



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	04/09/2023

Unidad Ejecutora:
Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de acreditación:

CyTMA2

Título del Programa de Investigación¹:

Director del Programa:

Título del proyecto de investigación:

Actores educativos, Tiempos y Espacios: Experiencias situadas de las Escuelas Primarias Láinez en Ciudad Evita (1947-1969) en el marco referencial de las relaciones entre historia, política y educación.

PIDC: ☒

Secretaría De Extensión Universitaria

PII ☐

Elija un elemento.

Director del proyecto:

Lic. Mirta Natalia Bertune Fatgala

Co-Director del proyecto:

Mag. Analía Yael Artola

Fecha de inicio:

01-01-2024

Fecha de finalización:

31-12-2025

¹ Completar solo en caso de que el presente proyecto se encuadre en el marco de un Programa de Investigación

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:²

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto	Graduado UNLaM	
			Si	No
Director	Mirta Natalia Bertune Fatgala	18		
Co-director	Analía Yael Artola	18		
Docente-investigador UNLaM	Gerardo Alberto Médica	8		

2-Plan de investigación

2.1 Estado actual del conocimiento:

La siguiente investigación se presenta como continuación de un Proyecto Institucional de Dependencia Compartida entre la Secretaría de Extensión Universitaria y la Escuela de Formación Continua, y radicado en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza dentro del Programa de acreditación CyTMA2 (2020-2021): “Las escuelas primarias de gestión nacional creadas por la Ley N°4874 de 1905 en La Matanza: proceso de instalación y desarrollo institucional hasta su cierre y/o transferencia al ámbito provincial bonaerense”. En dicha investigación se sostiene que historiar el proyecto educativo de las escuelas nacionales primarias implica un diálogo con las múltiples instancias jurisdiccionales en las cuales se toman decisiones político-educativas, pero sin perder de vista el locus como observatorio de análisis. Entre los objetivos de esta investigación se propuso explorar la tendencia educativa centralizadora nacional en la puesta en marcha de las instituciones Láinez en Matanza (1905-1955), identificar los cambios discursivos a favor de la descentralización en el proceso de transferencia de las instituciones educativas locales de gestión nacional al ámbito provincial (1955-1978) y problematizar a través de la escala local los relatos dominantes en torno al sistema de gestión pública de educación primaria nacional. Ellos se apoyan en que la reducción de escala y los estudios de caso pueden problematizar y complejizar las visiones que se poseen del despliegue del sistema educativo nacional. Si la escala provincial no debe ser soslayada, lo mismo sucede con la escala municipal.

Del análisis situado de la puesta en marcha y desarrollo intrainstitucional de las escuelas nacionales primarias creadas por la Ley N°4874, se observó que las primeras de las escuelas Láinez se fundaron en el cuartel primero (San Justo y Lomas del Mirador), en el cuartel segundo (Ramos Mejía y Villa Luzuriaga) y en el cuartel tercero (Aldo Bonzi). En la segunda mitad de la década de 1910 se establecieron en este último cuartel las escuelas 79 (Río Matanza) y 14 (Villa Celina). Las últimas dos instaladas, la escuela n°174 y la n°157 poseen como característica compartida la de haber surgido en otros partidos (Coronel Dorrego y Pilar respectivamente) y haberse trasladado hacia Matanza: siendo sus lugares definitivos Desvío Querandí y Virrey del Pino. Salvo la escuela n° 79, que entre 1934 y 1936 dejó de funcionar, el resto permanecerá en funcionamiento. Para la década de los cincuenta, se encuentra un número mayor, para 1958 serán 12 (doce) y para 1967, se hallaron consignadas 15 instituciones. Se debe atender a cómo la creación de Ciudad Evita, ciudad obrera establecida durante el gobierno peronista, implicó un impacto en el número de establecimientos educativos (siendo siete las creadas en dicho espacio e identificadas en la Ciudad General Belgrano,

² Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

nombre que fuera conferido a este espacio como producto del proceso de desperonización del territorio). En el ámbito local, en momentos inmediatos a la transferencia de instituciones, agosto de 1969, 133 escuelas aparecían bajo la jurisdicción provincial y 15 instituciones, más dos anexos, bajo ámbito nacional (Nómina de autoridades y de casas de estudios, 1969, p. 2). Estas últimas fueron identificadas como: n°14 en Villa Celina, n°57 y n°236 en Villa Luzuriaga, n°71 en Ramos Mejía, n°72 en San Justo; n°78 en Lomas del Mirador, n°137 en Villa Insuperable, n°157 en Virrey del Pino, y n°174, n°224, n°228, n°230, n°231, n°232 y n°236 en Ciudad General Belgrano. Recién en mayo de 1970, el Ministerio de Educación consigna nueva numeración a las escuelas con motivo del traspaso a la provincia (Tienen nueva numeración las escuelas Láinez, 1970, p. 8).

Sobre la exploración en torno a la tendencia educativa centralizadora nacional en la puesta en marcha de las instituciones Láinez en Matanza (1905-1955) y de los cambios discursivos a favor de la descentralización en el proceso de transferencia de las instituciones educativas locales de gestión nacional al ámbito provincial (1955-1978), se ha observado que hacia mediados del siglo XX el porcentaje de escuelas primarias nacionales en la provincia de Buenos Aires es mínimo en relación con las existentes en otras provincias, las razones que se encuentran en los documentos descansan en las intenciones de corte autonomista por parte del gobierno provincial y en acciones concretas que se observan en los ámbitos locales. El establecimiento de escuelas primarias nacionales en La Matanza se corresponde a las primeras décadas del siglo XX y con el contexto particular de creación de la ciudad obrera (Ciudad Evita). Según datos del Ministerio de Educación hacia 1948, el total de escuelas nacionales en el país era de 4408 y en la provincia de Buenos Aires, 209 (Ministerio, 1950, pp. 99- 111), es decir, el 4,74% del total en el país. En La Matanza, para dicha fecha, solo había 8 escuelas representando el 0,18% de las existentes a nivel nacional

En el marco de dicha investigación, en el Congreso de los Pueblos organizado en el año 2021, se presentaron resultados en torno al mapeo y la instalación de las escuelas de gestión nacional en la naciente Ciudad Evita (Agostino et al, 2022), en los que se reconoce la utilidad de la existencia de la ley que da la posibilidad de creación de instituciones por parte del gobierno nacional, ya que facilita la intervención nacional en materia educativa durante el proceso de urbanización planificada como lo fue el establecimiento de la llamada luego del golpe de 1955 Ciudad General Belgrano (ex Ciudad Evita). Sin embargo, los resultados fueron provisorios y se planteó la necesidad de avanzar en profundidad, cambiando el foco de observación hacia las experiencias y los actores. De ahí proviene esta propuesta de investigación.

Tres grandes líneas de indagaciones la atraviesan. La primera, es el conjunto de revisiones historiográficas que ponen el foco en problematizar la planificación urbana y las operaciones urbanísticas gestionadas por los Estados nacional y provincial a mediados del siglo XX en la provincia de Buenos Aires y en particular, en el conurbano bonaerense. Este grupo de investigaciones es de relevancia ya que Ciudad Evita, es una destacada obra del primer peronismo y representó un hito social y urbano. Su construcción se dio en el marco de la Operación Territorial Ezeiza que aplicó un enfoque de Ingeniería Social, fomentando la interacción entre familias de diversas condiciones sociales, fue diseñada según modelos urbanísticos de Ebenezer Howard. Sin embargo, su avance se vio truncado por el golpe de 1955. A lo largo de los años, la ciudad experimentó cambios de nombre en consonancia con los cambios políticos, siendo rebautizada como Ciudad Evita en 1973. (Agostino y Pomés, 2015; Basile, 2020; Médica, 2006; Parravicino, 2006).

Se pueden destacar en este grupo las obras de Armus y Bohoslavsky (2015) "Vivienda popular y asociacionismo en la conformación del gran Buenos Aires", Longoni et al (2006) "Los barrios obreros del gobernador Mercante", Di Virgilio et al (2015) "La evolución territorial y geográfica del conurbano bonaerense", Gorelik (2015) "Terra incognita. Para una comprensión del Gran Buenos Aires como Gran Buenos Aires", Badia y Saudino (2015) "La construcción político-administrativa del conurbano bonaerense, y Torres (2001) "Tres grandes procesos de suburbanización en Buenos Aires: 1904-1914, 1943- 1960 y 1991- 2001". En ellas, se reconoce al periodo de 1940-1970 como momento de

consolidación de la primera y segunda corona del Gran Buenos Aires, y una primacía en los discursos del Estado Nacional y provincial de la vivienda popular y la expansión de la mancha urbana (con los consecuentes problemas habitacionales vinculados a ella).

El segundo grupo reconocido, se encuentra enfocado en investigaciones que vinculan al Estado y las políticas educativas con miras a largo plazo, especialmente aquellas que priorizan la enseñanza primaria como temática para su observación. La identificación del Estado como elemento modernizador y gestor de la unidad nacional, su despliegue en el espacio y la consiguiente distribución de responsabilidades entre los distintos niveles estatales, y el proceso de universalización del sistema educativo argentino desde finales del siglo XIX hasta las primeras décadas del siglo XX, con la Ley N°1420 como punto de inicio, han sido objetos de estudio fundamentales. (Tedesco y Cardini, 2007). Destacan las investigaciones provinciales que se centran en la revisión legislativa y el despliegue institucional del sistema primario en la provincia de Buenos Aires, centrándose en la Ley de Educación Común N°988/1875 y sus reformas sucesivas. (Graciano, 2013; Katz, 1996; Pinkasz, 1993).

La Ley N°4874 de 1905, observada en relación con el corpus normativo de la época, fue parte de este análisis, aunque no se convirtió en el foco central de las investigaciones educativas hasta conmemorarse los cien años de su sanción. Las investigaciones, presentadas en las Primeras Jornadas Regionales de Historia de la Educación en 2005 y compiladas dos años después, ampliaron su enfoque hasta los momentos de derogación de la ley y los procesos de transferencia de las escuelas Láinez del ámbito nacional al provincial. Entre las temáticas comunes de estos trabajos se destacan la tensión entre descentralización y centralización, las relaciones entre Nación, provincias y municipios, los debates parlamentarios y las discusiones sobre el mínimo. (Cao, 2007; Dono Rubio y Lázzari, 2007; Dubini y Orovitz, 2007; Linares, 2007; Pidivori, 2007; Bordón, 2010)

Dentro de este conjunto, el trabajo de Arata y Ayuso en 2007 puso en perspectiva territorial la investigación, enfocándose en la instalación, características edilicias, mudanzas o traslados, y el impulso de la sociedad civil para la creación y sostenimiento de las escuelas Láinez. Estos estudios han sentado bases para investigaciones posteriores, pero persisten áreas sin explorar.

El análisis crítico desde espacios específicos, realizado por Puiggrós y Osanna (1992) y Pineau (1997), resaltó la importancia de estudiar la implicancia de la ley Láinez desde perspectivas locales. Sin embargo, en una publicación de 2009, el arquitecto Bozzoli confundió la Ley N°1420 con la Láinez, aunque corrigió este error posteriormente.

Otro aspecto abordado por la producción científica educativa fue el proceso de descentralización y transferencia de las instituciones de la nación a la provincia. Sin embargo, la derogación de la Ley Láinez y la transferencia de estas instituciones solo se ha observado superficialmente, generando un espacio de vacancia y potencialidades de acceso con vistas territoriales. Las investigaciones de Agostino et al. en el proyecto PROINCE B139 exploraron la historia social de la educación primaria en La Matanza hasta mediados del siglo XX, relacionando concreciones pedagógicas locales con eventos nacionales. Aunque Artola y Bertune Fatgala (2018) han estudiado las escuelas Láinez de La Matanza hasta 1935, aún hay aspectos sin abordar.

Las potencialidades del trabajo dentro de cada institución se observaron cuando, en el Congreso de Historia Oral en 2018, Agostino et al. presentaron un análisis de la aplicación de la Ley Láinez en Ramos Mejía hacia la primera mitad del siglo XX, organizado a través de voces que referenciaban a la docente Ramona Arroupe de Vilas.

Queda por mencionar el aporte teórico y analítico de Eva María Petitti, quien, en 2020, resaltó el desarrollo no unívoco de la transferencia educativa en las distintas jurisdicciones argentinas, abogando por revisar regional y localmente las aplicaciones de las legislaciones educativas. En 2021, propuso una periodización más detallada que distingue dos periodos antes del gobierno peronista y

uno durante, reconociendo la coexistencia de tendencias centralizadoras y descentralizadoras durante este último.

Finalmente, la tercera, es el conjunto de propuestas que indagan sobre el peronismo. El peronismo como objeto de estudio está lejos de estar normalizado (Acha y Quiroga, 2009 y 2012; James, 2013), plantea nuevos interrogantes, desafíos e incluso un aparato heurístico y hermenéutico que lograr captar distintas espesuras de complejidades. En un mismo sentido, pensar el peronismo desde una mirada local establece un clivaje que sumado a la no normalización a escala nacional nos posiciona en un terreno de buceos, rescates de experiencias y de producción de conocimientos que son sugerentes y polisémicos.

El peronismo desde una mirada local y regional ha sido abordado desde trabajos de antaño centrada en una mirada política y de actores electorales por las obras colectivas de Darío Marcor y César Tcaht (2003 y 2013), y Oscar Aelo (2013). Adosado a un análisis del peronismo en clave rural y local existe el sólido trabajo de Alejandra Salomón (2012) donde utiliza historia comparada para describir las intersecciones del peronismo a escala nacional y local para explicar conformaciones partidarias, actores sociales y elementos de poder. Para el caso específico de la provincia de Buenos Aires, se pueden destacar las obras que abordan peronismo e historia local con temáticas múltiples como la de Oscar Aelo (2012) y Oscar Panella (2005) centrada en la gobernación de Mercante.

Para el caso del partido de La Matanza, la relación entre peronismo e historia local es tratado por distintos autores. Raúl Pomés (2020) analiza el vínculo entre la prensa local en base al Diario Nueva Era y el Primer Peronismo entre 1943-1953. El mencionado autor también posee la sólida obra “El peronismo en el municipio de La Matanza: partido y gobierno (1945-1955)” (Pomás, 2020) donde hace un análisis en profundidad sobre la formación del peronismo matancero y sus mandatos durante el Primer Peronismo. Por otra parte, de modo fragmentario y acotadas a localidades de La Matanza, existen las producciones de Marta Souto y Viviana Villegas (2011) que analizan en base a la historia oral la infancia en Ciudad Evita durante la etapa 1948-1955, el trabajo colectivo compilado por Mirta Parravicino (2006) en donde se rescatan diferentes experiencias de vecinos de Ciudad Evita y sus barrios. Colindante a experiencias políticas que se ponen en juego la relación entre peronismo e historia local existen las producciones de Gerardo Médica (2009 y 2019) con centralidad en la Resistencia Peronista en Ciudad Evita y en La Matanza.

En síntesis, del entrecruzamiento de las líneas de indagación recuperadas como antecedentes, indudablemente, se habilitan interconexiones y posibles relaciones problemáticas que podrían enriquecer el análisis integral del proyecto y al objetivo propuesto.

2.2. Problemática a investigar:

¿Qué características se visualizan en las narrativas y experiencias del recorrido histórico institucional de las escuelas primarias de gestión nacional, conocidas como Láinez, en Ciudad Evita considerando la intersección de factores históricos, políticos y educativos, especialmente la interrupción y modificación del programa de planificación urbana de mediados del siglo XX por el golpe de Estado de 1955, y las tensiones entre la centralización y descentralización que marcan el periodo?

2.3. Objetivos:³

Objetivo general:

- Reconstruir experiencias situadas y narrativas gestadas desde las escuelas conocidas como Láinez en Ciudad Evita (1947-1969), considerando la intersección de factores históricos,

³ Detallar objetivo general y objetivos específicos.

políticos y educativos, y prestando especial atención a la interrupción y modificación del programa de planificación urbana de mediados del siglo XX por el golpe de Estado de 1955, así como a las tensiones entre procesos político-educativos de centralización y descentralización que marcan dicho periodo.

Objetivos específicos:

- Examinar las circunstancias históricas, los actores involucrados y los eventos clave que marcaron los procesos de establecimiento y desarrollo de las escuelas Láinez en Ciudad Evita durante la década de los cincuenta del siglo XX.
- Señalar ámbitos de competencia de las escuelas Láinez de Ciudad Evita frente a disposiciones macropolíticas en diversos periodos en torno a las operaciones urbanísticas y la edificación escolar.
- Caracterizar los vínculos entre la cultura institucional de las escuelas Láinez y la participación comunitaria frente a las medidas educativas proyectadas por los gobiernos del periodo.
- Contribuir al rescate, conservación y realce del patrimonio histórico educativo local, focalizando especialmente en el legado y la herencia de las escuelas Láinez en Ciudad Evita, a través de la recopilación, documentación y difusión de datos relevantes sobre este aspecto crucial de la historia educativa regional y puesta a disposición en la Junta de Estudios Históricos.⁴

2.4. Marco teórico:

La aproximación teórica de esta propuesta de investigación abarca diversas dimensiones para comprender la dinámica educativa y social. Se comienza esta argumentación considerando el Estado desde una perspectiva concreta: su materialidad, enfocándonos en las instituciones que lo conforman (se hace la salvedad que ha sido desagregada solamente con fines analíticos del resto de las características que lo definen, véase al respecto García Linera, 2010). Este enfoque nos permite examinar en detalle la interacción entre el Estado y sus ciudadanos, subrayando el papel crucial de las instituciones en la configuración y transformación del territorio. Desde una perspectiva macro, entendemos que abordar estas instituciones implica explorar el papel del Estado en sus múltiples jurisdicciones en la provisión de educación a lo largo de la historia. La investigación se presenta como un instrumento para el estudio regionalizado de los sistemas educativos, permitiendo un análisis comparado (Arata y Ayuso, 2007; Pineau, 2007).

Desde esta óptica, concebimos la institución escolar como un sujeto social arraigado en el territorio delineado por la gestión estatal en política educativa. Reconocemos que tanto las escuelas como los territorios son construcciones históricas, y esta historicidad se erige como un marco de análisis fundamental para comprender su evolución a lo largo del tiempo.

Adoptamos el concepto de "dispositivo" de Foucault (Rubio, 1978) para describir la complejidad de la institución escolar. Este abarca desde discursos hasta decisiones reglamentarias, tejiendo una red de relaciones de fuerza que sostiene diversos tipos de saberes:

⁴ La Junta de Estudios Históricos de La Matanza es un centro de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Matanza. Se dedica a investigar y difundir la historia del partido de La Matanza. Las tareas de investigación y extensión que se realizan se conjugan con las de recopilación y sistematización de fuentes históricas de diversos tipos, generando un corpus documental que se encuentra a disposición de la comunidad en sus repositorios. Entre sus actividades se destaca la gestión editorial de Antigua Matanza (revista de historia regional) y las Jornadas de Historia Regional de La Matanza (realizadas desde el año 2005). <https://juntahistorica.unlam.edu.ar/>

Lo que trato de situar bajo este nombre es, en primer lugar, un conjunto decididamente heterogéneo, que comprende discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas; en resumen: los elementos del dispositivo pertenecen tanto a lo dicho como a lo no dicho. El dispositivo es la red que puede establecerse entre estos elementos (...) El dispositivo es esto: unas estrategias de relaciones de fuerza soportando unos tipos de saber, y soportadas por ello. (pp. 1-2)

Esta conceptualización será crucial para analizar la vida institucional. La cultura institucional se revela como un componente central, una cualidad relativamente estable que emerge de políticas y prácticas, dando forma a la percepción de los miembros de la institución (Frigerio et al., 1992). Este enfoque cultural implica un análisis intrainstitucional, utilizando métodos cualitativos y simbólicos para comprender la identidad única de cada organización educativa.

Dentro de este marco, exploramos los procesos de participación comunitaria como un espacio propicio para la implementación de una pedagogía de la participación (Galeano Londoño, 2008; Hernández, 2013). Consideramos la participación social y política como un proceso educativo que contribuye a la transformación del entorno, trascendiendo los límites edilicios.

Es así que el análisis intrainstitucional propuesto se distancia de enfoques técnicos y racionales, adoptando un enfoque cultural que reconoce la singularidad de cada organización educativa. Nos sumergimos en la personalidad y la cultura propia de la institución, utilizando métodos cualitativos para estudiar su dimensión educativa y formadora (Cantón Mayo, 2003; Rivas, 2003). En resumen, este marco teórico proporciona una estructura conceptual inicial que engloba desde la observación del Estado hasta la cultura institucional, con un enfoque específico en el análisis territorializado y una perspectiva cultural.

2.5. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico):⁵

Se parte de dos supuestos:

Se sostiene que los procesos de establecimiento y desarrollo de las escuelas Láinez en Ciudad Evita durante la década de los cincuenta no se realizan con los mismos sentidos político-educativos a pesar de la cercanía en las fechas de instalación, permitiendo la exploración situada de las disposiciones del nivel central. Al mismo tiempo, se sostiene que las comunidades educativas de las escuelas Láinez en Ciudad Evita desarrollaron estrategias de competencia y colaboración, al igual que una cultura institucional, que afectó la forma en que se relacionaron con las medidas educativas implementadas por los gobiernos de la época.

2.6. Metodología:

Para esta investigación de tipo descriptiva-interpretativa, se utilizará una metodología cualitativa de trabajo, priorizándose la triangulación de técnicas y fuentes. Se desagrega la investigación en cuatro etapas: la primera de ellas preparatoria, la segunda y tercera abocadas a la construcción del corpus heurístico y del trabajo hermenéutico; y la última, considera transversal a todo el proyecto de investigación. A continuación, se detallan:

Etapas preparatorias: Construcción del marco referencial.

En los primeros meses se trabajará con la revisión bibliográfica de productos historiográficos pertenecientes al campo de la historia de la educación con énfasis en las políticas educativas y sus vínculos con las operaciones urbanísticas de mediados del siglo XX, al igual que otros que, desde abordajes interdisciplinarios, aporten al objeto de investigación. Al mismo tiempo, que se avanzará con la reconstrucción de los marcos históricos correspondientes a la realidad provincial y nacional del periodo 1947-1969.

⁵ En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

Primera etapa: Construcción del corpus heurístico.

- Se avanzará en la búsqueda de fuentes directas en archivos nacionales que contengan documentación del Consejo Nacional de Educación y del Ministerio de Obras Públicas, e indirectamente se recopilará material de diverso tipo: hemerográfico, fotográfico y cartográfico.
- Se planifica la visita de las siete (7) escuelas llamadas ex Láinez en Ciudad Evita (EP N°146, 147, 149, 150, 151, 152, y ES N°8) en ellas se realizará una observación atenta en búsqueda marcas o huellas del periodo en los edificios y la exploración de los archivos escolares en búsqueda de los Libros de Actas y de Oro.
- Se planifica la realización de entrevistas a exalumnos, maestros y/o directivos de las escuelas Láinez en Ciudad Evita. La selección de los entrevistados se realizará a través de la técnica bola de nieve.

Se utilizarán técnicas diversas: observación documental de datos escritos, visuales o audiovisuales; observación de campo con fichas de registro de contenido y de observación, respectivamente; y las vinculadas con la historia oral (priorizando las entrevistas abiertas y semiestructuradas).

Segunda etapa: Trabajo hermenéutico.

Entre los objetivos específicos se distinguen aquellos vinculados a resultados en torno al conocimiento (los tres primeros) de aquel relacionado con la patrimonialización (el último). A continuación, se detallan dimensiones de observación para cada uno de los primeros tres objetivos, las cuales serán utilizadas en el proceso de análisis de contenido, presentación de resultados y discusión.

- Para el primer objetivo, se explorarán las dimensiones denominadas circunstancias históricas, actores involucrados y eventos clave; previéndose detallar sobre el contexto político, condiciones socioeconómicas, marco legal, el papel de los gobiernos local y nacional, la participación de las comunidades y el papel de los docentes y directivos. Además, se identificarán los eventos significativos que dejaron huella en la historia y desarrollo de las escuelas Láinez en Ciudad Evita.
- Para el segundo objetivo, la dimensión de observación es la de los ámbitos de competencia. En las fuentes se prestará especial atención a las relaciones entre las decisiones urbanísticas y competencia administrativa.
- Para el tercer objetivo, la cultura institucional y la participación comunitaria son las dimensiones delimitadas. Se analizarán valores, prácticas pedagógicas y actividades que conformaron la cultura institucional. Además, se examinará los espacios de participación de la comunidad en la vida escolar y su impacto en las decisiones educativas locales.

Etapas transversales: Organización del material, digitalización y conservación.

Como se mencionó, el último objetivo da centralidad a las prácticas de los investigadores en relación de la ejecución del trabajo de campo, no solo para la recopilación de datos, sino también para su conservación.

- Se atenderá, en un primer momento a la identificación y rescate de los fondos conservados en los archivos escolares, y a la recolección de testimonios orales de personas vinculadas a las escuelas Láinez y la comunidad. En el caso de las fotografías y las entrevistas, se tendrá especial cuidado en realizar los permisos de conservación y uso adecuados.
- En un segundo momento, la digitalización de documentos y materiales y puesta a disposición en los repositorios de la Junta de Estudios Históricos de La Matanza dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria. Se tendrá especial cuidado en detallar el equipo tecnológico involucrado en el proceso, al igual que generar los backups correspondientes, y brindar la información necesaria para la correcta indexación.

- Por último, se organizarán los datos recolectados en el transcurso de la investigación y se editarán para su puesta a disposición inmediata en acceso abierto en la “Base de Datos Históricas de Educación desde una perspectiva regional” bajo licencia Creative Commons.

Se efectuarán dos informes, uno como avance, a los doce meses de iniciada la investigación y otro al finalizar el lapso previsto que es de dos años.

2.7. Bibliografía:

- Acha, O. y Quiroga, N. (2009). La normalización del primer peronismo en la historiografía argentina reciente. *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, 20 (2), 7-34.
- Acha, O. y Quiroga, N. (2012a). *El hecho maldito. Conversaciones para otra historia del peronismo*. Prohistoria.
- Aelo, O. (2010). (comp.). *Las configuraciones provinciales del peronismo. Actores y prácticas políticas, 1945-1955*. Instituto Cultural de la Provincia de Buenos Aires.
- Aelo, O. (2012). *El peronismo en la provincia de Buenos Aires (1946-1955)*. Eduntref.
- Agostino, H. N., Artola, A. Y. y Bertune Fatgala, M. N. (2022). La instalación de escuelas Láinez en Ciudad Evita, La Matanza. En Congreso de Historia de los Pueblos (Comp.), XVIII Congreso de Historia de los Pueblos (pp. 153-175). AAPBA.
- Agostino, H. N., Artola, A. Y., y Bertune Fatgala, M. N. (2018). La Escuela Láinez de Ramos Mejía [ponencia]. XIII Encuentro Nacional y VII Congreso Internacional de Historia Oral de la República Argentina, Trelew, Argentina.
- Agostino, H. N., Artola, A. Y., y Bertune Fatgala, M. N. (2019). El sujeto educativo en los prolegómenos de la Ley de Educación Primaria Obligatoria. El caso de La Matanza. En Clavel Jameson, M. S., y Gnecco, M. J. (Comp.), I Jornada Provincial de Investigadores de Historia Regional (pp. 124-143). Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.
- Agostino, H. N., Artola, A. Y., y Bertune Fatgala, M. N. (2021). Educar en La Matanza. Decisiones y concreciones entre 1778-1945. Universidad Nacional de La Matanza. https://juntahistorica.unlam.edu.ar/upload/adjuntos/articulo/77_LIBROEDUCACION.pdf
- Agostino, H. N., y Pomés, R. (2016). *El partido de La Matanza y su historia*. San Justo: Municipalidad de La Matanza.
- Alonso Brá, M. (1999). La Descentralización a Partir de las Políticas de Transferencia: el Caso del Sistema Educativo Argentino. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*, (18). Consultado de <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1912>
- Arata, N., y Ayuso, M. L. (2007). Conflictos, tensiones y fracturas en la formación del sistema educativo argentino: Tres perspectivas sobre la Ley Láinez. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, A cien años de la Ley Láinez (pp. 15-34). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Armus, D. y Bohoslavsky, E. (2015). Vivienda popular y asociacionismo en la conformación del gran Buenos Aires. En Kessler, G. (Dir.), *Historia de la provincia de Buenos Aires: el Gran Buenos Aires* (pp. 493-520). Unipe.
- Artola, A. Y., y Bertune Fatgala, M. N. (2018). Las escuelas Láinez en La Matanza: análisis intra-institucional situado (1905-1935). En: Agostino, H. N. (Dir.), ACTAS de las VII Jornadas de Historia Regional de La Matanza (pp. 608-658). Universidad Nacional de La Matanza.
- Astigueta, J. M. (1968, junio). 1968. Año del cambio en educación. Secretaría de Estado de Cultura y Educación.

- Badia, G. y Saudino, M. (2015). La construcción político-administrativa del conurbano bonaerense. En Kessler, G. (Dir.), *Historia de la provincia de Buenos Aires: el Gran Buenos Aires* (pp. 103-128). Unipe.
- Basile, S. (2020). Luigi Piccinato: la trayectoria austral del “padre” del Urbanismo Moderno Italiano (1948-50). *Anales Del Instituto De Arte Americano E Investigaciones Estéticas "Mario J. Buschiazzo"*, 50(1), 81-99.
<http://www.iaa.fadu.uba.ar/ojs/index.php/anales/article/view/336/589>
- Benedetti, A. (2007). Qué hay que saber hoy sobre Geografía. Una ciencia para comprender los territorios. *El Monitor de la educación*, (13). <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2017/02/Benedetti-Qu%C3%A9-hay-que-saber-sobre-Geograf%C3%ADa.pdf>
- Bertune Fatgala, M. N. (2010). *Marcas y Huellas Urbanas de la memoria en el partido de La Matanza*. CLM editorial.
- Bordón, J. O. (2010). Historia y política de la descentralización y el gobierno educativo. En *Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno* (pp. 113-129). Unesco.
- Botana, N., y Gallo, E. (1997). *De la República posible a la República verdadera (1880- 1910)*. Buenos Aires: Ariel.
- Bozzoli, C. (2009). *Las escuelas del Plan Láinez. El valor de la significación de una propuesta educativa 1884 - 1934*. Buenos Aires: Nobuko.
- Cao, C. B. (2007). El pensamiento social y educativo de Manuel Láinez. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *A cien años de la Ley Láinez* (pp. 71-81). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Cantón Mayo, I. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 139-165.
- Cerrato, D. (2013). *Ciudad Evita ¿Leyenda o realidad?* Ciudad Evita: Edición del autor.
- Consejo Nacional de Educación. (1948). *Educación Común en la Capital, Provincias y Territorios Nacionales. Año 1946*. Talleres Gráficos del Consejo N. de Educación.
- Consejo Nacional de Educación. (1949). *Educación Común en la Capital, Provincias y Territorios Nacionales. Año 1947*. Talleres Gráficos del Consejo N. de Educación.
- Di Pietro, S., Tófaló, A., Medela, P., y Pitton, E. (2013). *La situación educativa a través de los censos nacionales de población*. Ministerio de Educación, Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa, Gerencia Operativa de Investigación y Estadística. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Di Virgilio, M. M., Guevara, T., y Arqueros Mejica, S. (2015). La evolución territorial y geográfica del conurbano bonaerense. En Kessler, G. (Dir.), *Historia de la provincia de Buenos Aires: el Gran Buenos Aires* (pp. 73-102). Unipe.
- Di Virgilio, M. y Vio, M. (2009). *La Geografía del proceso de formación de la Región Metropolitana de Buenos Aires*. <https://www.lahn.utexas.org/wpcontent/uploads/2020/04/Buenos-Aires-UrbanizacionAMBA.pdf>
- Dono Rubio, S., y Lázzari, M. (2007). La Ley Láinez en el debate federalismo - centralismo: un interregno entre las palabras y las cosas. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *A cien años de la Ley Láinez* (pp. 47-56). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Dubini, M., y Orovitz, B. (2007). La Ley Láinez y la consolidación del centralismo. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *A cien años de la Ley Láinez* (pp. 57-69). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Fernández, S. (2018). La historia regional y local, y las escalas de investigación. Un contrapunto para pensar sobre desafíos historiográficos. *Quinto Sol*, 22(3), 13-20.

- Filmus, D. (2007). Presentación. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *A cien años de la Ley Láinez* (pp. 3). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Galeano Londoño, J. R. (2008). Pedagogía social o pedagogía de la participación ciudadana para una educación democrática. *Revista Uni-pluriversidad*, 8(1), 1-10. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/1314/1048>
- García Linera, A. (2010). El Estado en transición. Bloque de poder y punto de bifurcación. En A. García Linera, R. Prada, L. Tapia y O. Vega Camacho (Eds.), *El Estado. Campo de lucha* (pp. 7-40). Muela del Diablo Editores, Comuna, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Gartner, A. (2015). *Historia oral. Aportes para un abordaje pedagógico*. Ediciones Imago Mundi.
- Gorelik, A. (2015). Terra incognita. Para una comprensión del Gran Buenos Aires como Gran Buenos Aires. En Kessler, G. (Dir.), *Historia de la provincia de Buenos Aires: el Gran Buenos Aires* (pp. 21-69). Unipe.
- Graciano, O. (2013). El mundo de la cultura y las ideas. En J. M. Palacio (Ed.), *Historia de la Provincia de Buenos Aires. De la Federalización de Buenos Aires al advenimiento del peronismo (1880-1943)* (V. 4, pp. 153-182). Edhasa; UNIPE, Editorial Universitaria.
- Gudelevicius, M. (2009). *Un análisis de la política de transferencia de escuelas primarias durante la última dictadura argentina y el devenir de la situación laboral docente en ese proceso. 1976-1981*. XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche. <https://cdsa.aacademica.org/000-008/828.pdf>
- Hernández, V. (2013). Los procesos de participación como un espacio educativo de desarrollo de la pedagogía. *Cuestiones Pedagógicas*, (22), 351-376. <https://core.ac.uk/download/pdf/132459692.pdf>
- James, D. (2013). Los orígenes del peronismo y la tarea del historiador. *Archivos de la historia del movimiento obrero y la izquierda*, (3), 131-147. <https://doi.org/10.46688/ahmoi.n3.100>
- Katz, R. S. (1996). *Historia de la educación en la Provincia de Buenos Aires*. Talleres gráficos Weben.
- Linares, M. C. (2007). Ley Láinez, la discusión por el "mínimun". En *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, A cien años de la Ley Láinez* (pp. 35-46). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Longoni, R., Molteni, J. C., Galceran, V., y Fonseca, I. (2006). Los barrios obreros del gobernador Mercante. Panella, C. (Comp.), *El Gobierno de Domingo Mercante en Buenos Aires (1946-1952). Un caso del peronismo provincial* (pp. 223-244). Instituto Cultural Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Archivo de la Provincia de Buenos Aires.
- Marcor, D. y Tcach, C. (2003). (eds.). *La invención del peronismo en el interior del país*. Universidad Nacional del Litoral.
- Marcor, D. y Tcach, C. (2013). (eds.). *La invención del peronismo en el interior del país II*. Universidad Nacional del Litoral.
- Médica, G. (2006). La ciudad del rodete. En M. B. Parravicino, (2006). *Quien quiera contar, que cuente. La historia por sus protagonistas* (pp.45-66). Buenos Aires: clnérito.
- Médica, G. (2019). *El perfume de los almendros. La Resistencia Peronista en La Matanza (1955-1960)*.
- Médica, G. y Re, N. (2009). *De Mataderos a la "Ciudad del Rodete". Carlos "El Tano" Di Taranto. Un fragmento de la Resistencia Peronista en Ciudad Evita 1955-1960*. en *Historia, Voces y Memoria*, (1), 81-105.
- Ministerio de Educación, Dirección General de Enseñanza Primaria. (1950). *Educación Común en la Capital, Provincias y Territorios Nacionales. Año 1948*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (1969). *Memoria. Actividades de Gobierno. Año 1968*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

- Montenegro, A. M. (2012). *Un lugar llamado escuela pública. Origen y paradoja. (Buenos Aires, 1580-1911)*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- Necoechea Gracia, G. (2012) Mi mamá me platicó: punto de vista e historia reciente. *Oral History Forum d'histoire orale*, (32), 1-15.
- Necoechea Gracia, G., y Pozzi, P. (2008). *Cuéntame cómo fue. Introducción a la historia oral*. Imago Mundi.
- Nómina de autoridades y de casas de estudios. (1969, agosto). *Enfoques*, 2.
- Oliver, J. (1968). *Informe presentado por el Presidente del Consejo Nacional de Educación Prof. Jorge Oliver sobre el tema transferencia de las escuelas primarias nacionales a jurisdicción provincial*. Secretaría de Estado de Cultura y Educación.
- Panella, C. (2005) (Coord.). *El gobierno de Domingo A. Mercante en Buenos Aires (1946-1952). Un caso de peronismo provincial*. Instituto Cultural de la Provincia de Buenos Aires y Archivo Histórico de la Provincia de Buenos Aires, 2005.
- Parravicino, M. (Dir.). *Quien quiera contar, que cuente. La historia por sus protagonistas*. Tercer Milenio.
- Parravicino, M. B. (2006). *Quien quiera contar, que cuente. La historia por sus protagonistas*. Buenos Aires: Inédito.
- Petitti, E. M. (2020). La transferencia de las escuelas primarias nacionales a las provincias durante la última dictadura militar en Argentina (Entre Ríos, 1976-1978). *História da Educação*, 24, e99157. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/99157>
- Petitti, E. M. (2021). La relación nación-provincia y la educación primaria en Argentina (1905-1978). *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(63), 1-35. <https://doi.org/10.33255/32637998>
- Pettiti, E. M. (2016). La educación primaria en los campos de la provincia de Buenos Aires (1943-1955). *Mundo Agrario*, 17(34), 1-23 <https://mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv17n34a02>
- Pettiti, E. M. (2017). La educación primaria en la provincia de Buenos Aires: política, instituciones y administración (1955-1966). *Revista IRICE*, (32), 39-65. <https://doi.org/10.35305/revistairice.v32i32.917>
- Pineau, P. (1997). *La escolarización de la Provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible*. FLACSOCBC, UBA.
- Pineau, P. (2007). A cien años de la Ley Láinez. En *A cien años de la Ley Láinez* (pp. 9-14). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Pinkasz, D. (1993). Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la Provincia de Buenos Aires. En A. Puiggrós (Ed.), *La Educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945)* (V. 4, pp. 13-58). Editorial Galerna.
- Pivadori, M. R. (2007). A 100 años de la Ley Láinez. Una apelación a la memoria para volver a pensar la educación y nuestro lugar de educadores. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *A cien años de la Ley Láinez* (pp. 83-101). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Pomés, R. (2020). *El peronismo en el municipio de La Matanza: partido y gobierno (1945-1955)* [Tesis de Maestría en Ciencias Sociales de la UNLu] <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1030>
- Pomés, R. (2020). La prensa local durante el primer peronismo en el municipio de La Matanza El diario Nueva Idea de Ramos Mejía (1943-1953). *Antigua Matanza*, 4(2), 08-155. https://antigua.unlam.edu.ar/index.php/antigua_matanza/article/view/97
- Pozzi, P. (2016). Sobre entrevistar militantes y activistas. *Historia, Voces y Memoria. Revista del Programa de Historia Oral*, (9), 5-10. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/HVM/issue/view/258>
- Prats, L. (2007). *Antropología y patrimonio*. Ariel.

- Puiggrós, A., y Ossanna, E. (1992). La educación argentina desde la reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la década infame. Hipótesis para discusión. En A. Puiggrós, *Historia de la educación argentina. Escuela, democracia y orden (1916-1943)* (V. III). Galerna.
- Rodríguez, L. G. (2008). La primaria durante la dictadura: Reforma curricular y concentración de escuelas rurales. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 2(2), 85-102. <https://memoria.>
- Salomón, A. (2012). *El peronismo en clave rural y local: Buenos Aires, 1945-1955*. UNQ.
- Souto, M., y Villegas, V. (2011). Mi infancia: Dos relatos conversacionales sobre Ciudad Evita. *Revista de Historia Bonaerense*, (38), 28-35.
- Tedesco, J. C., y Cardini, A. (2007). Educación y sociedad proyectos educativos y perspectivas futuras. En S. Torrado (Ed.), *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX* (V. 2, pp. 439-468). Edhasa.
- Tedesco, J. C., y Cardini, A. (2007). Educación y sociedad: proyectos educativos y perspectivas futuras. En S. Torrado (Ed.), *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX* (Vol. 2, pp. 439-468). Buenos Aires: Edhasa.
- Tienen nueva numeración las escuelas Láinez. (1970, 14 de mayo). *Enfoques*, 8.
- Torres, H. (2001). *Tres grandes procesos de suburbanización en Buenos Aires: 1904- 1914, 1943-1960 y 1991- 2001*. Clase pronunciada en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Vázquez, S. (2005). Entre la herejía y la restauración: la política educativa del peronismo durante la gobernación del Coronel Domingo Mercante, 1946-1952. En C. Panella Claudio (Comp.), *El gobierno de Domingo A. Mercante en Buenos Aires (1946- 1952). Un caso de peronismo provincial* (v. 1, pp. 41-96). Instituto de Cultura, Archivo Histórico de la Provincia.
- Viglione, E. E. (2000). *Historia de González Catán* (2a. ed.). La Matanza: s/d.
- Zufiaurre, J. M. (2002). *Gregorio de Laferrere. Su historia y su gente*. Gregorio de Laferrere: inédito.

2.8. Programación de actividades (Gantt):⁶

Actividades Año 2024	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Búsqueda bibliográfica. Responsables: Todos los integrantes.	X	X	X	X								
Construcción del marco referencial. Responsables: Todos los integrantes.			X	X	X							
Búsqueda de fuentes directas en archivos nacionales vinculadas al Consejo Nacional de Educación y al Ministerio de Obras Públicas. Responsables: Todos los integrantes.		X	X	X	X							
Recopilación de material hemerográfico, fotográfico y cartográfico. Responsables: Todos los integrantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Visita a archivos escolares, digitalización de libros de oro y actas. Responsables: Todos los integrantes.					X	X	X	X	X	X	X	
Realización y desgrabación de entrevistas: Gerardo Médica (*)							X	X	X	X	X	
Sistematización del material obtenido. Responsables: Mirta Natalia Bertune Fatgala y Analía Artola (*).							X	X	X	X	X	X
Transferencias: Todos los integrantes.					X				X	X		X
Realización de informe de avance											X	X

⁶ Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

Responsables: Mirta Natalia Bertune Fatgala y Analía Artola.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividades Año 2025	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Sistematización del material que haya quedado pendiente del primer año. Responsables: Todos los integrantes.	X	X	X									
Análisis de las dimensiones vinculados al primer objetivo. Presentación de resultados. Responsables: Mirta Natalia Bertune Fatgala y Analía Yael Artola.	X	X	X									
Análisis de las dimensiones vinculadas al segundo objetivo. Presentación de resultados. Responsables: Mirta Natalia Bertune Fatgala y Analía Yael Artola.	X	X	X									
Análisis de las dimensiones vinculadas al tercer objetivo. Presentación de resultados. Responsables: Mirta Natalia Bertune Fatgala y Analía Yael Artola.			X	X	X							
Redacción de la discusión con el cumplimiento del objetivo específico 1. Responsable: Todos los integrantes.				X	X							
Redacción de la discusión con el cumplimiento del objetivo específico 2. Responsable: Todos los integrantes.					X	X						
Redacción de la discusión con el cumplimiento del objetivo específico 3. Responsable: Todos los integrantes.						X	X					
Ingreso a los fondos documentales de la Junta de Estudios Histórico de La Matanza del material recolectado en el proceso de investigación. Responsables: Gerardo Médica (*)						X	X	X	X	X	X	
Preparación de datos y edición para su incorporación a la Colección Base de Datos Históricos de Educación desde una perspectiva regional. Responsables: Mirta Natalia Bertune Fatgala (*)						X	X	X	X	X	X	X
Transferencias Responsables: Todos los integrantes.						X			X	X		
Escritura del Informe final Responsables: Mirta Natalia Bertune Fatgala y Analía Yael Artola										X	X	X

Nota: Se espera incorporar becarios en el transcurso del primer año del proyecto; si se concreta su inclusión participará de las actividades en las cuales se indica que son responsables “todos los integrantes”, al igual que en aquellas acciones que aparece un asterisco (*).

2.9. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

A lo largo de la historia, las relaciones entre los binomios educación/Estado y público/privado han ocupado el centro de diversas posturas, influyendo en propuestas y ejecuciones de políticas educativas de distintas orientaciones. Desde finales del siglo XIX hasta la actualidad, las tensiones entre estos binomios se han resuelto de diversas maneras en distintas escalas, dando lugar a narrativas político-educativas predominantes, pero sin ocultar ni resolver contra-narrativas. Hoy, estas tensiones vuelven a manifestarse en el ámbito público y político, otorgando relevancia social a la observación de experiencias situadas histórica y territorialmente.

Se espera entonces aportar a la producción de conocimientos en torno a la historia de la educación argentina de mediados del siglo XX, en especial aquellas que indagan en la historia de las escuelas primarias del Consejo Nacional de Educación en las provincias y en los territorios nacionales. Sus resultados se sumarán al conjunto de producciones que buscan problematizar el rol del Estado nacional como un actor que dispone unidireccionalmente la ejecución de las políticas educativas diseñadas y que analizan la distancia entre las medidas normativas y el proceso de aplicación; al igual que profundizará las interpelaciones que surgen desde múltiples actores y territorialidades (gobiernos de nivel provincial y municipal, comunidades locales, instituciones educativas, etc.). Finalmente, cabe destacar como otro de sus resultados, la apuesta por la ciencia abierta, dejando disponible el corpus heurístico que se obtuvo durante el proceso de construcción del objeto de estudio. Se espera aportar al rescate, conservación y puesta en valor del patrimonio histórico educativo local en los repositorios documentales de la Junta de Estudios Históricos de La Matanza (SEU/UNLaM) como un medio para recuperar memorias generacionales e intergeneracionales, así como experiencias individuales y sociales, tanto desde dentro como fuera de las instituciones educativas, con posibilidades de activaciones futuras.

2.10. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

El equipo está integrado por un docente de Escuela de Formación Continua perteneciente también a la Secretaría de Extensión Universitaria, pero que no tienen aún categoría como docente investigador. Se pretende acompañarlo en la publicación de un artículo en revista con referato y en la presentación de trabajos en jornadas y congresos en forma grupal.

Se intentará incorporar becarios de investigación UNLaM, en la medida de lo posible desde el primer año de trabajo.

2.11. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Se participará en eventos científicos, se prevé para el año 2024 la participación en el I Workshop “Escuelas primarias del Consejo Nacional de Educación en provincias y territorios nacionales (1881-1980)” a realizarse en Paraná los días 27 y 28 de mayo de 2024 y en la mesa 12: Historia de la Educación argentina (siglos XIX y XX): Estado, instituciones y docentes de las XIX Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia (Rosario, 18 al 21 de septiembre de 2024).

En el año 2025, los avances de la investigación se presentarán a través de una revista especializada en la materia.

También, gran parte del equipo de esta investigación forma parte del comité organizador de las IX Jornadas de Historia Regional y Local de La Matanza (UNLaM, SEU, Junta de Estudios Históricos de La Matanza) a realizarse en el año 2025, por lo que se prevé generar una mesa de intercambio con otros/as investigadores/as e interesados/as en la temática.

2.12. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

En cuanto a las actividades de docencia, un integrante del equipo es docente a cargo de “Historia del Sistema Educativo Argentino” en la carrera Licenciatura en Gestión Educativa (UNLaM, Escuela de Formación Continua), se prevé generar material de cátedra para la unidad 2, 3 y 4 y un taller dedicado a la aplicación de la Ley Láinez en La Matanza, presentando resultados de esta investigación.

La directora y codirectora, asimismo, son docentes en otras instituciones superiores, donde dictan materias vinculadas a la metodología de la investigación: en el Instituto Superior de Formación Docente N°82 (Isidro Casanova, La Matanza) y el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°46 (Ramos Mejía, La Matanza). Por lo cual, proponen generar material de cátedra vinculado a las prácticas ejecutadas durante la realización del proyecto.

Sobre las actividades de extensión, además de acrecentar los repositorios existentes (documentales, de imágenes, orales) ya disponibles para la consulta de la comunidad en la UNLaM, se incorporarán datos a la “Colección Base de Datos Históricos de Educación desde una perspectiva regional” en vigencia desde el año 2023 y publicada en acceso abierto a través del sitio: <https://historiamatanza.unlam.edu.ar>, gestionado bajo el software abierto OMP.

Asimismo, en cuanto a la extensión universitaria, dos docentes del equipo desarrollan actividades en la *Junta de Estudios Históricos de La Matanza*, dependencia de la Secretaría de Extensión Universitaria, donde también podrán realizar la transferencia de conocimientos adquiridos en la presente investigación en ferias y otros eventos organizados por la dependencia.

2.13. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

No posee.

2.14. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

Se prevé establecer vínculos de intercambio con equipos de investigadores e investigadoras en torno a las escuelas primarias del Consejo Nacional de Educación en diferentes encuentros académicos. La directora y codirectora postulantes fueron invitadas por las Dras. Mara Petitti y Laura Rodríguez a participar como expositoras en el I Workshop “Escuelas primarias del Consejo Nacional de Educación en provincias y territorios nacionales (1881-1980)” a realizarse en Paraná los días 27 y 28 de mayo de 2024 y organizado por las unidades ejecutoras CONICET: IRICE y CURDIUR (Universidad Nacional de Rosario), INES (Universidad Nacional de Entre Ríos), IdIHCS (Universidad Nacional de La Plata) e INCIHUSA (Mendoza). Entre sus objetivos el workshop “espera consolidar un espacio y confluencia entre investigadores/as de diversas regiones de Argentina que se encuentran interesados/as en estudiar escuelas primarias del Consejo Nacional de Educación en provincias, conocidas como Escuelas Láinez y aquellos/as que están analizando escuelas primarias del Consejo Nacional de Educación en territorios nacionales”.

2.15. Destinatarios:

Tipo de destinatario		Subtipo de destinatario ⁷	¿Cuál? Especificar	Demandante ⁸	Adoptante ⁹
Sector Gubernamental	Gobiernos	Del Poder Ejecutivo nacional			
		Del Poder Ejecutivo provincial			
		Del Poder Ejecutivo municipal			
	Otras Instituciones gubernamentales	Poder Legislativo en sus distintas jurisdicciones			
		Poder Judicial en sus distintas jurisdicciones			
Sector Salud		Hospitales, centros comunitarios de salud y otras entidades del sistema de atención			
Sector Educativo		Sistema universitario			X
		Sistema de educación básica y secundaria			X
		Sistema de educación terciaria			X
Sector Productivo		Empresas			

⁷ Marcar con una X

⁸ Demandante: entidad administrativa de gobierno nacional, provincial o municipal constituida como demandante externo de las tecnologías desarrolladas, que determina la necesidad del proyecto por su importancia social. Marcar con una X

⁹ Adoptante: beneficiario o usuario en capacidad de aplicar los resultados desarrollados (organismos gubernamentales de ciencia y tecnología nacionales o provinciales; universidades e institutos universitarios de gestión pública o privada; empresas públicas o privadas; entidades administrativas de gobierno nacionales, provinciales o municipales; entidades sin fines de lucro; hospitales públicos o privados; instituciones educativas no universitarias; y organismos multilaterales. Marcar con una X

Sociedad Civil	Cooperativas de trabajo y producción			
	Asociaciones del Sector			
	ONG's y otras organizaciones sin fines de lucro			
	Comunidades locales y particulares			X

3-Recursos Existentes¹⁰

Descripción / concepto	Cantidad	Observaciones
Libros que se encuentran en la biblioteca especializada en historia regional en la Junta de Estudios Históricos de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLaM.	10	Secretaría de Extensión Universitaria - UNLaM
Libros y/o trabajos disponibles en la Biblioteca Leopoldo Marechal de la UNLaM, repositorio digital o bibliotecas digitales.	Restante de lo enunciado en la bibliografía	Biblioteca Leopoldo Marechal - UNLaM
Acceso a los Archivos de la Junta de Estudios Históricos de la UNLaM.	-	Secretaría de Extensión Universitaria - UNLaM
Laboratorios de informática		Disponibles para el uso de los docentes.
Grabador para entrevistas	1	Junta de Estudios Históricos (SEU)
Scanner manual	1	Junta de Estudios Históricos (SEU)

4-Recursos financieros¹¹

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	a.1) Disco externo para la conservación de los documentos digitalizados y entrevistas realizadas		40.000,00	40.000,00
	b) Licencias (2)			
	c) Bibliografía (3)			
	Total Gastos de Capital	\$ 0,00	\$ 40.000,00	\$ 40.000,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo			
	d.1) Tinta para impresora (Color y Blanco y negro)			
	d.2) Resmas de papel			
	e) Viajes y viáticos (4)			
	e.1) Nafta, peajes y estacionamiento	40.000,00		40.000,00
	e.2) Gastos de viaje: alojamiento y viáticos de campaña	90.000,00		90.000,00
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)			
	f.1) Inscripciones a congresos y eventos.	30.000,00		30.000,00
	g) Servicios de terceros (6)			

¹⁰ Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto, será necesario que el Director incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad académica la disponibilidad de recursos existentes factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

¹¹ Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe de entre 6 y 60 módulos, (cuyo valor se regula de acuerdo con el Decreto 1030/16, Art 28) se requieren tres presupuestos. Superado ese límite, las contrataciones se realizarán según la normativa que rige las compras de la Universidad, todo de acuerdo con la Resolución HCS 143/2022.

h) Otros gastos (7)			
Total Gastos Corrientes	\$ 160.000,00	\$40.000,00	\$ 200.000,00
Total Gastos (Capital + Corrientes)	\$160.000,00	\$40.000,00	\$200.000,00

Aclaraciones sobre rubros del presupuesto

- 1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.
- 2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).
- 3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.
- 4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).
- 5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).
- 6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).
- 7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.

4.1 Orígen de los fondos solicitados

Institución	% Financiamiento
UNLaM	100%
Otros (indicar cuál)	