

	Código	FPI-002
	Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
	Usuario	Director de proyecto de investigación
	Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
	Versión	2.1
	Vigencia	24/8/2015

Unidad Ejecutora:

Título del proyecto de investigación:

**EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN TESAURO DE DEPORTES: UN
PROYECTO COLABORATIVO Y PLURIDISCIPLINARIO.**

Programa de acreditación: PROINCE

Director del proyecto: Dr. Walter N. Toscano

Integrantes del equipo:

Dr. Pablo Zanor

Lic. A. Cristina Sterla

Lic. Damián R. Molgaray

Lic. Nahuel Varela,

Fecha de inicio: 1-1-2016

Fecha de finalización: 31-12-2017

Sumario

1. Identificación del proyecto de investigación.....	p. n° 2
2. Composición del equipo de investigación.....	p. n° 3-7
3. Plan de investigación.....	p. n° 8-15
4. Presupuesto solicitado.....	p. n° 16
5. Nota de compromiso del director e integrantes del equipo.....	p. n° 17-18

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
1.1 Programa de acreditación	PROINCE (Programa de Incentivos. SPU-ME)		X
	CyTMA2 (Programa de Investigación Científica, Desarrollo y Transferencia de Tecnologías e Innovaciones. UNLaM)		
1.2 Modalidad de ejecución	Unidepartamental		
	PIDC (Programa de Investigación con Dependencia Compartida)		X
	PDTS-UNLaM (Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social-UNLaM)		
1.3 Departamento Académico en el cual se presenta el proyecto	Departamentos	Humanidades y Ciencias Sociales	X
		Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas	
		Ciencias Económicas	
		Derecho y Ciencia Política	
		Ciencias de la Salud	
1.4 Unidad/es Académica u Órgano/s de Gestión/Dirección que participan en la elaboración del proyecto de investigación bajo la modalidad PIDC	Secretarías	General	
		Académica	
		Ciencia y Tecnología	
		Extensión	
		Administrativa	
		Legal y Técnica	
		Informática y Comunicaciones	
		Planeamiento y Control de Gestión	
		Transferencia de Servicios	
	Institutos	Cooperación Internacional	
		Medio Ambiente	
		Medios de Comunicación	
	Escuelas	Formación Continua	
		Posgrado	
1.5 Otra entidad participante en el proyecto externa a la UNLaM			
1.6 Entidad/es demandante/s y/o adoptante/s externas a UNLaM			
1.7 Título del Proyecto	El proceso de construcción de un tesoro de deportes: un proyecto colaborativo y pluridisciplinario.		
1.8 Programa de investigación			
1.9 Línea de investigación			
1.10 Apellido y Nombre del Director de proyecto	Dr. Walter Néstor Toscano		
1.12 Fecha de inicio	1-1-2016		
1.13 Fecha de finalización	31-12-2017		

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

2.1 Director de proyecto	Apellido y nombre	Toscano, Walter Néstor		
	CUIL	20-13801161-6		
	Máxima titulación alcanzada	Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
		Profesor Consulto		
		Profesor Titular		
		Profesor Asociado		X
		Profesor Adjunto		
		Jefe de Trabajos Prácticos		
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		X
		5 Tiempo Completo		
		4 Semiexclusiva		
		3 Parcial		
2 Simple				
1 Básica				
0 Ad-Honorem				
Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales			
Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	20			
Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	II			
Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	Res 2950			
Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	19/10/17			
Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	No			
2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	Sterla, Alicia Cristina		
	CUIL	27-11334725-8		
	Máxima titulación alcanzada	Licenciada en Turismo		
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
		Profesor Consulto		
		Profesor Titular		
		Profesor Asociado		
		Profesor Adjunto		X
		Jefe de Trabajos Prácticos		
		Auxiliar de 1ra		
		Auxiliar de 2da		
	Dedicación docente actual UNLaM	Bedel		
		7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		
5 Tiempo Completo				
4 Semiexclusiva			X	
3 Parcial				
2 Simple				
1 Básica				
0 Ad-Honorem				
Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales			

	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	8
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	-
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	-
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	-
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	NO

2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	Zanor Pablo		
	CUIL	20-17549877-0		
	Máxima titulación alcanzada	Doctor en Teología		
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
		Profesor Consulto		
		Profesor Titular		
		Profesor Asociado		
		Profesor Adjunto		X
		Jefe de Trabajos Prácticos		
		Auxiliar de 1ra		
		Auxiliar de 2da		
	Dedicación docente actual UNLaM	Bedel		
		7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		
		5 Tiempo Completo		
		4 Semiexclusiva		
		3 Parcial		X
		2 Simple		
1 Básica				
Dependencia donde tiene la designación docente actual	0 Ad-Honorem			
		Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales		
Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	4			
Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	IV			
Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	3462			
Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	18-7-2011			
Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	NO			

2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	Molgaray, Damián R.		
	CUIL	20-35025324-7		
	Máxima titulación alcanzada	Licenciado en Ciencia Política		
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
		Profesor Consulto		
		Profesor Titular		
		Profesor Asociado		
		Profesor Adjunto		
		Jefe de Trabajos Prácticos		
		Auxiliar de 1ra		X
		Auxiliar de 2da		
		Bedel		
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		
5 Tiempo Completo			X	
4 Semiexclusiva				
3 Parcial				
2 Simple				
1 Básica				
0 Ad-Honorem				
Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Derecho y Ciencia Política			
Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	8			
Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	V			
Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	-			
Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	-			
Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	NO			

2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	Varela, Nahuel		
	CUIL	20-33745305-9		
	Máxima titulación alcanzada	Lic. en Educación Física		
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
		Profesor Consulto		
		Profesor Titular		
		Profesor Asociado		
		Profesor Adjunto		
		Jefe de Trabajos Prácticos		
		Auxiliar de 1ra		X
		Auxiliar de 2da		
		Bedel		
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		
5 Tiempo Completo				
4 Semiexclusiva				
3 Parcial				
2 Simple			X	
1 Básica				
0 Ad-Honorem				
Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales			

	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	2
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	V
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	-
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	-
	Participa como investigador en CONICET–CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	NO
2.8 Alumno de carreras de grado (UNLaM)	Apellido y nombre	Axel
	CUIL	
	Carrera que se encuentra cursando	Lic. en Ciencia Política
	Departamento Académico de la UNLaM	Derecho y Ciencia Política
	Cantidad de materias aprobadas	
	Porcentaje de materias aprobadas	
	Ayudante alumno	NO

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

3.1 Resumen del Proyecto:

El deporte fue identificado como entidad teórica específica por Hipócrates hace 25 siglos (Toscano, 2011), y desde ese momento se ha venido desarrollando habiendo cobrado un rol protagónico en las sociedades a partir del siglo XX. Este avance ha generado que en el campo de la Educación Física, el deporte haya quedado incluido en las titulaciones de carreras universitarias específicamente en América Latina, siendo así que distintas universidades de Argentina, Colombia, México, Venezuela, Chile, Perú y Uruguay cuentan con carreras denominadas "Licenciatura en Educación Física y Deportes". El problema de investigación de este proyecto es el proceso de desarrollo de un tesoro de deportes en el marco de la Biblioteca de la Universidad Nacional de La Matanza, considerando que esta universidad cuenta con las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física desde el año 1996 y que tanto los estudiantes como los docentes e investigadores de esta unidad académica, requieren de contar con un sistema de información sistematizado en el campo del deporte. Para lograrlo trabajarán en forma conjunta investigadores provenientes de diferentes disciplinas, principalmente de los campos de la Educación Física resultando un trabajo que se caracterizará por un enfoque colaborativo y pluridisciplinario, lo cual permitirá un proceso sinérgico entre todos los investigadores que participen como miembros del equipo.

3.2 Palabras clave: Deportes, Tesoro. Conceptos

3.3 Tipo de investigación:

3.3.1 Básica: X

3.3.2 Aplicada:

3.3.3 Desarrollo Experimental:

3.4 Área de conocimiento (código numérico y nombre): 4300 Educación- 3700 Biblioteconomía y Archivonomía

3.5 Disciplina de conocimiento (código numérico y nombre): 4399 Historia de la Educación Física y 3705 Biblioteconomía

3.6 Campo de aplicación (código numérico y nombre):

3.7 Estado actual del conocimiento

Más allá que dentro del campo de la Bibliotecología o dentro de los espacios propios de las disciplinas de la información y la documentación, el estudio y la construcción de tesauros se viene realizando de forma sostenida y desde ya varias décadas, no existe en la Argentina una tradición bastante arraigada sobre la consideración de este tipo de sistema para la organización del conocimiento. No obstante esto, resulta importante destacar el incipiente trabajo realizado por el Departamento de Bibliotecología de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Plata (Martínez, Ristuccia, Stubbs, Valdez, Gamba, Mendes, Unzurrunzaga y Caminotti, 2011; Martínez Tamayo, s/a) en lo que tiene que ver con la identificación de los componentes y el vocabulario ligado al diseño de tesauros y la ponderación de algunos criterios para su evaluación de calidad.

Académicos españoles, en tanto, han avanzado desde hace un tiempo en el mundo de los tesauros. Resumidamente, vale rescatar en esta oportunidad, el rastreo que López-Huertas Pérez (1997) ha realizado sobre la evolución del concepto y los recorridos que fueron sufriendo los procesos de construcción de la metodología empleada.

En el mismo sentido, Soler Monreal y Gil Leiva (2010) contribuyeron en la distinción del término Tesoro –en tanto forma singular de organizar y representar un conocimiento específico- frente a otros sistemas de ordenación (bastante utilizados por cierto) como lo son la taxonomía o las ontologías.

Algunos abordajes más recientes también se propusieron poner foco en los casos donde se utilizaban Tesauros para realizar análisis temáticos atendiendo, de esta manera, experiencias prácticas mucho más concretas (Fernández-Quijada, 2012).

Finalmente, y en relación con el último punto, es importante advertir la propuesta de Irureta-Goyena Sánchez (1996) referida a esbozar un idea global sobre, precisamente, los principales recursos documentales en el campo de la educación física y los deportes; volviéndose este un trabajo señero para el actual plan de trabajo.

3.8 Problemática a investigar:

El deporte fue identificado como entidad teórica específica por Hipócrates hace 25 siglos (Toscano, 2011), y desde ese momento se ha venido desarrollando habiendo cobrado un rol protagónico en las sociedades a partir del siglo XX. Este avance ha generado que en el campo de la Educación Física, el deporte haya quedado incluido en las titulaciones de carreras universitarias específicamente en América Latina, siendo así que distintas universidades de Argentina, Colombia, México, Venezuela, Chile, Perú y Uruguay cuentan con carreras denominadas "Licenciatura en Educación Física y Deportes.

El deporte conforma un campo propio, tal como ya lo explicitara Bourdieu (1984) hace tres décadas, y es entonces que requiere ser catalogado, siendo por eso necesaria la construcción de un Tesoro de Deportes. Para el logro de este objetivo, se requiere un trabajo conjunto entre investigadores, académicos que provengan de diferentes campos disciplinares, principalmente de la Educación Física y el Deporte, con la posibilidad de inclusión de investigadores que provienen de otras áreas temáticas que se relacionan con el campo del deporte: la Ciencia Política dado el rol de las políticas deportivas en el campo de las políticas públicas, el Turismo dada la cantidad de personas que se trasladan en el mundo en relación a los acontecimientos deportivos. El desarrollo de este trabajo conjunto se caracterizará entonces por un enfoque colaborativo y pluridisciplinario, lo cual permitirá un proceso sinérgico entre todos los investigadores que participen como miembros del equipo.

3.9 Objetivos:

General

Producir conocimiento teórico-metodológico-técnico en investigación bibliográfica referida al campo del Deporte.

Específicos

- Identificar escalas de abstracción conceptuales necesarias para la definición de conceptos clave para la construcción de un tesoro en deportes, que respete las particularidades de la región.
- Construir los descriptores correspondientes al campo del Deporte.

3.10 Marco teórico:

a. La Investigación en Educación Física y Deporte

El deporte ha sido históricamente parte de la conformación de la Educación Física como disciplina. El imaginario social construido acerca de la Educación Física la caracteriza como una carrera que se centra en el deporte y la actividad física, en la cual no han ocupado un lugar preponderante los procesos de construcción de conocimiento teórico sino que se han destacado los procesos de mediciones cuantitativas en relación a cuestiones de actividad física e implementación de deportes.

Al hacer mención al imaginario social, seguimos a Giberti (1989) cuando dice que las creencias e ilusiones son estructuras que soportan lo imaginario y que al mismo tiempo funcionan como límite al conocimiento absoluto y entonces el imaginario social se conforma como una respuesta a la dinámica de complejos procesos sociales que privilegia determinados valores, dejando de lado otros y que admite proyectos que responden a las necesidades de la época.

También se ha observado en las unidades académicas que cuentan con carreras de Educación Física que un porcentaje significativo de estudiantes expresan estudiar la carrera porque tienen una historia previa de deportistas y/o porque les gusta practicar un deporte, y entonces sus preocupaciones a la hora de su proceso formativo se centran precisamente en el logro de ciertos rendimientos, buscando de esta manera certificar a nivel académico, sus inquietudes de entrenadores deportivos (Toscano, 2008).

El desarrollo de la investigación no ha sido una tradición en esta disciplina, pero en las últimas décadas ha sido incluida en el ciclo de licenciatura en el espacio universitario. De la observación de ese proceso resulta significativo detectar que en los planteos de los trabajos de investigación se destacan los temas relacionados con el campo del Deporte y de allí entonces la necesidad de avanzar en la producción de un tesoro de deportes, que es una de las actividades que comprende el desarrollo de la Educación Física.

Algunos autores de Educación Física señalan la tradicional existencia de una ideología positivista en la investigación en la disciplina, la cual ha estado basada en un conjunto de creencias que solamente consideran verdadera la investigación dirigida a la eficacia y que se apoya en una racionalidad técnica (Tinning 1988, Devís, 1996). Es así que hasta el momento persiste la idea de que la investigación producida en el laboratorio es la única que proporciona un conocimiento generalizable, lo cual responde, como señala Schön (1987) a una visión objetivista de la práctica profesional y esta idea se sustenta en la aplicación de métodos provenientes del campo de las ciencias naturales, en la cual los investigadores producen un conocimiento científico-empírico-analítico que ellos consideran superior (Devís, 1996, p.57).

En este proyecto se propone avanzar sobre otro tipo de reflexión acerca de este campo temático, es decir una reflexión de tipo teórico que coloca al deporte como una unidad temática ubicada en el campo de la Educación Física y que requiere de la construcción de un tesoro que funcione en ese sentido.

b. El Deporte

Un recorrido desde las tradicionales definiciones centradas en una mirada física del deporte hasta las definiciones más sociales y antropológicas construidas en el siglo XX, muestra que el concepto de deporte presenta un carácter polisémico y de allí que sea necesario construir un tesoro de deportes que represente nuestra realidad regional.

El deporte es un fenómeno temporal y topográfico, es decir es una actividad enraizada en un tiempo y un lugar. En las distintas definiciones que de él se han dado, se pueden observar tres trazos comunes: lo lúdico, el rendimiento y la superación (Proenca Garcia, 2005, pp. 94 y 100).

Según Velázquez Buendía (2002, pp. 319-321) el deporte es una práctica socio-cultural que ha sido construida históricamente y su estudio requiere de una mirada hermenéutica que permita comprender su significado y su finalidad. El autor agrega que el deporte alude a diferentes ejercicios corporales desde la práctica de alto rendimiento al aeróbico siendo así que ninguna de las distintas formas que adquiere el deporte posee una legitimidad exclusiva.

"Las diversas formas que puede adquirir el deporte como hecho social y como práctica personal están configuradas por la combinación de varios ingredientes (reglas, competición, actividad física institucionalización) combinadas en mayor o menor proporción y teniendo más o menos importancia en cada caso, pudiendo llegar a faltar alguno de ellos" (Velázquez Buendía, 2002, p. 320)"

c. Los Tesoros

Los tesoros se estructuran en base a conceptos y los conceptos son representados por términos seleccionados que evidencian ese control terminológico, buscándose con dicho control neutralizar la sinonimia y la polisemia, ambas características naturales de la lengua, que dificultan la precisión de la indización y recuperación de la información, ambas funciones básicas de los tesoros (Arano, 2005).

Existen en la actualidad varias definiciones de tesoro.

Para van Slype (1991) el tesoro es:

" una lista estructurada de conceptos, destinados a representar de manera unívoca el contenido de los documentos y de las consultas dentro de un sistema documental determinado, y ayudar al usuario en la indización de los documentos y de las consultas " (van Slype, 1991, p. 24).

Por su parte Arano (2005) señala que un tesoro es:

"un tipo de lenguaje documental que representa la estructuración conceptual de un determinado campo del conocimiento. El tesoro proporciona una organización semántica principalmente a través de la explicitación de las relaciones establecidas entre dichos conceptos y, eventualmente, a través de un significado restringido de los términos que los representan (Arano, 2005, p.2).

Según las Normas IRAM un tesoro es una herramienta de control terminológico utilizada para traducir a un lenguaje más restringido el lenguaje natural usado en los documentos y utilizado por los indizadores y los usuarios (IRAM , 32 057 , 1983, 3.1.1. p. 4). La estructura de un tesoro la constituye la configuración de los términos de entrada y su ordenación en relación mutua, siendo

estos términos establecidos en el tesoro los que toman el nombre de descriptores.(IRAM , 32 057 , 1983, 4.1.1, p. 6)

d. La importancia de una investigación pluridisciplinaria y colaborativa.

Cada disciplina cuenta con su propio objeto de estudio que en algunos casos está claramente consensuado y en otros casos aún se encuentra en continuo debate. La Biblioteconomía pertenece al primero de estos grupos, en tanto que la Educación Física y el Deporte, al segundo y tal como lo desarrolla Toscano (2008, pp. 28-31) en su libro *Pensar la Educación Física actual*, la Educación Física cuenta con distintas enunciaciones de su objeto, el cual aún no se ha terminado de consensuar.

En este proyecto y recordando lo que señalan las normas IRAM 32 057 (1983,p.27) para la construcción de Tesoros, el método de compilación consiste en el análisis de terminología para lo cual se requiere del trabajo de expertos del campo temático. Y en nuestro caso proponemos desarrollar este proyecto a partir de una investigación pluridisciplinaria y colaborativa.

García (2011, p. 71) alerta acerca de que un equipo de trabajo conformado por investigadores de distintas disciplinas, si bien resulta un requisito, no convierte a la investigación en interdisciplinaria y expresa que cuando investigadores provenientes de distintas disciplinas trabajan de forma colaborativa ese trabajo ha de ser considerado de tipo multidisciplinario o pluridisciplinario (García, 2011, p. 89).

Devis (2006, pp. 64-65) define a la investigación colaborativa como una forma alternativa de investigación que ofrece una oportunidad que potencia el progreso y el desarrollo de las profesiones que intervienen ya que "la perspectiva colaborativa responde a un tipo de investigación cualitativa que no se conforma con interpretar y comprender los fenómenos" (Devis 1996, p. 65).

3.11 Hipótesis:

Considerando que se trata de un estudio cualitativo no se requiere de hipótesis, contándose con un núcleo temático (Maxwell, 1996).

3.12 Metodología:

Estudio cualitativo basado en el análisis temático de conceptos, considerando la construcción de sus escalas de abstracción (Sartori, 1984), cuyos resultado será la construcción de un tesoro que evite la ambigüedad conceptual (IRAM , 32 057 , 1983, p.13).

Al respecto Tonon, 2015, p. 24) señala que

"Qualitative research requires the researcher to distinguish between his own world and the world of others so that they may both be analyzed. It requires the researcher to be able to conceptualize, write and communicate".

"Los estudios cualitativos requieren que el investigador distinga entre su propio mundo y el mundo de los otros de manera que ambos puedan ser analizados. Requiere que el investigador sea capaz de conceptualizar, escribir y comunicar" (traducción personal autorizada por el autor)

Las etapas metodológicas del trabajo se iniciarán con la realización de un relevamiento bibliográfico de conceptos significativos, con posterioridad se contrastarán los resultados obtenidos, para finalmente decidir los conceptos que se considere resulten más precisos y significativos para la utilización de los mismos priorizando una mirada regional (países del UNASUR).

Se trata de una investigación colaborativa que permite a los investigadores reflexionar sobre la acción y aprender conjuntamente, contando con un potencial para cambiar las formas de trabajo de los participantes (Popkewitz, 1988, cita por Devis, 1996,p.65).

3.13 Bibliografía

- Arano, S. (2005) Los tesauros y las ontologías en la Biblioteconomía y la Documentación HIPERTEXT NET. Anuario académico sobre Comunicación Digital y Comunicación Interactiva. Número 3. Departamento de Comunicación . Grupo de Investigación DIGICOM. Recuperado de <http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-3/tesauros.html>. 3 de setiembre de 2015.
- Bourdieu, P. (1984) *Sociología y Cultura*. México. Grijalbo.
- Devís, J. (1996) *Educación Física deporte y currículo*. Madrid. Editorial Visor.
- Fernández-Quijada, D. (2012) El uso de tesauros para el análisis temático de la producción científica: apuntes metodológicos desde una experiencia práctica. Textos de Biblioteconomía y documentación Facultad de Biblioteconomía y Documentación Universidad de Barcelona. N° 29. Recuperado de: <http://bid.ub.edu/29/fernandez2.htm> 21 de octubre de 2015.
- García, R. (2011) Interdisciplinariedad y Sistemas Complejos. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. Vol 1, Número 1*. pp. 66-101. Recueprado de contenidosabiertos.academica.mx/jspui/bitstream/987654321/504/1/interdisciplinariedad_y_sistemas_complejos.pdf. 20 de setiembre de 2015.
- Giberti, E. (1989) Mujer enfermedad y violencia en Medicina. En Giberti, E y Fernández, A. *La mujer y la violencia invisible*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. pp. 70-120.
- Huertas Pérez, M.J. (1997) Sobre el diseño de tesauros: algunas reflexiones teóricas y metodológicas. *Organización del Conocimiento en Sistemas de Información y Documentación 2*. Pp. 87-98. Recuperado de: http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/08/87-98_Lopez-Huertas-Perez.pdf 20 de octubre de 2015.
- Irureta Goyena Sánchez, P. (1996) Recursos documentales en educación física y deportes. *Revista General de Información y Documentación 6-1*. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9696120195A/11255> 5 de noviembre de 2015.
- Martínez, A., Ristuccia, C., Stubbs, E., Valdes, J., Gamba, V., Mendes, P., Unzurrunzaga, C., Caminotti, M. (2011) La estructura sistemática del tesoro: indicadores para evaluar su calidad. *Revista Española de Documentación Científica 34 (1)* enero-marzo 29-43. Recuperado de: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/681/755> 20 de octubre de 2015.
- Martinez Tamayo. A.M (s/a) Tesauros. Cátedra de organización del conocimiento I, Departamento de Bibliotecología, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://www.ciedelanus.com.ar/docs/CursoTesauro/MartinezTamayo.pdf> 20 de octubre de 2015.
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative research design. An interactive approach*. New York. Sage Publications.
- Norma IRAM 32 057 (1983) *Tesauros monolingües para la recuperación de la información. Estructuración y desarrollo*.
- Popkewitz, T. S. (1988) *Paradigma e ideología de la investigación educativa*. Madrid. Mondadori.
- Proenca García, R. (2005) Para una fundamentación antropológica del deporte y la Educación Física. *CCD. Año 2, Número2, Volumen, 1*. pp. 94-101. Recuperado de <file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-ParaUnaFundamentacionAntropologicaDelDeporteYLaEdu-1995650.pdf>. 14 de octubre de 2015.
- Sartori, G. (2006) *La política Lógica y método en ciencias sociales*. México. Fondo de Cultura Económica. Tercera edición.
- Schön, D. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers.

- Soler, C. , Gil Leiva, I. (2010) Posibilidades y límites de los tesauros frente a otros sistemas de organización del conocimiento: folksonomías, taxonomías y ontologías. Scielo Colombia. Pp. 361-377 recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v33n2/v33n2a4.pdf> 20 de octubre de 2015.
- Tinning, R, Kirk, D, Evans, J. (1993) *Learning to Teach Physical Education*. New York. Prentice Hall.
- Tonon, G. (2015) (Editor) *Qualitative studies in quality of life. Methodology and Practice*. Social Indicators Research Series Vol. 55. Heilderberg, Dordrecht, London, New York. Springer.
- Toscano, W. (2008) *Pensar la Educación Física actual*. San Justo. Prometeo Libros-UNLAM.
- van Slype, G. (1991) *Los lenguajes de indización: concepción, construcción y utilización en los sistemas documentales*. Traducción de Pedro Hípola y Félix de Moya, Universidad de Granada. Recuperado de http://eprints.rclis.org/18372/1/Los_lenguajes_de_indizacion.pdf. 7 de octubre de 2015.
- Velázquez Buendía, R. (2002) Deporte: ¿práctica trans-histórica o moderna?. En *Congreso Internacional de Historia de la Educación Física*. Madrid. Gymnos Editorial Deportiva. pp. 319-325.

3.14 Programación de actividades (Gantt)

Actividades / Responsables 1er Año	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Búsqueda bibliográfica (Director e Investigadores)	X	X	X	X	X	X	X					
Análisis bibliográfico de conceptos (Director e Investigadores)								X	X	X	X	X
Concurrencia a Congresos (Director e Investigadores)									X	X	X	X
Redacción y presentación del informe medio (Director)												X

Actividades / Responsables 2do Año	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Construcción de descriptores en base a cadenas de abstracción (Director e Investigadores)	X	X	X	X	X	X						
Redacción de presentaciones y artículos (Director e Investigadores)				X	X	X	X					
Concurrencia a Congresos (Director e Investigadores)								X	X	X	X	
Organización de jornada en la UNLAM para presentación del tesouro (Director e Investigadores)									X			
Redacción del informe final (Director)									X	X	X	
Presentación de informe final (Director)												X

3.15 Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Capítulo de un libro en inglés.

3.16 Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

Formación de 2 investigadores categoría V.

Formación de un becario de investigación.

Formación de un tesista de Maestría: Jorge Martin. Tesis de Maestría en Gestión de la Educación Superior. UNLAM: Enseñar voleibol en las carreras de profesorado de educación física de las Universidades Nacionales

Formacion de una becaria EVC-CIN: Marina Victoria Rodriguez Perez

3.17 Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Artículos en revistas científicas indexadas

Toscano, W. (2016) Review of the Book *Cultures of Wellbeing - Methods, Place, Policy* by Sarah C. White (Ed.) with Chloe Blackmore, Palgrave Macmillan, 2016, New York, ISBN 978-1-137-53,644-0 *Applied Research in Quality of Life*. First Online: [28 December 2016](#) DOI: 10.1007/s11482-016-9497-0 <http://link.springer.com/article/10.1007/s11482-016-9497-0>

Capítulos de libros:

Benatuil, D. y Toscano, W. (2017) Sports and Community Well-being. En Tonon, G. (Ed.) *Quality of Life in Communities of Latin Countries. Community Quality of Life and Well-Being Series*. Springer, Switzerland. pp. 37-54.

Tonon, G., Mikkelsen, A., Rodriguez de la Vega, L. y Toscano, W. (2017) Neighborhood and housing as explanatory scales of children's quality of life. En Castellá Sarriera, J. y Bedin, L. *Psychosocial Well-being in Children and Adolescents in Latin America: Evidence based interventions*. En *Children's Well-being: Indicators and Research Series*, Springer, Switzerland. pp. 91-108.

Toscano, W. y Mikkelsen, C. (2016) "El tiempo libre", en Tonon, G., Mikkelsen, C., Rodriguez de la Vega, L. y Toscano, W. (2016) *Investigar la calidad de vida con niños y niñas. Colección Científica UNICOM, Año 4, Número 8*, ISSN 2346-8637. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora. pp.62-65

Participación en Congresos internacionales.

Toscano, W. (2016) **Expositor** The relation between physical activity, health and quality of life from the perspective of the Hippocratic Theory en Panel Health and Wellness: physical activity, health, food, longevity. En *15 th ISQOLS Annual Conference Bridging Quality of Life experiences from East to West*. Seul, Corea del Norte, Agosto 25-28, 2016

3.18 Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Materias de la Carrera de Educación Física:

- Historia de la Educación Física
- Observación y Práctica Docente
- Epistemología
- Gimnasia III

3.19 Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

3.20 Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del extranjero:

2. PRESUPUESTO SOLICITADO

4.1 ORÍGENES DE LOS FONDOS SOLICITADOS	Monto solicitado
4.1.1 Recursos propios (UNLaM)	20.000,00\$
4.1.2 Provenientes del CONICET	0,00\$
4.1.3 Provenientes de la ANPCyT (FONCYT, FONTAR, y otros)	0,00\$
4.1.4 Provenientes de otros Organismos Nacionales y Provinciales	0,00\$
4.1.5 Provenientes de Organismos Internacionales	0,00\$
4.1.6 Provenientes de otras Universidades Públicas o Privadas	0,00\$

4.1.7 Provenientes de Empresas	0,00\$
4.1.8 Provenientes de Entidades sin fines de lucro	0,00\$
4.1.9 Provenientes de fuentes del exterior	0,00\$
4.1.10 Otras fuentes (consignar)	0,00\$
Total de fondos solicitados	20.000,00\$
4.2 ASIGNACIÓN DE FONDOS POR RUBRO	Monto solicitado
a) Bienes de consumo:	0,00\$
a.1) Materiales	0,00\$
Subtotal rubro Bienes de consumo	2.000,00\$
b) Equipamiento:	0,00\$
b.1)	0,00\$
Subtotal rubro Equipamiento	0,00\$
c) Servicios de Terceros:	0,00\$
c.1) Traducciones	0,00\$
Subtotal rubro Servicios de Terceros	4.000,00\$
d) Participación en Eventos científicos:	0,00\$
d.1) Inscripción a Congresos y Gastos de movilidad	0,00\$
Subtotal rubro Participación en Eventos Científicos	7.000,00\$
e) Trabajo de campo:	0,00\$
e.1)	0,00\$
Subtotal rubro Trabajo de campo	0,00\$
f) Bibliografía:	0,00\$
f.1) Compra de libros y revistas	4.000,00\$
Subtotal rubro Bibliografía	0,00\$
g) Licencias:	0,00\$
g.1)	
Subtotal rubro Licencias	0,00\$
h) Gastos administrativos de cuenta bancaria:	0,00\$
h.1) Gastos de mantenimiento de cuenta bancaria	3.000,00\$
Subtotal rubro Gastos administrativos de cuenta bancaria	0,00\$
Total presupuestado	20.000,00\$

3. NOTA DE COMPROMISO DEL DIRECTOR E INTEGRANTES DEL EQUIPO

Quienes suscriben (*apellido y nombres del Director y N° de DNI; apellido y nombres y N° de DNI de los integrantes del equipo de investigación, en el orden que aparece en la portada de este protocolo*), manifiestan conocer los derechos y obligaciones que emanan del Reglamento para la Administración de Fondos y Rendición de Cuentas de los Subsidios de Investigación del Programa PROINCE (*dejar lo que corresponda*), así como de toda normativa vigente referida a este programa de investigación, y se comprometen a su debido cumplimiento. Asimismo, manifiestan conceder los derechos de propiedad intelectual a la Universidad Nacional de La Matanza en cuanto a todo aquello que corresponda al conocimiento producido en el marco del presente proyecto, sus posibilidades de transferencia y capacidad de registrarlo en los ámbitos correspondientes.

Asimismo, toman conocimiento que todo equipamiento, bibliografía, bienes de uso y de capital adquiridos a través del presupuesto que se asigne el proyecto una vez acreditado, es patrimonio de la Universidad Nacional de la Matanza, y deberá ser reintegrado a la Unidad Académica en la que se acreditó el proyecto u a otro destino que la autoridad competente designe una vez finalizado el proyecto.-----

.....
Firma del Director del Proyecto
Walter Néstor Toscano

.....
CUIL N°

.....
Firma del Integrante del Proyecto
Alicia Cristina Sterla

.....
CUIL N°

.....
Firma del Integrante del Proyecto
Pablo Zanor

.....
CUIL N°

.....
Firma del Integrante del Proyecto
Virginia Aguirre

.....
CUIL N°

.....
Firma del Integrante del Proyecto
Damián Rubén Molgaray

.....
CUIL N°

.....
Firma integrante del proyecto
Nahuel Varela

.....
CUIL N°

La información que consta en este protocolo de presentación de proyecto de investigación tiene el carácter de declaración jurada. Autorizo su verificación cuando la Universidad Nacional de La Matanza a través de sus órganos correspondientes lo considere pertinente.

Lugar y fecha: San Justo,

.....
Firma del Director del Proyecto

.....
Aclaración de firma

.....
CUIL N°