



Universidad Nacional de La Matanza

Unidad Académica donde se encuentra acreditado: Humanidades y Ciencias Sociales.

Código: 55A206

Título del Proyecto: "Factores multidimensionales asociados al desarrollo de potenciales atletas de elite seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud 2018"

Programa de Investigación: *PROINCE*

Director del Proyecto: *TUÑÓN, IANINA*

Integrantes del Proyecto: Farinola Martín, Laíño Fernando, Pérez Rodriguez Martín, Castro Hernán, Lavignole Brigida, Marchesich Mario y Albino Rodriguez Franco.

Fecha de inicio: 2016/01/01

Fecha de finalización: 2017/12/31

Resumen:

Los Juegos de la Juventud son una oportunidad única para el desarrollo del deporte olímpico en la Argentina. Esta competencia que sólo lleva dos ediciones es el evento multideportivo juvenil más importante de la actualidad.

Se trata de un acontecimiento deportivo excepcional para producir conocimiento científico asociado al proceso de entrenamiento y formación del deportista experto. El objetivo de la investigación es definir y reconocer los recursos y estructuras de oportunidades con que cuentan los jóvenes deportistas seleccionados para participar del proceso de formación y entrenamiento orientado al rendimiento para formar el equipo que representará a la Argentina en los Juegos Olímpicos de la Juventud 2018.

Se propone realizar una investigación de tipo longitudinal y de panel sobre una muestra de 2300 deportistas seleccionados que están siendo formados en condiciones de excelencia en diferentes provincias de la Argentina. Se realizarán mediciones de proceso y resultados primarias a través de encuestas auto-administradas que permitan monitorear aspectos esenciales del entrenamiento y el desarrollo del rendimiento desde un enfoque multidimensional. Asimismo, se realizará una triangulación con fuentes secundarias construidas en el marco de otros equipos de investigación del ENARD.

Palabras clave: Juegos Olímpicos de la Juventud, expertos potenciales, estructuras de oportunidades, factores multidimensionales.

Área de conocimiento:

Código de Área de Conocimiento: 5000 Sociología / 3000 Ciencias de la salud.

Código de Disciplina: 5008 Problemas sociales / 3099 Otras (Ciencia del deporte)

Código de Campo de Aplicación: 5008 Problemas sociales / 3099 Otras (Ciencia del deporte)

Otras dependencias de la UNLaM que intervinieron en el Proyecto:

Otras instituciones intervinientes en el Proyecto: ENARD.

Otros proyectos con los que se relaciona:



Resumen

Los Juegos de la Juventud son una oportunidad única para el desarrollo del deporte olímpico en la Argentina. Esta competencia que sólo lleva dos ediciones es el evento multideportivo juvenil más importante de la actualidad.

Se trata de un acontecimiento deportivo excepcional para producir conocimiento científico asociado al proceso de entrenamiento y formación del deportista experto. El objetivo de la investigación es definir y reconocer los recursos y estructuras de oportunidades con que cuentan los jóvenes deportistas seleccionados para participar del proceso de formación y entrenamiento orientado al rendimiento para formar el equipo que representará a la Argentina en los Juegos Olímpicos de la Juventud 2018.

Se propone realizar una investigación de tipo longitudinal y de panel sobre una muestra de 2300 deportistas seleccionados que están siendo formados en condiciones de excelencia en diferentes provincias de la Argentina. Se realizarán mediciones de proceso y resultados primarias a través de encuestas auto-administradas que permitan monitorear aspectos esenciales del entrenamiento y el desarrollo del rendimiento desde un enfoque multidimensional. Asimismo, se realizará una triangulación con fuentes secundarias construidas en el marco de otros equipos de investigación del ENARD.

-Introducción. Definición del problema:

Los Juegos Olímpicos de la Juventud se realizan en Argentina en el mes de octubre de 2018. Esta competencia deportiva que ya tiene dos ediciones anteriores (Singapur, 2010 y Nanjing, 2014) es un evento multideportivo juvenil muy relevante.

Con el objetivo de participar de estos juegos en la Argentina, a través del Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (ENARD), se puso en marcha un plan operativo de 56 meses de trabajo organizado. Dicho plan consideró la evaluación de 700 mil jóvenes y la selección de un grupo inicial de 2.300 talentos deportivos que proyectan la edad de competencia para el año 2018. Estos adolescentes están transitando su proceso de especialización agrupados según características deportivas y demográficas (28 especializaciones deportivas en 24 provincias).

En el marco de este plan, desde la Carrera de Educación Física de la Unlam en convenio con el ENARD, se realiza una investigación de tipo longitudinal durante dos años (2016-2017) sobre una muestra de 408 deportistas seleccionados que llegaron a los campamentos de febrero de 2016. Este grupo de deportistas transitaron por un proceso de entrenamiento y formación en condiciones de excelencia en diferentes provincias de la Argentina.

En este marco, la investigación se orientó a definir y reconocer los recursos y estructuras de oportunidades con que cuentan los jóvenes deportistas seleccionados para participar del proceso de formación y entrenamiento dirigido al rendimiento para formar el equipo que representará a la Argentina en los Juegos Olímpicos de la Juventud 2018.

El concepto de “estructura” se refiere a que los canales de acceso a las oportunidades son varios y se relacionan entre sí, por lo que el acceso a determinados bienes, servicios y actividades posibilita la adquisición de recursos que facilitan el acceso a otras oportunidades. De modo, que existe una suerte de “cadena de oportunidades” para el desarrollo de la *expertise* deportiva que se encuentra sujeta a la coincidencia entre los cambios que se producen en el entorno social y los recursos que se logran producir a nivel de los sujetos deportistas y su familia.

Esta construcción conceptual busca vincular la situación microsocia, que desde esta perspectiva son los recursos / activos con los que cuentan los jóvenes deportistas y su familia (influencia genética, características físicas y psicológicas, capital cultural y social, entre otros) con la situación macrosocia, que es la estructura de oportunidades disponible (entorno social, educativo, deportivo, entre otros). Asimismo, se sostiene que las estructuras de oportunidades valorizan los activos en la medida que definen sus recompensas. (Kaztman y Filgueiras, 2001).



Justificación del Estudio

Se trata de una oportunidad única para producir conocimiento científico asociado al proceso de entrenamiento orientado al rendimiento en diferentes especializaciones deportivas. El objetivo de la investigación es aproximarse a un modelo explicativo del desarrollo de dotes y talentos deportivos. Más precisamente, cuáles son los principales recursos individuales y sociales que intervienen en un proceso de entrenamiento dinámico y en relación con estructuras de oportunidades que hacen posible la formación del deportista experto.

El conocimiento construido en este marco es valioso en términos de su transferencia a organismos como el ENARD que pueden incidir en el desarrollo del deporte a mayor escala en la infancia y adolescencia argentina y la detección de talentos.

Limitaciones y Alcances del Trabajo

La investigación pudo realizarse en su etapa descriptiva inicial de línea de base en el marco del primer campamento que se realizó en el mes de febrero de 2017. No se pudo realizar antes porque los deportistas no fueron reunidos con anterioridad y la ubicación en sus localidades implicaba la disponibilidad de recursos económicos de movilidad y viáticos que excedían la capacidad presupuestaria de la presente investigación. Entonces el relevamiento se realizó sobre una muestra de 408 deportistas en proceso de entrenamiento para la conformación del equipo Olímpico de los Juegos de la Juventud 2018, de un total de 530 que llegaron a esta etapa del proceso de selección. A partir de este relevamiento se logró realizar un análisis descriptivo y comparado de esta población en múltiples dimensiones cuyos resultados se pueden consultar más adelante en este mismo informe.

Otra limitación reside en el período de duración del estudio que fue de dos años y se requiere de una ampliación dado que durante el 2018, momento en que se juegan las olimpiadas, se conocerá la conformación final del equipo Olímpico. En esta etapa se podrán realizar los análisis que permitan establecer los aspectos distintivos de la *expertise* deportiva a nivel de los deportistas seleccionados para la etapa final.

Los alcances de la presente investigación pueden evaluarse en el desarrollo del presente informe. No obstante, se destaca la realización de una encuesta que responde a parámetros internacionales en múltiples aspectos del desarrollo de las capacidades deportivas en una población en proceso de desarrollo de la *expertise*. Los análisis comparados que se pudieron realizar con respecto a otros estudios sobre población en general permitieron identificar los atributos diferenciales de la población de referencia. Asimismo, se realizaron análisis descriptivos y multivariados en diferentes dimensiones del fenómeno como el de las estructuras de oportunidades educativas y su relación con el desarrollo de talentos, los factores psicosociales vinculados al mismo y los perfiles sociodemográficos distintivos de esta población.

Este estudio de línea de base sirve de base para la próxima evaluación de los factores determinantes de la *expertise* en los deportistas olímpicos 2018.

Objetivos:

Objetivo general:

- Identificar aquellos recursos (activos) humanos, sociales y culturales que bajo cierto contexto, edad y en relación con determinadas estructuras de oportunidades produce deportistas expertos potenciales.
- Establecer cuáles son los recursos/ activos físicos, psicológicos, nutricionales y educativos (humanos), familiares y comunitarios (sociales), financieros (materiales); entre otros; que intervienen en general y en cada disciplina deportiva en particular.



- Diferenciar entre recursos y aspectos de las estructuras de oportunidades. Se considera aspectos de la estructura de oportunidades: el deporte escolar, el acceso a espacios deportivos no escolares, infraestructura deportiva, entrenadores, atención de la salud, entre otros.

Objetivos específicos:

- Construir un sistema de indicadores que permitan medir cuatro dimensiones del desarrollo del talento deportivo: predisposición, capacidad, disposición y el entorno social.
- Representar los recursos psicológicos con que cuenta el sujeto deportista en términos de motivación, voluntad, disposición para el rendimiento, práctica y estabilidad del rendimiento psicológico; capacidad de afrontamiento, adaptación, entre otros.
- Describir los recursos sociales y culturales con que cuenta el sujeto deportista en términos de trayectoria educativa y deportiva, familiar en relación al deporte, infraestructura comunitaria, calidad de los entrenamientos, participación en competencias locales e internacionales, redes sociales, entre otros.

Material y Métodos

Se trata de un estudio no experimental, transversal y descriptivo comparativo sobre una muestra de 408 sujetos de 14 a 17 años de edad (249 varones y 159 mujeres) de un total de 530 atletas juveniles provenientes de las 24 provincias de Argentina y de 29 deportes que fueron preseleccionados para participar de los Juegos Olímpicos de la Juventud Buenos Aires 2018.

El instrumento utilizado fue una adaptación de la *Encuesta para Atletas de Elite* tomada del informe *Sport policy factors leading to international sporting success*, de Irlanda del Norte (Sport Northern Ireland, 2012), con traducción propia a la lengua española para Argentina. La encuesta contiene ítems acerca de los nueve pilares considerados relevantes para evaluar el clima deportivo de elite (apoyo económico, participación política, desarrollo de talentos, carrera deportiva, instalaciones, entrenadores, competencias, investigación científica) a los cuales se ha adicionado un módulo de hábitat y condiciones de vida. Luego de la adaptación, se realizó un estudio piloto con 25 jóvenes de ambos sexos aspirantes a formar parte de la delegación de Argentina, y se terminó de ajustar el cuestionario a partir de sus resultados.

El cuestionario fue auto-administrado y se trabajó en grupos de 10 deportistas con dos coordinadores de encuesta presentes para evacuar dudas. La administración del instrumento se realizó entre el jueves 2 al domingo 12 de febrero de 2017 en las instalaciones del Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CeNARD) durante el llamado Campus organizado por el Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (ENARD).

Instrumentos de Recolección y Medición de Datos

Se adjunta el formulario de la encuesta utilizado en el marco de la investigación de referencia en el Anexo de este informe. La misma se implementó bajo la modalidad de autoadministración con orientación de docentes investigadores en grupos de 10 jóvenes deportistas cada dos orientadores.



Confiabilidad y Validez de la Medición

La medición se realizó a través de una encuesta auto-administrada sobre una población de 408 adolescentes entre 14 y 17 años. La encuesta fue respondida en grupos de adolescentes y coordinadores expertos miembro del equipo de investigación que respondía consultas y realizó el proceso de recepción de los formularios de encuesta con su consecuente supervisión del registro de la información.

Como ya fue mencionado, la encuesta fue previamente sometida a una prueba piloto con el objetivo de evaluar la modalidad auto-administrada en la población objetivo, y aspectos sustantivos del instrumento (indicadores, escalas, exhaustividad de los rangos de respuesta, entre otros).

Los formularios de encuesta fueron editados por el equipo de investigación en el 100% de los casos. Los mismos fueron cargados por un servicio de carga de datos especializado y en un programa específico.

Métodos de Análisis Estadísticos

Se utilizó técnicas estadísticas de tipo descriptivas básicas con base en diferencias porcentuales y análisis estadísticos complejos como el análisis factorial para la construcción de índices con variables psicológicas y análisis de regresión logística orientados a la identificación de los principales factores asociados a la *expertise* deportiva.

Se realizaron contrastes estadísticos mediante los tests U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis para detectar diferencias significativas entre grupos. En todos los casos la significación estadística se estableció para $p < 0.05$. El tratamiento estadístico fue realizado con el software IBM SPSS® Statistics versión 23.0 (IBM Corp., Armonk, New York).

Resultados

A partir de la Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA) se estima que en 2016 alrededor del 43% de los jóvenes entre 14 y 17 años realizaba alguna actividad física estructurada extra-escolar (Tuñón, 2017a). La propensión a realizar deportes o actividad física extra-escolar en este grupo de edad deportistas *amateur* es mayor en los varones que en las mujeres. Esta distribución según el sexo es muy similar a lo que ocurre en el interior de la población de adolescentes que están en el proceso de selección para participar de los Juegos Olímpicos de la Juventud Buenos Aires 2018, objeto de la presente investigación (véase Figura A).

Con respecto al tipo de configuración de las familias lo que se observa es que los deportistas olímpicos registran mayor propensión que los otros dos grupos a pertenecer a hogares biparentales conformados por dos cónyuges. Es decir, que presentan menos probabilidad de que sus hogares sean monoparentales con un núcleo con presencia de un solo cónyuge (véase Figura A).

La mayoría de los adolescentes asisten a la escuela formal entre los 14 y 17 años en la Argentina. No obstante, en la comparación entre grupos se advierte que los deportistas olímpicos registran menor propensión a la no escolarización que los grupos de comparación.

El perfil socioeducativo familiar de los adolescentes que no realizan actividades físicas estructuradas extra-escolares en la Argentina urbana indica que más del 60% pertenecen a hogares de bajo clima educativo (64% son hijos de padre con secundario incompleto o menos), mientras que en los adolescentes que sí realizan actividades físicas estructuradas extra-escolares a nivel de la población en general este porcentaje es menor (48,7%). No obstante, los adolescentes en proceso de selección para participar de los Juegos Olímpicos presentan un perfil socioeducativo muy diferente, en efecto, 20,8% pertenece a hogares cuyo padre tiene estudios secundarios incompletos o menos (véase Figura A). Cuando se considera el nivel

educativo de la madre o referente mujer de los hogares las diferencias siguen la misma tendencia observada en el caso de la educación de los padres o referente adulto varón. Esto es, el nivel educativo se incrementa en los grupos de deportistas amateur y más aún en el grupo de los deportistas olímpicos (Farinola *et al*, 2018).

Otros atributos que permiten confirmar la posición relativa de ventaja socioeconómica de los adolescentes olímpicos respecto de pares no deportistas y pares deportistas amateur son: el acceso a servicios como red de cloacas, inodoro con descarga, red eléctrica, red de agua, y otros menos esenciales como tener computadora o servicio de internet o cable en la vivienda. Si bien, tal como se puede advertir en la Figura A, los adolescentes que realizan deportes amateur tienen niveles de privaciones menos elevados que los observados a nivel de la población de no deportistas, las carencias en la población de deportistas olímpicos son casi residuales (véase Figura A) tendencia de relativa ventaja socioeconómica de la población de deportistas olímpicos también se puede advertir en el acceso a bienes y servicios de los hogares como ordenador, servicio de internet y de cable para la televisión. Asimismo, en las características básicas de las viviendas en que residen (acceso al agua de red, inodoro con descarga, entre otros).

Se evidencia que los adolescentes deportistas olímpicos pertenecen a hogares con un elevado clima educativo y de inserción social aventajada respecto de otros grupos de adolescentes. Si bien, los adolescentes que realizan actividades físicas estructuradas extra-escolares de modo amateur tienen una posición socioeducativa y social algo mejor que la población adolescente que no realiza este tipo de actividades extra-escolares, los adolescentes deportistas olímpicos pertenecen en promedio a hogares de estratos medios y medios altos (Farinola *et al*, 2018).

Figura A.

Perfil socioeducativo y socioeconómico de tres grupos poblacionales en porcentaje de jóvenes entre 14 y 17 años de edad

Variables	Categorías	Grupos de comparación			Valor p		
		Población	Deportistas	Deportistas	Grupo	Grupo 2	
Sexo	Varón	44,1%	61,5%	61,0%	.000*	.000*	.945
	Mujer	55,8%	38,4%	38,9%			
Tipo de hogar	Hogar biparental	74,8%	75,4%	84,3%	.752	.000*	.000*
	Hogar monoparental	25,2%	24,5%	15,6%			
Escolarización	Asiste	92,7%	95,8%	97,2%	.004*	.003*	.240
	No asiste	7,2%	4,1%	2,7%			
Máximo nivel educativo del padre	Primario incompleto	10,5%	5,7%	2,9%	.000*	.000*	.016*
	Primario completo	36,6%	25,6%	4,4%	.000*	.000*	.000*
	Secundario incompleto	16,9%	16,7%	13,4%	.947	.110	.110
	Secundario completo	25,3%	30,4%	19,6%	.031*	.007*	.000*
	Terciario/Univ. incompleto	2,3%	4,3%	21,3%	.002*	.000*	.000*
	Terciario/Univ. completo	8,1%	17,1%	38,0%	.000*	.000*	.000*
	Primario incompleto	9,0%	3,8%	1,2%	.000*	.000*	.004
Máximo nivel educativo de la madre	Primario completo	34,3%	21,0%	2,2%	.000*	.000*	.000*
	Secundario incompleto	16,4%	20,1%	9,1%	.003*	.000*	.000*
	Secundario completo	26,9%	29,8%	19,0%	.590	.000*	.000*
	Terciario/Univ. incompleto	3,5%	7,0%	20,0%	.000*	.000*	.000*
Indicadores de déficit en acceso a bienes y servicios	Terciario/Univ. completo	9,6%	18,0%	48,4%	.000*	.000*	.000*
	No tener ordenador	36,3%	21,7%	5,7%	.000*	.000*	.000*
	No tener internet	46,8%	33,4%	4,2%	.000*	.000*	.000*
Indicadores de déficit en el espacio de la vivienda	No tener cable de TV	29,4%	19,2%	6,0%	.000*	.000*	.000*
	Hacinamiento	22,4%	9,9%	10,2%	.000*	.000*	.921
	No acceder a la red de agua	15,8%	15,9%	3,6%	.993	.000*	.000*
	No tener retrete con descarga	17,3%	6,7%	1,7%	.000*	.000*	.000*
	No tener cloacas	44,6%	37,6%	10,0%	.002*	.000*	.000*

*Diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$). Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.

Fuente: (Farinola *et al*, 2018).

Estructuras de oportunidades en el espacio escolar

Espacio de iniciación deportiva:

La variable de referencia al ser asociada al sexo, tipo de deporte practicado y lugar de residencia, en todos los casos, se observa el rol protagónico que asumen los clubes, en relación a la escuela, y otros espacios (que quizás podrían considerarse como centros deportivos municipales, provinciales o nacionales, y otras organizaciones) (tabla 1).

Lugar donde practica su deporte:

En este caso, según Laíño *et al* (en evaluación), se repite la misma tendencia que en la variable anterior, aunque aquí, la práctica en otros espacios, crece algunos puntos porcentuales más respecto al espacio donde comienza su deporte, lo que quizás podría considerarse como una presencia más fuerte del estado y otras organizaciones que no sean asociaciones civiles, aunque esto es motivo de investigación adicional, teniendo en cuenta esta conjetura (tabla 1). Cuando el lugar de práctica se considera en relación al sitio de residencia, se constata que la práctica en otros espacios, representa en Provincia de Buenos Aires el 20,6%, y la práctica en escuelas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), el 14,6%, revelándose diferencias significativas ($H = 6,466$; $p = 0,039$), como se observa en la tabla 6.

Tabla 1. Frecuencias porcentuales para el espacio donde inicia el deporte practicado y lugar actual donde practica su deporte, según sexo, tipo de deporte practicado y lugar de residencia

FORMACION DEPORTIVA		Espacio donde comienza su deporte			Lugar donde practica su deporte		
		Escuela	Club	Otro	Escuela	Club	Otro
Sexo	Masculino	6,05%	79,03%	14,92%	6,0%	79,0%	14,9%
	Femenino	7,6%	81,0%	11,4%	5,9%	80,6%	13,5%
Deporte practicado	Individual	7,6%	76,2%	16,2%	3,3%	77,9%	18,8%
	Colectivo	4,8%	87,1%	8,1%	12,1%	83,9%	4,0%
Lugar de residencia	C.A.B.A.	8,3%	85,4%	6,3%	14,6%	77,1%	8,3%
	Bs. As.	5,0%	78,1%	16,9%	5,6%	73,8%	20,6%
	Interior	7,7%	79,6%	12,8%	4,6%	84,1%	11,3%
TOTAL		6,7%	79,7%	13,6%	6,2%	79,2%	14,6%

Fuente: Laíño *et al* (en evaluación).

Asistencia a la escuela:

Asociada a las variables consideradas en cada caso, se observa un alcance casi de tipo universal (97,3 % de la muestra total).

Práctica de deporte durante la clase de Educación Física:

Se observa en tabla 2 que para todos los casos se verifica que la práctica es elevada, aunque, hay una diferencia significativa de 18,9 puntos porcentuales a favor de los que practican deportes colectivos respecto a los deportes individuales ($U = 10,937$; $p = 0,001$).

Participación en competencias deportivas escolares durante la escuela secundaria:

Nuevamente asociada a las variables observadas por caso, se destaca la diferencia de 18,2 puntos porcentuales, en la no participación, entre los que practican deportes individuales (24,2%) y deportes de conjunto (42,4%) ($U = 12,849$; $p = 0,02$; ver tabla 6). Quizás esto podría deberse a una menor oferta de competencias en el primer tipo de deporte practicado, aunque esto es motivo de investigación adicional (ver tabla 2).

Tabla 2. Frecuencias porcentuales para práctica deportiva en clase de Educación Física y participación en competencias escolares en la escuela secundaria, según sexo, tipo de deporte practicado y lugar de residencia

DEPORTE ESCOLAR		Práctica de deporte durante la clase de educación física			Participación en competencias deportivas escolares durante la escuela secundaria			
		Siempre	Antes	Nunca	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
Sexo	Masculino	83,1%	5,9%	11,0%	24,0%	17,1%	23,6%	35,4%
	Femenino	81,5%	10,3%	8,2%	22,1%	16,2%	24,0%	37,7%
Deporte practicado	Individual	76,0%	9,9%	14,0%	19,6%	16,6%	21,4%	42,4%
	Colectivo	94,9%	3,4%	1,7%	30,6%	16,9%	28,2%	24,2%
Lugar de residencia	C.A.B.A.	81,0%	7,1%	11,9%	26,1%	17,4%	15,2%	41,3%
	Bs. As.	79,1%	8,1%	12,8%	21,4%	18,2%	20,1%	40,3%
	Interior	86,1%	7,5%	6,4%	24,4%	14,5%	28,5%	32,6%
TOTAL		82,6%	7,7%	9,6%	23,4%	16,3%	23,6%	36,7%

Fuente: Laíño *et al* (en evaluación).

Reconocimiento escolar por eximición a clases de Educación Física:

Tanto por sexo como según el tipo de deporte practicado, la no eximición va del 31,8% al 37,9% de los participantes encuestados, existiendo una diferencia de 6,1 puntos porcentuales en perjuicio de los que practican deportes individuales, respecto a los de deportes de conjunto.

En cuanto a la relación con las jurisdicciones, se observa que en el interior del país (43,2%) hay menos reconocimiento a la eximición que en Provincia de Buenos Aires (33,2%); siendo la CABA la más favorecida (sólo 18,9% de no eximición) (ver tabla 3), revelándose aquí diferencias significativas ($H = 6,169$; $p = 0,046$; ver tabla 6).

Reconocimiento escolar por flexibilidad en la toma de evaluaciones:

Al considerar las diferencias por sexo, la falta de reconocimiento fue 6,9 puntos porcentuales (p.p.) superior en varones que en mujeres, y entre 18,7 p.p. y 15,5 p.p. superior en CABA, en comparación con Provincia de Buenos Aires y el Interior del país, respectivamente (ver tabla 3). Las diferencias observadas entre jurisdicciones también fue significativa, como se expone en la tabla 6 ($H = 6,668$; $p = 0,036$).

Reconocimiento escolar por asesoramiento individual (tutorías) en contenidos dictados:

Se explicita en tabla 3 que, en relación a sexo, deporte practicado y jurisdicciones, la falta de reconocimiento en esta variable es elevada, ubicándose entre el 67,2% y el 78,8%.

Reconocimiento escolar por otros beneficios (cambios de turno, entrenamientos por las mañanas, eximición a talleres, llegadas tarde, entre los más importantes):

Asociado a sexo, deporte practicado y jurisdicciones, no han recibido estos reconocimientos entre el 74,3% y el 93,3%. Se destaca tanto la diferencia entre varones y mujeres (18,6 p.p. a favor del sexo femenino), como entre jurisdicciones, siendo los residentes del interior del país los más beneficiados (ver tabla 3).

Tabla 3. Frecuencias porcentuales para distintos reconocimientos escolares a la práctica deportiva federada, según sexo, tipo de deporte practicado y lugar de residencia

RECONOCIMIENTO DEPORTIVO ESCOLAR		Reconocimiento escolar por eximición a clases de Educación Física		Reconocimiento escolar por flexibilidad en la toma de evaluaciones		Reconocimiento escolar por asesoramiento individual (tutorías) en contenidos dictados		Reconocimiento escolar por otros beneficios (cambios de turno, entrenamientos por las mañanas, eximición a talleres, llegadas tarde, entre los más importantes)	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Sexo	<i>Masculino</i>	64,4%	35,6%	73,9%	26,1%	25,3%	74,7%
	<i>Femenino</i>	63,3%	36,7%	80,8%	19,2%	30,2%	69,8%	25,7%	74,3%
Deporte practicado	<i>Individual</i>	62,1%	37,9%	75,9%	24,1%	27,9%	72,1%	13,2%	86,8%
	<i>Colectivo</i>	68,2%	31,8%	77,6%	22,4%	26,5%	73,5%	15,4%	84,6%
Lugar de residencia	<i>C.A.B.A.</i>	81,1%	18,9%	61,1%	38,9%	25,7%	74,3%	6,7%	93,3%
	<i>Bs. As.</i>	66,1%	33,9%	79,8%	20,2%	21,2%	78,8%	6,7%	93,3%
	<i>Interior</i>	56,8%	43,2%	76,6%	23,4%	32,8%	67,2%	22,2%	77,8%
	TOTAL	63,6%	36,4%	76,0%	24,0%	27,2%	72,8%	13,3%	86,7%

Fuente: Laíño *et al* (en evaluación).

Reconocimiento mediante el apoyo de la institución escolar a la que asiste:

Para el grupo total, y de acuerdo a la tabla 4, el apoyo del establecimiento educativo al que concurren, se observó deficitario en una proporción del 28,6 %. Este valor se alcanzó en la sumatoria de las categorías insuficiente, pobre y sin apoyo.

Tabla 4. Frecuencias porcentuales para el apoyo de la institución escolar a la que asiste a la práctica deportiva federada, según sexo, tipo de deporte practicado y lugar de residencia

RECONOCIMIENTO DEPORTIVO ESCOLAR		Reconocimiento mediante el apoyo de la institución escolar a la que asiste					
		Buena	Suficiente	Razonable	Insuficiente	Pobre	Sin apoyo
Sexo	<i>Masculino</i>	27,4%	21,0%	23,3%	9,1%	6,4%	12,8%
	<i>Femenino</i>	30,3%	15,9%	25,5%	8,3%	9,7%	10,3%
Deporte practicado	<i>Individual</i>	31,5%	18,5%	21,8%	8,1%	7,3%	12,9%
	<i>Colectivo</i>	22,3%	19,6%	30,4%	10,7%	8,0%	8,9%
Lugar de residencia	<i>C.A.B.A.</i>	39,5%	20,9%	14,0%	7,0%	2,3%	16,3%
	<i>Bs. As.</i>	29,7%	12,2%	28,4%	8,8%	7,4%	13,5%
	<i>Interior</i>	24,4%	23,8%	23,3%	9,3%	9,3%	9,9%
	TOTAL	28,4%	18,7%	24,2%	8,8%	7,7%	12,1%

Fuente: Laíño *et al* (en evaluación).

Además, se plantearon tres afirmaciones referidas a la relación entre las sesiones de entrenamiento y ciertas obligaciones escolares, en donde los indagados expresaron la frecuencia de ocurrencia de dichas situaciones. Finalmente una última afirmación refirió acerca de la continuación de los estudios luego de finalizado el nivel secundario.

Los resultados, que pueden observarse en la tabla 5, fueron:

Tabla 5. Frecuencias porcentuales para las percepciones sobre la relación entre el deporte y la escuela, según sexo, tipo de deporte practicado y lugar de residencia

DEPORTE Y ESCUELA	Sexo		Deporte practicado		Lugar de residencia			TOTAL	
	Masculino	Femenino	Individual	Colectivo	C.A.B.A.	Bs. As.	Interior		
El cansancio en los entrenamientos afecta mi rendimiento escolar	Casi siempre	5,7%	5,1%	4,8%	5,7%	6,4%	5,7%	4,7%	5,3%
	Muchas veces	20,5%	21,2%	19,2%	23,6%	17,0%	24,8%	18,7%	20,9%
	Pocas veces	34,8%	30,1%	32,8%	35,0%	27,7%	31,2%	36,3%	33,2%
	Casi nunca	34,4%	42,3%	39,9%	32,5%	46,8%	35,0%	36,8%	37,3%
	No sabe	4,5%	1,3%	3,3%	3,3%	2,1%	3,2%	3,6%	3,3%
Dejo de lado la tarea de la escuela por el descanso previo (siesta) al entrenamiento	Casi siempre	18,2%	17,9%	16,2%	20,7%	17,0%	21,7%	15,2%	18,0%
	Muchas veces	23,6%	19,2%	19,9%	27,3%	21,3%	21,7%	22,0%	21,8%
	Pocas veces	27,7%	28,8%	30,3%	24,8%	27,7%	31,8%	25,1%	28,1%
	Casi nunca	26,9%	33,3%	31,4%	24,8%	34,0%	22,3%	35,1%	29,9%
	No sabe	3,7%	,6%	2,2%	2,5%	0%	2,5%	2,6%	2,3%
Prefiero entrenar antes que estar en la escuela estudiando	Casi siempre	60,0%	48,7%	51,1%	64,2%	58,3%	59,5%	50,0%	54,8%
	Muchas veces	23,3%	32,1%	28,8%	22,0%	33,3%	23,4%	28,7%	27,0%
	Pocas veces	8,9%	10,9%	11,7%	4,9%	4,2%	10,8%	10,5%	9,9%
	Casi nunca	5,8%	5,8%	6,2%	5,7%	4,2%	4,4%	7,7%	6,1%
	No sabe	2,0%	2,6%	1,8%	3,3%	0%	1,9%	3,1%	2,3%
Me gustaría estudiar algo después del secundario	Sí	82,9%	96,8%	88,3%	88,7%	91,7%	86,9%	89,1%	88,5%
	No	7,8%	,6%	5,5%	4,0%	4,2%	6,3%	4,1%	5,0%
	No sabe	9,4%	2,5%	6,2%	7,3%	4,2%	6,9%	6,7%	6,5%

Fuente: Laíño *et al* (en evaluación).

“El cansancio en los entrenamientos afecta mi rendimiento escolar”:

Ante esta afirmación y asociada a las variables consideradas, se constata que las categorías casi siempre y muchas veces, resultan entre un 23,4% y 30,5% de lo reportado por los indagados.

“Dejo de lado la tarea de la escuela por el descanso previo (siesta) al entrenamiento”:

Esta consigna, en relación a las tres variables consideradas, resulta en las categorías casi siempre y muchas veces entre un 36,1% y 43,4%. Se destaca que los respondentes que practican deportes de conjunto reportan dejar la tarea escolar por dicho descanso en 11,9 p.p. más respecto a los de deportes individuales.

“Prefiero entrenar antes que estar en la escuela estudiando”.

Entre 78,4% y 86,2% de los encuestados adhiere a esta afirmación como algo que les sucede casi siempre y muchas veces.

“Me gustaría estudiar algo después del secundario”.

Para esta afirmación se constata que, en relación a las tres variables asociadas, entre el 82,9% y el 91,7% de los encuestados responden que les gustaría continuar sus estudios una vez finalizada la escuela secundaria. Hubo diferencias significativas entre sexos a favor de las mujeres (96,8% mujeres y 82,9% varones) ($U = 16,676$; $p = 0,001$).

Tabla 6. Variables dependientes con diferencias significativas para las pruebas U de Mann-Whitney y H de Kruskal Wallis, según sexo, tipo de deporte practicado y lugar de residencia

	U	H	p
Lugar de práctica de su deporte		6,466	0,039
Práctica deportiva en clase de Educación Física	10,937		0,001
Participación en competencias deportivas escolares	12,849		0,02
Reconocimiento escolar: eximición clase de Educación Física		6,169	0,046
Reconocimiento escolar: flexibilidad en toma de evaluaciones		6,668	0,036
Continuación de los estudios luego del secundario	16,676		0,001

Fuente: Laíño *et al* (en evaluación).

Factores subyacentes a variables asociadas con ciertas relaciones inter e intrapersonales en los jóvenes deportistas olímpicos:

Se consideraron los siguientes requisitos previos a la realización del análisis de factores:

- 1) Todas las variables tienen al menos un coeficiente de correlación significativo.
- 2) El determinante de la matriz de correlaciones es muy bajo (0,007)
- 3) Valor del test de Bartlett ($\chi^2 = 487,375$; $p = 0,0001$), indica una matriz de no-identidad.
- 4) El índice KMO (0,535) es deficiente, aunque no inaceptable; considerando esta última categoría para valores $< 0,5$.
- 5) Valores muy bajos en las matrices anti-imagen.
- 6) Las Medidas de Adecuación Muestral (coeficientes MSA), indican que 8 valores son $> 0,5$, y por lo tanto inaceptables; 6 valores se hallan entre 0,5 y 0,6, y son deficientes; y finalmente sólo 8 valores (de 22 analizados) se hallan entre $< 0,6$ y 0,7, interpretándose como mediocres o regulares. Estos requisitos previos para evaluar la pertinencia de la ejecución del Análisis de Factores, son muy débiles, aunque habilitarían la ejecución del procedimiento (Visauta Vinacua, 1998).

En la tabla 7 se presentan los coeficientes (pesos factoriales) utilizados para expresar cada variable estandarizada en términos de los ocho factores del modelo, con las variables ordenadas de mayor a menor carga factorial, eliminando de la matriz los coeficientes inferiores a 0,1, considerándose una rotación varimax.

Tabla 7. Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser. a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

Matriz de componentes rotada

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
109 Siempre tiene ganas de entrenar	.760		.170		-.124			-.191
119 Agrado de dedicar su vida a ser deportista	.692		-.233	-.194	.145			
114 Entrenamiento en su vida como lo más importante	.599					.264	.351	
110 Asiste siempre a entrenamientos	.493		.293	-.428	-.190	-.125		.209
108 Disfruta entrenamientos	.481	-.208			.332	-.151	-.380	.263
124 Apoyo de la pareja		.888						.107
123 Posee pareja		.855		-.122	.165		.190	
107 Pensó estar seleccionado para los JJ OO	.102	-.525	.173			.357	.285	.206
104 Familia asiste a competencias			.650	.153		.151		
105 Asistencia de familiares a competencias	.154	.220	.557				-.133	
118 Camino a recorrer para ser "un gran deportista"	.278	.268	-.509	.340			-.194	.157
106 Ansiedad/nervios de familiares en competencias	.202		-.493	.117	-.413	.272	.197	-.145
115 Interferencia de problemas personales en el entrenamiento / competencia	-.111		-.140	.704		-.297	-.224	
120 Agrado por estudiar algo después del secundario			.332	.699			.109	.143
113 Influencia de estado de ánimo en entrenamiento o competencia	-.259	-.130	-.109	.568	-.243		.195	
125 Molestia de su pareja por las horas de entrenamiento			-.232	-.114	.719	-.131	.205	
122 Asistencia de amigos a competencias	.159	.134	.232		.598	.352	.175	-.136
121 Amigos practican el mismo deporte		.200	.204	-.150	.555	.136	-.135	-.173
117 Se siente perdedor antes de una competencia			-.112	-.132		.720	-.262	.298
116 Se siente ganador antes de una competencia						.626		-.113
112 Tiene ritual previo a competencia	.153		-.129		.135	-.155	.773	.145
111 Se siente concentrado al competir		-.121			.134		-.119	-.853

 Fuente: Tuñón *et al* (2017b).

De acuerdo a la tabla anterior, y como se verifica en la tabla 8, la asignación de variables para cada factor, con la denominación correspondiente para cada uno de estos últimos, sería:

Tabla 8. Factores identificados según comunalidad de variables.

VARIABLES	FACTORES
109 Siempre tiene ganas de entrenar	F1: SATISFACCION CON EL ENTRENAMIENTO
119 Agrado de dedicar su vida a ser deportista	
114 Entrenamiento en su vida como lo más importante	
110 Asiste siempre a entrenamientos	
108 Disfruta entrenamientos	
124 Apoyo de la pareja	F2: SOPORTE DE LA PAREJA
123 Posee pareja	
104 Familia asiste a competencias	F3: APOYO FAMILIAR EN COMPETENCIAS
105 Asistencia de familiares a competencias	
115 Interferencia de problemas personales en el	



entrenamiento / competencia	F4: ASPECTOS PERSONALES DEL ENTORNO EN ENTRENAMIENTO Y COMPETENCIA
120 Agrado por estudiar algo después del secundario	
113 Influencia de estado de ánimo en entrenamiento o competencia	
125 Molestia de su pareja por las horas de entrenamiento	F5: PARTICIPACION DE AMIGOS Y PAREJA EN ENTRENAMIENTOS Y COMPETENCIA
122 Asistencia de amigos a competencias	
121 Amigos practican el mismo deporte	
117 Se siente perdedor antes de una competencia	F6: SENTIMIENTO DE TRIUNFO O FRACASO PRE-COMPETENCIA
116 Se siente ganador antes de una competencia	
112 Tiene ritual previo a competencia	F7: PENSAMIENTO MAGICO Y COMPETENCIA
111 Se siente concentrado al competir	F8: CONCENTRACION EN COMPETENCIA

Fuente: Tuñón *et al* (2017b).

Discusión

La pregunta acerca de qué es lo que caracteriza a los deportistas juveniles que tienen éxito se puede responder si se comparan a estos deportistas con población general de las mismas características en cuanto a país, época y edad. En el marco de esta investigación se ha tenido la oportunidad de realizar esta comparación al contar con información confiable de tres poblaciones (población juvenil que no realiza actividades físicas estructuradas extra-escolares, pares que lo hacen de modo amateur y los deportistas juveniles olímpicos) y de esta forma poder comenzar a dar respuesta a este interrogante para el caso de la Argentina (Farinola *et al*, 2018).

En cuanto al apoyo familiar, según Kay (2000) y Kirk (2005) se concreta al menos de dos maneras, por un lado acomodando sus agendas para poder acompañar al joven a las actividades que el deporte demande y por el otro otorgando los recursos económicos que su formación como deportista requieran. Aquí hemos encontrado que los jóvenes deportistas exitosos argentinos se caracterizan por tener mayor presencia en el hogar tanto del padre como de la madre en el marco de configuraciones familiares biparentales constituidas por ambos referentes adultos. En efecto, la presencia de los adultos de referencia en el hogar puede afectar de modo positivo el desarrollo deportivo de los jóvenes debido a que son los principales agentes socializadores y los más influyentes en la iniciación deportiva (Agudelo, *et al.*, 2016) y son quienes ayudan a mitigar las presiones que ocurren durante el deporte competitivo a medida que los jóvenes van creciendo (Baker & Horton, 2004). (Farinola *et al*, 2018).

Se advierte que los deportistas olímpicos pertenecen a hogares de mayor clima educativo que la población general, y que a medida que aumenta el clima educativo de los hogares se incrementa la probabilidad de especialización de los adolescentes en el campo del deporte. Al analizar de manera discriminada al grupo de población general emerge que en el grupo de jóvenes que practican actividades físicas estructuradas extra-escolares los valores son intermedios con respecto a los otros dos grupos, dándole fuerza a la idea de la influencia del nivel educativo de los padres sobre la práctica deportiva de los jóvenes. Más específicamente, los adolescentes que realizan actividades físicas estructuradas extra-escolares pertenecen a hogares con mejor clima educativo que la media de sus pares que no realizan estas actividades, sin embargo los adolescentes preseleccionados en el marco de los Juegos Olímpicos se diferencian de modo significativo y pertenecen en una amplia mayoría a hogares cuyo padre o madre tiene estudios secundarios completos o más, es decir a hogares con un elevado clima educativo.

Por otro lado, en todas las dimensiones de bienes y servicios también hubo diferencias notorias y significativas entre los grupos. Prácticamente no hubo jóvenes deportistas olímpicos que carezcan de ellos (todas las dimensiones excepto una estuvieron en un dígito), mientras que en población general de no deportistas hubieron dimensiones que llegaron a superar el 40% de carencia. Es interesante observar que, al igual que en las variables educativas familiares, en el grupo de población general que realiza actividades físicas estructuradas extra-escolares se encontraron valores intermedios, mostrando asociación entre estas dimensiones del nivel socioeconómico y la práctica deportiva (Farinola *et al*, 2018).

El nivel socioeconómico familiar es un tema que se ha sugerido recientemente debe estudiarse en mayor profundidad como factor potencial para el desarrollo del rendimiento deportivo juvenil (Rees, *et al.*, 2016) debido al resultado obtenido en los estudios realizados hasta el momento (Kay, 2000; Kirk, *et al.*, 1997; Yang, Telama & Laakso, 1996), nuestros resultados apoyan esta sugerencia. Como se señaló, se ha encontrado una diferencia significativa en cuanto a esta dimensión en atletas exitosos versus población de no deportistas y practicantes amateur, lo que puede indicar cierto efecto sobre el desarrollo de la excepcionalidad deportiva. Si bien este ha sido un estudio transversal y no es posible adjudicar causalidad, existen razones para creer que hay algún nivel de efecto del nivel socioeconómico sobre el desarrollo de la excepcionalidad deportiva. Según Kirk (2005) la participación en deportes requiere de recursos para solventar cuotas, equipamiento y transporte a los entrenamientos y las competencias, y por otro lado las familias con horarios flexibles se encuentran en mejores condiciones para el acompañamiento de los jóvenes, sobre todo cuando se trata de más de un hijo. Esto afecta más fuertemente al deporte de élite, en el cual los compromisos de los jóvenes son mayores e incluso pueden incluir viajes internacionales por varios días. Pero también afectaría al deporte amateur. Velásquez (2008) no encontró diferencias significativas en variables sociales entre deportistas jóvenes de élite versus los de menor nivel. Aquí hemos encontrado diferencias pero las mismas han sido menores entre los jóvenes deportistas de élite y los practicantes de menor nivel que con los jóvenes de población general que no realizan actividades físicas estructuradas extra-escolares. Esto muestra una similitud y una diferencia con el estudio de Velásquez (2008). Por un lado las influencias sociales sobre la práctica existen independientemente del nivel que alcancen los jóvenes, pero por el otro estas influencias son mayores cuanto mayor es el compromiso que se requiere con la práctica deportiva (Farinola *et al*, 2018).

Por otra parte, los resultados sugieren que existen varios déficits en cuanto a la institución escolar relacionada con la carrera deportiva de los atletas jóvenes de élite argentinos.

Se hallaron carencias asociadas a los reconocimientos escolares de los alumnos deportistas de élite respecto a la eximición a las clases de Educación Física, la flexibilidad en la toma de evaluaciones, las tutorías respecto a los contenidos dictados, y otros beneficios. Se destaca que estos déficits encuentran diferencias entre jurisdicciones. Además casi un tercio de los deportistas reportaron un apoyo deficitario por parte de la institución educativa a la que asisten.

Por otro lado, hay carencias respecto a los deportes individuales, tanto en la práctica en las clases de Educación Física, como en la oferta de los mismos en las competencias deportivas escolares.

Respecto de las afirmaciones en relación a la incidencia del entrenamiento en las obligaciones escolares y en la continuación de los estudios, surge que hay un porcentaje algo elevado de alumnos deportistas que refieren ciertas dificultades tanto en el rendimiento escolar como en el cumplimiento de obligaciones asociadas al mismo por los procesos de entrenamiento deportivo. Además hay una marcada tendencia a la preferencia por la práctica deportiva respecto a la permanencia en la escuela ante su tarea formativa. Sin embargo, a la mayoría de los deportistas le gustaría continuar con sus estudios al finalizar la escuela secundaria. Las tendencias observadas en las dos últimas afirmaciones no significarían un desinterés por su formación, y serían motivo de investigación adicional.



En general, las carencias expuestas podrían ser corregidas mediante una fuerte intervención coordinada desde las carteras de educación y deportes a nivel nacional, provincial y municipal.

Respecto a las variables espacio donde comienza a desarrollar el deporte, lugar donde practica el deporte, práctica de deporte durante la clase de Educación Física y participación en competencias deportivas escolares durante la escuela secundaria, podría proponerse un modelo de Educación Deportiva (Siedentop, 1994), como estrategia curricular para las clases de Educación Física y otras actividades extracurriculares, con fuerte acento en el nivel secundario de enseñanza.

Según investigaciones que tuvieron por objeto el análisis de las variables que tienen influencia sobre un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad respecto al dictado de los contenidos deportivos en escuelas primarias y secundarias, se concluyó que el deporte en las clases de Educación Física, raramente reproduce las características que lo hacen atractivo, generando cierta irrelevancia en los alumnos; no produciendo un verdadero interés, ni por el deporte, ni por su práctica, fuera del contexto escolar (Siedentop, 1994).

Además, el aprendizaje y la práctica de las habilidades deportivas se dan de una forma aislada o descontextualizada, planteando dificultades en la transferencia a situaciones de juego real.

Es preciso considerar que la educación y el deporte tienen demandas conflictivas y, por lo tanto, están en una relación competitiva por encima de los deportistas que quieren ser los mejores. En este sentido, Henriksen (2010) destacó que es esencial que la relación del deporte con otras instituciones debe estar coordinada, para que el atleta tenga la oportunidad de desarrollarse en un ambiente estable y seguro (Aalberg & Sæther, 2016).

Henriksen (2010) aclaró aún más la importancia de la capacidad de una comunidad exitosa para tener en cuenta el desarrollo general del deportista. Los factores fuera del campo deportivo, son centrales y afectan en gran medida el rendimiento de un atleta. Tener una carrera integral y coherente consiste en el desarrollo en varios dominios que son interdependientes, y el contexto deportivo no existe separado de la vida real. Se dice que los cambios en las esferas psicológica, psicosocial, académica y ocupacional tienen un impacto decisivo en la carrera de un deportista, y confirman que un atleta que experimenta transiciones centrales en su carrera y en su vida, debe coordinar los desafíos que acompañan para obtener el éxito en el contexto deportivo.

Otros estudios han demostrado que los factores contextuales pueden afectar el resultado del proceso de desarrollo del talento. En un estudio sobre el talento a través de los deportes, se demostró que los atletas exitosos atribuían en gran medida su éxito a factores contextuales, como un buen ambiente en su club, amigos dentro del deporte, baja presión sobre los logros a una edad temprana y buenas relaciones con sus entrenadores.

Esto se corresponde bien con el entendimiento del talento como mucho más que un conjunto de características físicas. El potencial de un deportista, en igual medida, consiste en la capacidad del individuo para desarrollar y utilizar sus recursos para hacer frente a los desafíos dentro y fuera del campo deportivo (Aalberg & Sæther, 2016).

En el estudio cualitativo de Adeboye, Andronikos, Martindale & Westbury (2016), los autores identificaron a la familia, en relación a la escuela, como una barrera para el desarrollo del talento deportivo, ya que muchas familias colocaron obstáculos contra la participación en el desarrollo deportivo y del talento, en lugar de ser una fuente de apoyo y estímulo. Los padres no autorizaron a sus hijos en las oportunidades de desarrollar carreras deportivas por el temor de que tal compromiso pueda reducir el compromiso del niño con su educación. Por lo tanto, muchos atletas potenciales nunca tuvieron la oportunidad de desarrollar su potencial.

Por ejemplo, la experiencia nigeriana, y a diferencia de nuestro estudio, en el cual se destaca la importancia del rol de los clubes en la formación y desarrollo de los deportistas juveniles, se reporta que no había suficientes oportunidades para competir. Esta falta de competencia fue



favorecida por la mala organización y administración del deporte en Nigeria, donde no existía una estructura de club que permitiera a los atletas de diferentes clubes competir entre ellos para lograr un rendimiento de referencia, y esta carencia de clubes también estaba asociada a la falta de entrenadores (Adeboye, Andronikos, Martindale & Westbury, 2016).

En el mismo estudio, y en relación al deporte, la escuela ofreció una oportunidad para el desarrollo de talentos a través de la competición deportiva anual Inter-House, tradición en la mayoría de las escuelas nigerianas. Todos los participantes informaron que participaron en el deporte escolar y que esa participación formó la base para su eventual desarrollo. Para los atletas entrevistados, la escuela es el único lugar en el que había alguna apariencia de deporte organizado disponible (Adeboye, Andronikos, Martindale & Westbury, 2016). Cabe destacar que en Argentina, estas competencias Inter-House, no sólo en deportes, sino también en conocimientos generales, música y otras áreas, son características de diversos colegios privados bilingües, especialmente de comunidades inglesas y escocesas, entre otras; aunque se encuentran reservadas a niños y adolescentes de elevados estratos socio-económicos.

En un estudio de caso de las divisiones inferiores de un prestigioso club de fútbol noruego, Aalberg & Sæther (2016), reportan que el club asume el desafío de la coordinación comprometida entre el deporte y la escuela, agregando recursos significativos para ofrecer a los jugadores una estructura bien coordinada todos los días. El entrenador jefe también tiene un puesto de coordinador en la escuela colaboradora. En la práctica esto significa que los jugadores tienen Educación Física, actividades de aprendizaje y clases de deportes de élite especializadas mientras están entrenando y el entrenador es responsable de la calificación al final del semestre. El club también ofrece el transporte ida y vuelta de la escuela a las sesiones de entrenamiento.

Según Henriksen (2010), la coordinación entre el deporte y la escuela ha demostrado ser crucial tanto para el jugador individual como para la capacidad del entorno para desarrollar deportistas exitosos. En la experiencia noruega reportada, la relación entre el club y la escuela se encuentra tan estrechamente coordinada que parece extraño ver a estas dos como instituciones como competidoras. La educación y el campo deportivo a menudo están en una relación competitiva con los deportistas que quieren ser exitosos; y los facilitadores de este club de fútbol, referenciado en este estudio, muestran que ellos son conscientes de este tema (Aalberg & Sæther, 2016).

Conclusiones y recomendaciones

A partir de los resultados de la investigación, se propone el desarrollo de una estrategia denominada Educación Deportiva, que es un modelo curricular de enseñanza que surge con el propósito de estimular, durante las clases de Educación Física, y actividades extracurriculares, experiencias en las que los alumnos tengan las mismas oportunidades de práctica, lleguen a ser motrizmente competentes, adquieran una cultura deportiva, y se entusiasmen con la práctica. Este modelo se centra en el aprendizaje del alumno, a través de una pedagogía cooperativa y constructivista, facilitada por el trabajo en pequeños grupos y juegos reducidos en los que cada miembro tiene un rol y, en general, persigue un objetivo de mejoras técnica y conceptual, en la toma de decisiones y en el grado de responsabilidad y autonomía. Incluso, distintas investigaciones evidencian que con este modelo se alcanzan y superan las recomendaciones internacionales en cuanto a la cantidad e intensidad de actividad física realizada en la clase de Educación Física (Siedentop, 1994, Hastie, & Trost, 2002).

De esta forma, debido a los beneficios evidenciados en la aplicación de la Educación Deportiva, se propone una capacitación nacional, coordinada desde el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, con las áreas de educación y deportes, de cada una de las provincias y municipios, como estrategia de fomento y desarrollo de este modelo, en escuelas de nivel primario (a partir de cuarto grado) y en los primeros años del nivel secundario. Además, una vez implementado, se podría realizar un monitoreo longitudinal de la implementación del modelo, en cuanto a la evaluación respecto a los aprendizajes incorporados por los alumnos, como a los niveles de actividad física alcanzados durante las clases, y su comparación con los abordajes tradicionales.

En cuanto a las variables reconocimiento escolar por eximición a clases de Educación Física, reconocimiento escolar por flexibilidad en la toma de evaluaciones, reconocimiento escolar por asesoramiento individual (tutorías) en contenidos dictados, reconocimiento escolar por otros beneficios (cambios de turno, entrenamientos por las mañanas, eximición a talleres, llegadas tarde, entre los más importantes), reconocimiento mediante el apoyo de la institución escolar a la que asiste, “el cansancio en los entrenamientos afecta mi rendimiento escolar”, “dejo de lado la tarea de la escuela por el descanso previo (siesta) al entrenamiento”, “prefiero entrenar antes que estar en la escuela estudiando”, como ya ha sido expresado, se encuentran déficits, asociados a sexo, tipo de deporte practicado y lugar de residencia.

En relación a lo anterior y respecto a los reconocimientos escolares en cuanto a eximición a clases de Educación Física, flexibilidad en la toma de evaluaciones y asesoramiento individual (tutorías) en contenidos dictados, los resultados indican que los alumnos que asisten a escuelas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (GCBA) son los más beneficiados. Esto guardaría cierta coherencia con la reciente ley 5823 (Legislatura CABA, 2017), sancionada por la Legislatura de la CABA, donde reglamenta estos beneficios para alumnos de nivel secundario que asisten a todas las escuelas dependientes del GCBA. Aunque, respecto a otros beneficios como cambios de turno, entrenamientos por las mañanas, eximición a talleres, llegadas tarde, entre los más importantes, los alumnos más beneficiados fueron los del interior del país, aunque las diferencias no son estadísticamente significativas.

Sin embargo, cabe señalar que en relación a la eximición en las clases de Educación Física, Rodríguez de La Cruz (2016), manifiesta una posición crítica respecto a las normas legislativas, que en España, permiten a los alumnos deportistas de alto nivel poder acceder a estar exentos respecto a dichas clases en el nivel secundario de enseñanza. El autor realiza una serie de argumentaciones por las que se concluye que aunque estos alumnos puedan constituir la élite de una única disciplina deportiva, la exención no encaja con lo propugnado en las leyes que desarrollan el currículum español referente a la Educación Física escolar. Por todo lo cual, sostiene que quizás lo mejor fuese revisar estas medidas tan inapropiadas para una sociedad que propugna la integración y la inclusión.

Se puede concluir, en relación a los déficits de las variables educativas asociadas al proceso de formación del talento deportivo juvenil, tener en cuenta dos perspectivas:

Una orientada hacia el interior de la comunidad educativa, donde la escuela debería esperar que la relación con estudiantes talentosos en el deporte no sólo reduzca la resolución de casos individuales, sino que desarrolle un sistema de medidas para regular el status de esta categoría de alumnos. La evolución de estos talentos, depende de manera importante del compromiso de los docentes en general y profesores de Educación Física en particular, especialmente en las actitudes hacia ellos. Además, es esencial que los programas escolares prevean formas apropiadas y fomenten su progreso. El reconocimiento de habilidades y la identificación de jóvenes talentosos en los deportes, el conocimiento de sus habilidades, el trabajo metódico eficaz con estos estudiantes, puede lograr buenas formas de organización y metodologías adecuadas vinculadas a la formación. Además, se debe asegurar un contacto constante con sus padres, lo cual es de suma importancia, ya que puede proporcionar información valiosa sobre estos alumnos, como por ejemplo sus características, preferencias e intereses. Se espera que se proporcione a estos jóvenes de un entorno de apoyo estimulante y enriquecido para un mejor desarrollo de su potencial. Se debe asegurar una buena comunicación entre las familias y las escuelas para asegurar la integridad y sustentabilidad de los efectos educativos en estos individuos. Los stakeholders (ya sea personas físicas, instituciones u organizaciones) asociados al desarrollo de estos talentos deportivos juveniles, la familia y las escuelas, deben establecer fuertes alianzas que estimulen el crecimiento, la educación y el desarrollo óptimo de estos jóvenes talentosos en las más diversas actividades deportivas (Vidosavljević & Krulj-Drasković, 2013, Li & Wang, 2014, Cotê, 1999).

La otra perspectiva orientada hacia las políticas públicas, debería asegurar estrategias conjuntas desde las áreas de educación y deportes, coordinadas desde la nación hacia las



provincias y municipios. Para ello, se considera como una interesante oportunidad el nuevo Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, que a partir de la Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación, con sus correspondientes Subsecretarías de Deportes y Alto Rendimiento Deportivo; y de Educación Física, Recreación e Infraestructura, que podrían diseñar e implementar intervenciones que puedan atender a las necesidades descritas. Evidentemente, también se considera que tanto el ENARD como el Comité Olímpico Argentino, deberían tener un rol protagónico en este proceso.

Estos resultados, de corroborarse, pueden además llamar la atención de los encargados de identificar y desarrollar la excepcionalidad deportiva de jóvenes con proyección de éxito. Pese a que en el programa del ENARD la detección de talentos se realizó en todo el territorio del país con la vocación de llegar con los recursos del Estado a los lugares más recónditos, y que se testeó a más de 200000 jóvenes de ambos sexos (ENARD, 2015), la evidencia presentada en este artículo sugiere lo que la literatura disponible sobre la cuestión viene señalando acerca de la mayor probabilidad que tienen los jóvenes de estratos medios y medios altos de desarrollar la excepcionalidad deportiva. Estos resultados contribuyen a comprender que los esfuerzos que realizan los Estados en países como la Argentina requieren ser sistemáticos en el acompañamiento de poblaciones vulnerables en las que probablemente existe un enorme potencial de desarrollo que no logra visibilidad debido a que los recursos de los hogares no son suficientes para lograr apropiarse de las estructuras de oportunidades vigentes en el país o porque incluso las mismas no están al alcance de estas poblaciones y carecen de los recursos necesarios para sostener, estimular y promover a jóvenes deportistas en situación de desventaja social.

-Bibliografía

Abbott, A.; Collins, D.; Sowerby, K., & Martindale, R. (2007). *Developing the Potential of Young People in Sport*. University of Edinburgh. Edinburgh, Scotland: SportScotland.

Adeboye, I.E.; Andronikos, G.; Martindale, R. & Westbury, T. (2016). Talent development environment in Nigeria: athletes' perceptions of barriers, opportunities and facilitators. *American Journal of Sports Science*, Vol. 4, No. 6, pp. 98-104.

Agudelo, A.; Ayala, C.; Ramos, S.; García, A.; Melo, L.; Aguirre-Loaiza, H.; ... Martínez, K. (2016). Características de la formación deportiva de los participantes en IV Juegos Escolares Centroamericanos y del Caribe, Armenia 2013. *Lúdica Pedagógica*, Vol. 1, No. 23, pp. 127-139.

Baker, J., & Farrow, D. (2015a). A [very brief] review of the historical foundations of sport expertise: An introduction to the Handbook. In: J. Baker, D. Farrow.

(Editors.), *Routledge Handbook of Sport Expertise* (pp. 1-8). Abingdon, England: Routledge.

Baker, J., & Farrow, D. (Editors) (2015b). *Routledge Handbook of Sport Expertise*. Abingdon, England: Routledge.

Baker, J., & Horton, S. (2004). A review of primary and secondary influences on sport expertise. *High Ability Studies*, Vol. 15, No. 2, pp. 211-226.

Baker, J., & Young, B.Y. (2014). 20 years later: Deliberate practice and the development of expertise in sport. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, Vol. 7, No. 1, pp. 135-157.

Baker, J.; Wattie, N. & Schorer, J. (2015). Defining expertise. A taxonomy for researchers in skill acquisition and expertise. In: Baker, J. & Farrow, D. (Editors), *Routledge handbook of sport expertise* (pp. 145-155). New York, United States: Routledge.

Bompa, T. & Carrera, M. (2015). *Conditioning young athletes*. Champaign, IL., United States: Human Kinetics.



- Brotons Piqueres, J.M. (2005). Propuesta de un modelo integral para el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo. *EFdeportes Revista Digital*, Vol. 10, No. 91. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd91/selec.htm>.
- Burton, L.; VanHeest, J.; Rallis, S. & Reis, S. (2008). Going for Gold: Understanding Talent Development Through the Lived Experiences of US Female Olympians. *Journal of Adult Development*, Vol. 13, No. 3, pp. 124-136, Springer Science & Business Media.
- Carlson, R. (1988). The socialization of elite tennis players in Sweden: An analysis of the players' backgrounds and development. *Sociology of Sport Journal*, Vol. 5, No.3, pp. 241-256.
- Charness, N. & Schultetus, R.S. (1999). Knowledge and expertise. In: Durso, F.T., Nickerson, R.S.; Schvaneveldt, R.W.; Dumais, S.T.; Lindsay, D.S. & Chi, M.T.H (Editors), *Handbook of applied cognition* (pp. 57–81). Chichester, England: John Wiley & Sons.
- Cleary, T.J., & Zimmerman, B.J. (2001). Self-regulation differences during athletic practice by experts, non-experts and novices. *Journal of Applied Sport Psychology*, Vol. 13, pp. 185–206.
- Cotê, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, Vol. 13, pp. 395-417.
- Domingues, M. & Cavichioli, F. (2014). Talent development and ecology of practise in a professional club. *European Journal for Sport and Society*, Vol. 11, No .3, pp. 279-300.
- Egan, B. & Zierath, J. (2013). Exercise metabolism and the molecular regulation of skeletal muscle adaptation. *Cell Metabolism*, Vol. 17, No. 2, pp. 162-184.
- Elferink-Gemser, M.; Visscher, C.; Lemmink, K. & Mulder, T. (2007). Multidimensional performance characteristics and standard of performance in talented youth field hockey players: A longitudinal study. *Journal of Sports Sciences*, Vol. 25, No. 4, pp. 481-489.
- Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (2015). *Evaluación nacional de aptitud física 2014*. Informe para Gobiernos Provinciales y Federaciones Nacionales. Buenos Aires, Argentina: ENARD. (No publicado).
- Ericsson, K. A. & Charness, N. (1994). Expert performance: Its structure and acquisition. *American Psychologist*, Vol. 49, No. 8, pp. 725–747.
- Farinola, M.; Tuñón, I. Laíño, L.; Marchesich, M.; Pérez Rodriguez, M. (2018). Perfil socioeducativo y económico de deportistas adolescentes de élite argentinos. *Revista Retos*. N°34. España. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/60072>
- García Manso, J.; Navarro Valdivieso, M. & Ruiz Caballero, J. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Barcelona, España: Gymnos.
- Gómez, S.; Opazo, M. & Martí, C. (2007). Structural Characteristics of Sport Organizations: Main Trends in the Academic Discussion. *IESE Business School Working Paper No. 730*, University of Navarra.
- Hastie, P.A. & Trost, S.G. (2002). Student physical activity levels during a season of Sport Education. *Pediatric Exercise Science*, Vol. 14, No. 1, pp. 64-74.
- Henriksen, K. (2010). *The ecology of talent development in sport: a multiple case study of successful athletic talent development environments in Scandinavia* (Unpublished doctoral dissertation). University of Southern Denmark, Denmark.
- Hoffman, R.R.; Ward, P.; Feltovich, P.J.; DiBello, L.; Fiore, S.M. & Andrews, D.H. (2013). *Accelerated expertise: Training for high proficiency in a complex world*. New York, United States: Psychology Press.
- Ivarsson, A.; Stenling, A.; Fallby, J.; Johnson, U.; Borg, E. & Johansson, G. (2015). The predictive ability of the talent development environment on youth elite football players' well-being: a person-centered approach. *Psychology of Sport and Exercise - Elsevier*, Vol. 16, No. 1, pp. 15-23.



- Kay, T. (2000). Sporting excellence: A family affair?. *European Physical Education Review*, Vol. 6, No. 2, pp. 151–169.
- Kemper, H. (2008). Longitudinal studies during growth and training: Importance and principles. In: Helge Hebestreit & Oded Bar-Or (Editors), *The young athlete. Volume XIII of the Encyclopaedia of Sports Medicine. International Olympic Committee*. Malden, Massachusetts, United States: Blackwell Publishing.
- Kirk, D. (2005). Physical education, youth sport and lifelong participation: the importance of early learning experiences. *European Physical Education Review*, Vol. 11, No. 3, pp. 239–255.
- Kirk, D.; Carlson, T.; O'Connor, A.; Burke, P.; Davis, K. & Glover, S. (1997). The economic impact on families of children's participation in junior sport. *Australian Journal of Science and Medicine in Sport*, Vol. 29, No. 2, pp. 27–33.
- Laíño, F., Tuñón, I., Farinola, M., Pérez Rodríguez, M., Castro, H., (en evaluación). Educación formal y deporte de elite en adolescentes argentinos. *Revista Apunts*. España. <http://www.revista-apunts.com/es/>
- Legislatura C.A.B.A. (2017). *Ley Alumnos de Niveles Educativos Primario y Secundario Federados - Inasistencias – Condiciones*, N° 5823.
- Li, Ch. & Wang, J.C.K. (2014). Talent development environmental factors in sport: a review and taxonomic classification. *Quest*, Vol. 66, No. 4, pp. 433-447.
- Macdonald, K. (2001). *Competitive and Recreational Youth Sport Structures and Gender: A Study of Goal Orientation, Intrinsic Motivation and Self-Efficacy* (Thesis). School of Kinesiology, Lakehead University, Canada.
- Macdonald, S. (2015). An investigation into the talent development environment (TDE) in canoe slalom within the United Kingdom (Independent Study submitted as part of Postgraduate Diploma). University of Stirling - British Canoeing.
- MacNamara, A. & Collins, D. (2013). More of the Same? Comment on "An Integrated Framework for the Optimisation of Sport and Athlete Development: A Practitioner Approach". *Journal of Sport Sciences*, Vol. 32, No. 8, pp. 793-795.
- Malina, R. (2008). Skill Acquisition in Childhood and Adolescence. In: Helge Hebestreit y Oded Bar-Or (Editors), *The young athlete. Volume XIII of the Encyclopaedia of Sports Medicine. International Olympic Committee*. Malden, Massachusetts, United States: Blackwell Publishing.
- Martindale, R.; Collins, D. & Abraham, A. (2006). Talent Development: The Elite Coach Perspective in UK sport. *Journal of Applied Sports Psychology*, Vol. 17, No. 2, pp. 187-206.
- Martin, D.; Nicolaus, J.; Ostrowski, C. & Rost, K. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Mills, A.; Butt, J.; Maynard, I. & Hardwood, C. (2014). Examining the development environments of the elite English Football Academies: the Players' perspective. *International Journal of Sports Science and Coaching*, Vol. 9, No. 6, pp. 1457-1472.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2009). *Ley 26573: Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo, Creación*. Boletín Oficial del 22-dic-2009, Número 31806, Página 3. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/161877/norma.htm>
- Montoya, B. & Landero, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familia monoparentales y biparentales. *Revista Psicología y Salud*, Vol. 18, No. 1, pp. 117- 122.
- Phillips, E.; Keith, D.; Renshaw, I. & Portus, M. (2010). Expert performance in sport and the dynamics of talent development. *Sports Medicine*, Vol. 40, No. 4, pp. 271-283.



Rees, T.; Hardy, L.; Güllich, A.; Abernethy, B.; Côté, J.; Woodman, T.; ... & Warr, C. (2016). The Great British Medalists Project: A review of current knowledge on the development of the world's best sporting talent. *Sports Medicine*, Vol. 46, No. 8, pp. 1041–1058.

Rodríguez de La Cruz, J.C. (2016). Reconsiderando la exención en educación física para los deportistas de «alto nivel». *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, Vol. 18, No. 3, pp. 230-243.

Siedentop, D. (1994). *Sport Education*. Champaign, IL., United States: Human Kinetics.

Sport Northern Ireland (2012). *Sport policy factors leading to international sporting success: an audit of the elite sport development system in Northern Ireland*. Fecha de consulta: Junio 27, 2017, desde: <http://www.sportni.net/sportni/wp-content/uploads/2013/07/Splissreducedwebversion.pdf>

Sports coach UK Research Summary 15. *Maintaining Athlete Well-being in Talent Development*.

Starkes, J.L.; Cullen, J.D. & MacMahon, C. (2004). A model of the acquisition and retention of expert perceptual-motor performance. In: Williams, A.M. & Hodges, N. J. (Editors), *Skill acquisition in sport: research, theory and practice* (pp. 259–81). London, England: Routledge.

Tuñón, I.; Laíño, F., Farinola, M., Pérez Rodríguez, M., Castro, H., Lavignole, B.; Marchesich, M., Pérez Rodríguez, M., y Albino, F. (2017a). Factores socioeconómicos, psicológicos y educativos asociados al desarrollo de potenciales atletas de elite seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud 2018 en Argentina. XXXI Congreso ALAS, Uruguay, Montevideo, 3 al 8 de diciembre. En proceso de publicación en actas del congreso.

Tuñón, I. (2017b). *Evolución de indicadores de desarrollo humano y social en la infancia en perspectiva de derechos humanos (2010-2016)*. Documento estadístico. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina: Educa.

Tuñón, I. (2010). Determinantes de las oportunidades de crianza y socialización en la niñez y en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 8, No. 2, pp. 903-920.

Recuperado de <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/2017-Observatorio-Evolucion-indicadores-desarrollo-humano-y-social.pdf>

Tuñón, I. & Laíño, F. (2014). *Insuficiente actividad física en la infancia: niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana*. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina: Educa. Recuperado de <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/2014-Observatorio-Boletin-2-BDSI.pdf>

Velásquez, R. (2006). Dimensiones sociales y ambientales que influyen en la trayectoria de futbolistas juveniles. *PubliCE Standard*.

Recuperado de <https://g-se.com/es/psicologia-del-deporte/articulos/dimensiones-sociales-y-ambientales-que-influyen-en-la-trayectoria-de-futbolistas-juveniles-793>

Velásquez, R. (2008). Análisis de los factores socio-deportivos y ambientales que intervienen en la trayectoria de futbolistas juveniles. *PubliCE Premium*.

Recuperado de <https://g-se.com/es/psicologia-del-deporte/articulos/analisis-de-los-factores-socio-deportivos-y-ambientales-que-intervienen-en-la-trayectoria-de-futbolistas-juveniles-974>

Vidosavljević, S. & Krulj-Drasković, J. (2013). Effect between family and schools in detecting gifted children in sport. *Activities in Physical Education and Sport*, Vol. 3, No. 2, pp. 224-228.

Viru, A. & Viru, M. (2003). *Análisis y control del rendimiento deportivo*. Barcelona, España: Paidotribo.

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona, España: Paidotribo.

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yang, X.; Telama, R. & Laakso, L. (1996). Parents' physical activity, socioeconomic status and education as predictors of physical activity and sport among children and youths: A 12-year follow-up study. *International Review for the Sociology of Sport*, Vol. 31, No. 3, pp. 273-291.



4.2.1 Publicaciones

a) Artículos

1. Martín Farinola, Ianina Tuñón, Fernando Laíño, Mario Marchesich, Martín Pérez Rodríguez (2018). Perfil socioeducativo y económico de deportistas adolescentes de élite argentinos. *Revista Retos*. N°34. España. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/60072>
2. Laíño, Fernando, Tuñón, Ianina, Farinola, Martín, Pérez Rodríguez, Martín, Castro, Hernán, (en evaluación). Educación formal y deporte de elite en adolescentes argentinos. *Revista Apunts*. España. <http://www.revista-apunts.com/es/>
3. Tuñón, Ianina; Laíño, Fernando, Farinola, Martín, Pérez Rodríguez, Martín, Castro, Hernán, Lavignole, Brigida, Marchesich, Mario, Rodríguez, y Franco Albino (2017). Factores socioeconómicos, psicológicos y educativos asociados al desarrollo de potenciales atletas de elite seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud 2018 en Argentina. XXXI Congreso ALAS, Uruguay, Montevideo, 3 al 8 de diciembre. En proceso de publicación en actas del congreso.

b) Congresos Internacionales, Nacionales, Simposios, Jornadas, otros

1. Laíño, Fernando, Farinola, Martín, Pérez Rodríguez, Martín, Castro, Hernán, Lavignole, Brigida, Marchesich, Mario, Rodríguez, Franco Albino y Tuñón, Ianina (2017). Factores socioeconómicos, psicológicos y educativos asociados al desarrollo de potenciales atletas de elite seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud 2018 en Argentina. XXXI Congreso ALAS, Uruguay, Montevideo, 3 al 8 de diciembre.
2. Tuñón, Ianina; Laíño, Fernando, Farinola, Martín, Pérez Rodríguez, Martín, Castro, Hernán, Lavignole, Brigida, Marchesich, Mario, Rodríguez, y Franco Albino (2017). Factores multidimensionales asociados al desarrollo de potenciales atletas de elite seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud 2018. *VI Jornada Internacional de Investigación y Transferencia. Nuevos proyectos. Nuevas Oportunidades*. Universidad Nacional de la Matanza.

ANEXO I FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO DE RELEVAMIENTO



**FORMULARIO DE LA ENCUESTA**

Universidad Nacional de la Matanza. Encuesta para Deportistas.

La Universidad de la Matanza está realizando una investigación sobre las características de los deportistas que formarán parte del equipo de los Juegos Olímpicos de la Juventud 2018. El objetivo del estudio es aportar información que promueva el deporte entre niños, niñas y adolescentes en la Argentina.

El tratamiento de la información que nos brindes es reservado y anónimo, tus respuestas servirán para realizar estadísticas representativas de otros tantos chicos/as como vos.

Ante cualquier duda puedes llamar al 4480-8900 (int:8833) o escribir a la siguiente dirección de mail a educacionfisicaunlam@hotmail.com

Preguntas Introductorias

P0. Número de Identificación Único de la encuesta. Los últimos 6 dígitos de tu DNI:

--	--	--	--	--	--

P1. Sexo (Marcar tu opción con una cruz):

Masculino	1	
Femenino	2	

P2. Fecha de Nacimiento (DD MM AAAA):

Día	Mes	Año

P3. ¿En qué deporte competís?

P4. ¿Es un Deporte / Disciplina Olímpico/a? (Marcar tu opción con una cruz).

Si	No	No sabe
1	2	3

P5. ¿A qué edad comenzaste a practicar este deporte por primera vez?

	Años
--	------

P6. ¿En qué espacio comenzaste a practicar este deporte? (Marcar tu opción con una cruz).

En la escuela	1	
En un club	2	
Otro espacio (especificar)	3

P7. ¿A qué edad decidiste practicar únicamente el deporte que actualmente realizas de manera competitiva?

	Años
--	------

Marca tu opción con un circulo para cada pregunta de las que siguen:	SOLO VOS	MADRE Y/O PADRE	HERMANOS, TIOS Y/O ABUELOS	OTROS
P8. ¿Quién decidió que realices el deporte que haces?	1	2	3	4
P9. ¿Hay alguien en tu familia que haya realizado o le hubiese gustado hacer ese deporte?	1	2	3	4
P10. Si empezaste de niño/a, ¿Quién te llevaba y te iba a buscar al lugar de la práctica/ entrenamiento?	1	2	3	4
P11. ¿Hay alguien de tu entorno familiar que te insiste para que entrenes?	1	2	3	4

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

P12. Actualmente, ¿dónde prácticas este deporte? (Marcar todas las opciones que correspondan).

En la escuela	1	
En un club	2	
Otro espacio (especificar)	3

P13. ¿Cuál es el nivel más alto de competencia que has alcanzado hasta el presente? (Marcar sólo una opción con una cruz).

Internacional	1	
Nacional	2	
Regional	3	
Local	4	

P14. ¿Asistís a la escuela? (Marcar tu opción con una cruz).

Sí	1	
No pero asistí	2	
Nunca asistí (pase a p.21)	3	

P15. ¿Qué nivel educativo estás cursando o fue el último que cursaste? (Marcar sólo una opción con una cruz).

Nivel inicial	1	
Nivel Primario	2	
Nivel secundario	3	

P16. ¿Finalizaste ese nivel educativo? (Marcar tu opción con una cruz).

Sí, finalice (pase a P18)	1	
No	2	

P17. ¿Cuál fue el último año que aprobaste? (Por ejemplo, si estás actualmente cursando 3° año tu último año aprobado es 2°).

	Año o grado
--	-------------

P18. ¿Repetiste algún año en la primaria o secundaria? (Marca las opciones que correspondan y en caso afirmativo aclara la cantidad de años que repetiste en cada nivel).

Sí, en la primaria	1	P18.1 ¿Cantidad de años?	
Sí, en la secundaria	2	P18.2 ¿Cantidad de años?	
Nunca	3		

P19. Responder solamente si asistís a la escuela actualmente: ¿En la escuela practican algún deporte en las clases de Educación física? (Marca tu opción con una cruz)

Sí, siempre	1	P19.1 ¿Qué deportes suelen o solían jugar en la escuela?
Antes pero no actualmente	2	
Nunca	3	

P20. Durante los últimos años de la escuela secundaria, ¿participaste de competencias deportivas escolares? (Marca tu opción con una cruz)

Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
1	2	3	4

P21. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor tu situación actual, además de ser un deportista? (Marcar sólo una opción con una cruz).

Soy estudiante y practico deporte	1	
Sólo practico deporte	2	
Trabajo y practico deporte	3	
Soy estudiante, trabajo y practico deporte	4	

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

P22/24. ¿Cuántas horas por día dedicadas a las siguientes actividades de lunes a domingo? (Anota la cantidad de horas por día en los casos que corresponda).

	L	M	M	J	V	S	D
P22. Estudio (horas que pasas en la escuela)							
P22.1. Horas que estudias en tu casa para la escuela							
P23. Deporte (incluye horas de entrenamiento y competencia)							
P24. Trabajo							

Entorno familiar

P25. ¿Cómo se conforma el grupo familiar con el que actualmente convivís? (Marca con una cruz todos los parentescos presentes en tu familia conviviente).

Padre	1	
Madre	2	
Hermanos	3	
Esposa / Novia / Pareja conviviente	4	
Hijos/as	5	
Otros familiares	6	
Otros no familiares	7	

P26. ¿Cuántas personas en total contándote a vos mismo conviven en la misma vivienda? (No olvides de registrar a los niños/as y bebés)

.....personas

P27/28. ¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por tu padre y por tu madre? (Marcar la respuesta que corresponda para tu padre y para tu madre).

	P27. Padre	P28. Madre
Hasta primaria incompleta	1	1
Primaria completa	2	2
Secundaria incompleta	3	3
Secundaria completa	4	4
Universitario o terciario incompleto	5	5
Universitario o terciario completo y más	6	6

P29/30. Cuando vos tenías 10 años, ¿tu padre o tu madre practicaban algún deporte? (Marca la respuesta que corresponda para tu padre y madre)

	P29. Padre	P30. Madre
Sí	1	1
No	2	2
No recuerda / No aplica	3	3

P31/32. Sólo para los que su padre o madre practicaba un deporte o actividad física: ¿Alguno de tus padres practicaba el deporte que vos practicas actualmente?

	P31. Padre	P32. Madre
Sí	1	1
No	2	2
No recuerda / No aplica	3	3

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

P33/34. ¿Alguno de los dos tenía una práctica deportiva competitiva en su adolescencia o juventud?

	P33. Padre	P34. Madre
Sí	1	1
No	2	2
No recuerda	3	3

Gobernabilidad, comunicación y participación política

P35/40. ¿Has recibido información impresa o electrónica de tu club, organismos de gobierno asociados al deporte, u otras organizaciones, sobre alguno de los siguientes temas, al menos una vez durante el último año? (Marcaren cada caso tu opción de respuesta)

	Si	No
35. Criterios de selección de jóvenes deportistas	1	2
36. Nutrición	1	2
37. Planes de entrenamiento y competencia	1	2
38. Peligros y daños ocasionados por el Dóping	1	2
39. Nuevos desarrollos en métodos de entrenamiento	1	2
40. Decisiones sobre políticas deportivas	1	2

P41/47. En términos generales:¿Cómo evalúas la relación con los deportistas desde tu club y organismos gubernamentales de deportes municipales, provinciales y nacionales? (Marcar las opciones con una cruz en cada caso).

	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	No existe
41. Club al que represento	1	2	3	4	5	6
42. Federación o Confederación de mi deporte	1	2	3	4	5	6
43. Dirección de Deportes de mi municipio	1	2	3	4	5	6
44. Secretaría de Deportes de mi provincia	1	2	3	4	5	6
45. Secretaría de Deportes de la Nación	1	2	3	4	5	6
46. ENARD	1	2	3	4	5	6
47. Comité Olímpico Argentino	1	2	3	4	5	6

P48/64. Durante tu carrera deportiva te relacionaste con diferentes organizaciones y personas. ¿En qué grado estas organizaciones y/o personas han contribuido a apoyarte para mejorar tu rendimiento como deportista? (Marcar tus opciones en cada caso).

	Muy Alto	Bastante Alto	Razonable	Bastante Bajo	Muy Bajo	Sin Apoyo
ORGANIZACIONES						
48. Club al que represento	1	2	3	4	5	6
49. Federación o Confederación de mi deporte	1	2	3	4	5	6
50. Dirección de Deportes de mi municipio	1	2	3	4	5	6
51. Secretaría de Deportes de mi provincia	1	2	3	4	5	6
52. Secretaría de Deportes de la Nación	1	2	3	4	5	6
53. ENARD	1	2	3	4	5	6
54. Comité Olímpico Argentino	1	2	3	4	5	6
55. Empresas (como sponsors)	1	2	3	4	5	6
56. Otras (especificar).....	1	2	3	4	5	6
PERSONAS						
57. Entrenadores-Profesores de mi club	1	2	3	4	5	6

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

	Muy Alto	Bastante Alto	Razonable	Bastante Bajo	Muy Bajo	Sin Apoyo
58. Entrenadores- Profesores personales	1	2	3	4	5	6
59. Entrenadores-Profesores de la federación o confederación de mi deporte	1	2	3	4	5	6
60. Entrenadores-Profesores de la Dirección de Deportes de mi municipio	1	2	3	4	5	6
61. Entrenadores- Profesores de la Secretaría de Deportes de mi provincia	1	2	3	4	5	6
62. Entrenadores- Profesores de la Secretaría de Deportes de la Nación	1	2	3	4	5	6
63. Entrenadores- Profesores del ENARD	1	2	3	4	5	6
64. Otros (especificar)	1	2	3	4	5	6

Desarrollo del talento deportivo

P65/72. Teniendo en cuenta tu talento deportivo: ¿Recibiste algunos de los siguientes beneficios extra provenientes desde el club al que representas, la federación o confederación de tu deporte, la Dirección de Deportes de tu municipio, la Secretaría de Deportes de tu provincia, la Secretaría de Deportes de la Nación, el ENARD, el Comité Olímpico Argentino, empresas (en carácter de sponsors)? (Marca tu opción en cada caso)

	Si	No	No fue necesario
65. Programas de entrenamiento adicionales de mayor calidad	1	2	3
66. Calendarios de entrenamiento y competencia	1	2	3
67. Mejores instalaciones y equipamiento para entrenar	1	2	3
68. Participación en competiciones internacionales	1	2	3
69. Transporte	1	2	3
70. Vestimenta y calzado de tu deporte específico	1	2	3
71. Pago de ciertos gastos	1	2	3
72. Becas	1	2	3

P73/77. Teniendo en cuenta tu talento deportivo: ¿Recibiste algunos de los siguientes apoyos profesionales extra provenientes desde el club al que representas, la federación o confederación de tu deporte, la Dirección de Deportes de tu municipio, la Secretaría de Deportes de tu provincia, la Secretaría de Deportes de la Nación, el ENARD, el Comité Olímpico Argentino, empresas (en carácter de sponsors)? (Marca tu opción en cada caso)

	Si	No	No fue necesario
73. Psicólogo Deportivo	1	2	3
74. Nutricionista	1	2	3
75. Médico Deportólogo	1	2	3
76. Kinesiólogo	1	2	3
77. Pruebas físico-deportivas en laboratorio (Fisiología del Ejercicio y Biomecánica)	1	2	3

Relación entre el deporte competitivo y el estudio

SOLO PARA QUIENES ASISTEN A LA ESCUELA ACTUALMENTE. Si NO asistís a la escuela pasa a P85.

P78. En tu escuela, las autoridades y los docentes: ¿te ofrecen algún tratamiento especial en reconocimiento a tu trayectoria deportiva? (Marcar tu opción con una cruz).

Si	1	
No	2	

P80/84. Si contestaste "sí" a la pregunta anterior, a continuación, señala con una cruz cuales son esos reconocimientos, y cuales no te reconocen. (Marcar las opciones con una cruz):

RECONOCIMIENTO	SI	NO
79. Justificación de faltas	1	2
80. Eximición a clases de Educación Física	1	2
81. Flexibilidad en la toma de evaluaciones en caso de estar en una competencia extraordinaria durante la semana escolar (Por ejemplo, participación en un torneo nacional de tu deporte), u otra convocatoria de un organismo municipal, provincial o nacional de deportes	1	2
82. Asesoramiento individualizado respecto a los contenidos dictados	1	2

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

83. Otro beneficio: ¿Cuál? _____	1	2
-------------------------------------	---	---

P84. ¿Cómo calificas el apoyo que recibiste de tu escuela en referencia a tu práctica deportiva de carácter competitivo? (Marcar sólo una opción con una cruz):

Bueno	Suficiente	Razonable	Insuficiente	Pobre	Sin apoyo
1	2	3	4	5	6

Infraestructura, instalaciones y equipamiento para el entrenamiento:

P85. ¿Tenés acceso full-time (todo el tiempo) a algún centro de mediano o alto rendimiento deportivo municipal, provincial o regional?

Si	1	
No	2	

P86. Si contestaste “Si” a la pregunta anterior: ¿Cuál es ese centro de alto rendimiento deportivo y dónde está ubicado?:

P87. ¿Podes acceder a alguno de los siguientes servicios de apoyo, en el lugar principal, donde realizas la mayor parte de tu entrenamiento?

	SI	NO
Médico especialista en Medicina del Deporte	1	2
Fisiólogo del Deporte	1	2
Kinesiólogo	1	2
Masajista	1	2
Psicólogo del Deporte	1	2
Nutricionista	1	2
Pruebas físico-deportivas en laboratorio (Fisiología del Ejercicio y Biomecánica)	1	2
Ninguno de los servicios mencionados	1	2

Nivel de habilidad y capacidad de los entrenadores

P88/90. ¿Cómo calificas el nivel de tu entrenador actual? (Marcar las opciones que correspondan con una cruz):

	Muy alto	Bastante alto	Razonable	Bastante bajo	Muy bajo	No sé
88. Conocimientos y experiencia	1	2	3	4	5	6
89. Habilidades técnicas como entrenador	1	2	3	4	5	6
90. Relaciones interpersonales (mi relación con él como deportista)	1	2	3	4	5	6

P91/92. ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (Marcar las opciones que correspondan con una cruz):

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sé
91. Mi actual entrenador es el más apropiado para mí en este momento de mi carrera de deportista	1	2	3	4	5	6
92. Todavía tengo mucho por aprender de mi actual entrenador	1	2	3	4	5	6

Competiciones a nivel nacional e internacional**Competiciones nacionales:**

P93/94. En términos generales: ¿Cómo calificas la frecuencia y el nivel de las competencias y torneos en las que participas a nivel local, provincial, regional y nacional?(Marcar las opciones que correspondan con una cruz):

	Muy alto	Bastante alto	Razonable	Bastante bajo	Muy bajo	No sé
--	----------	---------------	-----------	---------------	----------	-------

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

93. Frecuencia	1	2	3	4	5	6
94. Nivel	1	2	3	4	5	6

Competiciones internacionales:

P95. ¿Participaste en torneos y/o competencias de tu deporte a nivel internacional?

Si	1	
No	2	

P96. Si contestaste “Si” a la pregunta anterior: ¿Recibiste alguna ayuda económica para la participación en aquellas competencias internacionales?

Si	1	
No	2	
No corresponde	3	

P97. Si contestaste “Si” a la pregunta anterior: ¿Qué organizaciones te dieron la ayuda económica?(Marcar las opciones que correspondan con una cruz):

Club al que represento	1	
Federación o Confederación de mi deporte	2	
Dirección de Deportes de mi municipio	3	
Secretaría de Deportes de mi provincia	4	
Secretaría de Deportes de la Nación	5	
ENARD	6	
Comité Olímpico Argentino	7	
Empresas (como sponsors)	8	
Otras (especificar)	9	
No sabe /No recuerda	10	

P98. Si contestaste “Si” a la pregunta anterior: ¿Consideras que la ayuda económica fue suficiente?

Si	1	
No	2	

P99. ¿Consideras que es suficiente la cantidad de eventos internacionales para tu nivel de competencia que se organizan en Argentina?:

Si	1	
No	2	

Difusión del deporte en los medios de comunicación

P100/101. ¿Cómo calificas la cobertura que los medios de comunicación (TV, radio, diarios, revistas, internet, redes sociales) realizan del deporte en general? (Marcar sólo una opción con una cruz):

	Buena	Suficiente	Razonable	Insuficiente	Pobre	No sé
100. En cantidad	1	2	3	4	5	6
101. En calidad	1	2	3	4	5	6

P102/103. ¿Cómo calificas la cobertura que los medios de comunicación (TV, radio, diarios, revistas, internet, redes sociales) realizan del deporte que vos practicas? (Marcar sólo una opción con una cruz):

	Buena	Suficiente	Razonable	Insuficiente	Pobre	No sé
102. En cantidad	1	2	3	4	5	6
103. En calidad	1	2	3	4	5	6



Actitudes y Habilidades

Responde por SI o por NO según corresponda a cada pregunta:	SI	NO	NS
104. ¿Alguien de la familia te suele ir a ver en las competencias?	1	2	3
105. ¿Preferís que tus familiares te vean competir?	1	2	3
106. ¿Te ponen ansioso/nervioso si tus familiares te van a ver a las competencias?	1	2	3
107. ¿Pensaste alguna vez que llegarías a estar seleccionado para participar en los juegos olímpicos?	1	2	3
108. ¿Disfrutas los entrenamientos?	1	2	3
109. ¿Siempre tenés ganas de entrenar?	1	2	3
110. ¿Asistís siempre a los entrenamientos?	1	2	3
111. ¿En el momento de las competencias/partidos sentís que estas concentrado?	1	2	3
112. ¿Tenés alguna cábala o ritual, antes de las competencias?	1	2	3
113. Tu estado de ánimo, alegría o tristeza, ¿influye en el entrenamiento o competencia?	1	2	3
114. El entrenamiento en tu vida, ¿es lo más importante?	1	2	3
115. Sentís que si tienes algún problema personal o preocupación extrema, ¿esto interfiere en tu entrenamiento/competencia?	1	2	3
116. Antes de una competencia, ¿sentís que serás uno de los ganadores?	1	2	3
117. Antes de una competencia, ¿sentís que serás uno de los perdedores?	1	2	3
118. ¿Crees que aun te falta un largo camino para ser “un gran deportista”?	1	2	3
119. ¿Te gustaría dedicar tu vida a ser deportista?	1	2	3
120. ¿Te gustaría estudiar algo después del secundario?	1	2	3
121. ¿Tus amigos practican lo mismo que vos?	1	2	3
122. ¿Suelen, tus amigos, ir a verte a las competencias?	1	2	3
123. ¿Tenés alguna relación amorosa (pareja)?	1	2	3
124. Sólo para quienes tienen pareja: ¿Te apoya, tu pareja en lo que haces?	1	2	3
125. ¿Le molesta a tu pareja las horas que le dedicas al entrenamiento?	1	2	3

Las siguientes frases indican “distintas opiniones y actitudes de la vida diaria”. Por favor, pensar si estas frases se aplican a vos mismo “casi siempre, muchas veces, pocas veces o casi nunca”.

	Casi siempre	Muchas Veces	Pocas veces	Casi nunca	No sabe
126. Tengo bien en claro qué ser deportista es lo que más quiero en la vida	1	2	3	4	5
127. Me da bronca si tengo una fiesta y no puedo ir porque al día siguiente tengo una competencia	1	2	3	4	5
128. Prefiero entrenar antes que estar reunido con mis amigos.	1	2	3	4	5
129. Prefiero entrenar antes que estar en la escuela estudiando.	1	2	3	4	5
130. Prefiero entrenar antes que estar en mi casa.	1	2	3	4	5
131. Prefiero estar con mis amigos antes que estar entrenando.	1	2	3	4	5

Piensa en las situaciones de competencias y responde a cada uno de los siguientes ítems:	Casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Casi Nunca	No sabe
132. Suelo estar nervioso/ansioso en las competencias	1	2	3	4	5
133. Me dan miedo las competencias	1	2	3	4	5
134. Pienso que no me saldrá tan bien como en los entrenamientos	1	2	3	4	5
135. Tengo confianza en mí mismo.	1	2	3	4	5
136. La presión de ganar me juega en contra	1	2	3	4	5
137. Temo que si pierdo me frustrare.	1	2	3	4	5
138. Mi mente se pone en blanco	1	2	3	4	5
139. Cuando me va mal pienso en abandonar	1	2	3	4	5
140. Siento que doy todo en la competencia	1	2	3	4	5
141. Las derrotas me motivan a esforzarme más	1	2	3	4	5
142. Solo pienso en ganar	1	2	3	4	5

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Piensa en las <u>situaciones de entrenamiento</u> y responde a cada uno de los siguientes ítems:	Casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Casi Nunca	No sabe
143. Me cuesta reponerme de los entrenamientos	1	2	3	4	5
144. El cansancio de los entrenamientos afecta mi rendimiento escolar	1	2	3	4	5
145. Dejo de lado la tarea de la escuela por el descanso previo (siesta) al entrenamiento	1	2	3	4	5
146. No deseo entrenar porque sigo cansado del entrenamiento del día anterior	1	2	3	4	5

Motivaciones, modelos a seguir y servir como modelo

P148. ¿Cómo calificas el reconocimiento que tienes como deportista? (Marcar sólo una opción con una cruz):

Bueno	Suficiente	Razonable	Insuficiente	Muy insuficiente	No sé
1	2	3	4	5	6

P149. ¿Qué personas de las que figuran a continuación te motivaron para practicar el deporte en el que competís? (Marcar las opciones que correspondan con una cruz):

Amigos	1	
Parientes (padres, hermanos, abuelos, tíos)	2	
Profesores y/o maestros	3	
Atletas de élite	4	
Entrenador del club	5	
Nadie	6	
Otros (especificar)	7	

P150. ¿Hubo algún o algunos deportista/s que te haya motivado para que vos practiques el deporte en el que competís?

Si	1 (pasa a P151)	
No	2 (pasa a P160)	

P151/157. ¿En qué tipo de motivaciones, de las que figuran a continuación, influyó el/los deportista/s en los que te inspiraste? (Marcar las opciones que correspondan con una cruz):

	SI	NO
151. Motivación para comenzar a entrenar en un deporte en particular	1	2
152. Motivación para elegir el deporte en el que competís	1	2
153. Motivación para entrenar más intensamente	1	2
154. Motivación en entrenar en mi deporte para alcanzar el más alto nivel de rendimiento posible y llegar a ser un deportista de élite	1	2
	SI	NO
155. Motivación para la utilización de un equipamiento específico	1	2
156. Motivación para comprar alguna ropa deportiva de Marca	1	2
157. Motivación para vivir de una manera específica	1	2

P160. ¿Te ves a vos mismo (ahora o en el futuro) como un modelo que puede motivar a otros deportistas?

Si	1	
No	2	
No lo sé	3	

Hábitat y Condiciones de Vida

P161. ¿Dónde vivís?

A. Ciudad	B. Provincia
.....

P162. ¿En qué tipo de barrio vivís? (Marca la opción que corresponda).

Barrio privado	1
Barrio con trazado urbano	2
Barrio de vivienda social / Monobloques	3
Villa de emergencia / asentamiento	4



Zona rural o semi-rural / campo / chacra	5
--	---

P163. ¿En qué tipo de vivienda vivís? (Marca la opción que corresponda).

Casa	1
Departamento	2
Pieza/s en casa de inquilinato o conventillo	3
Casilla o rancho	4
Pieza/s en hotel	5
Otro (vivienda en lugar de trabajo, etc.)	6

P164. ¿Cuál es el material preponderante de las paredes de tu vivienda? (Marca la opción principal)

Ladrillo, piedra, bloque u hormigón con revoque	1	Madera	5
Ladrillo, piedra, bloque u hormigón sin revoque	2	Chapa de metal o fibrocemento	6
Adobe con revoque	3	Chorizo, cartón, palma, paja sola o material de desecho	7
Adobe sin revoque	4	Otro	8

P165. ¿Cuántos cuartos para dormir tienen en tu casa?

..... habitaciones

P166/174. Tu vivienda tiene...

	Sí	No	Ns/Nr
166... agua corriente por la red pública?	1	2	3
167... conexión a la red eléctrica?	1	2	3
168... conexión a la red de gas natural?	1	2	3
169... conexión a la red de cloacas?	1	2	3
170... gas en garrafa	1	2	3
171... baño con inodoro con descarga de agua?	1	2	3
172... tienen servicio de cable o Direct TV	1	2	3
173... tienen servicio de internet?	1	2	3
174... tienen computadora?	1	2	3

P175/181. ¿Tenés a menos de 10 cuadras de tu vivienda...

	SI	NO	NS
175... una comisaría o destacamento policial?	1	2	3
176... una escuela?	1	2	3
177... un centro de salud u hospital público o privado?	1	2	3
178... una plaza o parque?	1	2	3
179... un centro de deportes o club social?	1	2	3
180... un centro comercial?	1	2	3
181... una farmacia?	1	2	3

P182. En los últimos 12 meses, ¿alguna vez vos o algún miembro de tu hogar sintió hambre porque no tuvo que comer o tuvo poca cantidad de comida?

Sí	No	No sabe
1	2	3

P183. En los últimos 12 meses, por falta de dinero o recursos ¿alguna vez vos o algún otro miembro de tu hogar estuvo un día entero sin comer?

Sí	No	No sabe
1	2	3

P184. ¿Qué comidas realizas habitualmente? (Marca las opciones que correspondan)

Desayuno	1
Almuerzo	2
Merienda	3
Cena	4
Colación/entre comidas (alimentos consumidos entre comidas, de forma planificada o no)	5

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

P185. Habitualmente en una semana, ¿Cuántos días, comes o bebes los siguientes alimentos? (Marcar el número de días por semana que consumir esos alimentos)

Alimento	Días a la semana							
	0	1	2	3	4	5	6	7
a. Frutas o ensalada de frutas	0	1	2	3	4	5	6	7
b. Verduras solas o ensalada, o como relleno (no papa ni batata ni choclo)	0	1	2	3	4	5	6	7
c. Pan, galletitas y cereales integrales	0	1	2	3	4	5	6	7
d. Agua (potable/mineral)	0	1	2	3	4	5	6	7
e. Gaseosas (no light)	0	1	2	3	4	5	6	7
f. Dulces/azúcar/golosinas	0	1	2	3	4	5	6	7
g. Pancho/Hamburguesa/Salchicha/Tostado jamón y queso	0	1	2	3	4	5	6	7
h. Frituras con aceite o grasa	0	1	2	3	4	5	6	7
i. Manteca/margarina	0	1	2	3	4	5	6	7
j. Snaks (papas fritas/palitos/chicos)	0	1	2	3	4	5	6	7
k. Pizzas, empanadas, sándwiches, tartas q no sean de verduras.	0	1	2	3	4	5	6	7
l. Lácteos descremados	0	1	2	3	4	5	6	7

P186 ¿En el almuerzo y cena qué elije de postre? (Marca solo una opción)

Fruta	1
Postres dulces	2
No consumo postre	3

P187. ¿Con qué frecuencia consume bebidas alcohólicas (vino, cerveza, licores, fernet, whisky, vodka u otras)? (Marca solo una opción)

Ocasionalmente	1
Solo los fines de semana	2
Todos los días	3
No consume	4

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION