



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	04/09/2023

Título del proyecto de investigación:

**Democratización de la Educación Superior: Nuevas Propuestas Curriculares en Contextos de
Desigualdad**

PIDC: ☐

Secretaría De Ciencia Y Tecnología

PII ☐

Humanidades y Ciencias Sociales

Director del proyecto:

Dr. Pablo Granovsky

Co-Director del proyecto:

Mg. Carina Antón

Integrantes del equipo:

Mg. Mara Mationi

Fecha de inicio:

01-01-2025

Fecha de finalización:

31-12-2026

Sumario

- 1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación: .
- 2-Plan de investigación
- 3-Recursos existentes
- 4-Presupuesto solicitado

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:¹

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto	Graduado UNLaM	
			Si	No
Director	Pablo Granovsky	18		X
Co-director	Carina Antón	18	X	
Director de Programa				
Docente-investigador UNLaM	Mara Mattinoi	6	x	
Investigador externo ²				
Asesor-Especialista externo ³				
Graduado de la UNLaM ⁴				
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) ⁵				
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁶				
Personal de apoyo técnico administrativo				

2-Plan de investigación

2.1 Estado actual del conocimiento:

El actual proyecto continúa la trayectoria temática que este equipo viene desarrollando desde el año 2021 a través del desarrollo de los siguientes proyectos, que corresponden al Programa de Investigación Científica, Desarrollo y Transferencia de Tecnologías e Innovaciones (CyTMA 2) de la Universidad Nacional de La Matanza. En un primer período (2021-2022) el proyecto⁷ abordó Tensiones entre educación y trabajo, como prácticas de formación inclusivas, desde la perspectiva del derecho a la educación superior a partir del enfoque biográfico. En un segundo período (2023-2024), el proyecto⁸ trabajó sobre la Formación profesional en la universidad: Experiencias institucionales y trayectorias formativas emplazadas en el Conurbano Bonaerense,

2.2. Problemática a investigar:

La problemática central del proyecto de investigación radica en llevar adelante un análisis, a partir del enfoque biográfico, de las propuestas de innovación curricular en la educación superior a partir

¹ Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

² Deberá adjuntar FPI 39 debidamente firmados.

³ Idem nota 2.

⁴ Idem nota 2

⁵ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

⁷ **Código del Proyecto: C2HUM 052**

⁸ **Código del Proyecto: C2HUM072**

de las trayectorias de docentes y actores universitarios en el marco de la democratización de la educación superior.

En este sentido, se aspira a explorar particularmente la vinculación entre el derecho a la educación y las propuestas institucionales innovadoras a nivel curricular al interior de algunas Universidades Nacionales de Segunda generación emplazadas en el Conurbano Bonaerense.

Este abordaje se desarrollará en dos momentos, el primero con el análisis documental. Para observar las propuestas de innovación curricular difundidas, documentadas, acreditadas y vigentes se buscará ponderar la especificidad de cada experiencia en función de la oferta académica y la articulación con el territorio habitado, destacando el modo en el que cada universidad fue dando forma a la necesidad de dar respuesta al territorio habitado y construido. Luego, se dará lugar a un segundo momento desde el conocimiento de las trayectorias de formación desde los sentidos de las voces de los protagonistas del desarrollo y puesta en acción de las propuestas de currícula innovada en las universidades del conurbano bonaerense.

En la actualidad el abordaje que se plantea en este proyecto se vincula con los sentidos que adquiere la democratización de la Educación Superior en los complejos contextos de desigualdades, a partir del desarrollo de propuestas curriculares innovadoras y de instancias de formación para el empleo en Universidades Nacionales emplazadas en el Conurbano Bonaerense.

En estos contextos donde la desigualdad es un rasgo cada vez más notorio, las universidades nacionales en su conjunto, plantean diversas y articuladas propuestas curriculares, así como propuestas vinculadas a la formación educativa profesional. Particularmente las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense poseen una implicancia territorial cada vez mayor, con singularidades con las organizaciones más se encuentran instalados en los territorios.

2.3. Objetivos

La intención de esta propuesta es poder construir un armado conceptual, analítico y crítico, durante el primer en referencia al primer objetivo y durante el segundo año el segundo objetivo planteado:

Conocer y analizar un estado de situación bibliográfico y conceptual sobre los sentidos de la democratización de la educación superior en los contextos de desigualdades para posicionar enfoques relevantes en esta temática, desplegadas en las universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense.

Identificar y analizar las propuestas curriculares innovadoras, propuestas focalizadas territorialmente, así como aquellas que corresponden a las actuales instancias de formación para el empleo que se desarrollaran en las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense, desde el abordaje de la educación superior universitaria como derecho, en los contextos de desigualdades

Conocer desde los sentidos de los protagonistas las trayectorias de formación y puesta en acción de las propuestas de currícula innovada en las universidades del conurbano bonaerense.

2.4. Marco teórico:

En las UNCB, los datos estadísticos oficiales señalan que un alto porcentaje, de su matrícula está conformada por estudiantes que son la primera generación de universitarios de sus familias y frecuentemente también la primera generación que pudo finalizar los estudios secundarios. (Fanelli 2014).

El acceso a las UNCB, configuró una significativa conformación en la diversidad de estudiantes, y simultáneamente La diversidad en el acceso configura según Lucardi (2018), que la expansión del sistema universitario argentino, se constituye como parte de las políticas públicas orientadas para favorecer la democratización universitaria. En los hechos posibilitó el ejercicio del derecho a la educación universitaria, permitiendo que un significativo conjunto de personas, puedan acceder a

este derecho, que hasta el momento se encontraban excluidas del ejercicio del mismo, en cuanto que desde los inicios de nuestra historia la universidad “se constituyó como un privilegio formativo de una elite” (Rinesi, 2015b, citado por Lucardi, 2018: 11).

En las universidades, el armado de propuestas curriculares necesitan de construcciones eficaces de diálogo entre los cuerpos dirigentes y las comunidades académicas con los gobiernos, los sistemas políticos y las expresiones orgánicas de la sociedad civil, para conformar una masa crítica con ideas que generen acciones concertadas y consensos, que posibiliten en interjuego de conjugar inteligencia, igualdad y ciudadanía.

2.5. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico) :⁹

Esta investigación es de manera dominante cualitativa, posee un carácter exploratorio y teórico sobre el abordaje del tema que se presenta, en este entramado se hace necesario explicitar que la formulación de una hipótesis se comprende como “una sentencia que establece una relación entre dos conceptos, relación que requiere demostración, comprobación, argumentos que la sustenten” (Gerez Ambertin, 2013: 26) podría pensarse como una instancia prescindible en esta etapa del proceso dado que las investigaciones de corte cualitativo no presentan como anhelo la verificación ni la comprobación o refutación de premisas hipotéticas (Marradi, Archenti y Piovani, 2007).

2.6. Metodología:

El enfoque metodológico que atraviesa el proyecto se caracteriza por ser cualitativo, presentándose como un diseño flexible y longitudinal. Dentro del universo de las Universidades Nacionales de Segunda Generación, las unidades de análisis serán actores universitarios y docentes que se desempeñen en universidades emplazadas en el conurbano bonaerense argentino donde se implementaron propuestas de innovación curricular en contexto de una impronta institucional ligada con la democratización de la educación superior.

El diseño metodológico será de carácter narrativo (Bertaux, 1999, 2005) adoptando como estrategia al enfoque biográfico (Godard y Gabanes, 1996:14) en vistas a destacar la relación entre las trayectorias individuales y la historia social en que se inscriben las historias de vida.

Las entrevistas biográficas son una herramienta valiosa en la metodología de la investigación, especialmente en estudios cualitativos. Permiten explorar en profundidad las experiencias, perspectivas y narrativas de los individuos, proporcionando un contexto rico y matizado que los datos cuantitativos no pueden ofrecer (Bertaux, 1999, 2005). A través de estas entrevistas, los investigadores pueden obtener información sobre la vida de las personas, sus decisiones, influencias y el impacto de eventos sociales y culturales en su trayectoria.

2.7. Bibliografía:

Boltanski, I. y Chiappello (2002), E.: El nuevo espíritu del capitalismo. Ediciones AKAL, S.A., Madrid.
Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005), Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI Editores Argentina, S.A., Buenos aires.
Bourdieu, P. (2001), Las estructuras sociales de la economía, Buenos Aires, Manantial.
Boyer, R. (1998), ¿Por qué el empleo difiere en el transcurso del tiempo y entre países? Una respuesta institucional a la luz de la teoría de la regulación, en Jérôme Gautie y Julio Cesar Neffa: Desempleo y Políticas de Empleo en Europa y Estados Unidos, Buenos Aires, Lumen/Humanitas.
Caracciolo Basco, M., Foti Laxalde, M. (2003), Economía solidaria y Capital Social: contribuciones al desarrollo local, Buenos Aires, Paidós.

⁹ En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

D'Iribarne A. (1994), Del contenido del trabajo a la cognición, Revista de Trabajo N° 1, MTEySS, Buenos Aires.

Dejours Ch. (1998), El factor humano, Asociación Trabajo y Sociedad, Ed. Lumen, Buenos Aires.

Dubet, F. (2012) ¿Para qué sirve realmente un sociólogo? Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.

Ferrer, A. (2004), La economía argentina, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Filmus D. (1994), Los desafíos de la educación ante los nuevos procesos productivos, Revista de Trabajo N° 1, MTEySS, Buenos Aires.

Freyssenet, M y Boyer, R. (2001), Los modelos productivos, Lumen-Humanitas, Buenos Aires,.

Habermas, J. (1981), Teoría de la Acción Comunicativa, Editorial Trotta S.A., Madrid.

Habermas, J. (1996), Textos y contextos. Editorial Ariel S.A., Barcelona.

INET, (2009), Cadena de Valor Automotriz, Buenos Aires.

Laclau, E. (2005), La razón populista, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Lahire, B., Rolle, P., Saunier, P., Stroobants, M., Alaluf, M., Postone, M. (2005), Lo que el trabajo esconde. Traficantes de sueños, Madrid.

Lichtenberger, Y. (2000), Competencia y Calificación: cambios de enfoques sobre el trabajo y nuevos contenidos de negociación, CEIL-PIETTE, Buenos Aires, Noviembre.

Linhart D. (1987), Crisis y trabajo, en Castillo, J.J. (Comp.): La automoción y el futuro del trabajo. Tecnologías, organización y condiciones de trabajo, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.

Lundvall, B. (2009), Sistemas Nacionales de Innovación, UNSAM EDITA, Buenos Aires.

Marx, K. (1981), El Capital. Vol. I, T. 1, Libro Primero. Siglo XXI, México.

Maurice Marc, Sellier François, Silvestre Jean Jacques (1987), Política de educación y organización industrial en Francia y Alemania, MTySS, Madrid.

Maurizio, Perrot y Villafañe, (2006), Reducción de la Pobreza y Mercado de Trabajo en Argentina PostConvertibilidad, Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.

Mouffe, Ch., (2007), En torno a lo político, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Neffa, J. (2000), Las innovaciones científicas y tecnológicas: Una introducción a su economía política, Buenos Aires, Lumen/Humanitas.

Novick, M; Bartolomé, M; Buceta, M; Miravalles, M y Senén Gonzalez, C. (1998), Nuevos puestos de trabajo y competencias laborales. Un análisis cualitativo en el sector metalmecánica argentino. Montevideo: Cinterfor.

Novick, M; Tomada, C. (2008), Argentina 2003-2006: Crecimiento Económico con Empleo Decente. ¿Un nuevo modelo para A. Latina? En: Tras la crisis: El nuevo rumbo de la política económica laboral en Argentina, Serie de Investigaciones de Estudios Laborales, Instituto Internacional, OIT, Buenos Aires.

Orsatti, A. (2001), Relaciones entre la formación profesional y la formación sindical, CINTERFOR/OIT.

Petit, P. (1998), Tecnología y Empleo lo que cambio con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Jérôme Gautie y Julio Cesar Neffa: Desempleo y Políticas de Empleo en Europa y Estados Unidos, Buenos Aires, Lumen/Humanitas.

Rojas, E.(1997), Educación y formación, en Revista de Trabajo, Año1 - N°1, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Buenos Aires.

Rojas, E.(2011), Educación, trabajo y crisis global, en Boletim Técnico do SENAC, v. 37, n° 3, septiembre –diciembre, Río de Janeiro.

Rojas, Eduardo (1994), Las calificaciones y la formación profesional desde la perspectiva de la empresa: una aproximación práctica, Revista de Trabajo N° 1, MTEySS, Buenos Aires.

Sautu, R., (2003), Todo es teoría, Editorial Lumiere S.A., Buenos aires

Touraine, A. (1987), El regreso del actor, EUDEBA, Buenos Aires.

Vasilachis, I. (1992), Métodos Cualitativos I, Centro Editor de América Latina S.A., Buenos Aires.

Vasilachis, I. (2006), Estrategias de investigación cualitativa, Editorial Gedisa S.A., Barcelona.

Yoguel, G; Novick, M; Catalano, A y Albornoz, F (2002), Adaptación de modelos productivos en países emergentes: el caso de la industria automotriz en la Argentina, Universidad Nacional de General Sarmiento. Laboratorio de Investigaciones sobre Tecnología, Trabajo, Empresas y Competitividad; Documentos de Trabajo, Buenos Aires.

2.8. Programación de actividades (Gantt):¹⁰

1 AÑO - meses	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre
ACCIONES												
Revisión del problema de investigación												
Elaboración de nuevo marco teórico complementario												
Revisión de los resultados obtenidos en la parte 1												
Profundizar el análisis												
Elaboración del primer informe de avance												
2 AÑO - meses												
Revisión de proveedores para publicación digital												
Elaboración de secciones para la publicación												
Redacción.												
Revisión												
Publicación												

2.9. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

2.10. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

El abordaje de estos resultados buscan profundizar la identificación del conocimiento que se viene desarrollando en las investigaciones que anteceden a este proyecto, cuyos resultados abona a la formación y desarrollo profesional de los integrantes del equipo de investigación, compartir los avances con actores sociales que toman decisiones sobre estos procesos de formación en el ámbito de la educación superior, así como actores que son integrantes fundamentales de estos espacios, como docentes y capacitadores y los estudiantes que transitan en estas propuestas.

2.11. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Se busca difundir estos resultados en la participación en eventos científicos relacionados con la temática del proyecto de investigación (congresos, jornadas). Generar publicaciones académicas a partir de los avances, en revistas académicas y en el repositorio institucional digital de la Universidad Nacional de La Matanza, así como de las universidades nacionales donde se presentan los desarrollos de la investigación.

2.12. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Construcción y desarrollo de espacios de análisis e intercambio del conocimiento construido, sobre la implementación de propuestas centradas en la democratización de la enseñanza, en contextos de desigualdad, con docentes del ámbito universitario, de formación laboral, como los actores sociales que transitan, que son partícipes de estas propuestas, como aquellos que toman decisiones y que concurren en estas propuestas como estudiantes.

2.13. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

En cuanto a los intereses externos de los resultados de la investigación podrían incluirse los de las distintas instituciones educativas de los niveles y modalidades dedicados a propuestas democráticas de formación y desarrollo profesional, desde el enfoque de derecho.

2.14. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

Se prevé el desarrollo de los conocimientos observados, construidos e intercambios con otros equipos de investigación que estén abordando aspectos que articulen con esta temática y con equipos de trabajo e investigación que pertenecen a organizaciones y fundaciones sindicales.

2.15. Destinatarios:

¹⁰ Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

Tipo de destinatario		Subtipo de destinatario ¹¹	¿Cuál? Especificar	Demandante ¹²	Adoptante ¹³
Sector Gubernamental	Gobiernos	Del Poder Ejecutivo nacional	Carteras de trabajo y educación	X	
		Del Poder Ejecutivo provincial	Carteras de trabajo y educación	X	
		Del Poder Ejecutivo municipal	Carteras de trabajo y educación	X	
	Otras Instituciones gubernamentales	Poder Legislativo en sus distintas jurisdicciones			
		Poder Judicial en sus distintas jurisdicciones			
Sector Salud		Hospitales, centros comunitarios de salud y otras entidades del sistema de atención			
Sector Educativo		Sistema universitario	X	X	
		Sistema de educación básica y secundaria			
		Sistema de educación terciaria	X	X	
Sector Productivo		Empresas			
		Cooperativas de trabajo y producción			
		Asociaciones del Sector			
Sociedad Civil		ONG's y otras organizaciones sin fines de lucro			
		Comunidades locales y particulares			

¹¹ Marcar con una X

¹² Demandante: entidad administrativa de gobierno nacional, provincial o municipal constituida como demandante externo de las tecnologías desarrolladas, que determina la necesidad del proyecto por su importancia social. Marcar con una X

¹³ Adoptante: beneficiario o usuario en capacidad de aplicar los resultados desarrollados (organismos gubernamentales de ciencia y tecnología nacionales o provinciales; universidades e institutos universitarios de gestión pública o privada; empresas públicas o privadas; entidades administrativas de gobierno nacionales, provinciales o municipales; entidades sin fines de lucro; hospitales públicos o privados; instituciones educativas no universitarias; y organismos multilaterales. Marcar con una X

3-Recursos Existentes¹⁴

Descripción/ concepto	Cantidad	Observaciones

4-Recursos financieros

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	a.1)			
	b) Licencias (2)			
	b.1)			
	c) Bibliografía (3)	\$50.000,00	\$50.000,00	\$100.000,00
	c.1)			
	Total Gastos de Capital	\$50.000,00	\$50.000,00	\$100.000,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo	\$50.000	\$50.000	\$100.000
	d.1)			
	e) Viajes y viáticos (4)			
	e.1)			
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)	\$150.000	\$150.000	\$300.000
	f.1)			
	g) Servicios de terceros (6)	\$50.000	\$50.000	\$100.000
	g.1)			
	h) Otros gastos (7)			
	h.1)			
	Total Gastos Corrientes	\$ 250.000,00	\$ 250.000,00	\$ 500.000,00
	Total Gastos (Capital + Corrientes)	\$ 300.000,00	\$ 300.000,00	\$ 600.000,00

Aclaraciones sobre rubros del presupuesto

1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.

2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).

3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.

4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).

5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).

6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).

7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.

¹⁴ Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto, será necesario que el Director incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad académica la disponibilidad de recursos existentes factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

4.1 Origen de los fondos solicitados

Institución	% Financiamiento
UNLaM	100%
Otros (indicar cuál)	