



Universidad Nacional de La Matanza

Unidad Académica donde se encuentra acreditado: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Código: A55-170

Título del Proyecto: Historias de Familias: universidad y movilidad social en un grupo de familias matanceras. Estudio en profundidad -1992-2012. Proyecto PROINCE 55- A170

Programa de Investigación: PROINCE

Director del Proyecto: Lezcano, Alicia Ester

Integrantes del Proyecto:

Carpinetti, Nancy Elizabeth

Nasti, Atilio

Perez, Lorena Luz

Alvarez, Angelica

Roba, Carlos

Ducret, Mauricio

Paez, Cristian

Fecha de inicio: 2012/01/01

Fecha de finalización: 2014/02/28

Resumen: *(hasta 300 palabras)*

Palabras claves: Historia de familia- movilidad social- universidad- metodología cualitativa- trayectoria educativa/laboral

Área de conocimiento: 5000

Código de Área de Conocimiento: 5000

Disciplina: 5000

Código de Disciplina: 5000

Campo de Aplicación: 5000

Código de Campo de Aplicación: 5000



1. Resumen

El objetivo del presente proyecto es el de reconocer cómo se vincula la implantación de la UNLaM con los procesos inter e intrageneracionales, culturales, económicos y la potencial movilidad social en un grupo de familias de sectores populares del Partido de La Matanza, en las últimas dos décadas.

Las **familias** como unidades de observación y análisis, nos permitieron reconocer en profundidad, el mundo de la vida, el mundo social y simbólico de los grupos familiares seleccionados. Es a partir de la perspectiva histórica y biográfica que relataron los mismos grupos pudimos reconocer las dinámicas intergeneracionales y los procesos de socialización que involucraron a todos los miembros de las familias.

Este tipo de abordaje metodológico nos permitió reconocer a: procesos migratorios, contextos socioeconómicos diferenciales-proceso de sustitución de importaciones, las políticas neoliberales, la expansión económica de los últimos años-, posibilidades o imposibilidades del acceso a la estructura de oportunidades, las políticas habitacionales, las sociales, la educación, la moda, los movimientos culturales, en definitiva, el mundo de la vida y el mundo social de las familias matanceras con las que nos encontramos para mirar los procesos colectivos. Decimos encontrarnos y no seleccionamos, porque lo cierto es que cada una de las familias que accede a nuestra instalación etnográfica en su vida y en su hogar percibe que esta investigación le va a aportar elementos de estudio y análisis a la universidad.



Índice

I. Introducción	4
II. Objetivos	5
1. Objetivo general:	6
2. Objetivos específicos	6
3. Hipótesis	6
III. Contexto Conceptual	7
1. Los horizontes conceptuales que nos guían	7
IV. La estrategia metodológica.	12
V. Resultados	21
1. Llegaron y se armaron las familias	21
2. Los roles de la familia y los procesos de socialización	24
3. El amor “heroico”, el matrimonio y los hijos.	29
4. Las familias y las crisis económicas, políticas y sociales	31
V. Conclusiones	37
VI. Bibliografía	40



I. Introducción

Durante la década de los '90, a partir de la aplicación de políticas neoliberales -producto del Consenso de Washington¹- tuvo lugar un proceso de reestructuración del mercado de trabajo que incluyó racionalizaciones derivadas de las reformas administrativas en el Estado nacional y de las privatizaciones de empresas públicas. Por ejemplo, la apertura arancelaria para la importación que incentivó la sustitución de mano de obra por capital; la flexibilización de las relaciones laborales, la disminución de los ingresos reales de los jefes de familia o pérdida de los puestos de trabajo; el incremento en la tasa de actividad de las mujeres; y la extensión de empleos de baja calidad promovidos por los cambios regulatorios.

Así, se aceleró un proceso de exclusión social que había comenzado en la década de los '70, el cual propició, entre otras cosas: informalidad y precarización laboral, incremento del número de desocupados abiertos; llegando al 17,4 % al promediar la década, e impactando, especialmente, en las mujeres²; situación que se agravó al incorporar la gran masa de subocupados, excluida del universo e invisibilizada, entre la población ocupada. Este marco permite ilustrar la baja o nula movilidad social de las clases populares. Esta debacle hallaría su piso al promediar el 2002. (Chitarroni, H. 2007)

Durante el gobierno menemista - de neto corte neoliberal-tuvo lugar un programa de transformación del sistema universitario que persiguió, como uno de sus objetivos, su diversificación o la fragmentación de la potencial fuerza de oposición que hacían las universidades tradicionales -Buenos Aires, La Plata. Córdoba, etc- en relación al arancelamiento, entre otros temas. Debido a esta fuerte oposición el gobierno se orientó a la ampliación del sistema de educación superior lo cual "posibilitaba" obtener la mayoría en aquellos espacios de poder en los que se discutía el futuro de la "universidad" (Buchbinder y Marquina, 2009). Entre los años 1989 y 1995, se crearon seis universidades nacionales en el conurbano bonaerense³ a partir de proyectos originados en las mismas localidades, lo que permite pensar que el gobierno vio en ellas una oportunidad clara de encontrar interlocutores adecuados para implementar las reformas impulsadas en aquella época. (Storni A, 2005).

La implantación de dichas universidades, durante la década de los '90, ha permitido que se estableciera una dinámica de relaciones económicas, laborales y sociales que comprende a aquellas familias que han promovido la inserción de algunos de sus miembros en la universidad, y a contextos más amplios como la comunidad en un sentido extendido (trasvasando el espacio delimitado por el municipio).

Esta investigación surge a partir de dos cuestiones: la primera es los relatos que hacen los alumnos de la cátedra, durante la cursada, acerca de las historias laborales de algunos de los miembros ancestrales de las familias o de la observación de los rituales familiares en el momento en que esperan que sus hijos hagan la defensa del trabajo final. Se trata, en general, de los primeros universitarios del grupo familiar. Durante mucho tiempo nos preguntamos qué significado adquiere en las complejas dinámicas familiares matanceras que uno de sus hijos acceda a la universidad, y si, efectivamente, esto implica cierta movilidad social para los grupos de pertenencia y referencia de las mismas.

La segunda cuestión está vinculada con la posibilidad de desarrollar una estrategia de investigación cualitativa cuyo eje principal sea la aplicación de un instrumento como las historias de familias. En 1994 Bertaux, D. dijo que "...Las historias de familias constituyen una vía de acceso muy rica a los procesos de formación de las trayectorias sociales..."

¹ Políticas económicas consideradas, durante los años 90, por los organismos financieros internacionales y centros económicos con sede en Washington D.C., Estados Unidos, como el mejor programa económico que los países latinoamericanos deberían aplicar para impulsar el crecimiento

² (INDEC. EPH, varias ondas de octubre)

³ La Matanza, 1989; Quilmes, 1989; San Martín, 1992; General Sarmiento, 1992; Lanús, 1995; Tres de Febrero, 1995.



Esto nos permitirá ver en profundidad, a partir del establecimiento de la UNLaM, los procesos intra e intergeneracionales, económicos, culturales educativos y la potencial movilidad social que se generan entre un grupo de familias matanceras.

En este sentido, nos proponemos investigar entonces, cuál es el significado que adquiere, en un contexto de tanta exclusión social como lo es la década de los '90, el emplazamiento de la universidad en la población. Es por ello, que nos propusimos realizar un análisis a través del abordaje de un grupo de familias de sectores populares del Partido de La Matanza. Nuestro objetivo final es estudiar en profundidad la vinculación de esta inserción con los procesos inter e intrageneracionales, culturales, económicos y la potencial movilidad social que atravesaron las mismas.

En este estudio centraremos nuestra mirada en las historia familiares. Partimos del concepto de familia, adoptando una definición histórica de ésta, en la que se ilustra la forma en que se organiza el mundo de la vida. Aquel que es atravesado por órdenes, mandatos, procesos y estructuras económico-sociales, que la han conducido a profundas transformaciones, especialmente, en las últimas décadas.

Teniendo en cuenta que el abordaje de la realidad social, económica, política, educativa y cultural puede desarrollarse con una indagación profunda de las familias, será a través de las mismas que observaremos: su legado generacional, los procesos de socialización, sus experiencias, dinámicas, expectativas y vivencias del mundo de la vida y el mundo social.

El proceso reflexivo que guiará esta investigación nos permitirá construir conjuntamente con nuestros interlocutores, los miembros de las familias, las trayectorias sociales, educativas, laborales, culturales, económicas, etc.

Lo educativo, cultural, político y socio-ocupacional nos permitirá observar en profundidad cómo estos aspectos han influido en la inserción de las familias en el mercado de trabajo y en la estructura de oportunidades de sus integrantes.

Los procesos de socialización y las políticas emancipatorias de las mujeres nos permitirán explorar si son ellas partes importantes en las rupturas o reproductoras de los ciclos virtuosos de la movilidad social.

Es por medio del análisis de las transformaciones en las dinámicas familiares, de las redefiniciones de las representaciones sociales sobre los órdenes que estructuran la vida moderna que se analizará el proceso, ya que la organización familiar y los modelos de familia tienen un rol muy importante en las políticas estatales del bienestar; en tal sentido dirigir la mirada hacia la familia para comprender su desenvolvimiento, expansión y contextos es una manera de abordar lo social donde cada una de las realidades se manifiesta en las particulares condiciones socio-productivas en que éstas se desarrollan y llevan adelante sus estrategias de reproducción.

II. Objetivos

Las familias como unidades de observación y análisis nos permitirán reconocer en profundidad: el mundo de la vida, el mundo social y simbólico de los grupos familiares seleccionados. Es a partir de la perspectiva histórica y biográfica que relaten los mismos grupos que podremos observar: trayectorias - sociales, educativas, laborales, políticas, económicas, culturales, etc. - dinámicas intergeneracionales y los procesos de socialización que involucraron a todos los miembros de las familias.

Es por ello que, nos planteamos los siguientes objetivos



1. Objetivo general:

Reconocer cómo se vincula la implantación de la UNLaM con los procesos inter e intrageneracionales, culturales, económicos y la potencial movilidad social de un grupo de familias de sectores populares del Partido de La Matanza, en las últimas dos décadas.

2. Objetivos específicos

1. Conocer cómo han sido las trayectorias socio-ocupacionales y educativas de los miembros de las familias seleccionadas.
2. Indagar como ha sido la inserción laboral de las familias seleccionadas en el mercado laboral a lo largo su historia y en que segmentos -informal o formal- del mismo se ha producido.
3. Conocer si se han establecido estrategias emancipatorias en el marco de la supervivencia y a través del proceso de socialización de mujeres y niños a lo largo de la vida familiar.
4. Observar las posibilidades de movilidad social inter e intrageneracional a lo largo de la historia familiar.

3. Hipótesis

Dado que emprendemos una investigación netamente cualitativa y que estamos explorando si se han modificado las condiciones de vida, socioeconómicas, laborales, educativas, culturales, etc. de las familias que habitan el partido de La Matanza a partir del establecimiento de la Universidad, es que nos planteamos el siguiente supuesto:

La implantación de las universidades nacionales en el conurbano bonaerense durante la década de los 90, permitió una dinámica de relaciones sociales que comprenden a aquellas familias que han promovido la inserción de alguno de sus miembros en la universidad, y también a los contextos más ampliados, como la comunidad.

A partir de la observación de algunas dinámicas y percepciones de los propios alumnos de la universidad de La Matanza nos planteamos los siguientes interrogantes:

¿La introducción de las universidades en el conurbano bonaerense facilitó, estimuló o promovió la movilidad social ascendente, entre algunos de los miembros de las familias de los sectores populares?

¿Cómo se ha puesto de manifiesto esta potencial influencia? ¿En qué procesos y relaciones intra e interfamiliares?

¿La estructura de recursos materiales e intelectuales generada por algunos miembros de las familias, representa un círculo virtuoso de oportunidades para el resto de los miembros más jóvenes del grupo familiar y comunitario?



III. Contexto Conceptual

1. Los horizontes conceptuales que nos guían

Construir el horizonte conceptual que iluminara o sirviera de referencia para la investigación fue de los primeros debates que se dio el equipo de investigación. Dado que se trata de un marco de referencia flexible posibilita que surjan nuevos datos y conceptualizaciones, dado que la permanente reflexión y revisión enriquecen y permiten superar el contexto conceptual inicial.

El contexto conceptual se construye teniendo en cuenta:

1. La experiencia de vital del investigador y sus propias especulaciones o ideas
2. El conocimiento y dominio de las tradiciones teóricas referidas a la temática estudiada y el análisis crítico de bibliografía pertinente y relevante –el estado del arte-, y
3. Los estudios e investigaciones anteriores (Maxwell, 1996)

Este primer debate fue muy importante dado que este equipo es interdisciplinario – sociólogos, antropólogo, relacionistas laborales, politólogo- y aunque, este estudio se enmarca en la tradición de las estrategias metodológicas cualitativas y la historia de vida familiar, la formación predominantemente cuantitativa de algunos de sus miembros enriquece aún más su construcción. Las decisiones que debíamos tomar giraron en torno a cómo desarrollar la estrategia metodológica⁴, a que conceptos íbamos a utilizar el de familia o unidad doméstica. Esto nos llevó a la revisión de las definiciones conceptuales y los aportes de distintos investigadores y corrientes teóricas. Comenzaremos con una síntesis de los recorridos conceptuales que hicimos.

En relación a las historias de las familias

Bertaux, D (1996) asegura que aunque se tratara de un caso único y se focalizara sobre aspectos micro-sociales, se pueden identificar aspectos de lo macro-social, político, económico, cultural e institucional. Lo que él denomina como la *historia de caso de familias* puede avanzar sobre los procesos históricos y sociales que involucran a los grupos familiares. Las familias, para el autor, son el eje de la producción de lo social en términos de redes y reciprocidades mutuas y esto permitiría poder hacer descripciones “espesas”⁵.

Las historias de familias constituyen una vía de acceso muy rica a los proceso de formación de las trayectorias sociales...y los procesos internos de las familias y los individuos, en oposición a los procesos externos (Bertaux, D. 1994).

La historia de familias es una herramienta metodológica que permite captar distintos momentos históricos y del ciclo vital, las condiciones externas, los procesos de toma de decisiones y las consecuencias de las mismas, que a su vez se encadenan con otras (Gallart, 1993). Permite darle visibilidad a grupos sociales subordinados e históricamente privados de la palabra pública (Mallimaci, 2007:207). Entendemos que la historia de vida y familia es imprescindible para descifrar lo social, lo político, lo cultural, lo religioso, lo educativo y lo laboral.

El relato de una vida debe verse no como una técnica sino como una perspectiva de análisis única. Se trata del resultado acumulado de las múltiples redes de relaciones que, día a día, los grupos humanos atraviesan, y a las que se vinculan por diversas necesidades. Esto nos permite descubrir lo cotidiano, las prácticas de vida dejadas de lado o ignoradas por las miradas dominantes, la historia de y desde abajo (Ferraroti, citado por Mallimaci, 2007:177)

En nuestro proyecto propusimos que las historias familiares serán trabajadas a partir de la construcción

⁴ Historia de familias: Una metodología para mirar procesos sociales. Paper presentado en el II congreso de Sociología de Uruguay, Julio 2013.

⁵ C. Geertz, 1973



de guías de pautas cuyos principales ejes estarán orientados en torno de los siguientes niveles de observación y análisis:

1. Procesos de socialización. Constitución de los grupos familiares. Origen y procedencia (Diferenciar entre nativos de La Matanza y migrantes). Mirada longitudinal de este proceso
2. Las familias: sus grupos de pertenencia (familia ascendente y descendente) y referencia (religiosos, educativos, culturales, tecnológicos, políticos, etc.)
3. Vinculaciones con los procesos culturales y educativos. Modalidades de acceso e impacto socioeconómico
4. Procesos emancipatorios (jóvenes y mujeres).
5. Historias familiares de la trayectoria laboral y tipo de inserción en el mercado de trabajo de los miembros.

En relación a la familia y la movilidad social.

A partir del Siglo XVIII, con el advenimiento de las revoluciones burguesas, la caída de Antiguo Régimen en la Europa continental y con la migración campo-ciudad en torno a la Gran Industria, se imponen algunas cuestiones que producen un cambio en la configuración social, política, económica, jurídica y cultural de estas sociedades en el “mundo occidental”. Se trataba de una sociedad que debía reorganizarse en torno a nuevo modo de producción, el capitalista, que implicaba no sólo nuevas formas de “hacer” y saber hacer bienes sino más bien una modalidad de organización social totalmente opuesta a la preexistente - el feudalismo-. Problemas de trabajo, de vivienda, de salud, infraestructura afectaban las condiciones de vida de un segmento muy importante de los habitantes en estos nuevos conglomerados urbanos. Estos pobladores, que venían del trabajo en el campo, representaban, para las clases dominantes, el germen de la desorganización, los vicios, el descontrol y la delincuencia. Según el pensamiento de la época, esto implicaba la necesidad de un tipo de organización social e institucional que “encauzara” los comportamientos, que no amenazara la integración de esta nueva sociedad. Simultáneamente, se promovía un tipo de disciplinamiento social que asegurara la producción en masa y la reproducción social sin demasiados costos para el incipiente capitalismo. De modo que, uno de los problemas centrales era buscar estrategias que permitieran el reaseguro del orden para el progreso “y la estabilidad social de las clases dominantes”⁶.

El capitalismo en su necesidad de controlar y mantener la estabilidad social y el progreso, promueve distintas alianzas. Una de las más importantes es aquella que se establece entre las mujeres burguesas, la medicina y el Estado (Donzelot, 1992). Nace, entonces, una de las instituciones positivas por excelencia, encargada de prevenir el conflicto y de mantener el orden: **la familia**.

Esta micro institución va a ser objeto de preocupación de la Gran Industria, del Estado en incipiente formación y de las noveles ciencias sociales. Se encargará de regular el conflicto en una sociedad fragmentada en lo económico-social y lo hará en un doble sentido: reorientando los comportamientos adultos⁷ y socializando a los niños, de este modo, será el ámbito de ejercicio de controles -a la vez coercitivos y preventivos-. La mano ejecutora será la mujer, quien se encargará con “amor y devoción” de la contención y atención de su marido y de la socialización de los niños.

La manera en que el grupo o los grupos constituyen el cuerpo social, guarda estrecha relación con la adaptación de las personas al mundo físico (individual o colectivamente) en términos de resultados y los modos de adquisición que han logrado⁸.

Estos procesos y los modos de adquisición son los que tomarán la forma de socialización; la cual, para el positivismo, posee tres funciones básicas: a) permite la formación de la personalidad; b) es agente de

⁶ Portantiero, J. C. (1985). Sociología clásica: Durkheim y Weber. CEAL, Bs. As.

⁷ El matrimonio entre las clases populares aparecía como la institución que permitía alejar al obrero de las tabernas y el alcohol.

⁸ Talcott Parsos The Family: Its Function and Destiny (1949).



integración entre individuo y sociedad y c) asegura la transmisión de la cultura⁹ de generación a generación y con ello la continuidad social.

En este sentido la formación de la personalidad y la transmisión de la cultura, tienen estrecha relación con los imperativos de interdependencia entre las motivaciones y las situaciones. Es decir, los remite a los procesos de la acción social y para el funcionalismo parsoniano tendrá un valor fundamental en el mantenimiento del sistema social; ya que supone un ajuste “casi perfecto” entre los valores del individuo y los valores culturales que dominan en distintas instituciones o subsistemas.

Dada la importancia que tiene el proceso de socialización, su realización no puede ser aleatoria sino que debe orientarse y adaptarse equilibradamente a las necesidades de una sociedad ordenada, ya que si se dejara al azar, la sociedad podría enfrentarse con situaciones conflictivas que se producirían a partir de ciertas conductas lesivas o desviadas como aquellas que no respetan las normas morales imperantes. En este sentido, la importancia de la familia como agente socializador es fundamental. Las pautas que ella impone, orientan las conductas de los individuos, especialmente en la niñez. Así, la familia cumple con una función estratégica en el sentido que define los roles que el individuo desempeñará, -niño, adolescente, hombre, mujer, padre madre, hijo, etc.- y además, en un sentido restringido, modelan la personalidad del individuo¹⁰ y aseguran las necesidades dominantes, la posibilidad de integración y la continuidad social. “..La familia burguesa toma progresivamente el aspecto de un invernadero...” en la sociedad capitalista (J. Donzelot 1979).

Avanzado el siglo XX miramos a la familia como un grupo social que trasciende el ámbito privado y se extiende potencialmente en el orden social, político, cultural, económico y jurídico, y va más allá de sus límites (Jelin, E. 1984)

Para esta perspectiva la organización de la familia tendrá que ver no sólo con la historia de lo social, con el contexto que le da forma y con el tipo de relaciones de parentesco que se establezcan, en relación al ciclo vital y la composición efectiva del grupo -divorcios, uniones, ensambles, familias extendidas, etc.- . La familia y unidad doméstica tienen límites permeables. La ubicación de los miembros estará determinada por múltiples aspectos: historia personal, clase social, edad, sexo, ubicación en el mundo de la producción -ocupación, educación, acreditación, calificación, etc.-. Todos estos atributos son los que la definen en tanto caracterización y le permiten constituir una identidad social. Es una instancia mediadora entre la estructura social en un momento histórico dado y el futuro de esa estructura social, y tiende a transmitir y reforzar patrones de desigualdad existentes (E. Jelin, 1995).

Otra de las perspectivas que vamos a tomar es la de considerar a las familias como un espejo donde se refracta la historia social de una sociedad (Bertaux, D. 1995). La familia es la unidad de acción que pone y dispone en común de los recursos y toma en conjunto las decisiones para su utilización. Por recursos se entiende no sólo los financieros o económicos sino también los recursos humanos como por ejemplo las posibilidades de acceder al mundo del trabajo y otras actividades que desarrollan los miembros de la familia –educativas, culturales, etc.- (D. Bertaux, 1995)

Ahora, bien la familia puede ser nuestro actor social pero para mirar sus dinámicas complejas es necesario pensar los aspectos centrales de la reproducción social

Es cierto que todos los modos de producción modernos, todas las sociedades de clases, para proveerse de fuerza de trabajo descansan sobre la comunidad doméstica, y, en el capitalismo sobre ésta y su constitución moderna: la familia, la cual está despojada de funciones productivas pero siempre conserva funciones reproductivas. Desde el punto de vista de las relaciones domésticas, éstas constituyen la base orgánica del feudalismo, del capitalismo y del socialismo burocrático. La familia (con sus diferentes fisonomías) ha intervenido como relaciones necesarias para el funcionamiento de los modos de producción históricos (Meillassoux, C., 1977)

⁹ Según el funcionalismo esta es una cuestión ya que de ello depende: lo que el individuo ha aprendido e internalizado, el como lo ha hecho y que relación guarda esto, con lo social como culturalmente establecidos. De esto deriva la continuidad del sistema social.

¹⁰ Esto e s ajustan y modelan la personalidad tal y como lo haría un escultor con su pieza de arcilla.



De modo que para pensar los atributos de la familia como actor social es imprescindible pensarla como unidad doméstica. La **unidad doméstica** es una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y de distribución, con una estructura de poder y con fuertes componentes ideológicos que cimentan esa organización y aseguran o ayudan a sus persistencia y reproducción. Es el espacio en el que se establecen las bases estructurales de conflicto y lucha intradomésticas, pero es también el lugar en el que se establecen alianzas y solidaridades (Jelin, E 1984).

Las estrategias de reproducción son un conjunto de comportamientos que los grupos (clases sociales, familias) emplean para producirse y reproducirse, es decir para crear y perpetuar su unidad y, por tanto, su existencia en tanto grupos; lo que es casi siempre, y en todas las sociedades, la condición de la perpetuación de su posición en el espacio social (Bourdieu, P, 1978 citado por Torrado:28, 2012).

La Estrategia de Vida Familiar es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida de una familia, el cual posibilita e implica el proceso de movilidad social. Torrado, hace la distinción entre distintos tipos de movilidad social: estructural (modificación en el número relativo de posiciones disponibles de cada categoría social); de reemplazo (cambio individual posibilitado por la vacancia en otras posiciones); demográfica (derivada de las diferencias inter-estratos en los niveles del crecimiento vegetativo y migratorio). Por otra parte, se dice que la movilidad es intrageneracional cuando el desplazamiento se realiza en el curso de la vida de una misma persona; intergeneracional, cuando tiene lugar entre padres e hijos (Torrado, S. 2012)

En este proceso hay algunos aspectos que tomaremos en cuenta especialmente las trayectorias educativas de los miembros de la familia.

Entendemos como **trayectoria educativa** al itinerario y tránsitos que hacen los estudiantes en un contexto institucional, cultural y pedagógico específico, en un tiempo-espacio determinado, otorgando una central importancia al modo en que dichos itinerarios son recorridos por los estudiantes desde su perspectiva.

Puede realizarse una distinción entre trayectorias teóricas y trayectorias reales. La primera hace referencia a una especie de tipo ideal weberiano y constituye un esquema que garantiza el “éxito” educativo el cual se basa en la edad de ingreso al sistema educativo, la permanencia en él y el cumplimiento de los requisitos curriculares. La trayectoria real refleja la trayectoria del alumno considerando los procesos de construcción subjetiva de contextos de aprendizaje que no se limitan a los procesos de escolarización.

Para el caso de nuestra investigación, nos centraremos en las trayectorias reales de los sujetos y las mismas serán abordadas desde una dimensión principalmente subjetiva dado que consideramos relevante rescatar, a partir de sus propios relatos de vida, los significados que dichas trayectorias han asumido para ellos.

En relación a la experiencia universitaria específicamente, debe tenerse en cuenta para su estudio el carácter cultural de la misma: “las condiciones institucionales, los contextos materiales y los procesos históricos en los cuales los estudiantes transitan la vida universitaria”. Resulta enriquecedor hacer una aproximación a los aspectos de la vida universitaria a partir de las historias individuales y colectivas relatadas por los mismos estudiantes, ahondando en los elementos propios de las instituciones y combinando la perspectiva de los sujetos con los rasgos de las culturas institucionales (Carli, S, 2012).

Las trayectorias educativas y las laborales son atributos que constituyen los procesos de movilidad social. En relación a las **trayectorias laborales** diremos que son “el resultado de la relativa dureza de las estructuras de segmentación del mercado de trabajo junto con un proceso de interpretación y evaluación por parte de los individuos, de su situación y aprovechamiento de sus posibilidades para delinear estrategias futuras más o menos deseables”. Esta definición propone una concepción activa de los sujetos, concibiendo a las trayectorias como espacios de toma de decisiones que, aunque



“socialmente limitados y acotados por instituciones y normas que restringen las opciones de los sujetos” comprenden siempre un margen de maniobra para hacer frente a los determinantes estructurales (Dávalos, 2001).

Si bien es cierto que el aporte de estos estudios es de suma importancia, los tomaremos, simplemente, como base contextual para plantearnos una mirada en profundidad sobre la relación entre la implantación de la Universidad y los procesos y dinámicas sociales de un grupo de familias matanceras.

Con el proceso de industrialización y la expansión de la clase obrera asalariada y organizada, la universalidad de la seguridad social se cristaliza a mediados del siglo XX como respuesta de las elites frente a la emergencia de la sociedad salarial, en el advenimiento del estado de bienestar. El seguro obligatorio fue la solución a la cuestión social, otorgando protección material y legal a los trabajadores.

En esta nueva etapa se advierte cierta “desacralización” de instituciones tales como el matrimonio y el divorcio; aumenta el número de familias monoparentales, familias ensambladas y la incorporación de la mujer al mercado de trabajo. El acceso de las mujeres a las nuevas tecnologías anticonceptivas facilitó su autonomía, y les permitió desplegar estrategias de supervivencia ante la crisis, en un contexto de transformación de los mandatos sociales de la época.

Tal como plantea Torrado (2006), se asegura el disciplinamiento sustituyendo un régimen por otro; se desmantela el Estado a un ritmo vertiginoso, sin considerar los costos sociales, emergiendo así un inusitado volumen de desocupados, subocupados, trabajadores precarios y no registrados, informales y marginales bajo un profundo deterioro de los salarios reales.

En este estudio centraremos nuestra mirada en las historia familiares. Partimos del concepto de familia, adoptando una definición histórica de ésta, en la que se ilustra la forma en que se organiza el mundo de vida. Aquel que es atravesado por órdenes, mandatos, procesos y estructuras económico-sociales, que la han conducido a profundas transformaciones, especialmente, en las últimas décadas.

Teniendo en cuenta que el abordaje de la realidad social, económica, política, educativa y cultural puede desarrollarse con una indagación profunda de las familias, será a través de las mismas que observaremos: su legado generacional, los procesos de socialización, sus experiencias, dinámicas, expectativas y vivencias del mundo de la vida y el mundo social.

El proceso reflexivo que guiará esta investigación nos permitirá construir conjuntamente con nuestros interlocutores, los miembros de las familias, las trayectorias sociales, educativas, laborales, culturales, económicas, etc.

Lo educativo, cultural, político y socio-ocupacional nos permitirán observar en profundidad cómo estos aspectos han influido en la inserción de las familias en el mercado de trabajo y en la estructura de oportunidades de sus integrantes.

Los procesos de socialización y las políticas emancipatorias de las mujeres nos permitirán explorar si son ellas partes importantes en las rupturas o reproductoras de los ciclos virtuosos de la movilidad social.

Es por medio del análisis de las transformaciones en las dinámicas familiares, de las redefiniciones de las representaciones sociales sobre los órdenes que estructuran la vida moderna que se analizará el proceso, ya que la organización familiar y los modelos de familia tienen un rol muy importante en las políticas estatales del bienestar; en tal sentido dirigir la mirada hacia la familia para comprender su desenvolvimiento, expansión y contextos es una manera de abordar lo social donde cada una de las realidades se manifiesta en las particulares condiciones socio-productivas en que éstas se desarrollan y llevan adelante sus estrategias de reproducción.



IV. La estrategia metodológica.

En nuestro proyecto propusimos que las historias familiares fueran trabajadas a partir de la construcción de guías de pautas cuyos principales ejes estarán orientados en torno de los siguientes niveles de observación y análisis:

1. Procesos de socialización. Constitución de los grupos familiares. Origen y procedencia (diferenciar entre nativos de La Matanza y migrantes). Mirada longitudinal de este proceso
2. Las familias: sus grupos de pertenencia (familia ascendente y descendente) y referencia (religiosos, educativos, culturales, tecnológicos, políticos, etc.)
3. Vinculaciones con los procesos culturales y educativos. Modalidades de acceso e impacto socioeconómico
4. Procesos emancipatorios (jóvenes y mujeres).
5. Historias familiares de la trayectoria laboral y tipo de inserción en el mercado de trabajo de los miembros.

La selección de diez familias matanceras se realizará de manera intencional. Los únicos requisitos a cumplir serán:

- pertenecer a sectores populares
- que al menos uno de sus miembros pertenezca o haya pertenecido a alguna de las carreras de la Universidad Nacional de La Matanza
- residir en algunas de las localidades del Municipio.

Realizar la historia de vida y de las familias implica una serie de procesos o etapas que son fundamentales. En nuestro caso son las que se detallan a continuación:

- a. Apertura del trabajo de campo
- b. Construcción de guías de pautas
- c. Realización de las entrevistas
- d. Análisis de los datos.

- a. La **apertura del trabajo de campo**. ¿Cómo hacemos para que la familia nos abra la puerta?

Es importante decir que estas etapas son muy dinámicas, ya que se impone una ida y vuelta permanente que se da entre: el equipo de investigación, las guías de pautas, la selección de los entrevistados y las familias.

Cada una de estas dinámicas significa un debate y una reflexión permanente que hacen al proceso de investigación y a la construcción del conocimiento.

En relación a la apertura de campo: entre las primeras cuestiones que surgieron fue cómo seleccionar las familias, a quiénes entrevistar, quiénes realizarían las entrevistas, cómo serían los procesos de recolección y análisis.

Decidimos mantener los aspectos que se habían planteado en el proyecto inicial, aunque definimos que nuestro primer entrevistado iba a operar como informante clave y “puerta de entrada” a la familia. Lo que en las reuniones preliminares parecía nada más que un trámite - hablar, con un colega, un conocido o un amigo- se fue complejizando, porque obtuvimos varias negativas una de ellas ejemplifica claramente a que nos estamos refiriendo.

En este caso estuvimos trabajando varios meses la posibilidad de entrevistar la familia de un egresado de la universidad que conocía a dos miembros del equipo. Las primeras charlas las realizó personalmente uno de los miembros del equipo, quien le expuso claramente los objetivos de nuestra investigación. Luego, nos pareció que un mail del segundo miembro del equipo, a quien conocía el potencial entrevistado, iba a favorecer la “entrada a campo”; no obstante, el resultado, que se expone a continuación, grafica claramente que se trata de una tarea cuya resolución es imprevista:

Hola G, Feliz 2013!!! Como estas?, me dijo nuestro común amigo que estas de vacaciones... a tu vuelta... nos gustaría mucho hacerte una entrevista a vos y a tu familia de origen porque estamos haciendo una investigación para la UNLAM - entiendo que ya te contó nuestro miembro investigador- Estás con tiempo y ganas? Te invitamos a tomar algo y hacemos la entrevista. Querés? (mail miembro investigador, Diciembre, 2012)



Hola A!, Feliz 2013! Un poco tarde pero igual queda mucho tiempo por delante en el año. Vos bien? Espero que sí. Estuve unos días de vacaciones y otros sin internet, por eso no contesté antes. Respecto a la entrevista, te agradezco mucho tenerme en cuenta. No quiero que lo tomes a mal, pero creo que no voy a estar a gusto con la misma, tanto yo como mi familia. Creo que sería mejor que la hagan a alguna persona egresada de la Universidad no conocida por ustedes para hacerla. Nuevamente te agradezco la invitación y si puedo ayudarte en otra cosa, podés contar conmigo. Un beso. G...(Respuesta por mail, egresado de la UNLaM, Enero 2013

Fuimos corroborando que aquello que suponíamos en los primeros encuentros del equipo que era que “nos iban a sobrar las familias para entrevistar”, no era así. Incluso, aun logrando la primera entrevista con nuestro egresado-informante clave, corremos el riesgo de no concretar con la familia de origen. Empezamos a trabajar sobre el primer abordaje y construimos a tal fin una guía de pautas para ser aplicada con nuestro egresado-informante clave, la misma sobreabunda, en el primer tramo, en un recorrido sobre la percepción de nuestro entrevistado sobre sus sensaciones y recuerdos de su vida social, familiar y educativa (ver Cuadro: I). Nos planteamos un doble objetivo: el primero, reconocer el tránsito y la vinculación emocional-afectiva del entrevistado con la experiencia educativa. El segundo, mostrar la dinámica de las entrevistas a fin de lograr la confianza del entrevistado para posibilitar nuestra entrada en la familia.

Cuadro I: Guía de entrevista informante clave –primer egresado-

1. Como fue su trayectoria educativa – si fue en escuelas públicas o privadas- las escuelas estaba cerca de su hogar o tenía que trasladarse
2. En qué año empezó su escolarización
3. Como fue la secundaria
4. Cuando y como tomo la decisión de estudiar en la universidad – como llega con el apoyo de algún miembro de su familia, quién o quiénes? Los amigos, los profesores de la escuela?
5. Qué paso con la familia cuando ingreso a la universidad?
6. Qué paso en los primeros años como estudiante de la universidad: como se sentía, que pasaba cuando tenía que estudiar, como le iba en los primero exámenes, estudiaba solo o en grupo, tuvo que trabajar (si la respuesta es sí en que año de la carrera y como lo sobrellevo/que paso con la carrera siguió normalmente)
7. Mientras ...estudiaba su familia tenía trabajo
8. Que fue lo que más le costó en aquella época (estudiar, trabajar, adaptarse a la universidad)
9. Se acuerda de alguna anécdota especial del momento en que llega a la universidad?

Esta guía de entrevista nos permitió romper con lo denominaremos la “entrevista informe”. Nuestro egresado-informante clave es un profesional o un estudiante avanzado de la universidad al que se le informa el objetivo de la investigación. Observamos en algunos de los casos, que los mismos estructuran sus respuestas y las enmarcan en lo que entienden como marco conceptual.

“...la secundaria la transité en los ‘90...quiebre...crisis económica...mi viejo pierde su laburo... repercutió en mí y en mi generación...a coetáneos míos los afectó como a mí...una vez que mi viejo se queda sin laburo... la preocupación es por



el sustento...la sensación es que uno se está cayendo del sistema... es un borderline..." (Entrevista con egresado, Enero 2013).

La posibilidad de hacer una guía tan flexible nos permite hacer un sondeo en profundidad y en estos casos preguntar y repreguntar hasta lograr que el entrevistado responda desde su percepción, sus emociones, sentimientos, sensaciones y recuerdos.

b. Construcción de la guía de pautas. ¿De qué hablamos cuando decimos....?

La guía de entrevista en las historias de familias es abierta. Se trata de una lista de temas que es más una agenda conversacional que un procedimiento directivo. Es importante tener en cuenta el aspecto diacrónico del relato de vida al momento de hacer la guía: las etapas centrales de la vida, la cronología de su desarrollo como individuo -infancia, adolescencia, y adultez- y el cruce de la experiencia del entrevistado con su mundo social –familia, amigos, grupos de referencia y pertenencia, procesos educativos, sociales, políticos, religiosos, laborales, etc.-. El ciclo vital de la familia, los temas de género, los roles de todos sus miembros son atributos característicos de la historia de familias, es por ello que se convierte en una herramienta interesante en la articulación entre individuos y la estructura social (Mallimaci, 2007:192).

Construir las guías para llevar a cabo las historias de familias no es un tarea sencilla, pero se complejiza aún más si el equipo interdisciplinario tiene una fuerte orientación cuantitativista y marco teóricos y epistemológicos diferentes. Por el momento debimos sortear sólo dos escollos: el primero establecer un contexto conceptual mínimo y común. El segundo, lograr construir guías de pautas y no un una entrevista estructurada.

Trabajamos en establecer guías para distintos ejes de trabajo:

Eje: Género

1. Composición de la familia materna.
2. Acceso a la educación: tipo de educación; nivel alcanzado
3. Fase o etapa de ciclo la pareja conyugal y de ciclo vital de la familia (sin hijos, con hijos pequeños, con hijos adolescentes/adultos).
4. Maternidad, edad de inicio, cantidad de hijos nacidos vivos, etc.
5. División sexual del trabajo: Organización de tareas domésticas y cuidado de los niños; modalidades de organización de tareas (complementaria, independiente, conjunta/ rígida o flexible); cambios en el modo de división de las mismas a lo largo del tiempo; diferencias/similitudes con familiares/ amigos
6. Trayectoria laboral: Incorporación al mundo del trabajo; tipo actividades desarrolladas; condiciones laborales; vinculación del trabajo con el nivel/tipo de estudios
7. Sostenimiento económico del hogar

Eje: Movilidad Social

1. Composición del grupo familiar, condiciones materiales e inserción ocupacional de sus miembros (ambiente familiar , dinámica histórica del grupo y contraste intergeneracional. Este eje incluye las trayectorias educativas y laborales.
2. Ocurrencia y temporalidad de los eventos vitales experimentados en el tránsito hacia la vida adulta. Desplazamientos poblacionales: indagación sobre itinerarios de familia. Carácter de la movilidad (rural-urbano, movilidad interna o internacional) desde una perspectiva generacional.
3. Inserción en redes (etnia, religión, migración, etc) y circulación de activos en las mismas (confianza, apoyo mutuo, información, influencia, etc.)
4. Incidencia de las políticas públicas y de las distintas instancias de participación política, gremial y social en la estructura de oportunidades.
5. Dinámica generacional: visualización de etapas de expansión/estancamiento vinculadas a distintas fuentes de transformación con énfasis en las provenientes del cambio científico tecnológico.

**Eje: Trayectorias laborales**

- 1- Características de los padres y del hogar paterno del entrevistado
2. Historial educativo
3. Experiencia de trabajo durante los años de estudio
4. Experiencias laborales detalladas por: Categoría de ocupación, Rama de actividad, Grupo ocupacional, Ingresos, Situación contractual (permanente, temporal, con o sin seguridad social), antigüedad en el empleo, subcalificación laboral, beneficios sociales, etc.
5. Causas y características de los cambios entre empleos.
6. Capacitación después de salir del sistema educativo (eventualmente vuelta al sistema educativo)
7. Estrategia de inserción: formas de acceso a sus empleos; apoyo durante sus primeras experiencias laborales.
8. Impacto de los eventos personales y del entorno en su trayectoria laboral
9. Relevancia de la educación formal y de otros factores para la inserción laboral (contactos, apoyo familiar, etc).
10. Experiencias de discriminación (por sexo, edad, por razones sociales y étnicas)

Eje: Estudios Universitarios y Prestigio Social.

1. Rutas de Reproducción poniendo el esfuerzo en “algo que les hagan salir adelante”, Rutas de Superación. Una de las alternativas de Este objeto del deseo es la Universidad.
2. Expectativas de mejoras materiales (mejor empleo, mejor salario, acceso a más bienes materiales, etc.) sentimientos de construcción y consolidación de prestigio social (estatus) dentro del círculo histórico en donde se mueven los sujetos.
3. Construcción de prestigio social.
4. Inclusión real o aparente en una nueva situación de prestigio social a partir del egreso de la universidad de un miembro de la familia
5. Construcción subjetiva (Emic) y real, a nivel de las expectativas sociales y culturales (Etic),

Eje: Uso de nuevas tecnologías y estructura de oportunidades

1. Relación con las tecnologías; qué importancia le atribuyen a éstas en su cotidianeidad. Existencia de diferencias sustanciales entre subgrupos de miembros de las familias); cómo estiman que éstas pueden influir o favorecer ciertos aspectos: movilidad social, mejora en estructura de oportunidades, etc.
2. Incidencia de la pertenencia de uno de los miembros a la comunidad universitaria y observar si hubieren diferencias respecto del nivel de accesibilidad y/o utilización de estas tecnologías (específicamente aplicable a TICs)
3. Conectividad virtual: la reconstrucción de lazos con familiares, a través de esta virtualidad. Influencia favorable o desfavorablemente en el crecimiento y/o mantenimiento de esas redes.
4. Apertura de estructura de oportunidades y redes sociales, su repercusión en el mejoramiento de la estructura de oportunidades de la propia familia.
5. Tipos de usos realizados de las tecnologías (entretenimiento, trabajo, estudio, quehaceres, etc.) para poder encuadrar las expectativas que manifiesten sobre estas tecnologías en comparación con su uso “real”.
6. Respecto de los adolescentes y niños: como los adultos perciben el estímulo que éstos reciben en base a la creciente exposición tecnológica. Influye? Favorable o desfavorablemente?
7. Diferencia en el acceso/uso/grado de estimulación recibido por los miembros más jóvenes respecto de los adultos.
8. Relación o vinculación entre determinadas condiciones socioeconómicas específicas y este grado de accesibilidad y penetración que presentan. Tipos de conexión, en el caso de TICs.

Eje: Políticas públicas, religión y participación social de las familias

1. Participación política directa de los integrantes de la familia (militancia partidaria, participación en sindicatos, organizaciones barriales, etc.);



- a) La participación directa en alguna estructura política, como afiliado, delegado, o como electo en algún cargo –como agente o funcionario del Estado, como funcionario de una estructura (partidaria, sindical, social, barrial), o como articulador de una política territorial, por ejemplo, gestionar un local partidario, un comedor barrial, actividad como manzanera, etc.
 - b) La participación indirecta, como apoyo a un referente local, yendo a marchas de modo esporádico, participando en actividades puntuales (fiestas para el día del niño, aniversarios del barrio, etc.) pero sin un compromiso político fuerte.
2. Políticas de control social a las familias: asistencia (subsídios, planes de empleo, becas, apoyo escolar, etc.) de cualquiera de los niveles del Estado para los integrantes de la familia.
 - a) Acceso de los miembros de la familia a los subsidios que el Estado brinda en sus diferentes niveles.
 - b) Políticas de transferencia de recursos del Estado que favorecieron de modo directo o indirecto (o no favorecieron de ningún modo) la inserción de ese miembro en la universidad.
 3. Participación familiar en la religión. Es sabido que las instituciones religiosas realizan trabajos de inserción en las comunidades de modo paulatino y sistemático. La participación religiosa, o la “irradiación” de lo religiosos en un barrio o comunidad parece un eje importante para ver si actúa como red de contención de los miembros de la familia.

Como se observa en el detalle anterior, los ejes son generales y ameritan un fuerte debate al interior del equipo y este es uno de los desafíos que tiene esta investigación. Esto no significa un problema, ya que la posibilidad de avanzar con las primeras entrevistas a nuestro “egresado-informante clave” ha generado en alguno de miembros del equipo un estímulo adicional para ir y venir en un ejercicio de reflexión permanente.

*Cuadro II: Guía de pautas para núcleo conyugal (padres o madre y/o padre de la familia).*

<p>Infancia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Donde vivían2. Como era su grupo familiar3. Como fue la educación (la escuela, los compañeros, etc.)4. Que hacían papá y mamá<ol style="list-style-type: none">a. Papá trabajaba en que...b. Mamá hacia los quehaceres de la casa o trabajabac. Quien tomaba las decisionesd. Quien ayudaba a mamáe. Quien más, además de (papá, mamá, hermanos, etc.) trabajabaf. En su casa paterna, se hablaba de política? Alguno de sus padres era afiliado a un partido político? Y a un sindicato?5. Profesaban alguna religión6. Que amigos tenía en el barrio7. Que recuerdo tiene de la infancia8. Como era el barrio en el que vivían <p>Adolescencia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pudiste estudiar<ol style="list-style-type: none">a. Dondeb. Todos iban a la escuelac. Como era la escuelad. Quienes eran los amigose. Novios/asf. Qué pasa cuando terminas la escuela2. Que otras cosas, además, (si estudiaba) hacías<ol style="list-style-type: none">a. con que gruposb. como estaba el barrio en esa épocac. salían donde iban3. Los padres trabajaban<ol style="list-style-type: none">a. Dondeb. Antigüedadc. Motivos de desvinculación <p>Primera Juventud</p> <ol style="list-style-type: none">1. La educación<ol style="list-style-type: none">a. Continuó estudiandob. Dondec. Educación pública o privada2. La vida afectiva3. El trabajo<ol style="list-style-type: none">a. Afiliación sindicalb. Religiónc. Adhesión política o sociald. Desempleoe. Motivos de desvinculación <p>Vida adulta</p> <ol style="list-style-type: none">1. Como y donde conoce a su pareja2. A qué edad se casan3. Quien sale a trabajar4. Planifican los hijos5. La vida familiar, la educación de los niños6. La familia los procesos económicos – políticos7. La inserción laboral y el mercado de trabajo	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>Se necesitan varios encuentros. Es importante respetar la cronología del ciclo vital de cada uno de los miembros de la familia</p></div>
---	---



c. **Realización de las entrevistas. ¿Cómo y con quién seguimos?**

Una de las primeras decisiones que teníamos que tomar era quién haría las entrevistas y a quiénes se las haríamos. O sea quiénes cubrirían los roles de entrevistador y entrevistado. Pensamos dos alternativas posibles: La primera, era la de tener tantos entrevistadores como eje temáticos deberíamos recorrer en las historias familiares. Esta posibilidad parecía atractiva si pensábamos en la precisión que tendría cada entrevista en relación a cada uno de los temas a abordar, pero la sola idea de generar incomodidad en las familias nos hizo desechar rápidamente la alternativa.

La segunda, tener un entrevistador para cada familia. Ahora se nos volvían a presentar dos problemas que teníamos que resolver: el entrenamiento de los miembros del equipo para hacer entrevistas en profundidad en una situación casi etnográfica y plantear guías de pautas que combinaran la cronología de la historia familiar con los ejes temáticos que propone nuestra investigación.

El entrenamiento de los jóvenes investigadores lo resolvimos haciendo la primera entrevista con ellos y socializando la escucha de cada una de ellas entre todo el equipo.

“...yo aprendí más escuchando la entrevista que hizo Lore que leyendo todo el material...fui tomando nota...”
(Miembro joven investigador).

Esta frase, en algún sentido, sintetiza aquello que sabemos quiénes hacemos metodología: se aprende y se aprehende la metodología en el campo, haciéndola. De todas formas estamos todos pendientes e interactuando permanentemente, para facilitar este entrenamiento.

En este recorrido definimos dos cuestiones: 1) tomamos la experiencia de campo de los investigadores formados en las metodologías cualitativas para avanzar sobre la práctica del campo. 2) Luego de hacer las primeras entrevistas comenzaron los miembros más jóvenes del equipo. La posibilidad tecnológica de contar con el audio de las entrevistas, inmediatamente luego de realizadas, nos permitió resolver los problemas metodológicos que se iban suscitando a medida que el estudio avanzaba.

En este sentido observamos dos cuestiones: La primera, es que los entrevistadores –miembros del equipo- en las entrevistas viabilizadas a modo de charla coloquial, muchas veces daban por supuestas respuestas que necesitábamos, dirigían las repuestas o no podían manejar situaciones particulares (como la emoción de algunos de los entrevistados). Debimos, entonces, trabajar, con cada uno de ellos en aquellos aspectos que detectábamos del análisis de cada una de las entrevistas realizadas.

La segunda cuestión tiene que ver con la modalidad de entrevista -con guía de pautas-, muchas veces la dinámica coloquial que tienen como característica la entrevista hace que los jóvenes investigadores pierdan el objetivo de las mismas, olviden ejes importantes, redunden o vuelvan varias veces sobre los mismos temas, lo que desgasta o termina molestando a los entrevistados. Esto lo resolvimos haciendo una guía más pautada (ver cuadro II) en la que se planteaban los momentos sobre los que teníamos que trabajar. Por otro lado, fuimos acordando con los entrevistados la cronología que íbamos a ir recorriendo a lo largo de las entrevistas. Aunque puede parecer que volvimos a las estructuras metodológicas más rígidas, decidimos utilizar estas guías ya que se trataba de por lo menos 5 familias en simultáneo y de investigadores con poca experiencia. Con estas decisiones intentamos evitar el ensayo y el error permanente con las familias y la posibilidad de generar un fuerte desgaste en las mismas.

La investigación cualitativa debe conservar y sostener la flexibilidad que la caracteriza en relación a la redefinición de los diseños, la aplicación de las técnicas de recolección y análisis, etc. Lo que no debemos perder de vista es que cada encuentro – en este caso con los miembros de las familias- necesita de una previa preparación del investigador, como, por ejemplo, re escuchar la entrevista anterior, advertir la necesidad de volver a los temas, trabajar sobre las cronologías y los temas que no se abordaron, etc.

Tuvimos que darnos estrategias especiales para sortear algunas situaciones particulares que se iban presentando y que no las habíamos tenido en cuenta:



Como lo dijimos más arriba luego de entrevistar a nuestro primer egresado –informante clave- decidimos entrevistar al núcleo conyugal, primero las madres y, luego, los padres. Entre las familias entrevistadas teníamos núcleos incompletos por el fallecimiento, en un caso el padre y en el otro la madre. Decidimos entonces comenzar las entrevistas con el miembro que quedaba del núcleo y pensar como “completábamos” al mismo. El lector puede preguntarse porque completar y no dejar solo uno de los miembros. Haciendo la entrevista con uno de los núcleos seleccionados, mientras la madre relataba una situación el padre la interrumpe y corrige. Nos dimos cuenta que los relatos de los distintos miembros tiene perspectivas marcadamente diferentes que enriquecían, de manera particular, la historia familiar.

Madre:... Hasta que llega en año 94'y él se queda sin trabajo.... En el 89' nace el J...

Padre:... y yo sin trabajo....

Investigadora:... Sin trabajo, cuando nace el J?

M: ...No, no, no, no... Cuando el ... nace no...! ... Vos te quedaste sin trabajo en el 94'...

*P:...**No mi amor**.... Ahí me quedo sin trabajo....*

I: Y que les paso a usted (hablándole a la madre)

M: Cuando más necesidades tenés, más ideas se te ocurren....

*P: Ahí es donde tenés que empezar a usar el ingenio... y tenés que salir.... Bueno, o te agarra la depre, o salís... Y le vas a encontrar la punta del ovillo.... Vos decís, vos estás tranquilo? Yo, te digo la verdad... **Ella estaba...ella perdió las cuerdas vocales cuando yo me quedé sin trabajo.... De tanta depresión...***

*M: **Sí, la depresión**... A mí me agarró un ataque depresivo muy grande... si estuve con depresión porque... yo no me daba cuenta que era depresión... Lo que sí me iba... y me estaba yendo a algún lugar y me olvidaba de donde estaba yendo*

*P: Porque yo un buen día dije, me quedé sin trabajo, ahora vamos a juntar la platita de moneditas... cambió la vida esto... y para **ella se le vino el mundo abajo**...*

*M: **Bue! Para todos...!***

*P: **No, para vos se te vino el mundo abajo... vos te olvidas**... porque lo que pasa es que uno se olvida... pero yo me acuerdo de no tener la plata que... yo no estaba en todo el día y ella manejaba la plata... Se acabó el efectivo.... Esto no, lo otro no, lo otro no.... Le cambió la vida radicalmente... Entonces fue un mazazo así en el medio del mate... y ahí fue donde le afectó muchísimo... (Entrevista a los padres de un egresado. Matanza, Julio 2013). El subrayado es nuestro y lo realizamos con el objetivo de mostrar los momentos en los que la conversación asume un énfasis especial.*

Nótese que no se trata de un tema menor como lo es la desocupación en la década de los '90 de una familia con una constitución de roles tradicional de padre proveedor y la madre ama de casa al cuidado de los niños y el hogar, en este caso la percepción radicalmente opuesta entre un miembro y otro y hacen una gran diferencia en el relato del contexto, la situación familiar en la época y la estrategia de vida y supervivencia. Si la familia es considerada como una unidad de reproducción pero especialmente de producción es de gran importancia presta atención al ciclo vital y a los roles que cada uno ocupa en el grupo primario (Mallimaci y Gimenez Béliveau, 2007:193-194).

En el caso de núcleos incompletos, decidimos completarlo del siguiente modo: en un caso entrevistando a los abuelos del egresado y en el otro – un núcleo sin familia ancestral- al hermano y la esposa del egresado.

Otra de las cuestiones que tuvimos que trabajar fue las diferencias generacionales y de género. Aunque nunca existió este planteó al interior del equipo, se puso de manifiesto en una de las entrevistas cuando la madre de uno de nuestros egresados comienza a contar un episodio en la escuela primaria:

*Madre: ...era una nena muy nena..yo le discutía a mis compañeras estaba a en 7° grado, **te digo esto y no te voy a decir más nada porque otra cosa no te voy a contar**, que yo tenía una foto que a mi hermana la había traído la cigüeña...así que imaginate hasta que punto se burlaban de mi...*

Investigador: ¿la escuela era una escuela católica?

*M: sí, claro...**el sexo es tabú**...y mi mamá tampoco pudo hablarme de sexo, entendés?. Madre de uno de nuestros egresados, Marzo 2013. El subrayado es nuestro es para señalar los momentos de más tensión.*



Debimos trabajar con nuestros jóvenes investigadores para que pudieran seguir con las entrevistas sin tan manifiesta tensión y que trataran de comprender como este tipo de estrategia de recolección de datos remueve en los protagonistas de las entrevista los recuerdos de lo vivido.

“...La verdad estas conversaciones son lindas porque te despiertan cosas que estaban dormidas a través de estas entrevistas, recordás cosas lindas que viví.... con mi familia”. (Padre de uno de nuestros egresados, Abril 2013).

Para realizar las entrevistas acordábamos con las familias hacer las entrevistas en la vivienda en la que históricamente había vivido nuestro egresado. Excepto en uno de los casos en el que fue imposible acceder a la vivienda de la familia y las entrevistas se realizaron en bares cercanos a la universidad. Para nosotros observar condiciones de infraestructura del barrio y de la vivienda era muy importante, dado que podíamos acercarnos a la situación económica y social de familia. Esto es teniendo en cuenta la heterogeneidad en relación a infraestructura, acceso al transporte público¹¹, establecimiento de salud, etc. que tiene en su extensión el municipio de La Matanza

Las entrevistas fueron realizadas entre junio de 2012 y octubre 2013. Entrevista a parte de las 8 familias seleccionadas: egresados, núcleos conyugales completos –padre y madre-, incompletos, abuelos, hermanos y esposa del egresado en el caso del núcleo conyugal inexistente. Se trata en casi todos los casos de mujeres y varones que tienen en promedio 60 años. Excepto en el caso de la pareja de abuelos que tienen más de 80 años y el hermano y la mujer de uno de nuestro egresado que tienen una edad promedio de 35 años. Es importante aclarar que la historia de las familias comienza con los padres de los egresados.

Fueron realizadas más de 90 horas de grabación. Los encuentros tenían una duración variable que dependía de la relación que se establecía con los miembros de las familias. Estas familias que son nuestros “sujetos de conocimiento”, lo pongo y lo propongo entre comillas ya que hay momentos en los que sentimos que son quienes nos proveen de la historia de sus familias, nuestros “insumos” (¿?), son quienes nos alientan, nos estimulan, nos reciben, nos atienden e incluso cocinan para nosotros. Muchas veces pienso que en realidad son nuestros coequiper en esta tarea de mirar los procesos sociales y tratar de construir conocimiento.

“te espere con el mate listo”...“yo estoy feliz de ayudar...la universidad es muy importante para nosotros...es un logro...” .(Entrevista con uno de los padres de nuestros egresados. Matanza, Junio.2013)

La estrategia de abordaje la definimos haciendo primero las entrevistas a los egresados-informantes clave, luego, las entrevistas a los padres del egresado a fin de trabajar las cuestiones de género conjuntamente con la cronología del ciclo vital: noviazgo, pareja conyugal, nacimiento de los hijos, reproducción social, roles, etc. Fue necesario conservar cierto orden por dos cuestiones: la cantidad de personas a entrevistar y la escasa experiencia de los miembros más jóvenes del equipo.

La estrategia de análisis ha sido la de concentrar la interpretación alrededor de algunos de los ejes propuestos para esta investigación con la posibilidad de comprender el contexto en el que se desarrolla, las situaciones particulares de cada uno de sus miembros. Lo cierto es que la dimensión que fue adquiriendo la investigación nos ha hecho pensar en la necesidad de plantear un nuevo proyecto con el objetivo de profundizar la mirada sobre el eje de las trayectorias laborales y educativas de las mismas.

¹¹ La Matanza tiene transporte de colectivos conocidos como trucos en gran parte de su recorrido, muchas calles sin asfalto, incluso tiene algunas zonas con cloacas a cielo abierto. Observación propia entre abril-diciembre 2013.



V. Resultados

1. Llegaron y se armaron las familias

La Matanza es uno de los municipios que integran el Conurbano Bonaerense. Es el segundo en extensión territorial (323 Km²) y el primero en cantidad de habitantes (1.775.816 según el Censo 2010). Entre las décadas del '30 y el '70 por su ubicación geográfica -a 30 kilómetros del puerto de Buenos Aires- y gracias algunas políticas de promoción en el nivel local, se convierte en un lugar elegido para la radicación de industrias en pleno proceso de sustitución de importaciones, así, comienza a poblarse.

Según Agostino y Pomés (2012) en las décadas del cuarenta y el cincuenta, se realizó una progresiva ocupación del espacio suburbano. El desarrollo de los barrios nacidos por fraccionamientos y loteos económicos estuvo en aquella época asociado a los nuevos lugares de trabajo, como las fábricas, hecho que se complementó por la aparición y difusión del uso masivo del colectivo. Este proceso estaba íntimamente relacionado con el asentamiento de nuevas industrias en el distrito las que se convirtieron en un atractivo para el asentamiento en los nuevos barrios, a esto había que sumarle los precios accesibles de la tierra y las facilidades que se otorgaban para su compra. Estas facilidades, la construcción de barrios sociales como Ciudad Evita y los créditos hipotecarios, de la banca nacional, les permitieron a las familias acceder a construir sus viviendas.

“... por un crédito del banco hipotecario nacional...con el plan Eva Perón compramos este terreno que nos salió 18000 pesos pagamos 1800 e iniciamos el tramite el banco por 100 pesos nos dio una carpeta con la instalación de gas, de agua, de como construir las paredes con las medidas...si uno quería hacer mejoras las podía hacer y corría por cuenta del propietario... la casa la hicimos con los contratistas en un año...venían los inspectores y me daban autorización para que yo fuera a cobrar el dinero para seguir...yo les pagaba a los albañiles. La cuota era de 308 pesos y la pagábamos con las horas extras...” (Abuelos de egresado. Julio 2013, La Matanza).

Los puntos de partida en relación al origen social de cada de una de las familias es diferente pero en casi todos los casos los padres de los abuelos, de nuestros egresados, migran desde Europa hacia algunas de las regiones del país.

“Mi papá estuvo 5 años en la guerra del 14... Eran albañiles había dejado a mi mamá en la casa de sus viejos en Udine, el norte de Italia, y, dice... voy a Canadá a buscar un poco de plata para pagar las hipotecas y cuando llego al puerto se había cerrado el pase a Canadá...él tenía 27 años...y pregunto para donde hay mucho trabajo y le dicen para la Argentina y se embarcó para acá...estuvo unos días en el hotel de inmigrantes y empezó a buscar trabajo y le avisan que estaban empezando el subterráneo A y ahí había un capataz italiano...cuando junto la plata la trajo a mamá...cuando él se vino estaba embarazada y la trajo cuando mi hermana tenía 3 años...” (Abuela de egresado. Julio 2013, La Matanza).

“...mi abuelo viene a la Argentina en el año 1909, papá nace en 1910... Mi mamá nace también acá en la Argentina.

..Y los dos eran descendientes de alemanes...vivían en una colonia alemana...en Colonia Nueva Esperanza Deluca la Llave, que es cerquita de Nogoyá, y ahí trabajaban en una estancia... antes se empleaba todo el grupo familiar, y trabajaban para un estanciero... y entonces trabajaban ahí... Y ahí se ve que hacían vida socia....todos los inmigrantes alemanes...” (Padre de egresado. Abril 2013, La Matanza)

Y luego hay una segunda migración para llegar a la Matanza, especialmente, en busca de oportunidades laborales y de vivienda propia.

Casi en la mitad del siglo XX se reconfigura el esquema productivo y comienza el proceso de sustitución de importaciones. Se empiezan a instalar establecimientos medianos y pequeños, que se localizaron en zonas aledañas a la Capital Federal, con una gran concentración en los partidos del Gran Buenos.



En la década de 1930, La Matanza seguía siendo un partido todavía agrícola - ganadero, con algunas zonas industrializadas, sobre todo en los límites con la ciudad de Buenos Aires, así lo demuestra el censo industrial de 1935, según el cual había en el Partido 136 establecimientos industriales que ocupaban a 1101 obreros y 89 empleados. Esta situación intentó ser revertida con las medidas tomadas por el entonces intendente de La Matanza, Agustín D' Elía, que impulsó la eximición de impuestos por el lapso de una década a todas aquellas industrias que se radicasen en el municipio. Se radicaron en La Matanza empresas textiles (Danubio, Oeste¹², Hilos Cadena, etc.), fábrica de heladeras SIAM, Jabón y Sebo "La Nacional" –más conocida como jabón Federal-, Chrysler – en su predio se encuentra la UNLaM-, entre otras muchas.

En tal sentido hay varias ordenanzas municipales eximiendo de impuestos a varias industrias, la mayoría de ellas se establecieron en el cuartel 1º (San Justo) y en el 2º (Ramos Mejía). Estas medidas son coincidentes con la construcción de caminos que posibilitaban la mejora de las comunicaciones entre las diferentes localidades y las condiciones de infraestructura necesarias para el desarrollo productivo (Agostino, Pomés: 2010, 49-51).

"...Mis hermanos mayores... estaban acá (en La Matanza) trabajando, ellos vinieron de 16,17 años más o menos... Se vienen solos si... solos buscando un progreso, un futuro no? Porque ellos tenían la profesión de carpinteros". (Madre de egresado. Abril 2013, La Matanza)

"...yo lo veía a mi hermano que venía a visitarnos con un traje de alpaca...y zapatos que eran una maravilla...mi hermana fumaba los mejores cigarrillos...nosotros pensábamos que la juntaban con pala...yo trabajaba de gomero en el pueblo. Yo tenía 16 años me quiero venir...en busca de progreso...y, a estudiar...me vengo con mis hermanos... que ya trabajaban acá en una empresa de muebles...". (Padre de egresado, Junio 2013, La Matanza.)

"...mi mama trabajaba... en el centro de Tapiales, era enfermera...de cirugía...mi papa fue colectivero...la línea 81 que estaba en esa época no me acuerdo si es ahora 181 me parece que es ahora... y, además trabaja en transporte a la mañana en lo que le decían la corporación... yo siempre escuchaba, "me voy a corporación, me voy a corporación, me quedo... vistas, esas cosas que te quedan..." (Madre de egresada. Julio 2013, La Matanza.)

"...Mamá era maestra norma nacional¹³, pero trabajaba en la Chrysler desde antes que nacióramos...y a la noche daba clases en una escuela de adultos acá..."(Hermano de Egresado. Septiembre, 2013. La Matanza.)

Casi todos los recuerdos de las familias giran en torno de la búsqueda de prosperidad y progreso, sin embargo los relatos tienen un fuerte contenido emocional de lo que quedaba atrás especialmente entre aquellos que se trasladaban de grandes centros urbanos a un espacio que por entonces era peri rural.

"...cuando termine 6º grado nos venimos a vivir desde Corrientes acá a la casa de uno de mis hermanos a Laferrere...cuando venimos lo hacemos en tren cuando llegamos a Retiro dije llegamos...eran 24 horas de viaje... nos tomamos el colectivo bajamos de ese y tomamos otro... viajamos como dos horas hasta que por fin llegamos...era el año 64 era monte...era desierto...miro y digo esto es Buenos Aires...llore todo el camino...no había luz..."(Madre de egresado. Abril, 2013. La Matanza.)

"...nosotros vinimos cuando era chica...vivíamos en Capital...cuando nos mudamos empezaron los problemas... mi papá tenía que ir a buscar a mi mamá... porque no pasaba el colectivo por la puerta...pasaba a 10 cuadras...ella salía a las 10 de la noche... así que llegaba acá bastante tarde..." (Madres de egresado. Junio 2013, La Matanza)

¹² La Textil Oeste según relatan Agostino-Pomes (2010:54) en su época de mayor esplendor, mediados del siglo XX, empleó 3000 obreros, mientras que en la década del '80 solo 500 obreros.

¹³ Recuérdese que el Estado entre 1870 a 1885 crean las Escuelas Normales Nacionales que luego fueran suplidos por los institutos de educación superior entre 1966 y 1976. Impacto de la historia del magisterio argentino y la formación docente. Andrea Alliaud



"...uno lo veía a la distancia...y creíamos que era la panacea y nada que ver...venimos a vivir con mi hermano y la mujer a Casanova...estaban haciendo la casa que tenía el cuarto, cocina y baño y atrás había una casilla de madera que era el cuarto para mi otro hermano y para mi...usábamos la cocina y el baño de la casa..." (Padre egresado. Septiembre, 2013. La Matanza)

Pensemos que llegaban desde distintas provincias o desde localidades de la Capital Federal (Mataderos, Villa Lugano, Monte Castro, Versalles, etc.) a un lugar totalmente desconocido y extremadamente idealizado. Se encuentran con zonas despobladas sin servicios esenciales- gas, luz, agua, etc.- y con una infraestructura de caminos incipientes. Incluso entre aquellos que llegan a muy tempranas edades se observa la desilusión y la perspectiva de la lo difícil que va a ser seguir.

M: Ah, sí, sí. Si, las vacas... venían a... como el pasto en el fondo de mi casa estaba muy alto, mi mamá dejaba que las vacas entraran y comieran el pasto

I: Y le cortaban el pasto...(risas).

M: Y quedo re abonada la tierra, porque es una tierra que sigue siendo buena hoy, porque ese abono que tuvo de las vacas... y aparte yo tengo el recuerdo del señor que pasaba, las venía a buscar y las llevaba. (Madre de egresado. Abril, 2013. La Matanza)

M:"...allá – en la capital de un provincia- teníamos todos los servicios agua corriente...y cuando llegamos me dijeron saca el agua de la bomba...BOMBA?!!!... dije yo, como una bomba...acá...yo conocí el lechero y el panadero... (Madre de egresado. Mayo, 2013. La Matanza)

P:"...Sacábamos la luz del poste....cuando llegamos no había luz...al poco tiempo pusieron los postes..." (Padre de Egresado. Julio, 2013. La Matanza)

Los recuerdos se modifican entre las familias cuyos abuelos y padres se habían radicado en La Matanza cuando se forman las nuevas familias. En los dos casos en el que este era el objetivo, las familias se radican en Ramos Mejía y Tablada ambas localidades eran puntos de salida muy cercanos a la Capital Federal, ámbito en el que los hombres desarrollaban su actividad económica principal. En el caso de estas dos familias coinciden en que los padres de las familias trabajaban en dos bancos.

Investigadora: ¿Cómo era el barrio?

Madre : ¿Mi barrio? Yo amo mi Matanza... era un barrio de plan...mis viejos querían en Capital pero no, el plan era para provincia. Y como mis tíos, ya algunos se habían ubicado ahí en Tablada mi mama decidió que bueno, que fuera en Tablada porque estaba cerca de sus hermanos, y el barrio era muy sencillo. No tenía calles asfaltadas, gente de trabajo...

I: ¿Qué te acordás?

M: Eso me quedo, ese recuerdo. Y para mí era un barrio hermoso, porque por ejemplo, las tardes, las calles eran de tierra, en la esquina esta la vía, del tren, que había un montón de bichitos de luz, me acuerdo que jugábamos con eso. Bajaba el sol y salíamos todos los chicos, hacíamos ronda y jugábamos a hacernos anillos y cosas con los bichitos de luz, o sea... bien campestre mi infancia. Y había mucha tranquilidad también ¿no? Las madres nos cuidaban ahí, salían, pero podíamos estar en la puerta, jugar, había muchos chicos". (Madre de egresado. Abril, 2013. La Matanza)

Investigador: ¿Te acordás como era el barrio?

Hermano: "...vivíamos en la casa de mis abuelos maternos en Ramos a 15 cuadras de la Universidad. Andábamos en bicicleta, jugamos a la pelota en la calle. Trepamos a los árboles...Las calles eran de cemento en su mayoría, antes había más lugar para jugar, era todo más abierto...No había tantos negocios...todo estaba cerca de la estación...no había tantos colectivos...andábamos todo el día en la calle...(Hermano de un Egresado. Septiembre, 2013. La Matanza).

Prácticamente todos los casos con los que hemos trabajado, se trata de familias de sectores populares que pertenecen a dos tipos de configuraciones sociales: las clases medias asalariadas urbanas y los estratos obreros asalariados que provienen de las áreas rurales, en el caso de nuestras familias – del NEA-. No vamos a ahondar aquí sobre este tema lo trataremos en los próximos acápite. Pero, si nos parece importante destacar que de la descripción de la época que hacen los padres/abuelos de nuestros



egresados habla de un momento histórico que como dice Torrado (2012:55-56) es el de expansión económica y social. El modelo justicialista (1945-1955) impulsa la industrialización, beneficia los pequeños y medianos empresarios nacionales y a los asalariados. Por otro lado, el Estado –en sus distintos niveles: municipal, provincial y nacional-extiende o crea empresas nacionales de servicios públicos, asigna crecientes recursos para la educación, la salud, la vivienda y la seguridad social.

2. Los roles de la familia y los procesos de socialización

Las primeras generaciones de estas familias está compuesta por argentinos que han sido empleados administrativos, obreros altamente calificados, trabajadores domésticos, empleados en pequeños comercios, transportistas, que al contraer matrimonio se convierten en los únicos proveedores del hogar.

Abuelo: Mi viejo me llevaba a trabajar a la grasería...y a la tarde iba de mis tíos con mi papá que trabajaba de tonelero hacer barriles...un día viene un paisano a visitarlo y se ponen a conversar... y le pregunta que hace tu hijo...y mi papá le dice y el dice...no!!! Vos te rompiste toda la vida el ama de tonelero y ahora hacelo estudiar...cambiale el oficio...este es una trabajo bruto...mi viejo pensó y había una ateneo ahí en Mataderos al lado de la comisaria 42 y me fui y me anote.

Investigador: Canto años tenía R?

Abuela: 14

Abuelo: 14 o 15

Abuela: habías terminado 6° grado

Abuelo: estude contabilidad e inglés...aprendí y la hija del paisano me llevo al colegio libre tres años y de ahí fui al banco...fui por un señor que era contador de mi tío el tonelero...presente la solicitud hice el examen y entre...en cuentas corriente...”(Abuelos de egresado. Julio, 2013. La Matanza)

“..Mamá... trabajaba sola porque se mi papá murió cuando yo tenía 4 años... ella ponía su reloj a las cuatro de la mañana y la acompañábamos a comprar al mercado la verdura y después hasta las diez en el puesto de verdura...y después nos volvíamos porque íbamos a la escuela nosotros tendríamos 12 años...” (Madre de egresado. Abril, 2013. La Matanza).

“...a mi papa lo perdí cuando yo tenía 5 años, nosotros éramos 3 hermanos varones. Cuando falleció mi papá yo tenía 5 años, mi otro hermano 6 años y 10 meses nuestro hermano más chico. Mamá encontró trabajo en una fábrica de zapatos una vez que se quedó viuda...la cual se jubiló ahí.”

La primera infancia de los padres de nuestros egresados transcurre entre juegos colectivos, al aire libre, la vida social, la interacción entre niños de familias que tenían distintas condiciones sociales.

Madre: “... enfrente de mi casa vivían unos chicos y eran muy humildes, muy, muy, muy humildes. El papa picaba piedras. Pero compartíamos todo... Jugábamos todos en la calle y compartíamos los juguetes también... venían a casa, yo tenía un poco más de juguetes y los compartíamos. Este... una infancia muy bella.

Investigador: ¿A qué jugabas? ¿Cuáles eran tus juguetes?

M : tenía juguetes comprados de la proveeduría bancaria, me acuerdo que mamá me llevaba y era una felicidad que me llevara a ese piso de juguetes porque aparte era todo un piso, ¿viste? esas cosas pero después con mi prima jugábamos mucho con el barro. Por ejemplo, agarrábamos ladrillos, este, que había ahí en el fondo de mi casa y hacíamos tortas. Las tortas eran el ladrillo con barro y flores. (risas) y era maravilloso ese juego... “ ..Madre de egresado. Abril, 2013. La Matanza

M: Jugaba a la mamá, me acuerdo que teníamos un grupo, que había como un descampado muy grande cerca de mi casa que era un seminario, dónde se estudiaba para cura. Y ahí había muchos árboles y ahí íbamos a trepar a los árboles.... Nosotros en esa época jugábamos con los chicos del barrio, jugaba a la pelota... eso era cuando era más chica, después un poquito más grande que sería a los siete u ocho años, jugábamos a la muñecas...en la calle...a la mancha, la rayuela, la escondida. Todos esos juegos. Vos te imaginas que no tenías otra cosa con que jugar, entretenerte.



I: ¿Juguetes?

M: Yo me acuerdo que quería una muñeca, y la muñeca solamente la veía en la juguetería comprármela era imposible, me acuerdo que agarraba un trapito, le hacía la carita y lo vestía. Madre de Egresado. Mayo, 2013. La Matanza.

La “infancia” de los miembros de nuestra familias reproduce muy marcadamente los roles y las funciones de los adultos de las familias – femenino y masculino, madre y padre-, se observa que hasta determinada edad las niñas pueden jugar todo tipo de juegos, luego, se empiezan a imponer los juegos que tienden a imitar el rol “femenino” de la madre. En este sentido, hacen comidas, juegan con muñecas, etc. Mientras que entre los varones los juegos eran más colectivos y tenían que ver con el uso del cuerpo y el despliegue de habilidades físicas.

Hay dos casos en los que los padres de nuestros egresados quedan huérfanos, uno de su madre –al nacer su hermana menor- y el otro de padre cuando su hermano menor tiene 10 meses. En ambos casos las familias se reconfiguran esto es, los hermanos, los padres, los tíos empiezan a jugar un rol fundamental ya sea de manera simbólica o material en la estrategia de vida familiar del viudo o de la viuda. No obstante, por necesidad económica o por imperativo “de época y contexto” el ingreso al mercado de trabajo de ambos es muy precoz. En el primer caso los vínculos y la valoración de la niñez están alejados de la noción de infancia y de la familia como incubadora del capitalismo que estaba consolidada en el mundo industrializado. (Donzelot, 1992). En este sentido el recuerdo y el relato están ceñidos al ámbito rural, lugar en el que se desarrolla la primera infancia del entrevistado –padre de un egresado- en la década del 50 y que no corresponde a satisfacer las necesidades básicas de la familia sino más bien a los usos y costumbres de la época y el lugar.

“... A los 5 añitos... sí ya empezaba... Nos teníamos que levantar con mi hermana y había que barrer el patio porque había dos paraísos donde había muchas gallinas y había que barrerlo de punta a punta... después había que ir al corral de vacas, mi trabajo era soltar terneros para que tome un poco de la teta y afloje la leche de la vaca, y mis hermanos ordeñaban... tomaba el desayuno y al colegio...yo no tuve tiempo de jugar... (se le quiebra la voz)... era trabajo... No sé si era... porque era el chico... antes se respetaba mucho la palabra de papá... andá hacé y no se ponía en tela de juicio ninguna de esas cosas... entonces ibas al colegio, volvías al mediodía, comía rapidito porque tenía que ir a buscar a los caballos para que mis hermanos vayan a arar.... En esa época se araba con caballo y todas esas cosas para sembrar las tierras...cuando volvía ya tenía que darle de comer a los cerdos, o revisar los bebederos de gallinas, ver si tenían agua, todas esas cosas... después había que agarrar el canasto, y eso lo hacíamos a medias con mi hermana, a juntar los huevos de las gallinas... sí, se juntaban 2, 3 cajones de huevo por día... Mi papá era exigente... además era muy bravo... Mamá dicen que era muy buena... pero papá jodido, jodido... iba al golpe al toque... cabrón era...”

“...Sí, había muchísimas, gallinas, patos, gansos, de todo... en casa éramos pobres pero no faltaba para comer... lo único que se compraba, yo me acuerdo... de huerta, había una huerta de una hectárea... lo único que se compraba allá era la harina, el aceite para las ensaladas, el café torrado, cómo se llama... la cascarilla y la malta, y la azúcar... después no se compraba más nada...” Padre de egresado. Agosto, 2013. La Matanza

En el segundo caso el relato tiene como contexto una familia de clase media asalariada que vive en un centro urbano como la Ciudad de Buenos Aires en la década de los '50 y aquí la privación está presente y nos permite “graficar” las diferentes condiciones de pobreza.

“...Cuando falleció mi papa yo tenía 5 años , mi otro hermano 6 años y 10 meses nuestro hermano más chico mamá era una mujer de 33 años en ese momento , con 3 hijos , el de 5 años era yo, Ricardo con 6 años y Mario Eduardo con 10 meses. Nos ayudamos uno a otro, vivía la mamá de mi mamá y así nos íbamos ayudando, no nos alcanzaba la plata. Yo a los 11 años y medio termine la primaria y me puse a trabajar y es el día de hoy que sigo trabajando...privándonos de muchas cosas, a veces almorzábamos pan. Recuerdo cosas linda de mamá, que ya está fallecida. Cuando cobraba se traía una pizza del Cedrón, ese era un día de fiestas para nosotros, ella sabía que nos gustaba, era el día que cobraba su sueldo y esperábamos ese día, era el mejor regalo que teníamos...” Padre de egresado. Octubre, 2013. La Matanza



La escuela lejos de ser el segundo hogar y la maestra la segunda mamá es un ámbito en la que estas niñas y niños transitan como uno de los espacios complejos de los que no albergan buenos recuerdos.

“A los 6 años... entré en la escuela... porque yo cumpla en Julio... y entré antes de los 6... tuve esa suerte, no sé cómo... Pero había un drama ahí... yo no sabía ni una palabra en castellano.... Ni buen día...

I: Y sus hermanos tampoco hablaban castellano?

P: No ellos sí... ya habían aprendido.... Deberían hablar castellano... pero en casa se hablaba todo alemán... pero bueno entonces... Yo era la burla... y me peleaban.... De la única forma era de pelearme.... Entonces vivía en penitencia.... Rebelde.... Otro lugar que no me entendían... y yo decía por qué era así injusto, decía yo... porque no tenía quién te escuchara...todo el mundo se burla y nunca entendí eso

“..no tengo un buen recuerdo de la escuela primaria...todo el tiempo me burlaban... me decían cara de tomate...Y odiaba toda la comida que podía ser (rien)..mi marido mucho más... arroz o polenta, el nunca más comió. Pero los dos fuimos a colegios católicos y si, había ciertas cosas, ciertas rigideces y ciertas incoherencias que yo siendo chiquita las podía ver...las monjas eran solidarias cuando, donde y con quien ellas querían... hay un recuerdo por ejemplo que me viene en este momento, que es en segundo grado, yo haciendo, ...en segundo grado... mira, haciendo una colecta entre mis compañeras porque había una de las chicas que sus papas se habían separado y lloraba mucho y no había tenido regalo para el día del niño, y bueno... y las monjas me retaron. Madre de un Egresado. Septiembre, 2013. La Matanza.

Una cuestión que llama la atención es que para las niñas la escolaridad se desarrollaba en el ámbito de gestión privada, de la educación primaria. Esto es especialmente llamativo ya que no se trata de una estrategia familiar que asegura una estructura de oportunidades diferente para sus hijos sino que está vinculado al cuidado de las niñas mujeres. El “miedo” de sus madres está presente en el relato de aquellas niñas hoy nuestras entrevistadas:

“yo tengo un buen recuerdo igual de la escuela. Una maestra excelente, pero mi mamá se nota que o tuvo miedo, no sé bien que paso ahí. Mi prima ya iba al colegio Santa Rosa que era privado, era de monjas en San Justo y mi mamá en segundo grado, en primero superior decidí pasarme a esa escuela privada. Bien porque no sé, Entrevista madres de egresados. Abril, 2013. La Matanza.

“...mi mamá tenía miedo y nos mandaban a un colegio privado...y yo veía que en la escuela de enfrente (que era publica) les daban el blazer, el portafolios...y yo le decía mamá por qué no podemos ir...y ella decía...NO...no somos peronistas....” Entrevista madres de egresados. Junio, 2013. La Matanza.

“...yo iba a una escuela del estado en la Capital...pero un día decidieron que tenía que cambiarme a una escuela que manejaban los evangelistas...mi mamá tenía miedo y me dijo vos vas ahí...no...que iba discutir...me arruinaron la infancia me separaron de mis amigas... Entrevista madres de egresados. Julio, 2013. La Matanza.

La infancia y la pubertad terminaban tempranamente ya que al finalizar la escuela primaria –quienes podían cursarla y terminarla- se insertaban precozmente al mercado de trabajo. En tal sentido la educación para las madres y los padres de nuestros egresados es en todos los casos una asignatura pendiente que los conmueve y tratan de saldarla con la educación de sus hijos, pero sobre esto volveremos más tarde.

Los procesos de socialización de la primera infancia de nuestros entrevistados encuentran a este grupo de familias matanceras en un esquema que, podríamos decir, se corresponde con la descripción parsoniana de familia capitalista. Los hombres (abuelos de nuestros egresados), los cuales muchas veces deben armar una estrategia combinada con más de un trabajo, son quienes deciden que sus mujeres embarazadas no trabajen más. El embarazo marca un punto de inflexión en la vida de las mujeres que van a dedicarse de lleno a la atención del hombre proveedor, del hogar y educación de los niños. Los modelos de la familia son esencialmente patriarcales, excepto en dos de los casos con un hogar



monoparental de jefatura femenina. En estos casos hay una fuerte intervención de los hermanos, primos tíos –varones- y luego de sus yernos.

El resto de los grupos familiares los hombres son únicos proveedores, pasan largas jornadas laborales fuera del hogar, llegan a la hora de la cena y sus familias los ven los fines de semana.

“papá tenía un colectivo trabajaba en transporte a la mañana...trabajaba en dos lados...estaba poco en casa se dormía sentado...muy temprano salía a trabajar y volvía tarde...manejaba el colectivo a la tarde y a la mañana trabaja en una cooperativa de transporte...como no nos veíamos nos pasaba a buscar y nos llevaba a dar la vuelta en el colectivo...una vez llevo a mi hermano y fueron a tomar la merienda...se ve que estaba tan cansado que en una vuelta del colectivo se dio cuenta que se lo había olvidado en el bar...le pidió permiso al pasaje y lo fue a buscar...”. Madre de egresado. Abril, 2013. La Matanza.

“...mi papá... él es bancario...y ahí... empezó a tener ese tallercito porque era la época de los fascículos. Empezó a tener ese tallercito de encuadernación en casa y bueno, después eso lo mantuvo, lo mantuvo, lo mantuvo, hasta que se retiró y eso después fue parte de su sostén digamos también. ...eran los años 60, 70 por ahí...había mucha cantidad de... salían muchas revistas y él tenía la oportunidad en el banco...y con eso nos manteníamos...” Madre de egresado. Junio y julio, 2013. La Matanza

Los relatos los describen como hombres omnipresentes, aunque físicamente ausentes, rígidos, son quienes ordenan e imponen la ley en relación a los comportamientos de las niñas/os y adolescentes, horarios, salidas y relaciones amistosas.

“mi papá no me dejaba ir a dormir a la casa de mis amigas hasta que cumplí 17 años...” ...Había mucha rigidez...y eso no me gustaba...” Madre de egresado. Abril, 2013. La Matanza

..Mi mamá mi hermana y yo nos escapábamos y no le decíamos dónde íbamos... le mentíamos...” Madre de egresado. Junio, 2013. La Matanza.

Las mujeres (abuelas de nuestros egresados) son relatadas como mujeres con poco margen de acción acotadas a las tareas del hogar –cocinar, tejer, coser, cuidar a los niños, observar la educación, etc.- y a las fronteras simbólicas que imponía vivir en el conurbano.

“mamá... ama de casa. Y siempre cosió la ropa para todo el mundo, o sea tiene una mano artesanal impresionante...llegaba de la escuela y tenía la comida y después bueno, se limpiaba la cocina o que se yo, yo colaboraba un poco, no mucho... (ríe) Me escapaba bastante de las tareas. En un momento dado me acuerdo que mi mamá me ponía carteles en la ropa “una señorita de un colegio de monjas no puede dejar la ropa de esta manera” (ríe)...” Madre de egresado. Abril, 2013. La Matanza

“...mamá era enfermera de cirujía...a diez cuadras pasaba el colectivo y tenía que levantarse y acompañarla e ir a buscarla porque tenía miedo...mamá salía tarde, comíamos tarde, nos acostábamos tarde, todo tarde y mi papá se rayó (se enojó)...estaba mucho tiempo lejos y no se podía ocupar de nosotras...” Madre de egresado. Julio, 2013. La Matanza

“mi papá no le daba nunca plata a ella...ella hacía todo y estaba con nosotras...la decisiones las tomaba siempre papá... mi mamá salía con nosotras solas...” Madre de egresado. Agosto, 2013. La Matanza

La única excepción la hacen una de nuestras familias cuya madre (abuela de nuestro egresado) enviuda dos veces, a ella le corresponde asumir ambos roles.

“..mamá no estaba en casa trabajaba todo el día fuera de casa...mamá enviudo dos veces...y yo tome como mi mamá a mi hermana más grandes...ellas no mandaba lo que te decía había que hacerlo...no había opciones.. Y ella la mayor parte del tiempo la llevaba a la verdulería y a seguir trabajando....Mamá cuando volvía a la casa, ella venía y fabricaba habanos y cigarros. Esos lo preparaba y los dejaba en el día siguiente en el mercado, que le habían pedido de otros negocios, y ese trabajo lo hacía con mi hermana más grande. ...mi mamá nos cuidaba tanto...tenía tanto miedo... cuando yo voy hacer primer grado...yo tenía tanta vergüenza de relacionarme con los demás...cuando paso a segundo grado...repetí porque no podía



leer...hablaron con mi mamá y me llevaron a una escuela de mojas...solo con mujeres...se ve que pensaron que mi problema era con los varones (rie)...Madre de egresado. Mayo, 2013. La Matanza.

Es algo significativo que en el relato de todas nuestras familias las abuelas son recordadas porque en la plenitud del ciclo vital, de estos grupos, sufren de afecciones vinculadas a lo “psicológico-médico” – depresión, crisis de angustias, etc- que las mantiene alejadas de la rutina y la vida familiar. No parece ser un recuerdo menor.

“...y tuvo que dejar...y, ahí cambio...ahí se deprimió...después que dejo de trabajar...mi mamá era feliz cuando trabajaba...ella siempre cantaba y ahí dejo de cantar...estaba decaída...la llamaban para que siguiera trabajando y ella decía no... porque no quiere el ...” Entrevista madres de egresados. Matanza Mayo, 2013

“..ella siguió siempre leyendo, investigando, leía psicología mucho en esa época no era lo común pero ella se asesoraba, no se quedaba con lo cotidiano viste. Ella se asesoraba de cómo tenía que hacer las cosas...Mujeres que trataban, vistas, de surgir de...de alguna manera ella me mando el mensaje de “no te quedes con la casa”

por otro lado es... la contradicción...que yo dejara a mis hijos ¿viste? ... Inclusive ella hizo terapia que en ese tiempo no era habitual...cuando falleció su padre, ella estuvo muy mal... Se vino muy abajo. No llego a una depresión, yo diría que no llego a una depresión pero estaba muy mal, no podía aceptarlo. Hizo terapia un tiempo...con un psiquiatra me acuerdo y le hizo muy bien en ese momento. Ella se abrió como un panorama “Madre de Egresado. Abril, 2013. La Matanza

“nace mi hermana...al poquito tiempo mi mamá se enferma...no sé que tuvo pero estuvo internada en un psiquiátrico...tenía 6 años y yo me enferme entonces...estuvo 3 meses internada...nunca me dejaron ir a verla pero me dijeron que ella preguntaba por mí, pero no se me acordaba que había tenido otra nena...después la trajeron a casa y fuimos a visitar a mi abuela a la provincia para que ella descansara y que no estuviera sola con nosotras dos...estuvimos como un año y tuve que hacer el colegio allá (se le quiebra la voz), traen a mi tía...ay!!... es una historia muy triste (llanto)...nadie la quería a mi mamá...era muy sencilla siempre le faltó la plata...” “Madre de Egresado. Julio, 2013. La Matanza

Esta situación de “enfermedad” vinculada a la depresión, angustia, etc., es un eje que no lo profundizamos en esta etapa de la investigación. Sin embargo, nos planteamos seguir ahondando en las historias de vida de estas y otras familias en un nuevo proyecto. La primera hipótesis de trabajo que estamos pensando está vinculada a explorar si las condiciones de género y femineidad “impuestas” y “aceptadas” socialmente generan o promueven un “sufrimiento mental” o una situación de “auto sojuzgamiento” que se expresa en enfermedad antes que en acciones que podríamos denominar emancipatorias, el interrogante queda abierto.

Los hijos de estas familias, los padres de nuestros egresados han tenido visto en todos los casos truncado el deseo de seguir estudiando ninguno alcanza completar el nivel medio y los que si lo hacen – dos madre- no logran siquiera hacer el ingreso al nivel superior de educación. En tal sentido, recordemos que la mayoría de los adolescentes y jóvenes –madres y padres de nuestros egresados- eran hijos de los sectores populares y de obreros asalariados cuyas “trayectorias educativas” se habían truncado y el ingreso a la universidad se había frustrado. Para quienes logran ingresar y terminar la educación media el ingreso al mercado de trabajo pasa a estar en segundo plano.

M: “mi papá aprende ese oficio con un amigo y ...Me lo enseña...y yo trabajaba para comprarme algunas cosas o para alguna salida...tenía 14 años.”

I: Todos trabajaban?

M: “...no..yo... mi mamá no porque mi mamá es la costura y eso le lleva mucho tiempo. Ya cose todos los vestidos de novia de la familia, todos los vestidos de comunión...” Madre de Egresado. Abril, 2013. La Matanza



Sin embargo, para el resto es la estrategia de supervivencia de la familia prácticamente, en estos casos, todos sus miembros ingresan al mercado de trabajo y los niños y adolescentes lo hacen tempranamente.

“...el primer año voy de día al colegio... ya el segundo voy de noche y ya trabajo, porque un día papá me dice... acá el que come, pone...empiezo a trabajar.... Hice de todo... heladero, panadero, bicicletero...y cuando nos venimos acá me empecé a vincular con el rubro textil...” Padre de egresado. Junio, 2013. La Matanza

“...Llegamos a Laferrere...tenía 14 años.. y nos ubicaron en casa de familia en el centro para cuidar unos nenes...mamá consigue una casa en Beccar...Extrañas la familia extrañas...tu mundo. Mi casa, mi barrio Yo estaba todo el día... y el único domingo me iba cuando yo deje ese trabajo y fui a trabajar a un taller de tejidos ...El taller de tejido era en Villa del Parque, y yo viajaba de Villa del Parque hasta Becar...trabajamos todos, mi mamá trabajaba en casa de familia, mi hermana en una fábrica de tiza, y yo en una fábrica de tejido haciendo ropa para chicos...” Madre de Egresado. Junio, 2013. La Matanza

“...mamá que era la única que trabajaba. Y los sueldos nunca eran muy buenos, entonces tratamos de empezar a trabajar y los once años y medio. Yo termine el colegio, con once años y medio. Y luego me metí en la secundaria...yo era muy tímido, no tenía quien me explique y mamá no tenía tiempo...trabajaba, nos acompañaba, hacia las cosas de la casa...me costó mucho...no daba más y ya tenía 12 años y medio cuando termine porque soy del 30 de junio siempre empecé antes y ahí ya empecé a trabajar en una empresa como aprendiz en una matriceria...” Padre de Egresado. Septiembre, 2013. La Matanza

Transitan su adolescencia y su juventud en la década de los '60 y los '70¹⁴, sin embargo, excepto por algún relato muy esporádico, no parece una situación que los afectara en sus vidas cotidianas. Recordemos que la mayoría de los adolescentes y jóvenes –madres y padres de nuestro egresados- eran hijos de los sectores populares y de obreros asalariados cuyas “trayectorias educativas” se habían truncado al terminar la escuela primaria, en un número importante de casos, o la escuela media y el ingreso a la universidad se había frustrado. Solo una de las madre de nuestros egresados recuerda haber escuchado en una cena familiar hablar de un conocido al que “se lo habían llevado” y no supieron más de él y de unas monjas que “se habían tenido que ir del colegio porque estaban con los curas Tercermundistas”.

“...no lo entendíamos en ese momento, no lo entendíamos, no sabíamos si ella se había ido a algún lado para escaparse por todo esto de que ella no había estado hablando de que había gente que por su forma de pensar desaparecía. Nos quedaban dudas en ese momento todavía, después enseguida no, cuando ya empieza todo el tema de las madres ahí recién me di cuenta de que ella había desaparecido...”

“...sabes que no paso cuando nos casamos...nos casamos el 5 de Julio de 1974...casi no nos casan era el 1 de julio de 1974.muere Perón...duelo una semana...estaba todo cerrado...tuvimos que ir a preguntar si nos casábamos..(risas)”. Entrevista madres de egresados Matanza, Mayo y Junio, 2013

No obstante, la vida puertas adentro, que en ese momento político y social era tan contundentemente hostil, hace necesario que las nuevas familias se constituyan tempranamente.

3. El amor “heroico”, el matrimonio y los hijos.

Hacia fines de la década de los '60 y hasta mediados de la década siguiente los social está en plena efervescencia, a nivel mundial el Mayo Francés, a nivel nacional el Cordobazo, el Rosariazo, la vuelta de Perón, la “Primavera Camporista” proponían una dinámica en la que ideas, mandatos, costumbres se

¹⁴ Durante la Dictadura Cívico –Militar del 1976-1983, en la Matanza tenía más de 10 centros clandestinos de detención, centenares, de jóvenes, obreros, delegados sindicales y militantes políticos detenidos desaparecidos.



ponían en duda y discusión sobre todo entre las clases media urbanas. Comienza el ingreso masivo a las universidades de las mujeres a las carreras tradicionalmente masculinas – arquitectura, Derecho, Ciencias Económicas e Ingeniería, al mercado de trabajo a puestos de trabajo que les permiten hacer carrera ocupacional y la fuerte incorporación a la militancia social y política (Torrado, 2012:204 - 318). Esto implicó un gran avance desde lo social para las mujeres. Sin embargo, existía una fuerte tensión entre quienes sostenían el ideal femenino de domesticidad y las vanguardias feministas de la época.

El debate no solo se daba entre las clases medias intelectuales sino que se hacían eco todos los medios de producción cultural¹⁵ “las jóvenes liberadas sentían que estaban erradicando los modelos para escapar de la fórmula noviazgo-casamiento-hijos-cocina-desdicha” (Coletti, 1972: 104-106, citado por Cosse, 2009: 175). La representación de Quino en los estereotipos de Susanita y Mafalda grafica claramente los modelos diferentes de lo femenino.

Las madres de nuestros egresados se enamoran y se ponen de novias muy jóvenes. Cuando lo comienzan a relatar tienen una posición diferente a la que asumen en aquel momento y que refleja las posiciones muchas jóvenes en la época.

M: “...yo pensaba que iba a formar una familia más adelante y que yo tenía que estar muy segura de la persona que estuviera cerca mío. Muy segura

I: O sea, ¿el matrimonio no era una cosa que te desvelaba?

M: No. Si la persona a la que yo pudiera amar y que me amara. Eso sí, eso si yo lo buscaba. Yo buscaba el amor, el amor grande, ese amor gigantesco ¿no?

I: ¿Era el amor novelesco? Era el gran amor...

M: No. No, las novelas no me gustaban a mí tampoco. No. A mí me gustaba el amor que luchaba, el amor que juntos... El heroico. El amor heroico, sí, sí. Ese amor que pudiera luchar contra todo lo que se presentara y la verdad que, la verdad que fue así. Fue así. Y bueno... mucha libertad eh. Yo necesitaba eso. Que la otra persona no me oprimiera, que yo pudiera seguir con mis amigas por ejemplo... Después no se dio eso porque al principio nos absorbimos. Al principio uno se absorbe...Madre de Egresado. Abril, 2013. La Matanza.

“...Pero bueno, mi vida cuando conozco a mi marido cambió 180 grados... Primero porque es una buena persona, es el hombre ideal.... Que yo en ese entonces no me daba cuenta de lo que había elegido....

Después con el tiempo sí...Tenía 24 años y decía, bueno si me quedo embarazada, pero quiero tener la casa antes de quedarme embarazada... pero es todo tan lento... Madre Egresado. Mayo, 2013. La Matanza

Lejos del feminismo combativo encontramos con más frecuencia estas mujeres matanceras que en algún sentido, aunque luchaban internamente por no seguir con el modelo materno lo reproducen. Es cierto que esta reproducción del modelo familiar tiene algunos matices que las empieza a diferenciar de sus madres.

M: Ella había querido trabajar y la habían coartado mucho en eso

I: ¿Quién?

N: Mi mamá

M: Primero sus padres y después mi papá. Sí, porque es una genia. Es una genia y ella había tenido oportunidad de contactarse con gente de bastante dinero a través de una tía mía... le hacía ropa a una persona que vivía allá en Libertador y bueno, ahí tenía oportunidad como de, de acrecentar esto. Aparte ella diseñaba, los vestidos los diseñaba ella. Una genia. Y... y bueno no la dejaron. Pero ella dice “yo fui feliz igual” (ríen). Pobre mi amor. “yo fui feliz haciendo los vestidos de todos, los trajes de novia” y bueno, se conformó digamos...Si, a mí me daba bronca eso. Cuando ella me contaba que no la habían dejado yo decía “¿Cómo mamá? ¿Vos no le dijiste?” ella sembró mucho en mí. Ella por abajo me decía, vos tenés que cuidar a tus hijitos, todo pero también hace otra cosita porque si no, te va a pasar (ríen). Si, ella ese mensaje me lo... creo que todas nuestras mamas, de muchas amigas mías hicieron lo mismo. Cuida a tus hijos pero hace otra cosa también...” Madre Egresado. Mayo, 2013. La Matanza

¹⁵ Nos referimos a revistas, programas de televisión, avisos publicitarios, etc... Para ampliar este tema Ver Capítulos 9 y 10 de “De minifaldas, militantes y revoluciones. Exploraciones sobre los ‘70 en la Argentina. Andujar, D’Antonio, Gil Lozano, Gramático y Rosa –Comp.-



“.. en diciembre del 84 me case...tenía los planes de casarme...pero no tan cercanos porque tenía que estudiar, yo le dedicaba mucho tiempo al estudio ,entonces yo dije bueno, era como que me sentí mal dije no es para mí (había dado mal dos veces el ingreso a medicina) no es para mí, me enoje...” *Madre Egresado. Julio, 2013. La Matanza*

La diferencia en términos de género parece sutil, porque en realidad no existía para ellas el reparto igualitario de las tareas domésticas, del cuidado de los niños y la posibilidad de la inserción en el mercado de trabajo.

“...Sí, sí.... Ella... Yo no recuerdo de haber recibido una caricia de mi mama.... Y yo cuando era chica, decía, el día que yo sea grande, yo no voy a ser así... Mirá cómo me marcaba eso... Yo era cariñosa con mis hijos... es más, soy tan cariñosa que me dicen... Por qué no te dejás de romper... Bastaaa, basta mamá!... O sea... Y de grande más... Yo soy muy mamá bataraza... de cuidar mucho a mis hijos.... De darle mucho amor... Porque el padre, prácticamente, era una visita en la casa.... Venía a dormir nada más...*Madre de Egresada. Julio, 2013. La Matanza.*

“...Me case en el '76 y empecé hacer tratamientos no quedaba...y después de unos años adoptamos nuestro hijo mayor y después nacieron los chicos...Y bueno ahí empezó mi larga, mi largo análisis que duro 10 años (ríen) donde comprendí porque había querido ser mama joven y toda esa historia. Había como una cosa de, como esto de querer cumplir, el mandato de querer cumplir: uno se casa, después tiene el hijo, después esto, y después lo otro...” *Madre de Egresado. Mayo, 2013. La Matanza.*

Ellas habían ingresado al mercado de trabajo en distintos segmentos: industria textil, de cuero, comercio, servicios médicos, etc.. En algún sentido todas iban adquiriendo cierto grado de calificación comenzaban así una trayectoria laboral, pero son estos hombres “ideales-heroicos” quienes deciden que las mujeres dejen de trabajar en el momento en que aparecen en sus vidas los hijos. Ellas ponen un paréntesis a su vida laboral y ellos se convierten en los únicos proveedores.

“..Me fui, me fui porque quede embarazada y me tome licencia por maternidad, después licencia extraordinaria y después me tuvieron: o ingresás devuelta, te reintegrás o Y bueno, mi marido empezó: quien va a cuidar a la nena, viste esas cosas.

I : O sea, te quedaste en el hogar.

M : Tal cual. Para disfrutar de los chicos. yo quería mucho ese trabajo. Si, estaba cómoda, si me costó pero tenía que decidir...” Madre de egresado. Agosto, 2013. La Matanza

“...Quede embarazada y a los dos meses deje de trabajar porque él me dijo que dejara...y me aboque a criar a mis hijos...” *Madre de egresado. Julio, 2013. La Matanza*

Los ciclos vitales se van completando con el nacimiento de los hijos, la socialización, la escuela, la vida social, etc. Cada una de las familias parece reproducir el modelo social vigente: hombres con distintos niveles de calificación ocupados en un mercado de trabajo cada vez más depreciado, mujeres en el hogar, ya no con un rol pasivo, sino, más bien con un rol reflexivo, buscando un intersticio que les permitiera adquirir algún tipo de conocimiento vinculado con expectativas o deseos personales, una de ellas termina el secundario. Hacen cursos todos vínculos a los servicios personales. Es importante señalar que hay una frontera imaginaria que se les impone y las mantiene arraigadas al hogar y al espacio local.

4. Las familias y las crisis económicas, políticas y sociales

En la década de los '70, el estado de bienestar es reemplazado por el estado subsidiario, el cual, como plantea Torrado (2006), se asegura el disciplinamiento sustituyendo un régimen por otro; se desmantela el Estado a un ritmo vertiginoso, sin considerar los costos sociales, emergiendo así un inusitado volumen de desocupados, subocupados, trabajadores precarios y no registrados, informales y marginales bajo un profundo deterioro de los salarios reales. La economía entra en un período de estancamiento e



inestabilidad. A partir de mediados de los '70 se comienza a observar la desigualdad distributiva y el incremento de la pobreza (Beccaria y López, 1996).

Para nuestras familias esta década implicaba transitar la adolescencia, la juventud y el reflejo del trabajo de sus padres varones. Entonces, las familias con los núcleos conyugales completos tenían como principal proveedor al hombre con pluriocupación, y, en algunos casos, se incorpora como estrategia de supervivencia el trabajo de los adolescentes (los padres de nuestros egresados). En los casos en el que núcleo estaba incompleto la incorporación de niños y adolescentes era temprana y no opcional. Los varones ingresaban como aprendices de la industria metalúrgica, textil y las mujeres en los segmentos de los servicios –educativos, salud, administrativos y domésticos-. En la juventud las estrategias siguen siendo múltiples pero prácticamente todos adquieren calificaciones y la industria, sobre todo la manufacturera, los absorbe.

“...Habitualmente salíamos a buscar... trabajo, o por ahí algún conocido... por intermedio de alguien.... pero esta fábrica de cintos me acuerdo que me llevó un amigo... que trabajaba por la zona, que era vecino de acá enfrente... Trabajaba por la zona y me llevó ahí. Me dijo, yo andaba buscando trabajo, y me dijo allá hay una fábrica de cintos... ... Era para colocar, viste, los ojalillos de los cinturones de cuero... porque se hacía todo cinturones de cuero... Y bueno me tomaban...para coser hebillas...poner los ojalillos a los cintos... Hasta que dejo de trabajar en la fábrica de cinturones y me voy a trabajar en una fábrica de guates de cabretilla...fue el último trabajo.. porque después conocí a mi marido...” Madre de Egresado. Junio, 2013. La Matanza

“yo trabajaba en la Obra social de Ferrovianos... no había necesidad. Mi papa tenía 2 trabajos y estábamos relativamente bien, no teníamos demasiado dinero pero si vivía bien, tranquilos digamos...” Madre de Egresado. Agosto, 2013. La Matanza

“...empecé a trabajar en una tintorería industrial...y después me llevaron a una textil y aprendí a tejer...mis hermanos trabajaban como carpinteros..” Padre de Egresado. Agosto, 2013. La Matanza

“...Trabajaba en una matricería para los calentadores Bram Metal....ahí aprendí muchísimo del oficio de matricero...” Padre de Egresado. Octubre, 2013. La Matanza

En la década de los 80, a nivel macro económico y social, los efectos de las políticas de ajuste y la falta de generación de empleo genuino comenzaron a ampliar los márgenes de la pobreza y la desocupación. Uno de los efectos más importantes que se observaron en la década fue la incorporación compulsiva de mujeres y niños al mercado de trabajo.

Nuestras familias empiezan a consolidarse con el nacimiento de los niños –nuestros egresados-. *La familia es una institución formadora de futuras generaciones. Es una instancia mediadora entre la estructura social en un momento histórico dado y el futuro de esa estructura social. Tiende a transmitir y reforzar patrones de desigualdad social (Jelin, 1994:41).* En este sentido, las familias trabajaron mucho para darles a sus hijos una estructura de oportunidades en lo educativo, en lo laboral y en lo social diferente frente a un Estado en un fuerte proceso de retracción en relación a garantizar oportunidades.

“...Yo trabaje en una fábrica, cuando me case cambie de trabajo. Trabaje en una empresa llamada Mediscar. Paralelamente trabaja para Bram metal y hacia matrices... lo había aprendido de chico y lo seguí haciendo... Y después ingrese a una empresa de máquinas inyectoras de plástico. En los '80 ascendí a capataz y trabaje 12 años ahí...” Padre de Egresado. Octubre, 2013. La Matanza

“...Él trabajaba todo el día... Muchísimo, sí... Y con el estado de... Los gobiernos que no... era un desastre... al que más afecta era al obrero.... Imaginate que cuando anda mal el país... quién es el que más sufre? La gente que trabaja... los dos habíamos decidido, el papá y yo, de mandarlo a un colegio pago porque no nos gustaban los estatales, porque el hecho que queríamos que tuviera una buena base para que los chicos no nos dejen la secundaria... y como veíamos que en los estatales no había buena enseñanza, decidimos mandarlo a un colegio privado.... Esa era nuestra idea... porque la idea nuestra era de que ellos.... Siempre le decía yo.... Ustedes tienen que estudiar porque acá no herencia, no hay plata, entonces la única herencia



que van a tener de mamá y papá, es el estudio (se quiebra) Y le mentalicé tanto a mis hijos eso... que nunca tuve problema que ellos estudien...". Madre de Egresado. Julio, 2013. La Matanza

"...la educación de los chicos...la decidimos entre los dos...teníamos amigos maestros y sabíamos que los colegios del estado no andaban bien...Los chicos van a dos colegios privados pero no de curas, eso sí lo, entre los dos lo hablamos, ni curas ni monjas... Madre de Egresado. Junio, 2013. La Matanza

En este momento del ciclo vital los padres de nuestros egresados se esfuerzan por generar buenas condiciones de vida para la familia. Muchas veces el relato se detiene en el recuerdo de como ambos padres trabajaban como peones de albañil picando piedras para hacer cascotes y cimientos. Prácticamente todas las familias, excepto una de ellas, construyo su casa sobre terrenos que eran donde se localizaba la propiedad de sus padres.

"...No, es más nosotros la fuimos agrandando, yo empecé con un baño y mi dormitorio, después hicimos la cocina, otro dormitorio más. Es el día de hoy que me reclamaron no haber hecho otra habitación. Tardamos 10 años en edificar casi 140 metros que es lo que hoy ves, una casa grande..." Padre de Egresado. Octubre, 2013. La Matanza

"... me costó mucho, ayudábamos a los albañiles que lo hacían en nuestras horas libres del trabajo de ambos –ellos hacia de ayudantes de albañil...picaban pierdas, entraban de escombros..." Padre de Egresado. Octubre, 2013. La Matanza

"...Y ahí nos viene la posibilidad de poder vender el departamento y... y nos presta plata este hombre que el después le iba devolviendo y podemos comprar la casa y construir arriba porque esta casa era la planta de abajo nada más..." Madre de Egresado. Mayo, 2013. La Matanza

"...cuando nosotros decidimos casarnos no hicimos de una la casa... me acuerdo que hicimos una habitación y otra de comedor y la cocina... porque recién empezamos la construcción, y mi mamá decía que ella no quería venir... Ella siguió viviendo en la casilla...en la que vivíamos ella y yo..." Madre de Egresado. Junio, 2013. La Matanza

Durante la primera etapa de esta década estas familias identifican el esfuerzo que hacen para satisfacer las necesidades básicas con el momento del ciclo vital de la vida al interior del hogar. Esto se resume en mujeres que dejan de trabajar una vez que nacen los niños, niños pequeños, la construcción de la casa, etc.. Lo cierto es que, los sectores de bajos y medios salarios van deteriorando el modo de vida. Las mujeres a medida que los niños crecen, para ayudar a la economía familiar van realizando actividades productivas de baja carga horaria y rentabilidad como la venta domiciliaria.

"..Íbamos con mi mamá y mi hermana a comprar medias y bombachas...a Once y después la revendíamos... con esa plata mi mamá compraba cosas para nosotras...la plata que le daba mi papá no alcanzaba..." Madre de Egresado. Julio, 2013. La Matanza

El empobrecimiento aparece desdibujado en este grupo, esto se explica porque vienen de condiciones de vida más precarias que las que tienen, en la época, las clases medias urbanas de los grandes aglomerados urbanos como ejemplo la Ciudad de Buenos Aires. El esfuerzo es histórico y permanente y está puesto en afrontar la vida cotidiana desde que llegaron a La Matanza.

A medida que transcurre la década de los '90 se acentúa el proceso de reestructuración del mercado de trabajo que incluyó la destrucción de gran parte del sistema productivo que originó un proceso de profunda exclusión social. La precarización laboral el aumento de la desocupación abierta, impacta fuertemente en las mujeres. No obstante esta situación se profundiza al incorporar a la gran masa de subocupados que quedan excluidos del universo, invisibilizados entre la población ocupada. Este marco ilustra de alguna manera la baja o nula movilidad social de las clases populares. Nuestras familias no son ajenas a este contexto social y económico. La desocupación, la precarización, la pobreza repercute de manera brutal sobre la vida cotidiana de nuestras familias.



"...Hasta el 97.... Ahí pierde su trabajo..... al poco tiempo tiene un infarto, al poco tiempo de eso (la pérdida del trabajo) él tiene un infarto..." Madre Egresado. Junio, 2013. La Matanza

"...Nos quedamos sin trabajo en el '89...en el 94 volví a quedarme sin trabajo...Lo tomamos bien (interviene su marido y le dice) y no te acordás que te dio un ataque de parálisis facial..." Madre Egresado. Septiembre, 2013. La Matanza

"...Todo salía mal en esa época, me acuerdo....nos mató, nos mató. Mi marido invirtió un montón de plata para trabajar con Lo Jack, le dijeron que tenía que viajar a Mar del Plata a la costa porque tenían que hacer negocios en la costa. El invirtió un montón de plata, compro herramientas, contrato gente y viajaron en avión, me acuerdo que yo con la tarjeta le fui a pagar el viaje en avión. Cuando llegan allá discutieron los socios, que se yo y no se hizo nada, pero para esto él tuvo que estar 4 días o más pagándole todo a todos. Ya cuando vino, vino arruinado. Yo tenía que pagar la tarjeta, el trabajo no lo tuvo y bueno, problemas como esos siempre..." Madre Egresado. Septiembre, 2013. La Matanza

Como se observa la situación de la desocupación afecta a todas nuestras familias y en cada una de ellas actúa como una bisagra en sus vidas cotidianas. La enfermedad de los hombres, las repercusiones en las mujeres, la incorporación de los hijos al mercado de trabajo redefine la posición en el hogar. Los "roles y las funciones" que cada uno había asumido o se les había asignado dentro del grupo familiar se modifican.

En uno de los casos es el hermano, apenas dos años mayor que nuestro egresado, quien asume la ayuda familiar y suma el ingreso de su trabajo como cadete a los ingresos que aporta la madre –que trabaja en tres turnos en la docencia de la educación primaria y adultos-.

"...Mamá trabajo de los 18 acá en lo que era la Chrysler (Sede de la Universidad), después se fue para la planta de Pacheco...Ella trabajo de los 18 años acá en la fábrica, y es feo que de un día para el otro no trabajas más... Yo estaba en la secundaria, y fue bastante complicado porque los dos íbamos a colegio privado Don Bosco y lo sentimos como familia. Fue un cimbronazo perder la mitad de los ingresos. Creo desde el colegio nos ayudaron nos dieron una beca, hasta que mi mamá e pudiera acomodar....Yo me había anotado en la universidad y en el segundo cuatrimestre busque trabajo porque mamá me pidió que la ayudara para pagar el colegio de mi hermano (nuestro egresado)..." Hermano de Egresado. Noviembre 2013. La Matanza

La situación social y económica crítica hace que las madres de nuestros egresados -habían sido socializadas para ser madres y esposas- son quienes enfrentan la situación y salen al mercado de trabajo informal a proveer al hogar mientras sus maridos tratan de reconstituirse desde un lugar diferente. Se insertan en el mercado de trabajo en el segmento de los servicios personales y el comercio en la categoría de cuenta propia.

"...y hasta el 97. Ahí pierde su trabajo. Ahí pierde su trabajo... En el 97, 98. 97, 98 pierde... él me decía "esto es un desastre" él tenía... 38, 39 años...yo ya estaba haciendo el profesorado de yoga, hice el profesorado de yoga y al toque empecé a trabajar, a dar algunas clases. No era mucho en ese momento porque todavía tenía todo el baile de los chicos que iban y venían con el colegio pero tuve trabajo enseguida, digamos desde que me recibí tuve trabajo y ya empecé a hacer los seminarios, ya estaba más...con el más grande de mis chicos él empieza a trabajar en el oficio que le enseña mi papá..." Madre de Egresado. Julio, 2013. La Matanza.

"...Yo le dije y si abrimos un kiosquito... y yo lo atendía...después fuimos trayendo más cosas y nos convertimos en una almacén...y yo pensaba las boletas de los servicios se pagaba primero la que primero vencía..." Madre de Egresado. Junio, 2013. La Matanza

"..es el día de hoy, vos le preguntas a él ... te dice: gracias a Menem ...le fue mal en muchas cosas en esa época. Habíamos alquilado un local en la avenida, como se llama... Venezuela. Un local grande, con la idea de poner... va la idea no, lo pusimos, un local donde se hiciera impresión de remeras con el plotter, tenía el plotter y el pintaba carteles. Había invertido mucho en hacer el local... Yo tenía la escuela de los chicos



cerca, yo iba a llevar a los chicos a la escuela y me iba a ayudarlo a él al negocio. Quedaba a 3 cuadras y que pasó? Que paso, pagaba ahí 750 pesos me acuerdo de alquiler... Aguantamos muy poco tiempo...en un momento lo vino a ver un político importante a encargar los carteles, estábamos chochos. Vino el a ver el cartel como estaba y mi marido estaba re embalado, pero, después nunca más le dieron nada, empezamos a tener problemas, a no poder pagar el alquiler... y bueno, perdimos plata otra vez...” Madre de Egresado. Septiembre, 2013. La Matanza

El resultado de las estrategias múltiple de estas familias en términos económicos es variable y lo cierto es que muy poco de los “negocios” emprendidos en la época tuvieron continuidad. Un solo caso tuvo continuidad tiene que ver con un oficio de cierta calificación que empezó como un hobby del abuelo de nuestro egresado. Él le enseñó, el oficio, primero a sus hijos, a su yerno –quien sufre los efectos de la desocupación- a sus nietos, y finalmente se convierte en una empresa familiar de dimensiones importantes¹⁶ que hoy está en manos de sus nietos, incluido nuestro egresado.

En dos casos los hombres de las familias más allá de la crisis de los ´90 y a pesar de perder los empleos en esa década, logran reconvertirse e insertarse en el mercado rápidamente. Básicamente la reinserción se debe a que son “técnicos” calificados –aunque carecen de acreditación- en los rubros textiles y metalúrgico.

“..cuando a mí me despiden de la empresa ya habíamos empezado... Finales de... A mí me despiden en Octubre... Noviembre habremos puesto el Kiosco del 94’... Pero primero muy chiquito.... Después cuando empezamos a ingresarle dinero... que fue después del 95’, porque al principio lo pusimos acá en el comedor... Después fui haciendo el local... y después no lo teníamos con vidriera... La vidriera la hice yo... después se fue perfeccionando... Prácticamente el país se quedó sin trabajo y todo el mundo se puso de remisero y nosotros también...mi hijo termina la secundaria y empezamos con el remis.... A veces ni sacábamos para la comida con el remis... entonces ahí busqué la otra opción...Ví que la colectividad boliviana requería viajes para transportar tanto hilados como pullovers y acá está lleno de esa gente... y ahí vi la punta del ovillo... como yo con mi experiencia textilera ... Mi vida siempre fue textilera... Esta gente que venía de otro país no conocía Bs As, y yo Bs As conocía bien entonces... le conocía los que vendían máquinas, los mecánicos, las hilanderías, donde ellos querían comprar hilados.... así que manejaba esas cosas... entonces eso y mi forma de ser le di mucha confianza a esta gente, porque le solucionaba todos los problemas a costa de viajes... me fui ganando la confianza y vi que necesitaban comprar máquinas...como yo conocía el rubro empecé a intermediarlos...ahora manejo todo desde acá...” Padre de Egresado Septiembre, 2013. La Matanza

Los hombres de estas familias se reconvierten rápidamente y continúan su actividad hasta hoy. En estos casos las mujeres una vez pasada el momento crítico y que sus hijos están en la universidad comienzan a capacitarse en rubros de la actividad económica que tienen que ver con los servicios personales- peluquería y belleza, yoga, etc. y se insertan “profesionalmente” en estos segmentos del mercado de trabajo. Otras simplemente permanecen en sus hogares como amas de casa.

En cambio para otra de las familias no hubo recomposición posibles el padre vive de changas y las madre ha sido incorporada a un plan social en el que intenta capacitarse y reinsertarse en el mercado de trabajo, aun sin éxito.

Las consecuencias más graves de las década de los ´90 es que dos de estas familias – ya en la década siguiente- pierden a uno de sus miembros, padre y madre de dos familias diferentes. Si bien es cierto que solo en un caso se reconoce que la enfermedad avanza en un marco de mucho deterioro de las condiciones de vidas generales, en el otro atribuyen la muerte a la condición médica de una enfermedad termina. Nuestra segunda hipótesis de trabajo, para un futuro proyecto, es que las condiciones generales de vida y de trabajo operan en el deterioro de la salud de parte de los miembros de estas familias incluso concluyendo con la vida de algunos de sus miembros. Los sistemas de salud están colapsados y la seguridad social es casi inexistente en este marco los tratamientos y la consecución de

¹⁶ Participan de las licitaciones que hace la Suprema Corte de Justicia de la Nación para la encuadernación de los fallos.



una atención adecuada implicaran para estas familias un nuevo esfuerzo estratégico de todos sus miembros.

Entre la crisis de 2001 y la actualidad nuestros egresados transcurren su vida académica. No nos vamos a detener en relato pormenorizado de los mismos por dos razones: la primera es que fueron entrevistados como informantes clave de sus familias y no hemos utilizado la herramienta de la historia de vida con ellos aún. La segunda es que nos parece importante trabajar sobre algunos aspectos que fueron surgiendo en el transcurso de investigación y que no tuvimos en cuenta al momento de plantear este proyecto. A ello nos dedicaremos en el capítulo siguiente.

Nos parece interesante señalar tres cuestiones que aparecen sistemáticamente en cada uno de estos grupos: 1. Como llegan a la Universidad, 2. Que significa para ellos y sus familias 3. Y si efectivamente la inserción de la universidad ha significado cierta movilidad social para los miembros de nuestras familias

Llegaron a la universidad los hijos de nuestras familias: nuestros egresados. Como lo hicieron? Motorizados por distintas circunstancias que solo son un dato de color. Pero que sin duda trascendieron aquella primera intención del gobierno de Menem de tener aliados en el Consejo Interuniversitario Nacional.

"...si había algo que tenía claro es que a una universidad privada no podía ir, porque no podía sostenerla. Las universidades privadas que ofrecían las carreras que me gustaban en ese momento estaban muy buenas, eran re piolas, pero, yo era muy consciente que eso a largo plazo o a mediano plazo no lo iba a poder sostener... y ver qué carrera, a ver esta universidad esta buena, como viaje...pensaba... Cuanto gastaría, que tiempo me llevaría llegar hasta allá... Lo que implica el estudio, los apuntes, el quedarme, el volverme, ir a la mañana volver a la noche o irme y volver, irme y volver dos veces al día... En fin todas unas cuestiones que iba poniendo en la balanza hasta que, obviamente, indudablemente, calificó La Matanza por la cuestión de cercanía, los costos, la comodidad y... Indagando sobre las carreras puntualmente, la carrera que elegí era la que más me cerraba. Egresado. Abril, 2013 La Matanza

".. Mi vieja sí con la Universidad me hablaba y me decía seguí tal carrera... ella vió un cartel pegado que se iba a abrir la carrera... porque era lo que yo manifestaba que me gustaba. Egresado. Septiembre, 2013. La Matanza

"...Me anote en la Universidad de La Matanza, algunos compañeros se fueron a la UBA, yo dije teniendo una Universidad a 15 cuadras no me voy a ir a otra...Ingrese a la Universidad en el año 1994, solo estaba la parte de sociales con aula y el patio de las Américas. Antes la universidad empezó en escuela que hubo un chico que me contaba, pero yo arranque acá. Egresado. Febrero, 2013. La Matanza

Nuestros egresados llegan estimulados directa o indirectamente por sus padres, quienes por las condiciones de vidas, económicas, políticas y sociales que les tocó vivir durante el ciclo vital de sus familias, vieron frustrada cualquier oportunidad de inserción, ya no solo en la universidad sino en muchos de los casos en la enseñanza media. El esfuerzo y las expectativas del tránsito de sus hijos por la universidad se refleja en la emoción de los padres cuando relatan los momentos emblemáticos que son para ellos la defensa de sus tesis y la colación de grado. Es ese momento el que sintetiza el significado que adquiere la educación para las familias, que, sin embargo, lo han puesto de manifiesto a lo largo de cada una de las entrevistas.

Sandra Carli (2012: 246) dice ciertamente que *"los actos de graduación, de colación de grado o de entrega de títulos poseen un aura...quizás es la primera vez que los familiares asisten a las instituciones y sus percepciones son disimiles a lo que se imaginaba, ya que se encuentran con espacios austeros...sin embargo los actos tienen una carga emotiva considerable"*. El contexto al que se refiere Carli en el de las Facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

En el caso de la Universidad Nacional de La Matanza tiene una resignificación especial, un referente barrial lo expresaba a un miembro de nuestro equipo *"...amamos esta universidad es nuestra es de nuestros hijos..."*. Es la que ha generado una estructura de oportunidades para sus hijos y es la que ellos soñaron para sí, pero no la pudieron alcanzar.



Del trabajo con las familias y por los perfiles laborales que han adquirido nuestros egresados hemos comenzado hacernos algunas preguntas para una futura investigación:

¿Los procesos de precarización y pauperización que implicaron las discontinuidades en el empleo formal de las familias han resignificado la fijación de estrategias (acciones, habilidades, saberes, acuerdos, etc.) tanto en lo educativo como en lo laboral en relación a los hijos?.

¿La discontinuidad en lo laboral y lo educativo de los miembros ancestrales de nuestras familias ha influido, estimulado o impedido que la inserción laboral del egresado de las distintas carreras de la UNLaM se corresponda con su perfil académico?

¿La estructura de recursos materiales e intelectuales generada por algunos miembros de las familias, representa un círculo virtuoso de oportunidades para el resto de los miembros más jóvenes del grupo familiar y comunitario?.

V. Conclusiones

Las historias de nuestras familias son profundas. Nos parece un poco aventurado sacar algunas conclusiones sobre las preguntas de investigación que nos hicimos, pero sí podemos asegurar que de la primera lectura que estamos haciendo de las entrevistas realizadas a los egresados (que actuaban como informantes clave) y a los núcleos conyugales, comienza a observarse cómo los procesos sociales se reflejan en el microcosmos de la vida familiar.

La historia de vida familiar nos ha permitido conocer parte de los procesos migratorios, contextos socioeconómicos diferenciales-proceso de sustitución de importaciones, las políticas neoliberales, la expansión económica de los últimos años-, posibilidades o imposibilidades del acceso a la estructura de oportunidades, las políticas habitacionales, las sociales, la educación, la moda, los movimientos culturales, en definitiva, el mundo de la vida y el mundo social de las familias matanceras con las que nos encontramos para mirar los procesos colectivos.

Decimos encontrarnos y no seleccionamos, porque lo cierto es que cada una de las familias que accede a nuestra instalación etnográfica en su vida y en su hogar percibe que esta investigación le va aportar elementos de estudio y análisis a la universidad.

En este sentido, familias e investigadores, o sea, quienes hacemos esta investigación, entendemos que éste es un aporte interesante para mirar los procesos profundos que se imponen en la vida cotidiana de familias de uno de los distritos más densamente poblados del país. En relación a la inserción de sus hijos en la educación superior, al acceso a una estructura de oportunidades diferentes y probablemente a la movilidad social soñada por los ancestros de nuestros egresados el día que emprendían el viaje que los traería a La Matanza en busca de un futuro, la UNLaM aparece como un emblema, fundamental, en la vida de estas familias

Existen dos niveles de conclusiones: unas que implican el resultado de la investigación y otra que tiene que ver con la estrategia metodológica utilizada.

En primer lugar, diremos que si bien se trata de situaciones de partida diferentes entre las familias: posición social -sectores bajos o medios-, localización primaria de pertenencia – urbana o rural-, procedencias migratorias –internas o externas-, etc., cada una de las historias de vida relatan las estrategias familiares que debieron fijar para establecerse en un espacio como La Matanza. Se trata de la llegada a un ámbito que está en pleno desarrollo, se constituyen nuevas familias con roles y funciones atravesados por la división sexual del trabajo. Los contextos políticos y sociales favorecen a estas primeras familias a ingresar al mercado de trabajo en pleno proceso de sustitución de importaciones.



Los procesos de socialización de los niños en esta primera familias nos permite ver como el valor de la niñez está aún en instalación. Con esto queremos decir que, si las familias tienen origen en el ámbito rural el niño adquiere un fuerte valor económico en la estrategia de vida de la familia y laboral del grupo. Mientras que las familias con origen urbano van consolidando la idea de la formación y el cuidado de la niñez como fuerza de recambio del capital. En este sentido las niñas eran educadas y cuidadas para que llegaran al matrimonio a dedicarse a los hijos, el hogar y el esposo y a los varones se los educaba para ingresar al mercado de trabajo y ser los proveedores del hogar.

Las imposiciones y la obligación de lo femenino parece generar niveles de frustración muy importante entre esas mujeres jóvenes que deben afrontar una vida que no tenían en sus planes: construyendo sus casas en un lugar con infraestructura deficiente – sin servicio como agua, luz, gas, transporte, salud, etc.- cuidando de sus hijos pequeños y tratando de romper con los círculos viciosos de la pobreza. La frustración prolongada parece sumergirlas en “enfermedades” que son vinculadas –en el recuerdo de sus hijos, los padres de nuestros egresados- a enfermedades mentales y/o psiquiátricas.

En este sentido, no se observan los procesos emancipatorios o sea las estrategias que se plantean los individuos y grupos para liberarse de las trabas que afectan adversamente sus posibilidades de vida”. Según Giddens (1995) antes eran la religión y los dogmas ahora son la explotación y la inequidad en la modernidad tardía. La política emancipatoria de la modernidad tardía debe eliminar: la opresión, la desigualdad y la explotación. Los individuos en base a su seguridad ontológica pueden emprender un “política de vida” (Habermas, J, 1981) basada en un yo reflexivo que les permita apropiarse del capital cultural, simbólico, educativo y económico que les es negado socialmente. En general, lo que sucedió con estas mujeres –abuelas de nuestro egresados- es que fueron sus hijas, impulsadas por la condición macro económica de desigualdad, desempleo y pauperización, quienes inician, casi cuatro décadas después, un proceso emancipatorio.

Desde mediados de los ´70 hasta el 2001 los procesos de pauperización afectan a todas las familias. Sin embargo, en los primeros años de las nuevas constituciones familiares –padres de nuestros egresados- no se advierte como parte de un proceso macro político, económico y social, sino como el producto del momento del ciclo vital –pareja, embarazo, nacimiento de los hijos, escolaridad de los niños-. Recién en la década de los ´90 comienza a comprenderse que el proceso de pauperización y desempleo de cada familia está enmarcado en uno más general. Las situaciones traumáticas de enfermedades entre los adultos y la muerte marcan a estas familias en las dos últimas décadas analizadas. Curiosamente, los procesos dictatoriales son poco recordados, excepto claro cuando el investigador formulaba una pregunta vinculada al momento histórico por el que atravesaba la familia.

El paso por la universidad de sus hijos se percibe como un logro de las familias –madre, padre y hermanos-. Mientras que para los egresados es más un pasaje normal que aparece vinculado al deber ser. Excepto en los casos en que los egresados tienen que contribuir a la economía familiar desde el primer año de ingreso a la universidad y son consciente del esfuerzo que implicaba el sostenimiento de la instancia de la educación superior

En segundo lugar, es necesario hacer una síntesis del alcance, los límites y las dificultades que implicó utilizar una tradición metodológica como la historia de vida familiar. Como lo hemos destacado en el capítulo IV la estrategia tiene la posibilidad de reflejar los procesos sociales que involucran a las familias. Pero, para que esto suceda es necesario que el equipo que trabaja con las mismas tenga el compromiso de conocer la historia social, política, económica y jurídica de la sociedad que se está mirando. De lo contrario, la historia gira entorno de las ocurrencias del investigador. Este no es un juicio de valor ni la mirada determinista de la falsa metodología cualitativa. Lo que queremos decir es que cuando Bertaux o Mallimaci la proponen para develar los procesos sociales. Pero esto debe hacerse pensando en que su aplicación debe ser trabajada permanentemente entre los miembros del equipo sobre todo entre los más jóvenes quienes deben hacer el esfuerzo adicional de reconocer los procesos históricos. Es cierto que es importante pensar que la estrategia puede tener múltiples formas de acceder al conocimiento y que es posible que se genere una mayor tensión entre quienes han vivido su vida social y lo aprendido en



los claustros, lo fundamental es que el equipo tenga el capital simbólico y material para poder llevarla adelante.

Los límites han estado dados por las posibilidades materiales de las familias y en menor medida por parte de los integrantes del equipo. Cada entrevista fue acordada y confirmada, lo cierto es que duran entre una hora cuarenta y cinco y tres horas y muchas veces unos y otros deben arreglar sus ocupaciones para disponer del tiempo necesario para llevarlas a cabo. A pesar de los prejuicios que teníamos antes de aplicar la estrategia sobre la molestia que podía ponerse de manifiesto por la prolongación en el tiempo, nos encontramos con un grupo de familias maravillosas con las que disfrutamos de poder realizar el intento de construcción de conocimiento colectivo. La aplicación nos permitió derrumbar mitos y creencias que hemos alimentado desde la posición de clase y la postura profesional. En muchos momentos nos han puesto a reflexionar sobre las cuestiones éticas más profundas –de las que no me ocupare aquí- pero parece importante seguir profundizando la reflexión antes del transferirlas.

A partir de esta investigación con hemos propuesto trabajar sobre un nuevo proyecto con la misma tradición metodológica pero esta vez para mirar en profundidad las trayectorias laborales y educativas de estas familias a fin de analizar como han resignificado la inserción, el desarrollo profesional y las estrategias de vida cotidiana, un grupo de egresados de la UNLaM, a partir de la alta movilidad laboral y educativa de los miembros ancestrales de sus familias (abuelas/abuelos, madres y padres).



VI. Bibliografía

Bertaux, D: (1996) Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza en Revista de Sociedad, Cultura y Política, Vol. I nro.1, Julio, Bs. As. Argentina.

Bertaux, D. y Bertaux-Wiame, I. (1994) El patrimonio y su linaje: transmisiones y movilidad social en cinco generaciones. Estudios sobre la Culturas Contemporáneas. Volumen VI, N°.

Boott, E. (1971) Familia y Red Social. Taurus, Alguara. Madrid. España.

Buchbinder P; Marquina M: (2009) Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1983-2008. Editorial: Biblioteca Nacional. Colección 25 años, 25 libros.

Chitarroni, H; Cimillo, E (2007) ¿Resurge el sujeto histórico? Cambios en el colectivo del trabajo asalariado: 1974-2006. Reelaboración de la ponencia presentada al VIII Congreso de ASET, agosto de 2007. Revista Lavboratorio. Año 9, nº 21, 2007. Acceso y disponibilidad en: <http://www.iade.org.ar/uploads/c87bbfe5-6cc1-f3bd.pdf>.

Contartese, D; Gómez, M: (2001) Trayectorias laborales de graduados universitarios de carreras modernas de alto estatus: la búsqueda de una inserción ocupacional profesional genuina. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, Bs. As. Argentina.

Covarrubias Cuéllar, K. (2004) La Historia de Familia: una propuesta metodológica para el estudio de la pobreza en familias evangélicas de Colima. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Época II. Vol. X. N° 20. México.

Dalle P: (2009) Movilidad social intergeneracional desde y al interior de la clase trabajadora en una época de transformación estructural (AMBA: 1960-2005). Extracto de "La movilidad social intergeneracional desde la clase trabajadora en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2004-2005). Un análisis a nivel macro y micro social de los canales de ascenso, reproducción y descenso en la estructura de clases" (tesis de maestría). Presentado en el Seminario Internacional RC2001 FONCyT 2009 -Reactualización de los debates sobre la estructura y la movilidad social- IIGG/FSOC/UBA, noviembre 2009. Acceso y disponibilidad en: http://www.lavboratorio.sociales.uba.ar/textos/Lavbo24_4.pdf.

Denzin, N. Lincoln, Y. (2011) El campo de la investigación cualitativa. Volumen I. Gedisa. Barcelona. España.

Forni, F; Gallart, M. A.; Vasilachis de Gialdino, I: (1993) Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación. CEAL. Buenos Aires. Argentina

Fromm, E; Horkheimer, M; Parsons T. y otros: (1978) La Familia. Ediciones Península. Barcelona. España.

Geertz, C: (1973...) Juego profundo: notas sobre la riña de gallos en Bali en La Interpretación de las Culturas. La descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. Editorial Gedisa. Barcelona. España.

Glaser, B. y Strauss: (1967) El método de comparación constante de análisis cualitativo. Capítulo V en The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research. New York, Aldine Publishing Company. USA.

----- (1967) El muestreo teórico. Capítulo III en The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. New York, Aldine Publishing Company. USA.

Gómez, M; Rúfolo, D: (2001) Percepción y representación de los graduados universitarios sobre la situación socioprofesional en el mercado de trabajo. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, Bs. As. Argentina.

González Rodríguez, B: (1996) La utilización de los datos disponibles en El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación. García Ferrando, M. e Ibáñez, J. Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid. España.

Grassi, E. (1996) La familia un objeto polémico. Revista Sociedad N° 9. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Buenos Aires. Argentina.



- Jelin, E: (1984) Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Buenos Aires. Argentina.
- Jick, T: (1979) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: Triangulación en acción, (Traducción en mimeo) en Administrative Sciencia Quaterley, December 1979, vol 24.
- Henríquez, H; Uribe-Echeverría, V. (2002) LA TRAYECTORIA LABORAL DE LAS PERSONAS, UN APOORTE AL DEBATE SOBRE LA PROTECCIÓN AL TRABAJO Revista "Temas Laborales", Dirección del Trabajo- Departamento de Estudios. Santiago de Chile
- Lezcano, Alicia (2000) Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. Aportes teóricos y perspectivas futuras. Ed. Santillana. Sandra Carli Compiladora. Buenos Aires. Argentina.
- (1997) Trabajadores Infantiles. Quienes fueron y quiénes son? La atribución de la identidad a partir de la evolución capitalista. En Revista Delito y Sociedad Nº 9/10. Buenos Aires. Argentina.
- Lindemboim, J: (2001) Mercados de trabajo urbanos de la Argentina de los '90. Crisis y Metamorfosis. Proyecto UBACYT IE-01, CEPED.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J: (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Capítulos 10,12 y 14. Editorial Emecé. Buenos Aires. Argentina.
- Márquez, F. (1998) Relatos de vida entrecruzados: trayectorias sociales de familia. Informe de Desarrollo Humano. Las paradojas de la modernización". Chile.
- Maxwell, J: (1996) Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. Traducción s/f de Graffigna M. L. Qualitative Research Design. Sage Publications.
- Mendizábal, N. (2007) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Capítulo II, en Estrategias de Investigación cualitativa. Vasilachis de Gialdino, I. (coord.). Gedisa. Buenos Aires. Argentina.
- Navarro, P. y Díaz C. (1995) Análisis de contenido. Capítulo VII en Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencia sociales. Síntesis. Madrid. España.
- Salvia, A; Quartilli, D, (2009) La movilidad y la estratificación socio-ocupacional en la Argentina. Algo más que un sistema en aparente equilibrio. Presentado en el Seminario Internacional RC2001 FONCyT 2009 - Reactualización de los debates sobre la estructura y la movilidad social- IIGG/FSOC/UBA, noviembre 2009. Acceso y disponibilidad en: http://www.laboratorio.sociales.uba.ar/textos/Lavbo24_5.pdf.
- Santamarina, C; Marinas, J. (1993) LA historia Oral: Métodos y Experiencias. Debate. Barcelona. España.
- Storni, A: (2005), Las "nuevas" universidades del conurbano bonaerense (10 años después) En: Vº Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Mar del Plata, Argentina.
- Torrado, S: (2006) Hogares y Familia en América Latina. Presentado en el 2º Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Guadalajara, México.
- Vasilachis de Gialdino, I: (1992) Métodos Cualitativos I. Los problemas Teóricos-epistemológicos. Tesis 1 a 6. CEAL, Buenos Aires. Argentina.
- (2007) Estrategias de Investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Buenos Aires. Argentina.
- Wainerman, C. (comp.); Cicerchia, R; Geldstein, R; Grosman, C; Jelin, E: (1994) Vivir en Familia. UNICEF / Losada. Buenos Aires. Argentina.
- (1996) Los Libros de lecturas a las puertas del Siglo XXI. Revista Sociedad Nº 9. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Buenos Aires. Argentina.
- Yoguel, G.; Castillo, V; Rojo, S. (2005) Trayectorias laborales y rotación del empleo 1996-2004. Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales Programa Multisectorial de Preinversión II. Buenos Aires PDF.



a) Congresos Internacionales, Nacionales, Simposios, Jornadas, otros

AUTOR (ES): Lezcano, Alicia

TÍTULO del trabajo. Historias de Familias: universidad y movilidad social en un grupo de familias matanceras. Estudio en profundidad. Período 1992-2012. Avance de investigación en curso

TIPO: Ponencia

REUNIÓN: XXIX Congreso ALAS. Crisis y emergencia sociales en América Latina

LUGAR: Chile

FECHA REUNIÓN: 30/09 al 4/10/2013

RESPONSABLE: Asociación Latinoamericana de Sociología. Universidad de Chile

TIPO DE TRABAJO: Ponencia Publicado <http://actacientifica.servicioit.cl/dir.php?archivo=9> ISBN: 978-956-19-0828-4

AUTOR (ES): Lezcano, Alicia

TÍTULO del trabajo. Historia de Familias: Una metodología para mirar procesos sociales.

TIPO: Ponencia

REUNIÓN: II Congreso de Sociología Uruguayo

LUGAR: Uruguay

FECHA REUNIÓN: 10 al 12 de Julio 2013

RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República

TIPO DE TRABAJO: Ponencia Publicado Actas de congreso ISBN 978-9974-0-0956-1

AUTOR (ES): Lezcano, Alicia

TÍTULO del trabajo. Historia de Familias: Universidad y movilidad social en un grupo de familias matanceras. Estudio en profundidad. Período 1992-2012.

TIPO: Ponencia

REUNIÓN: III Jornadas de Internacionales de Investigaciones y Transferencia. "Planteos y Expectativas a los Desafíos del Siglo XXI

LUGAR: La Matanza

FECHA REUNIÓN: 10 al 12 de Julio 2013

RESPONSABLE: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Matanza

TIPO DE TRABAJO: Ponencia

2. Requerimientos de presentación del Informe Final

Presentar el Informe Final ante la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Unidad Académica en donde se halle acreditado el proyecto, por triplicado en soporte papel (dos ejemplares anillados para remitir a los evaluadores externos, y uno encarpeta para incorporar al expediente), y dos copias en soporte digital (CD) etiquetado con la siguiente identificación: Nombre del Programa, Título del Proyecto y Apellido y Nombre/s del Director). Toda esta presentación incluirla en un sobre identificado con los datos mismos datos que se utilizaron en el etiquetado de CDs, incluyendo también lugar y fecha de presentación.