



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.2
Vigencia	20/10/2015

Unidad Ejecutora:

Título del proyecto de investigación:

El Impacto de la UNLaM sobre la Movilidad social del Conurbano Bonaerense

III. Factores educativos, económicos, productivos y de innovación

vinculados con la prosecución de estudios de posgrado de los

graduados de la UNLaM.

Programa de acreditación:

PROINCE

Director del proyecto:

DR. RENE NICOLETTI

Co-Director del proyecto:

Integrantes del equipo:

Bogosian, Claudia

Duek, Gustavo

Nicoletti Javier

Almirón, Gustavo

Personal de apoyo técnico administrativo:

Padilla, Mónica

Fecha de inicio:

01/01/2018

Fecha de finalización:

31/12/2019

Sumario

1. Identificación del proyecto de investigación.....	p. n° 2
2. Composición del equipo de investigación.....	p. n° 3
3. Plan de investigación.....	p. n° 7
4. Presupuesto solicitado.....	p. n° 15
5. Nota de compromiso del director e integrantes del equipo.....	p. n° 16

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
1.1 Programa de acreditación	PROINCE (Programa de Incentivos. SPU-ME)		X
	CyTMA2 (Programa de Investigación Científica, Desarrollo y Transferencia de Tecnologías e Innovaciones. UNLaM)		
1.2 Modalidad de ejecución	Unidepartamental		X
	PIDC (Programa de Investigación con Dependencia Compartida)		
	PDTS-UNLaM (Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social-UNLaM)		
1.3 Unidad Ejecutora en la cual se presenta el proyecto	Departamentos	Humanidades y Ciencias Sociales	X
		Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas	
		Ciencias Económicas	
		Derecho y Ciencia Política	
		Ciencias de la Salud	
	Escuelas	Escuela de Posgrado	
	1.4 Unidad/es Académica u Órgano/s de Gestión/Dirección que participan en la elaboración del proyecto de investigación bajo la modalidad PIDC	Secretarías	General
Académica			
Ciencia y Tecnología			
Extensión			
Administrativa			
Legal y Técnica			
Informática y Comunicaciones			
Planeamiento y Control de Gestión			
		Transferencia de Servicios	
Institutos		Cooperación Internacional	
		Medio Ambiente	
		Medios de Comunicación	
Escuelas		Formación Continua	
1.5 Otra entidad participante en el proyecto externa a la UNLaM	NO		
1.6 Entidad/es demandante/s y/o adoptante/s externas a UNLaM	DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE LA PCIA. DE BS. AS.		
1.7 Título del Proyecto	El Impacto de la UNLaM sobre la Movilidad social del Conurbano Bonaerense III. Factores educativos, económicos, productivos y de innovación vinculados con la prosecución de estudios de posgrado de los graduados de la UNLaM.		
1.8 Programa de investigación	Movilidad Social del Conurbano Bonaerense		
1.9 Línea de investigación	Factores educativos, económicos, productivos y de innovación vinculados con la prosecución de estudios de posgrado de los graduados de la UNLaM.		
1.10 Apellido y Nombre del Director de proyecto	NICOLETTI, VICTOR RENE		
1.11 Apellido y Nombre del Co-Director de proyecto	NO		
1.12 Fecha de inicio	01/01/2018		
1.13 Fecha de finalización	31/12/2019		

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN				
2.1 Director de proyecto	Apellido y nombre	NICOLETTI, RENE		
	CUIL	20-07359832-0		
	Máxima titulación alcanzada	DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES		
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
		Profesor Consulto		
		Profesor Titular		X
		Profesor Asociado		
		Profesor Adjunto		
		Jefe de Trabajos Prácticos		
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		
		5 Tiempo Completo		
		4 Semiexclusiva		
		3 Parcial		
		2 Simple		
		1 Básica		
0 Ad-Honorem			X	
Dependencia donde tiene la designación docente actual	DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	12 horas			
Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	CATEGORIA I (UNO)			
Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU				
Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU				
Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros				
2.2 Co-Director de proyecto	Apellido y nombre			
	CUIL			
	Máxima titulación alcanzada			
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
		Profesor Consulto		
		Profesor Titular		
		Profesor Asociado		
		Profesor Adjunto		
		Jefe de Trabajos Prácticos		
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		
		5 Tiempo Completo		
		4 Semiexclusiva		
3 Parcial				
2 Simple				
1 Básica				
0 Ad-Honorem				
Dependencia donde tiene la designación docente actual				
Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto				

	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos			
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU			
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU			
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros			
2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	DUEK, GUSTAVO		
	CUIL	20-271635849-2		
	Máxima titulación alcanzada	MAGISTER EN POLITICAS Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION		
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
		Profesor Consulto		
		Profesor Titular		
		Profesor Asociado		X
		Profesor Adjunto		
		Jefe de Trabajos Prácticos		
		Auxiliar de 1ra		
		Auxiliar de 2da		
	Dedicación docente actual UNLaM	Bedel		
		7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		
		5 Tiempo Completo		
		4 Semiexclusiva		X
		3 Parcial		
2 Simple				
Dependencia donde tiene la designación docente actual	1 Básica			
	0 Ad-Honorem			
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS		
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	12 horas		
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	Categoría III		
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU			
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros			
2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	BOGOSIAN, CLAUDIA		
	CUIL	27-16478300-1		
	Máxima titulación alcanzada	Especialidad y Maestría en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología		
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
	Filiación Institucional	Profesor Consulto		
	Categoría en el Programa de Incentivos	Profesor Titular	X	
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	Profesor Asociado		
			Profesor Adjunto	

	CUIL	Jefe de Trabajos Prácticos		
	Máxima titulación alcanzada	Auxiliar de 1ra		
	Filiación Institucional	Auxiliar de 2da		
	Categoría en el Programa de Incentivos	Bedel		
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		
	CUIL	5 Tiempo Completo		
	Máxima titulación alcanzada en la UNLaM	4 Semiexclusiva	X	
	Filiación Institucional	3 Parcial		
	Categoría en el Programa de Incentivos	2 Simple		
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	1 Básica		
		0 Ad-Honorem		
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA E INVESTIGACIONES TECNOLÓGICAS		
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	12 horas		
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos			
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU			
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU			
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros			
	Cantidad de materias aprobadas			
	Porcentaje de materias aprobadas			
2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	NICOLETTI JAVIER		
	CUIL	20-23383837-4		
	Máxima titulación alcanzada	DOCTOR EN EDUCACION		
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito		
		Profesor Consulto		
		Profesor Titular		X
		Profesor Asociado		
		Profesor Adjunto		
		Jefe de Trabajos Prácticos		
		Auxiliar de 1ra		
		Auxiliar de 2da		
	Dedicación docente actual UNLaM	Bedel		
		7 Por Contrato		
		6 Exclusiva		
		5 Tiempo Completo		
4 Semiexclusiva			X	
3 Parcial				
2 Simple				
1 Básica				
0 Ad-Honorem				
Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Cs. Sociales			
Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	12 horas			
Categoría vigente asignada en el	Categoría II			

	Programa de Incentivos		
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU		
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU		
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros		
2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	ALMIRON, GUSTAVO	
	CUIL	20-21763328-2	
	Máxima titulación alcanzada	CONTADOR PUBLICO	
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	
		Profesor Asociado	
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	
		Auxiliar de 1ra	X
		Auxiliar de 2da	
	Dedicación docente actual UNLaM	Bedel	
		7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	
		5 Tiempo Completo	
		4 Semiexclusiva	X
		3 Parcial	
2 Simple			
1 Básica			
0 Ad-Honorem			
Dependencia donde tiene la designación docente actual	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS		
Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	5		
Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	CATEGORIA V		
Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU			
Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU			
Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros			
2.8 Alumno de carreras de grado (UNLaM)	Apellido y nombre		
	CUIL		
	Carrera que se encuentra cursando		
	Departamento Académico de la UNLaM		
	Cantidad de materias aprobadas		
	Porcentaje de materias aprobadas		
Ayudante alumno			
2.9 Personal de apoyo técnico administrativo	Apellido y nombre	PADILLA MONICA	
	CUIL	27-17198410-1	
	Dependencia donde tiene la designación docente/no docente actual	VICERRECTORADO	

3. PLAN DE INVESTIGACIÓN

3.1 Resumen del Proyecto:

Entre 2014 y 2017 se llevaron a cabo estudios relativos al impacto de la UNLaM sobre la movilidad social a partir del análisis de las trayectorias ocupacionales, educativas y ciertos rasgos de clase de sus graduados.

En ambas instancias, se estudiaron las trayectorias de 400 graduados de carreras de grado que conforman la oferta de la UNLaM. En la primera fase (2014-2015) se confirmó que el tránsito por el sistema universitario mejoró la inserción en un trabajo estable y la movilidad social ascendente; durante la segunda fase (2016-2017) se analizaron diversos factores - educativos, económicos, productivos y de innovación- que fueron y son facilitadores o limitantes en los desempeños como graduados. Asimismo, se identificaron acciones y programas académico-institucionales presentes durante su período de formación con efectos netos de movilidad y socialización.

Algunos hallazgos nos han conducido a plantear la necesidad de observar la movilidad en términos del pasaje de los estudios de grado al posgrado a los efectos de revelar factores conducentes a tal decisión y analizarlos por su relación con procesos de movilidad social. En este proceso y habida cuenta de la importancia que asume como indicador la posesión de estudios de posgrado en la calificación de los planteles docentes al momento de la acreditación, como externalidad, se estudiará el impacto de los sistemas de aseguramiento de la calidad desde una de sus dimensiones: la formación posgradual de sus cuerpos docentes.

3.2 Palabras clave:

Movilidad – Comunidad – Graduados – Educación – Formación – Calidad Educativa

3.3 Tipo de investigación:

Esta investigación es Exploratoria, Descriptiva, cualitativa y cuantitativa.

3.3.2 Aplicada: Los resultados de esta investigación, además de avanzar con los estudios del impacto de la Universidad sobre la movilidad social, brindará contribuciones acerca de los efectos de ciertas prácticas y experiencias universitarias sobre el desarrollo futuro de sus graduados.

Asimismo, contribuirá con el diseño de políticas de universidades ubicadas en megalópolis, de especial interés social, económico y cultural, a la luz de la relevancia que asumen en esquemas de expansión, acceso y movilidad social.

Por último, como resultado de este proyecto se contará con contribuciones específicas sobre la formación de posgrado.

3.4 Área de conocimiento (código numérico y nombre): 4312 – SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

3.5 Disciplina de conocimiento (código numérico y nombre):4300 – EDUCACION

3.6 Campo de aplicación (código numérico y nombre):4300 - EDUCACION

3.7 Estado actual del conocimiento:

A través de dos etapas, 2014-2015 y 2016-2017 se llevaron a cabo estudios relativos al impacto de la UNLaM sobre la movilidad social a partir del análisis de las trayectorias ocupacionales, educativas y ciertos rasgos de clase de sus graduados.

En la primera fase se estudiaron las trayectorias de 400 graduados de carreras de grado que conforman la oferta de la UNLaM confirmándose que el tránsito por el sistema universitario mejoró la inserción en un trabajo estable y la movilidad social ascendente (Tuñón y Salvia, 2008; Testa et al., 2003; Panaia, 2006; Riquelme, 2003). Se profundizó en la movilidad intergeneracional comparando las actuales características socioeconómicas de los graduados con las de sus padres. Se avanzó en el estudio de movilidad horizontal al comparar cambios socioeconómicos dentro de una misma condición educativa de los padres y en la vertical al relevar niveles socioeconómicos entre los graduados y sus padres.

En la segunda fase se estudiaron los factores que dinamizan las transiciones educativas a través de casos exitosos de graduación con trayectorias educativas y contextos diferenciales. (Erikson y Jonsson, 1996; Breen y Goldthorpe, 1997; van der Werfhorst y Hofstede, 2007; Pascarella et al., 2004).

Los resultados derivados corroboraron lo señalado por esa vasta literatura y deja abiertos diversos interrogantes sobre los variados factores intervinientes en las transiciones educativas y, dentro de ellos, aquellos asociados con la movilidad social, asunto de interés particular de nuestros estudios.

Al respecto, uno de los fenómenos que nos proponemos investigar es la prosecución de estudios de posgrado como parte de las trayectorias profesionales. Para algunos autores por efecto de la "inflación de credenciales" el posgrado se ha convertido en un recurso para el logro de ventajas en el mercado laboral, así como una marca de distinción educativa. Los empleadores, estudiantes y profesionales buscan otras formas de diferenciación por sobre la posesión de un título (Van de Werfhorst, 2002). En el caso específico de Argentina y la UNLaM, interesa reconocer si la prosecución de estudios de posgrado varía entre aquellos graduados que son docentes y los que no son docentes, y dentro del primer grupo los que conforman cuerpos de docentes de carreras acreditables de las que no lo son.

3.8 Problemática a investigar:

Esta investigación se encuadra dentro de las premisas de responsabilidad social universitaria, en tanto que se propone auscultar aspectos particulares del impacto sobre la movilidad social territorial.

3.9 Objetivos:

Es objetivo de este proyecto analizar cuáles son factores conducentes a la decisión de la prosecución de los estudios de posgrado y analizarlos por su relación con procesos de movilidad social. Paralelamente, se estudiará el impacto de los sistemas de aseguramiento de la calidad desde una de sus dimensiones: la formación posgradual de sus cuerpos docentes. Considerando los resultados de las trayectorias de los graduados, se profundizará el análisis de aquellos factores intervinientes en la transición del grado al posgrado y se analizarán diferencias entre grupos sociales de orígenes socioeconómicos diferentes y campos de desempeño.

3.10 Marco teórico:

A medida que el nivel educativo se ha expandido, la distinción social del título de grado se ha modificado al igual que su valor en el mercado laboral. Simultáneamente, se ha expandido la demanda de niveles aún más altos de educación. La educación es valorada no sólo como una credencial ocupacional; al mismo tiempo indica estatus social y un enorme potencial de generación de retornos presentes y futuros, financieros, tales como los derivados de salarios más altos y los ingresos fiscales asociados; no financieros como condiciones de vida culturalmente más ricas y más

saludables y descendencia con mayores niveles de habilidad cognitiva; y el agregado de ambos con un claro efecto sobre la reconfiguración del nivel y cuantía de la demanda de productos y servicios. El conocimiento y las habilidades que sustentan la educación universitaria y que están certificados en grados son valiosos como un bien posicional; su valor no es intrínseco (o incluso utilitario) sino que surge de su uso como significativo en la competencia por la posición social. Esta es la postura Bourdieusiana clásica de Distinction and Reproduction (Bourdieu, 1984; Bourdieu y Passeron, 1979) y quizás también la de Collins (1979) en su negación de la explicación tecnocrática de la expansión educativa sin considerar que persistirán diferencias inherentes a la estructura de la "sociedad de credenciales".

Es claro que la comprensión de las dinámicas de transición educativa redundará en la mejora de diseños curriculares que contribuyan a captar las oportunidades de empleo dinámicas y versátiles, así como en el logro de información valiosa para el diseño de instrumentos de política pertinentes. (Pascarella, 2008; Baxter Magolda, 1999; Gurin, 1999; Mentkowski & Associates, 2000; Pearman et al, 1997). Entre otros aspectos, algunos autores señalan que la movilidad social derivada de la mejora educativa de un grupo desfavorecido posee un punto de saturación (Raftery y Hout, 1993; Shavit et al, 2007). Otros autores, sostienen la denominada tesis de la "desigualdad persistente". Sugieren que las desigualdades de clase social continuarán a nivel de posgrado, esto es habrá posgrados de elites y posgrados destinados a dar respuesta a las demandas de la masificación (Arum et al, 2008; Ayalon et al, 2008; Boliver, 2006; Bourdieu, 1988, 1996; Crozier et al, 2008; Gerber y Cheung, 2008; Mullen, 2009; Reay et al, 2005; Shavit et al, 2007; Strathdee, 2009; Wakeling, 2005a).

En Argentina esta teoría posee una singularidad: la agencia de aseguramiento de la calidad (CONEAU) oficia de selector de origen y periódico de ofertas no calificadas de manera obligatoria. Desde esta singularidad, es oportuno sumar análisis que permitan relevar diferencias y semejanzas entre carreras acreditables y no acreditables.

La perspectiva teórica. Con respecto a la perspectiva teórica, se ha avanzado en cuanto a los enfoques y marcos interpretativos. Para este tercer proyecto, la investigación narrativa será la utilizada para explorar los factores determinantes para la prosecución de estudios de posgrado.

La prioridad está puesta en la aproximación cualitativa y, en particular, en la recolección de las narrativas que delinear las trayectorias y las perspectivas de los graduados universitarios sobre sus trayectorias y los factores de contexto y personales determinantes.

La implementación será a través de entrevistas. La elección de los graduados a entrevistar se realizará a partir de las categorías de graduados obtenidos de los dos proyectos anteriores. El relato obtenido abarcará descripciones de personas, sucesos y lugares, e implicará selecciones y evaluaciones sobre las experiencias vividas directa o indirectamente por los entrevistados, "es el despliegue de las experiencias de una persona a lo largo del tiempo" (R. Sautu, 1999).

Se eligió este método por ser el más idóneo para acceder tanto a la reconstrucción de hechos y situaciones concretas en la vida de los entrevistados, como a las significaciones que ellos mismos le atribuyen a tales hechos y situaciones.

La integración de los datos cualitativos y cuantitativos refiere fundamentalmente al análisis conjunto de las narrativas y prácticas y a la comprensión de ambas en torno de factores de contexto.

3.11 Hipótesis:

- La profundización del estudio de las trayectorias de los graduados, en particular, durante la transición del grado al posgrado, da cuenta de numerosos factores asociados con el mercado laboral.
- El fenómeno de "inflación de credenciales" es variable según el sector de desempeño.

- La UNLaM constituye una institución relevante en el impulso hacia estudios posgraduales y, por ello, un factor dinamizador del mencionado proceso de inflación.
- Tal impulso tiene como determinante clave la elevación de la calificación del plantel docente, más allá de la condición de acreditabilidad.

3.12 Metodología:

Una estrategia de métodos mixtos ha sido elegida como la alternativa más apropiada para este estudio, dada la finalidad de la investigación, las preguntas de investigación, así como las condiciones en las que este estudio se realiza.

La literatura describe los métodos mixtos como una síntesis que incluye ideas de investigación cuantitativa y cualitativa (Johnson et al., 2007). Se señala, a menudo, que constituyen la mejor manera de abordar cuestiones de investigación complejas y que, al tratarse de una metodología emergente se facilita la implementación de investigaciones cuantitativas a través de datos cualitativos (Creswell y Clark, 2007) y se obtiene mayor y mejor información de la que se podría lograrse a través de un solo método (Currall y Towler, 2003). No obstante, la razón fundamental para la elección de esta opción deviene del hecho de que resulta imprescindible cuando se abordan fenómenos dinámicos. Y el foco de esta investigación es, justamente, un componente de los más dinámicos del quehacer universitario: los giros de las trayectorias de los graduados.

3.13 Bibliografía

- Arum, R., Roksa, J. and Budig, M. J. (2008). The romance of college attendance: higher education stratification and mate selection. *Research in Social Stratification and Mobility*, 26 (2), 107 – 121.
- Ayalon, H., Grodsky, E., Gamoran, A. and Yogev, A. (2008). Diversification and inequality in higher education: a comparison of Israel and the United States. *Sociology of Education*, 81 (3), 211 – 241.
- Baum, G., & Payea, K. (2004). *Education pays 2004: The benefits of higher education for individuals and society*. Washington, DC: College Board.
- Baxter Magolda, M. B. (1999). Constructing adult identities. *Journal of College Student Development*, 40, 629-644.
- Beccaria, L. y Mauricio R. (2004): —Movilidad ocupacional en Argentina, en Colección Investigación. Serie Informes de Investigación. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.
- Boesel, D. & Fredland, E. (1999). *College for all? Is there too much emphasis on getting a 4-year college degree?* Washington, DC: National Library of Education, Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education.
- Boliver, V. (2006). Social inequalities of access to higher status universities in the UK: the role of university admissions decisions. Working Paper 2006-07, Department of Sociology, University of Oxford.
- Bourdieu, P. (1984). *Distinction: a Social Critique of the Judgement of Taste* [Translated by R. Nice]. London: Routledge and Kegan Paul.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. G. Richardson, ed. *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, London: Greenwood Press.
- Bourdieu, P. (1987). What makes a social class? On the theoretical and practical existence of groups. *Berkeley Journal of Sociology*, 32, 1 – 17.
- Bourdieu, P. (1988). *Homo Academicus* [Translated by P. Collier]. Cambridge: Polity Press.
- Bourdieu, P. (1996). *The State Nobility: Elite Schools in the Field of Power* [Translated by L. C. Clough]. Cambridge: Polity Press.

- Bourdieu, P. and Passeron, J-C. (1977). *Reproduction in Education, Society and Culture* [Translated by R. Nice]. London: Sage.
- Bourdieu, P. and Passeron, J-C. (1979). *The Inheritors: French Students and Their Relation to Culture* [Translated by R. Nice]. Chicago: The University of Chicago Press.
- Breen, R. and Goldthorpe, J. H. (1997). Explaining educational credentials: towards a formal rational action theory. *Rationality and Society*, 9 (3), 275 – 305.
- Breen, R. and Goldthorpe, J. H. (2001). Class, mobility and merit: the experience of two British birth cohorts. *European Sociological Review*, 17 (2), 81 – 101.
- Chávez Molina, E. y Molina Derteano P. (2009): —La movilidad socio-ocupacional en la mira. Un estudio de caso exploratorio para debatir viejas y nuevas cuestiones, ponencia presentada en el 9º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, Agosto.
- Collins, R. (1979). *The Credential Society: an Historical Sociology of Education and Stratification*. New York: Academic Press.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Crozier, G., Reay, D., Clayton, J., Colliander, L. and Grinstead, J. (2008). Different strokes for different folks: diverse students in diverse institutions – experiences of higher education. *Research Papers in Education*, 23 (2), 167 – 177.
- Currall, S. C., & Towler, A. J. 2003. Research methods in management and organizational research: toward integration of qualitative and quantitative techniques. in A. Tashakkori, & C. Teddlie (Eds), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*: 513-526. Thousand Oaks, CA: Sage
- Dalle, P (2011): “Movilidad social intergeneracional desde y al interior de la clase trabajadora en una época de transformación estructural (1960-2005)”, *Revista Lavboratorio*, nº 24, Facultad de Ciencias-UBA.
- Ehrenberg, R. G. (2004). Econometric studies of higher education. *Journal of Econometrics*, 121, 19-37.
- Erikson, R. and Jonsson, J. O., eds. (1996). *Can Education be Equalized? The Swedish Case in Comparative Perspective*. Boulder, CO: Westview Press.
- Gerber, T. P. and Cheung, S-Y. (2008). Horizontal stratification in postsecondary education: forms, explanations and implications. *Annual Review of Sociology*, 34, 299 – 318.
- Goldthorpe, J. H. (1987). *Social Mobility and Class Structure in Modern Britain*. Second Edition. Oxford: Clarendon Press.
- Goldthorpe, J. H. (1996). The quantitative analysis of large-scale datasets and rational action theory: for a sociological alliance. *European Sociological Review*, 12 (2), 109 – 126.
- Goldthorpe, J. H. (1998). Rational action theory for sociology. *British Journal of Sociology*, 49 (2), 167 – 192.
- Goldthorpe, J. H. (2000). *On Sociology: Numbers, Narratives and the Integration of Research and Theory*. Oxford: Oxford University Press.
- Goldthorpe, J. H. (2005). Progress in sociology: the case of social mobility research. In S. Svallfors, ed. *Analyzing Inequality: Life Chances and Social Mobility in Comparative Perspective*, Stanford, CA: Stanford University Press, pp. 56 – 82.
- Goldthorpe, J. H. (2007). Cultural capital: some critical observations. *Sociologica*, 2/2007. <http://www.sociologica.mulino.it/doi/10.2383/24755>
- Goldthorpe, J. H. and Jackson, M. (2007). Intergenerational class mobility in contemporary Britain: political concerns and empirical findings. *British Journal of Sociology*, 58 (4), 525 – 546.
- Goldthorpe, J. H. and Jackson, M. (2008). Education-based meritocracy: the barriers to its realization. In A. Lareau and D. Conley, eds. *Social Class: How Does it Work?* New York: Russell Sage Foundation, pp. 93 – 117.

- Goldthorpe, J. H. and Mills, C. (2008). Trends in intergenerational class mobility in modern Britain: evidence from national surveys, 1972 – 2005. *National Institute Economic Review*, 205, 83 – 100.
- Gurin, P. (1999). Expert report of Patricia Gurin. Retrieved November 28, 2005, from <http://www.umich.edu/~urel/admissions/legal/expert/studies.html>
- Gurin, P., Dey, E. L., Hurtado, S., & Gurin, G. (2002). Diversity and higher education: Theory and impact on educational outcomes. *Harvard Educational Review*, 72(3), 330-366.
- Hansen, M. N. (1997). Social and economic inequality in the educational career: do the effects of social background characteristics decline? *European Sociological Review*, 13 (3), 305 – 321.
- Hansen, M. N. and Mastekaasa, A. (2006). Social origins and academic performance at university. *European Sociological Review*, 22 (3), 277 – 291.
- Hartog, J., & Oosterbeek, H. (1998). Health, wealth, and happiness: Why pursue a higher education? *Economics of Education Review*, 17(3), 245-256.
- Johnson, et al (2007) Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research* 2007; 1; 112
- Jorrat, R. (2000): *Estratificación Social y Movilidad. Un estudio sobre el Área Metropolitana de Buenos Aires*, Tucumán: Ed. Universidad Nacional de Tucumán.
- Jorrat, R. (2005): —Aspectos descriptivos de la movilidad intergeneracional de clase en Argentina: 2003-2004, en *Revista Laboratorio*. Año 6, N° 17-18. Facultad de Ciencias Sociales-UBA.
- Jorrat, R. (2007): —Movilidad intergeneracional de clase en Argentina 2002-2005, ponencia presentada en el XXVI Congreso de ALAS, Guadalajara, México, 13-18 Agosto. 81
- Jorrat, R. (2008): *Exploraciones sobre movilidad de clases en Argentina: 2003-2004*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2008. (Documentos de Trabajo 52).
- Kessler G. y Espinoza V. (2007): —Movilidad social y trayectorias ocupacionales en Buenos Aires. Continuidades, rupturas y paradojas, en Franco, R. León A. y Atria R. *Estratificación y movilidad en América Latina*, Santiago de Chile: Lom Ed. –CEPAL-GTZ.
- Knox, W. E., Lindsay, P., & Kolb, M. N. (1993). *Does college make a difference? Long-term changes in activities and attitudes*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Leslie, L. L., & Brinkman, P. T. (1988). *The economic value of higher education*. New York: Collier Macmillan.
- Mare, R. D. (1980). Social background and school continuation decisions. *Journal of the American Statistical Association*, 75 (370), 295 – 305.
- Mentkowski, M., & Associates. (2000). *Learning that lasts: Integrating learning, development, and performance in college and beyond*. San Francisco: Jossey-Bass. Citado por Pascarella, op cit.
- Mullen, A. L. (2009). Elite destinations: pathways to attending an Ivy League university. *British Journal of Sociology of Education*, 30 (1), 15 – 27.
- Mullen, A. L., Goyette, K. A. and Soares, J. A. (2003). Who goes to graduate school? Social and academic correlates of educational continuation after college. *Sociology of Education*, 76 (2), 143 – 169.
- Muñoz Izquierdo, C. (2008). *Síntesis: cuatro décadas construyendo conocimiento sobre la calidad y efectos socioeconómicos de la educación (1968-2008)*.
- Panaia, M. (2006) *Trayectorias de Ingenieros Tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Panaia, M. (2006). *Incidencia de políticas empresariales y programas de emprendedores en las trayectorias de ingenieros en dos zonas del país: la zona industrial de Gral. Pacheco y la zona agro industrial de Río Cuarto*. Ponencia presentada en V CAEDI. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Publicado en CD.
- Pascarella, E. (2001). Using student self-reported gains to estimate college impact: A cautionary tale. *Journal of College Student Development*, 42(5), 488-492.

- Pascarella, E. et al. (2008). College majors and social mobility. *Research in Social Stratification and Mobility*, 26 (2), 123 – 139.
- Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pascarella, E., & Terenzini, P. (2005). *How college affects students (Vol. 2): A third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pascarella, E., & Terenzini, P. (2005). *How college affects students (Vol. 2): A third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pascarella, E., Edison, M., Whitt, E. J., Nora, A., Hagedorn, L. S., & Terenzini, P. (1996). Cognitive effects of Greek affiliation during the first year of college. *NASPA Journal*, 33, 242-259.
- Pascarella, E., Palmer, B., Moye, M., & Pierson, C. (2001). Do diversity experiences influence the development of critical thinking? *Journal of College Student Development*, 42(3), 257-271.
- Pascarella, E., Pierson, C. T., Wolniak, G. C., & Terenzini, P. T. (2004). First-generation college students: Additional evidence on college experiences and outcomes. *Journal of Higher Education*, 75(3), 249-284.
- Paulsen, M. B. (1998). Recent research on the economics of attending college: Returns on investment and responsiveness to price. *Research in Higher Education*, 39(4), 471-498.
- Pearman, S. N., III, Valois, R. F., Sargent, R. G., Saunders, R. P., Drane, J. W., & Macera, C. A. (1997). The impact of a required college health and physical education course on the health status of alumni. *Journal of American College Health*, 46(2), 77-85.
- Perna, L. W. (2003). The private benefits of higher education: An examination of the earnings premium. *Research in Higher Education*, 44(4), 451-472.
- Perna, L. W. (2005). The benefits of higher education: Sex, racial/ethnic, and socioeconomic group differences. *Review of Higher Education*, 29, 23-52.
- Plá, J. (2009): —Aproximación al estudio de la movilidad ocupacional intergeneracional: la persistencia de las desigualdades de origen, ponencia presentada en AEPA, San Fernando del Valle de Catamarca, Noviembre.
- Raftery, A. E. and Hout, M. (1993). Maximally maintained inequality: expansion, reform and opportunity in Irish higher education, 1921 – 1975. *Sociology of Education*, 66 (1), 41 – 62.
- Reay, D. (2005). Beyond consciousness? The psychic landscape of social class. *Sociology*, 39 (5), 911 – 928.
- Riquelme, G. C. y L. Fernández Berdaguer (1990), “La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio y trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”, Cuadernos de Investigación, núm. 2, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Rosas, C. y Toledo, J. (2012) “Diplomas e inserción labopral. Las representaciones de los universitarios del conurbado bonaerense argentino. En: Jiménez Ma. Lucero et al (Coord) Juventud precarizada. De la formación al trabajo una transición riesgosa. México CRIM UNAM
- Rowley, L. L., & Hurtado, S. (2003). Non-monetary benefits of undergraduate education. In D. R. Lewis & J. Hearn (Eds.), *The public research university: Serving the public good in new times* (pp. 207-229). Lanham, MD: University Press of America.
- Sautu, R. (1998) “Reestructuración económica, política de ajuste, y su impacto en los patrones de ocupación-desocupación de la mano de obra del área metropolitana de Buenos Aires: 1991-1996”, en *Estudios del Trabajo* 14:3-25.
- Shavit, Y., Arum, R. and Gamoran, A. (2007). *Stratification in Higher Education: a Comparative Study*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Shavit, Y. and Blossfeld, H-P. (1993). *Persistent Inequality: Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*. Boulder, CO: Westview Press.

- Silva Laya, M. (2008) “¿Contribuye la Universidad Tecnológica a formar las competencias necesarias para el desempeño profesional? Un estudio de Caso”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol XIII. Núm. 38, 773-800.
- Strathdee, R. (2009). Reputation in the sociology of education. *British Journal of Sociology of Education*, 30 (1), 83 – 96.
- Teichler, Ulrich (2005) *Graduados y Empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Testa, J. y P. Sánchez (2003), “El enfoque de las trayectorias educativas y laborales como una mirada complementaria en el tratamiento de la problemática universitaria”, ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo xxi, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, 18-20 de septiembre.
- Tuñón, I. y A. Salvia (2008), “Los jóvenes pobres como objeto de políticas públicas”, en Salvia (comp.), *Jóvenes promesas: trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- van de Werfhorst, H. G. and Hofstede, S. (2007). Cultural capital or relative risk aversion? Two mechanisms for educational inequality compared. *British Journal of Sociology*, 58 (3), 391 – 415.
- van de Werfhorst, H. G., Sullivan, A. and Cheung, S-Y. (2003). Social class, ability and choice of subject in secondary and tertiary education in Britain. *British Educational Research Journal*, 29 (1), 41 – 62.
- Wakeling, P. B. J. (2005a). La noblesse d'état anglaise? Social class and progression to postgraduate study. *British Journal of Sociology of Education*, 26 (4), 505 – 522.



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.2
Vigencia	20/10/2015

3.14 Programación de actividades (Gantt)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	PRIMER ETAPA						SEGUNDA ETAPA						TERCERA ETAPA												
Identificación del grupo de graduados a entrevistar y definición de las dimensiones y factores que habrán de abordarse durante las entrevistas.																									
Definición de detalle de la perspectiva teórica: enfoques y marcos interpretativos sobre la prosecución de estudios de posgrado.																									
Enfoques teórico-metodológicos sobre las narrativas que delinean las perspectivas de los graduados universitarios sobre sus trayectorias y los factores de contexto y personales																									
La elección de los graduados a entrevistar se realizará a partir de las categorías de graduados obtenidos de los dos proyectos anteriores.																									
Organización e implementación de entrevistas semiestructuradas como base de la construcción de las narrativas. Se realizarán análisis de resultados parciales.																									
Primera tanda de entrevistas. Ajustes.																									
Segunda tanda de entrevistas. Ajustes.																									
Tercera tanda de entrevistas. Ajustes.																									
Cuarta tanda de entrevistas. Ajustes.																									
Análisis final de los resultados.																									
indirectamente por los entrevistados. Significaciones que los entrevistados atribuyen a hechos y situaciones.																									
Análisis conjunto de narrativas y prácticas; comprensión en torno de factores de contexto.																									
Producción de informes de rendición y de artículos para su publicación.																									



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.2
Vigencia	20/10/2015

3.15 Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Los resultados de esta investigación, además de avanzar con los estudios del impacto de la Universidad sobre la movilidad social, brindará contribuciones acerca de los efectos de ciertas prácticas y experiencias universitarias sobre el desarrollo futuro de sus graduados.

3.16 Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

3.17 Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

3.18 Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

3.19 Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

3.20 Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del extranjero:

4. PRESUPUESTO SOLICITADO

4.1 ORÍGENES DE LOS FONDOS SOLICITADOS	Monto solicitado
4.1.1 Recursos propios (UNLaM)	0,00\$
4.1.2 Provenientes del CONICET	0,00\$
4.1.3 Provenientes de la ANPCyT (FONCYT, FONTAR, y otros)	0,00\$
4.1.4 Provenientes de otros Organismos Nacionales y Provinciales	0,00\$
4.1.5 Provenientes de Organismos Internacionales	0,00\$
4.1.6 Provenientes de otras Universidades Públicas o Privadas	0,00\$
4.1.7 Provenientes de Empresas	0,00\$
4.1.8 Provenientes de Entidades sin fines de lucro	0,00\$
4.1.9 Provenientes de fuentes del exterior	0,00\$
4.1.10 Otras fuentes (consignar)	0,00\$
Total de fondos solicitados	0,00\$
4.2 ASIGNACIÓN DE FONDOS POR RUBRO	Monto solicitado
a) Bienes de consumo:	0,00\$
a.1)	0,00\$
Subtotal rubro Bienes de consumo	0,00\$
b) Equipamiento:	0,00\$
b.1)	0,00\$
Subtotal rubro Equipamiento	0,00\$
c) Servicios de Terceros:	0,00\$
c.1)	0,00\$
Subtotal rubro Servicios de Terceros	0,00\$
d) Participación en Eventos científicos:	0,00\$
d.1)	0,00\$
Subtotal rubro Participación en Eventos Científicos	0,00\$
e) Trabajo de campo:	0,00\$
e.1)	0,00\$
Subtotal rubro Trabajo de campo	0,00\$
f) Bibliografía:	0,00\$
f.1)	0,00\$
Subtotal rubro Bibliografía	0,00\$
g) Licencias:	0,00\$
g.1)	
Subtotal rubro Licencias	0,00\$
h) Gastos administrativos de cuenta bancaria:	0,00\$
h.1)	0,00\$
Subtotal rubro Gastos administrativos de cuenta bancaria	0,00\$
Total presupuestado	0,00\$

5. NOTA DE COMPROMISO DEL DIRECTOR E INTEGRANTES DEL EQUIPO

Quienes suscriben (*apellido y nombres del Director y N° de DNI; apellido y nombres del Co-Director y N° de DNI; apellido y nombres y N° de DNI de los integrantes del equipo de investigación, en el orden que aparece en la portada de este protocolo*), manifiestan conocer los derechos y obligaciones que emanan del Reglamento para la Administración de Fondos y Rendición de Cuentas de los Subsidios de Investigación del Programa PROINCE/CyTMA2 (*dejar lo que corresponda*), así como de toda normativa vigente referida a este programa de investigación, y se comprometen a su debido cumplimiento. Asimismo, manifiestan conceder los derechos de propiedad intelectual a la Universidad Nacional de La Matanza en cuanto a todo aquello que corresponda al conocimiento producido en el marco del presente proyecto, sus posibilidades de transferencia y capacidad de registrarlo en los ámbitos correspondientes. Asimismo, toman conocimiento que todo equipamiento, bibliografía, bienes de uso y de capital adquiridos a través del presupuesto que se asigne el proyecto una vez acreditado, es patrimonio de la Universidad Nacional de la Matanza, y deberá ser reintegrado a la Unidad Académica en la que se acreditó el proyecto u a otro destino que la autoridad competente designe una vez finalizado el proyecto.-----

.....
Firma del Integrante del Proyecto

.....
Aclaración de firma

.....
CUIL N°

.....
Firma del Director del Proyecto

.....
Aclaración de firma

.....
CUIL N°

.....
Firma del Integrante del Proyecto

.....
Aclaración de firma

.....
CUIL N°

.....
Firma del Integrante del Proyecto

.....
Aclaración de firma

.....
CUIL N°

.....
Firma del Integrante del Proyecto

.....
Aclaración de firma

.....
CUIL N°

.....
Firma del Integrante del Proyecto

.....
Aclaración de firma

.....
CUIL N°

La información que consta en este protocolo de presentación de proyecto de investigación tiene el carácter de declaración jurada. Autorizo su verificación cuando la Universidad Nacional de La Matanza a través de sus órganos correspondientes lo considere pertinente.

Lugar y fecha:.....

.....
Firma del Director del Proyecto

.....
Aclaración de firma

.....
CUIL N°