de Políticas Universitarias.
- LEYVA, ALICIA BEATRIZ y MONTIEL, MARÍA CECILIA - La problemática de los ingresantes a la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Luis – Trabajo ponencia presentado en las IV Jornadas de Investigación en Educación, Junio de 2006.
- MARQUIS, CARLOS. (COMPILADOR). “Evaluación Universitaria en el MERCOSUR. Ministerio de Cultura y Educación. 1994.

- MÜLLER MARINA. “Orientación Vocacional”. Ed. Miño y Dávila – Argentina – 1986
- PÉREZ LINDO, AUGUSTO – Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional – Ed. Biblos. Argentina, 2003.SILVA, ENRIQUE DANIEL - Análisis pedagógico – Ed. Prometeo. Argentina, 2005.
- PIZZURNO, PABLO A. – El Educador – Recopilación de trabajos – Buenos Aires, 1934.
- PROGRAMA DE ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN AL ALUMNO  
Universidad Nacional de La Matanza – Argentina – 2005.
- SECRETARÍA ACADÉMICA – Dpto. de Apoyo y asistencia al Estudiante – Servicio de Orientación Vocacional y Apoyo Pedagógico – Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina, 2005.
- ROCHE OLIVAR, ROBERT. “Psicología y Educación”. Ed. Ciudad. Argentina. 1997.
- SILVA, ENRIQUE DANIEL – Análisis Pedagógico – Ed. Prometeo. Argentina, 2006.
- SILVA, ENRIQUE DANIEL – Aportes para el análisis de la generación del 80 – Ed. Prometeo. Argentina, 2006.
- SILVA, ENRIQUE DANIEL – Sobre la normativa Educativa Nacional – Ed. Prometeo. Argentina, 2007.
- TOER, MARIO Y OTROS. “El perfil de los estudiantes ingresantes a la UBA”. Ed. Eudeba. Argentina. 2006.

- UNIVERSIDAD DE PALERMO – Nuevas alternativas en la orientación - Oficina de Orientación y admisión, 1996.
- INDEC. Estadísticas de Trabajo y Empleo. Ministerio de Trabajo. Argentina.

