



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	3
Vigencia	04/09/2019

Unidad Ejecutora: CyTMA 2

Programa de acreditación:

CyTMA2

Título del proyecto de investigación:

El escenario de aprendizaje en campo. Una aproximación desde las organizaciones de la comunidad

PIDC: ☐

Elija un elemento.

PII ☒

Elija un elemento.

Director del proyecto:

Rímoli Schmidt, María Daniela

Co-Director del proyecto:

Fontan, Silvia Graciela

Integrantes del equipo:

Adamantino, Laura

Belardita, Paula

Farré, Micaela

Gonzalez, Victoria

Oks, Irene

Onnainty, Romina

Pica, Aldana

Reynoso Peitsch, Denisse

Tuñón, Silvina

Fecha de inicio:

1/1/2020

Fecha de finalización:

31/12/2021

Sumario

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:.....	2
2-Plan de investigación	3
3-Recursos existentes.....	17
4-Presupuesto solicitado.....	17

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:¹

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto
Director	María Daniela RIMOLI SCHMIDT	12
Co-director	Silvia Graciela FONTAN	6
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Laura ADAMANTINO	10
	Paula BELARDITA	4
	Micaela FARRÉ	6
	Victoria GONZALEZ	6
	Romina ONNAINTY	4
	Aldana PICA	10
	Denisse REYNOSO PEITSCH	6
	Silvina TUÑÓN	4
Investigador externo ²		
Asesor-Especialista externo ³		
Graduado de la UNLaM ⁴		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) ⁵		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁶	Irene OKS	6
Personal de apoyo técnico administrativo		

¹ Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

² Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

³ Idem nota 2.

⁴ Idem nota 2

⁵ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

2-Plan de investigación

2.1. Resumen del Proyecto:

El presente proyecto “El escenario de aprendizaje en campo. Una aproximación desde las organizaciones de la comunidad” se origina a partir del intercambio entre docentes de las carreras de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Trabajo Social, de la UNLaM que tienen común la experiencia de acompañar a estudiantes en sus aprendizajes en campo.

Estas prácticas, que denominamos pre profesionales, se desarrollan en organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil. Desde una perspectiva integral y crítica, se procura indagar acerca del impacto que la presencia de estudiantes genera en tales lugares, con el desarrollo de experiencias de aprendizaje vinculadas al Derecho a la Salud, común a las tres Licenciaturas. Por tal, se propone recuperar y analizar la voz de referentes y actores que participan de las organizaciones.

El proceso de la práctica pre profesional ocurre en un espacio específico que se construye en la relación entre el aula y la organización en la que se desarrollan las acciones, y en un contexto social y territorial específico. Esto asume características que son particulares en cada experiencia, pero que a la vez responden a objetivos más amplios. Esta complejidad enriquece el aprendizaje, a la vez que requiere de observación y análisis para identificar impactos

Las categorías Organizaciones, Aprendizaje en campo, Impacto Social y Derecho a la Salud se constituyen nodales en el desarrollo de esta investigación.

Con relación a la metodología, la propuesta se centra en el análisis documental así como encuestas estructuradas a referentes e informantes claves de las organizaciones y encuentros con la modalidad taller, según los objetivos. Se aplicará un criterio de selección de las organizaciones que participan de la experiencia en las tres carreras.

Entre los resultados esperados con esta investigación, se pretende consolidar aportes a la construcción de conocimientos sobre el tema, contribuir a las disciplinas, y transferir los resultados a las organizaciones.

2.2. Palabras clave:

Aprendizaje en Campo - Organizaciones - Impacto Social - Derecho a la Salud

2.3. Tipo de investigación:⁷

2.3.1. Básica:

2.3.2. Aplicada: X

2.3.3. Desarrollo Experimental:

2.4. Área de disciplina (código numérico y nombre): ⁸

52 Sociología

2.5. Campo de aplicación (código numérico y nombre):⁹

⁷ Marcar con una X según corresponda.

⁸ Listado disponible en: [web SCyT UNLaM](#)

⁹ Listado disponible en: [web SCyT UNLaM](#)

2.6. Estado actual del conocimiento:

La Universidad Nacional de La Matanza tiene como principio rector la apertura a la comunidad con el fin de responder a las necesidades y problemáticas locales. En función de ello se establecen acciones que intentan acercar a los futuros profesionales a la población, no sólo mediante proyectos de extensión universitaria sino también en la selección y tratamiento del contenido teórico y práctico curricular, promoviendo la formación de profesionales capacitados y entrenados para asumir un rol activo, reflexivo y comprometido con esa tarea. En este sentido, las prácticas de aprendizaje en campo configuran una estrategia de tipo pedagógico, orientada a involucrar *“a los estudiantes y a los profesores, en una aproximación a problemas del país, articulando los elementos teóricos y metodológicos propios de las disciplinas, con los aspectos axiológicos y éticos indispensables en toda formación profesional y personal”* (Pontificia Universidad Javeriana, 2002, p. 3).

En lo que respecta al campo de la Salud Pública, área que nos ocupa en esta investigación, debe considerarse que la misma se desarrolla al tiempo de la conformación y consolidación de los estados-nación modernos y la configuración de las ciudades capitalistas. Por lo tanto, los modelos sobre los factores determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad han cambiado en relación al desarrollo científico y tecnológico y a la forma de organización social de cada momento.

Actualmente, el proceso de envejecimiento de las poblaciones, la migración y la transición epidemiológica en relación a la creciente incidencia de enfermedades crónicas y la emergencia, y reemergencia de enfermedades infecciosas imponen el desafío a los servicios de salud de desarrollar la capacidad para dar respuesta a necesidades cambiantes. A su vez, tanto el impacto de las políticas económicas sobre la estructura social en su conjunto y sobre las instituciones formadoras en particular, como las consecuencias que los procesos de reforma del Estado y del propio sector salud, están produciendo sobre la gestión de los servicios, los modos de contratación del trabajo, los nuevos escenarios de práctica, las formas previsibles del modelo de atención que se consolida y, fundamentalmente, sobre las necesidades sociales, determinan la necesidad de producir cambios ineludibles en las políticas de recursos humanos y de formación de los profesionales en salud.

Desde mediados de los años 80 se producen cambios sustanciales en la forma de producción de servicios de salud para la población lo que ha afectado fuertemente a los trabajadores del sector en términos no sólo de formas de contratación laboral, sino en la producción y reproducción de modos naturalizados del hacer profesional. Situación que se agudiza durante los años 90 en toda la región latinoamericana a partir de la marcada heterogeneidad productiva, los procesos de reforma, precariedad y flexibilización laboral que modifican los sistemas de protección social basados en la condición de asalariado. En este contexto las organizaciones de la sociedad son depositarias de la implementación de programas y proyectos, a veces, con financiamiento de organismos multilaterales de crédito o de los estados nacional o municipal. Muchas veces se las incorpora en acciones de salud

a través de sus recursos (institucionales, técnicos y financieros) con lo cual, se genera una modificación en torno a las instituciones tradicionales productoras de servicios de salud.

Caracterizar las formas actuales que adopta la práctica de aprendizaje en campo y el impacto que generan en las instituciones receptoras resulta necesario a fin de tener un marco que incida en el fortalecimiento de las mismas y retroalimente el diseño curricular.

2.7. Problemática a investigar:

Las prácticas universitarias, brindan a los / las estudiantes la posibilidad de integrar de forma paulatina y progresiva, los conocimientos teóricos aprendidos a lo largo de la carrera con las enseñanzas prácticas para el desempeño más eficaz del rol profesional. Estas prácticas, concebidas como procesos de aprendizaje, articulan cuestiones pedagógicas, teóricas, experienciales y actitudinales, y están orientadas a la preparación de profesionales en cuanto a su relación con la comunidad. En esta investigación confluyen tres carreras que se dictan en esta Universidad, Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría del Departamento de Ciencias de la Salud y Licenciatura en Trabajo Social del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

Estas carreras tienen en común el aprendizaje en escenarios de campo, que se realiza en articulación con instituciones y organizaciones de la comunidad. Seguidamente presentaremos una breve caracterización de las asignaturas que realizan aprendizajes en escenarios de campo de las tres carreras.

Licenciatura en Trabajo Social.

Su plan de estudios se organiza en 8 cuatrimestres, para el cursado y la aprobación de 38 asignaturas, de las cuales 6 son asignaturas prácticas, que se caracterizan brevemente a continuación.

Taller de Producción y Registro de la Información. Asignatura contemplada en el 4° cuatrimestre de la carrera. Se trata de la primera salida a campo del estudiante. Tiene como finalidad observar e identificar la dimensión instrumental del trabajo social, es decir se pretende que el estudiante se aproxime al uso de las técnicas de registro e intervención específicas del Trabajo Social. Se caracteriza por la realización de observaciones –sin intervención, en la institución. La asignatura tiene una carga horaria total de 6 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 2 horas a la institución y 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula. El equipo docente está conformado por Licenciadas/os en Trabajo Social.

Taller de Gestión en Servicios Sociales: Asignatura optativa contemplada, a partir del 5° cuatrimestre de la carrera. En este taller se busca lograr una aproximación a la vida organizacional, visualizar actores internos y externos de una organización, comprender la gestión de los servicios sociales, distinguir procedimientos y técnicas que aplica el Técnico Universitario en Servicios Sociales. Se caracteriza por la realización de observaciones –sin intervención, en la institución. La asignatura tiene una carga horaria total de 6 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 2 horas a la institución

y 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social y Psicología.

Práctica I – Personalizado y familiar: Asignatura contemplada en el 5° cuatrimestre de la carrera. Se trata de lograr que el estudiante pueda identificar problemas sociales que afectan a individuos y familias e implementar estrategias de intervención en sus problemáticas, mediante el entrenamiento en el diseño y ejecución de técnicas propias del quehacer profesional (gestiones, entrevista, confección de informes, etc.), con el acompañamiento del referente Trabajador social y la supervisión docente en aula. La asignatura tiene una carga horaria total de 10 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 4 horas a la institución, 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula, y 2 horas destinadas a la elaboración de informes de actuación. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social.

Práctica II – grupo y comunidad: Asignatura contemplada en el 6° cuatrimestre de la carrera. Se trata de lograr que el estudiante pueda adquirir conocimiento y entrenamiento básico en el abordaje de problemáticas que emergen a nivel comunitario y/o grupal, formulando y ejecutando una propuesta de intervención y evaluando sus resultados. La asignatura tiene una carga horaria total de 10 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 4 horas a la institución, 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula, y 2 horas destinadas a la elaboración de informes de actuación. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social.

Práctica III – organizaciones: Asignatura contemplada en el 7° cuatrimestre de la carrera. Se pretende en este nivel de abordaje que el estudiante pueda elaborar un diagnóstico organizacional, identificando aspectos posibles de ser fortalecidos con la intervención de prácticas. Para su aprobación, el estudiante debe presentar un proyecto que dé respuesta a lo diagnosticado, para que su implementación tenga lugar durante la cursada del siguiente nivel de práctica. La asignatura tiene una carga horaria total de 10 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 4 horas a la institución, 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula, y 2 horas destinadas a la elaboración de informes de actuación. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social.

Práctica IV – planificación y proyectos: Asignatura contemplada en el 8° cuatrimestre de la carrera. Se pretende en este último nivel de prácticas que el estudiante, continuando con lo trabajado en el nivel anterior, identifique diferentes modalidades e instrumentos de diseño, evaluación y sistematización de proyectos sociales, logrando la ejecución de un proyecto social, y analizarlo en el marco de la política social de carácter gubernamental. La asignatura tiene una carga horaria total de 10 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 4 horas a la institución, 4 horas al espacio de

supervisión y teórico en el aula, y 2 horas destinadas a la elaboración de informes de actuación. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social.

Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría

Su plan de estudios se organiza en 10 cuatrimestres, para el cursado y la aprobación de 52 asignaturas, muchas de ellas con espacios de prácticas y observaciones en servicios de salud. Los estudiantes realizan prácticas pre profesionales desde segundo año de la carrera en materias como Atención Primaria de la Salud, Kinesiología Pediátrica y muchas otras. Aquí, denominamos campo al escenario curricular en que se realizan esas clases. Se trata de escenarios curriculares organizados en el que la experiencia permite articular saberes y problematizar de manera distinta que en las “clases convencionales”. En las prácticas en campo el rol del tutor/tutora es fundamental, ya que, es quien favorece un proceso de aprendizaje activo, lo que requiere de docentes formados y el despliegue de habilidades basadas en una mayor comprensión de los fundamentos educacionales, el desarrollo de habilidades personales y de coordinación para promover la participación, fomentar la discusión y la fundamentación de los aportes. Se trata de una propuesta de formación que pone en el centro la capacidad de aprender y actualizarse durante toda la vida. En esta investigación se incluirán organizaciones que reciben estudiantes de prácticas en campo de las asignaturas Atención Comunitaria 1 y 2, diseñadas para su implementación en 2014 y 2015 respectivamente. La asignatura Atención Comunitaria I tiene una carga horaria de 192 horas y se encuentra en el tercer año de la carrera, Atención Comunitaria II tiene una carga horaria de 64 horas y se encuentra en cuarto año. Desde una estrategia didáctica complementaria entre sí, ambas asignaturas se proponen acercar a los estudiantes al campo de la salud a partir de profundizar en las condiciones materiales y simbólicas en que las relaciones sociales son soporte y marco, a lo largo de las diferentes etapas de la vida de las personas, de sus familias y comunidades. La matrícula de la carrera y de las asignaturas ha ido creciendo desde su inicio, así, más de 500 estudiantes atravesaron la experiencia de aprendizaje en escenario de campo en ambas asignaturas. Los equipos docentes están formados por profesionales del campo de la Kinesiología, la Sociología y la Psicología, con experiencia docente y en Salud Pública.

Licenciatura en Nutrición

El plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición se propone en diez cuatrimestres, cursando y debiendo aprobar 44 asignaturas, incluyendo las materias transversales. Entendiendo que el hacer profesional no es sólo la síntesis de un trayecto académico teórico y reforzando lo primordial de capitalizar en este transitar experiencias y aprendizajes diversos a partir de recorridos situados y vivenciales, es que entre segundo y quinto año de la Licenciatura se proponen instancias con modalidad práctica y/o de alcance territorial a través de asignaturas como:

- *Atención Primaria de la salud* es una asignatura cuatrimestral del 2° año. El equipo está conformado por Licenciadas en Nutrición y en Psicología. La dinámica de trabajo incluye espacio áulico y de campo con acompañamiento de tutores, haciendo base en efectores de salud del primer nivel de atención de diferentes municipios. El fin de esta modalidad de trabajo es que las y los estudiantes encuentren en la Atención Primaria de la salud una estrategia para abordar situaciones relacionadas con la salud y la nutrición de individuos y comunidades, resignificando aspectos teóricos trabajados en la asignatura dando luz a los espacios de práctica y su realidad, promoviendo la interpelación de saberes.
- *Atención comunitaria II* es una asignatura cuatrimestral que se dicta en 4° año de la Lic. en Nutrición. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Nutrición y Trabajo Social. El recorrido por la asignatura propone brindar herramientas teórico-prácticas para el análisis y la intervención profesional en contextos de complejidad social, el rol de los movimientos y organizaciones sociales en América Latina y Argentina, desde su historia y su presente, la complejidad de los temas vinculados con alimentación y nutrición en el territorio; proponiendo estrategias de abordaje que incluyan las dimensiones trabajadas.
- En el último año de la Licenciatura, se propone un año académico dedicado a las *prácticas pre profesionales*: un cuatrimestre en campo: en el primer nivel de atención del municipio de La Matanza para propiciar la formación de futuros profesionales de la nutrición, con una mirada crítica sobre el “hacer” en Nutrición y uno de abordaje clínico, desde la asistencia diaria en efectores de salud del segundo nivel de atención, donde realizan su rotación por los distintos servicios. El equipo docente está conformado por Licenciadas en nutrición, que realizan tutorías. Se promueve la integración clínica, institucional y comunitaria de las problemáticas de salud de la población, estimulando actividades que intenten mejorar la seguridad alimentaria familiar. y por otro, la formación de profesionales capaces de utilizar adecuadamente los diferentes dispositivos y recursos que el sistema de salud dispone.

En resumen, a los fines de esta investigación se seleccionan las asignaturas Atención Comunitaria 1 y Atención Comunitaria 2 de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Atención Primaria de la Salud, Atención comunitaria 2 y las prácticas pre profesionales del quinto año de la Licenciatura en Nutrición, Práctica I, Práctica II, Práctica III y Práctica IV de la Licenciatura en Trabajo Social¹⁰. Reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje en escenarios de campo vinculadas a la Salud como un Derecho, que realizan las y los estudiantes de estas tres carreras elegidas, nos interpela respecto del impacto que esta presencia genera en las organizaciones, el tipo de

¹⁰ Seleccionando las experiencias de aprendizaje en escenarios de campo que tengan una estrecha vinculación con la Salud, ya sea como área temática específica o bien porque se hayan implementado proyectos vinculados a la Salud como un Derecho

intercambio que allí pueda suceder, de los aprendizajes colectivos, suscitando las siguientes preguntas de investigación:

- La presencia de la universidad y sus estudiantes, ¿modifica el clima de trabajo de la organización que los recibe? ¿De qué modo?
- ¿Cómo circula la información entre la organización que recibe estudiantes y la universidad, los y las docentes, los y las estudiantes?
- ¿Qué aportan las y los estudiantes a los saberes y/o la tarea de la organización?
- ¿Se desarrolla un conocimiento en común entre ambos? ¿Qué características tiene esa construcción?
- ¿Hay relación entre los niveles de institucionalización de las organizaciones y su permeabilidad a recibir estudiantes para que realicen allí trabajo de campo?
- ¿Qué resistencias o barreras hay a la incorporación de estudiantes a la dinámica de la institución? ¿Cuáles son las estrategias que permiten superarlos?
- ¿Cuál es la distancia entre las expectativas de la organización respecto de recibir estudiantes y lo que efectivamente sucede en las prácticas en campo?
- Al coincidir varias experiencias de aprendizaje en la misma organización ¿se produce una sinergia? ¿O más bien cierta saturación?

2.8. Objetivos:¹¹

Objetivo general:

- Analizar el alcance de los impactos de la relación Universidad - Organizaciones en el marco de las prácticas de aprendizaje en campo de las Licenciaturas en Nutrición, Kinesiología y Trabajo Social de la UNLaM entre 2012 y 2019.

Objetivos específicos

- Caracterizar las organizaciones receptoras de estudiantes en escenario de aprendizaje en campo.
- Problematizar las experiencias de aprendizaje en escenarios de campo vinculadas a la Salud como un Derecho.
- Describir el impacto de la relación Universidad - Organizaciones en las organizaciones receptoras de estudiantes en escenario de aprendizaje en campo.

2.9. Marco teórico:

Pensar la educación desde la experiencia es considerar *“la posibilidad de que algo nos pase, o nos acontezca, o nos llegue, requiere un gesto de interrupción, un gesto que es casi imposible en los tiempos que corren: requiere pararse a pensar, pararse a mirar, pararse a escuchar, pensar más despacio, mirar más despacio y escuchar más despacio, pararse a sentir, sentir más despacio,*

¹¹ Detallar objetivo general y objetivos específicos.

demorarse en los detalles, suspender la opinión, suspender el juicio, suspender la voluntad, suspender el automatismo de la acción, cultivar la atención y la delicadeza, abrir los ojos y los oídos, charlar sobre lo que nos pasa, aprender la lentitud, escuchar a los demás, cultivar el arte del encuentro, callar mucho, tener paciencia, darse tiempo y espacio” (Larrosa 2003, p 173).

Las prácticas universitarias, involucran distintos actores, cada uno con sus particularidades configurando de este modo un escenario atravesado por múltiples determinaciones e intereses que generan con frecuencia tensiones y contradicciones. Tal es así, que identificamos como actores no sólo a los estudiantes, sino también a las instituciones receptoras (con sus referentes y su población usuaria) y los equipos docentes que acompañan el proceso pedagógico (también llamados “tutores”).

Dentro de las instituciones receptoras también haremos hincapié en aquellas organizaciones de la sociedad civil, definidas como *un conjunto de movimientos sociales, asociaciones civiles, grupos informales e individuos influyentes en la opinión pública cuya acción mantiene y amplía los horizontes de la autonomía social.* (Cohen y Arato, 2001) En la esfera pública las organizaciones de la sociedad civil (OSC) incluye nuevos movimientos sociales, ONGs, Cooperativas e instancias organizativas, emprendimientos de la economía social, etc. El término Tercer Sector se usa como campo asociativo y como sinónimo de Sociedad Civil. Las OSC del distrito de La Matanza tienen una larga historia de la mano del fomentismo, que motorizó y gestionó parte de su infraestructura urbana: La construcción de Salas de auxilio, pedido del asfalto e inclusión de líneas de colectivos y alumbrado público, la construcción de escuelas han sido algunas de las múltiples actividades desplegadas por los habitantes que llegaban al territorio del conurbano entre los `40 y mediados de los `70, cuando se abandona el modelo industrial. El acceso a la vivienda por autoconstrucción en lotes con financiación amplia y sin provisión de servicios encontró en el fomentismo una forma de organización que vehiculizara la demanda de provisión de servicios de infraestructura urbana. De modo que la población matancera tiene una amplia experiencia social de cooperación para la resolución de necesidades en el espacio público no estatal.

La relación de la sociedad civil con el estado tiene un nuevo impulso en los últimos 20 años en que se favoreció cierta especialización de las organizaciones: los objetivos orientados a la construcción de ciudadanía (orientadas a la promoción y defensa de derechos) y los objetivos orientados a la solidaridad o implementación de un nuevo asistencialismo social (prestadoras de servicios)

Hablar de salud, en términos amplios, implica alcanzar un bienestar bio psico social según la definición de la OMS. Sin embargo, mencionar la noción de derecho a la salud trae aparejado el debate en torno a la construcción de ciudadanía al reconocer los distintos mecanismos, discusiones y tensiones que giran en torno a ello. La asociación más frecuente del derecho a la salud es con **la equidad en la atención** lo que supone un acceso igualitario a los servicios de salud, sin embargo vemos que en la actualidad los sistemas de salud son cada vez más diferenciados y desiguales por

lo tanto es necesario profundizar los procesos de democratización generando canales de significación.

En esta investigación, nos basaremos puntualmente en analizar el impacto de las prácticas en las instituciones que reciben a los estudiantes entendiendo que allí, se genera una trama simbólica que está en constante movimiento donde confluyen factores económicos, políticos, sociales, etc configurando dicho escenario de intervención. Siguiendo a Carballada, se crean espacios o grietas de significación que *pueden ser comprendidas y explicadas, aportando de esa forma más elementos de análisis al proceso de la intervención en lo social.*

Salud es una de las áreas donde confluyen varios espacios vinculados a la comunidad y desde donde se produce el encuentro entre los estudiantes, las instituciones, organizaciones y espacios diversos. Este enfrentamiento con distintas realidades y perspectivas sobre ellas, resulta una oportunidad para pensar el hacer, construir el rol, interpelar y abrir nuevos caminos, asumiendo los desafíos pedagógicos, según los requerimientos de la sociedad actual.

Las prácticas universitarias, en el marco del escenario de aprendizaje en campo, permiten al estudiante poner en juego sus aprendizajes y saberes, asumiendo una actitud comprometida tanto con la formación profesional como con el proyecto de la organización donde se inserta.

Las organizaciones de la comunidad receptoras de estudiantes asumen una función fundamental y de apoyo en la formación de profesionales, permitiendo que el/la practicante participe, realice tareas, se entrene y aporte al proyecto organizacional. La práctica profesional es una de las formas en las que se objetiva la relación entre la universidad y la sociedad.

Esta interacción produce impactos en los actores intervinientes en los procesos de prácticas, sean estos estudiantes, organizaciones, comunidad, etc

Liberta (2007), realiza un exhaustivo análisis acerca de las diversas definiciones de impacto y concluye que todas ellas tienen en común el establecimiento de relaciones de causalidad entre acciones y resultados, y generan un efecto multiplicador, entendido como el impacto (que puede ser positivo o negativo) de un proyecto en poblaciones no previstas. Es decir, no sólo incluyen los resultados previstos sino también aquellos que no se previeron. En general, todas las definiciones se refieren al impacto como cambios producidos en algo, sea el medio ambiente, los procesos o productos o grupos poblacionales, luego de la implementación de una determinada acción.

Interesa destacar, para pensar acerca del impacto que la presencia de estudiantes genera en las organizaciones, la perspectiva planteada por Vallaes (s/f). Este autor identifica diferentes tipos de impactos que las universidades generan al proyectarse e intervenir en el entorno social:

1.- los impactos de funcionamiento organizacional: la universidad genera impactos en las personas que transitan por ella (docentes, no docentes, estudiantes, comunidad en general) y en su medio ambiente (contaminación, desechos, etc)

2.- los impactos educativos: la universidad genera un impacto directo sobre la formación de los estudiantes y profesionales que forma.

3.- los impactos cognitivos y epistemológicos: la universidad orienta la producción de saberes y tecnologías. *Incentiva (o no) la fragmentación y separación de los saberes al participar en la delimitación de los ámbitos de cada especialidad. Articula la relación entre tecnociencia y sociedad, posibilitando (o no) el control social de la ciencia. Genera actitudes como el elitismo científico, la “expertocracia” o al contrario promueve la democratización de la ciencia.* (Vallaey, s/f)

4.- los impactos sociales: la universidad tiene impacto sobre el desarrollo social, económico y político de su entorno. *No sólo tiene un impacto directo sobre el futuro del mundo en cuanto forma a sus profesionales y líderes, sino que ella es también un referente y un actor social, que puede promover (o no) el progreso, que puede crear (o no) Capital Social, vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos, etc. Así el entorno social de la Universidad se hace una cierta idea de su papel y su capacidad (o no) de ser un interlocutor válido en la solución de sus problemas.* (Vallaey, s/f)

2.10. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico) :¹²

El análisis de los impactos de la relación Universidad - Organizaciones en el marco de las prácticas de aprendizaje en campo que nos proponemos aquí, es un diseño de tipo Descriptivo-exploratorio, de manera que no se ha definido una hipótesis a contrastar, sino que indagaremos acerca de las características de esta interacción.

2.11. Metodología:

Para alcanzar los objetivos propuestos, usaremos diferentes fuentes de información primaria y secundaria, por lo que el abordaje metodológico tiene las siguientes características:

Para identificar el marco normativo vigente sobre las organizaciones de la sociedad civil se trabajará sobre fuentes secundarias. Se consultará el Sistema Argentino de Información Jurídica y se hará un análisis a partir de la bibliografía disponible sobre los niveles de implementación de las leyes vigentes sobre la temática. La metodología es el análisis documental (Rockwell; 2009)

Desde la teoría fundamentada (Glaser y Strauss; 1967) analizaremos la articulación de los conceptos y la producción de los datos, así como su retroalimentación a lo largo de la investigación. La estrategia de abordaje es de carácter cualitativo (Vasilachis de Gialdino; 1992) y cuantitativo ya que las técnicas para la producción de los datos se ajustan a los diferentes objetivos de investigación.

Las unidades de análisis serán las Organizaciones públicas y de la Sociedad Civil, donde las y los estudiantes grado han realizado experiencias de aprendizaje en campo, según el siguiente criterio de inclusión: Organizaciones donde se hayan realizado prácticas de enseñanza en campo de las carreras de Nutrición, Kinesiología y/o Trabajo Social, entre los años 2012 y 2019, al menos 3 años y se dediquen a trabajar directa o indirectamente el derecho a la salud. Para la recolección de

¹² En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

información proponemos aplicar una encuesta estructurada¹³, a una muestra no probabilística de entre seis y ocho organizaciones por cada carrera.

El plan de análisis de los datos para las respuestas obtenidas en las preguntas abiertas se hará a través de programas de análisis de datos cualitativos como Atlas T (Coffey: 2003). El análisis para las preguntas de respuesta cerrada se hará a partir de la estadística descriptiva usando análisis de frecuencias, distribución frecuencias, univariado y bivariado. El programa para procesar la información será Excel.

En el segundo año del proyecto se hará un trabajo de análisis de la información recopilada a través de Talleres. La Metodología de los talleres¹⁴ consiste en planificar 3 espacios de encuentro bimestral en el que un grupo de personas reflexionará de forma activa, fortaleciendo la participación. De esos talleres participarán las investigadoras y las personas interesadas pertenecientes a las organizaciones que participaron de la muestra en la encuesta, favoreciendo la construcción colectiva de conocimiento, con sentido social que integre teoría y práctica.

Cada taller estará estructurado en 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre, desde los que se promueve el Intercambio de información, experiencias y conocimiento, propiciando aprendizajes en conjunto. Habrá una facilitadora que se ocupará de promover la participación de todos/as, el clima de trabajo y la construcción de un producto grupal. Un/a observador/a que lleve el registro de la actividad a través de notas de campo. El análisis de esas notas de campo permitirá al equipo de investigación establecer consideraciones acerca del desarrollo del grupo, la tarea y la modalidad de abordaje desarrollada.

En el inicio o apertura se presentan los/las participantes, se plantea el encuadre de la tarea y se introduce la temática a trabajar usando distintas técnicas disparadoras. En el segundo momento se desarrolla la temática con técnicas que favorezcan el intercambio de experiencias y la reflexión en conjunto sobre la información sistematizada a partir de las encuestas del primer año de investigación. Este trabajo permitirá captar elementos emergentes que no hayan surgido en la encuesta, así como una conceptualización conjunta. En el cierre se realiza una síntesis o recuento de lo trabajado/aprendido durante ese encuentro. Tiempo estimado de cada encuentro-taller: 2 horas. Lugar: Un aula de la Universidad Nacional de La Matanza.

Las dimensiones de análisis propuestas para indagar acerca del impacto de la interacción con la universidad en las organizaciones sociales serán:

- Institucionalidad
- Autonomía política
- Capacidad de sus recursos humanos
- Profesionalización - Experiencia acumulada

¹³ Formulario con preguntas abiertas y cerradas

¹⁴ Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud - RIEpS (2013). "Guía de dispositivos de intervención en Educación para la Salud. Reflexiones en torno a la práctica". Buenos Aires: Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

- Involucramiento y Compromiso.
- Capacidad de contener a las personas y dar respuestas.
- Objetivos y temáticas de las que se ocupan.
- Capacidad de articulación con otras organizaciones

El plan de análisis que se define en función de los objetivos de investigación, también considerará temas emergentes que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto, y así dar cuenta de los factores que los sujetos involucrados identifican, es decir, desde la perspectiva de los actores (Menéndez; 2010).

En anexo III están los formularios Modelo de consentimiento informado.

2.12. Bibliografía:

- Arcidiácono, Pilar. 2014. El protagonismo de la sociedad civil en las políticas públicas: entre el “deber ser” de la participación y la necesidad política.
- Biagini Graciela 2003. Sociedad civil y salud en Latinoamérica: aproximaciones al estado del arte de las investigaciones, UBA-UNLu, Argentina
- Campos Bassi, Vanesa. 2016. Historia anónimas. Huellas protagonistas. Historias de vida sobre asociaciones de fomento en La Matanza.
- Carballada, A. (2002) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios. Cap. 3. Paidós. Tramas Sociales.
- Chiara, Magdalena 2011. Salud, política y territorio en el Gran Buenos Aires. Universidad gral sarmiento. Los Polvorines.
- Coffey, A. y P. Atkinson (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos, Colombia, Universidad Nacional de Antioquia. Capítulo 2 “Los conceptos y la codificación”.
- Cohen y Arato (1999) b: La sociedad civil y la teoría social en Olvera Rivera A, coord : La SC. De la teoría a la realidad El colegio de México”, Mx, 1999. ----- (2001): Sociedad civil y teoría política, FCE, Reimpresión.
- Gelacio Espejo, G; del Río Cuellar, G. (2012). Impacto social de las prácticas universitarias del Programa de Gerontología Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá durante los periodos 2008 a 2010. Universidad de san buenaventura. Facultad de Educación. Gerontología. Bogotá DC, Colombia. Tomado el 10/10/2019 <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/66909.pdf>
- Glaser, B. y A. Strauss (1967). The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. New York: Aldine Publishing Company
- Larrosa J. (2003). Experiencia y pasión. Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona, Laertes p 165-178
- Liberta, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. Acimed, 15: 3. Tomado el 10/10/19 <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n3/aci08307.pdf>
- Meo, A. & A. Navarro 2009 La Voz de los Otros. Buenos Aires: Omicron. Capítulo 6 “Estrategias para el almacenamiento, procesamiento y análisis de los datos”. Meo, A. & A. Navarro La Voz de los Otros. Buenos Aires: Omicron.
- Observatorio Social. UNLAM. Materiales multimedia. 2014.
- Rockwell, E. (2009)- “La etnografía en el archivo” en Rockwell. E. La experiencia etnográfica, Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4 y capítulo 6 (pp. 157-182).

- Rofman Adriana 2010. Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense. En Rofman Adriana, Gonzalez Carvajal M. Lara y Anzoategui Mirtha. Organizaciones sociales y Estado en el conurbano bonaerense: un estudio de las formas de interacción. Pag 135 a 172. Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento, 2010
- Vallaes, F. (sf). Breve marco teórico de responsabilidad social universitaria. Tomado el 10/10/2019
<https://www.econo.unlp.edu.ar/frontend/media/86/10986/10ec2d7e617a62eba0696821196efae.pdf>
- Vasilachis De Gialdino, I (1992) Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos, Buenos Aires, CEAL.

2.13. Programación de actividades (Gantt):¹⁵

Año 1

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
Recopilación bibliográfica	X	X	X								
Sistematización de la búsqueda		X	X								
Diseño de encuesta				X							
Selección de organizaciones				X	X						
Aplicación de instrumento a referentes o informantes claves						X	X	X	X		
Georreferenciamiento de la información relevada							X	X	X		
Mapa de actores							X	X	X		
Sistematización de información recabada								X	X		
Redacción Informe de avance									X	X	
Presentación de informe de avance											X

Año 2

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
Diseño de los talleres	X	X		X		X					
Encuentro taller con referentes o informantes			X		X		X				

¹⁵ Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

claves											
Sistematización de la información recabada en encuentros			X	X	X	X	X	X			
Redacción de informe final								X	X	X	
Publicación de resultados											X

2.15. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

- Visibilizar el impacto de la relación Universidad - Organizaciones en el marco de las prácticas de aprendizaje en campo de las Licenciaturas en Nutrición, Kinesiología y Trabajo Social de la UNLaM.
- Contribuir en la problematización de experiencias de aprendizaje de campo vinculadas a la Salud como un Derecho.

2.16. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

- Capacitación del equipo de investigación en herramientas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos
- Capacitación de estudiantes en herramientas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos

2.17. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

- Poner a disposición de la comunidad los informes parciales y final de la investigación.
- Presentación de avances de investigación en eventos académicos y de extensión universitaria

2.18. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

- Presentación de resultados y puesta a disposición de las organizaciones participantes
- Fortalecimiento del vínculo entre las asignaturas con trabajo de campo y las organizaciones.
- Presentación de resultados en organizaciones de la sociedad civil e instituciones gubernamentales orientadas al Derecho a la salud, con quienes venimos trabajando desde las asignaturas que participan de este proyecto de investigación.
- Realización de jornadas de trabajo con estudiantes y graduados de las carreras implicadas en este proyecto de investigación.
- Participación en diferentes espacios posibles donde compartir resultados parciales y/o totales, como la Radio de la Universidad, la revista RIHUMSO u otras de similar característica.

2.19. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

- Transferencia de los resultados obtenidos a carreras de Licenciaturas en Kinesiología y Fisiatría, Trabajo Social y Nutrición de otras Unidades Académicas y a los Colegios Profesionales correspondientes.

2.20. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

3-Recursos existentes¹⁶

Descripción / concepto	Cantidad	Observaciones
---	---	---
---	---	---
---	---	---
---	---	---
---	---	---

4-Presupuesto solicitado¹⁷

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)	---	---	---
	a.1)			
	b) Licencias (2)	---	---	---
	b.1)			
	c) Bibliografía (3)	---	---	---
	c.1)			
	Total Gastos de Capital	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo			
	d.1) Resmas A 4	500	500	1000
	d.2) Cartucho impresora	800		800
	d.3) Lapiceras y Lápices	100	100	200
	e) Viajes y viáticos (4)			
	e.1) Inscripciones a eventos	1000	4000	5000
	e.2) Pasajes	1000	19000	20000
	e.3) Alojamiento		10000	10000
	e.4) Movilidad trabajo de campo	500	2500	3000
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)			
	f.1) Impresión de poster		1000	1000
	g) Servicios de terceros (6)			
	g.1)			
	h) Otros gastos (7)			
	h.1) Coffe Break		4000	4000
	Total Gastos Corrientes	\$ 3900,00	\$41100,00	\$ 45000,00

¹⁶ Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto será necesario que el Director de proyecto incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad Académica donde se presentará el proyecto, la disponibilidad de recursos existentes, - en especial equipamiento y bibliografía- factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

¹⁷ Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe superior a \$8000.- se requieren tres presupuestos. (Resolución Rectotal N°272/2019.)

Total Gastos (Capital + Corrientes)	\$3900,00	\$41100,00	\$45000,00
-------------------------------------	-----------	------------	------------

Aclaraciones sobre rubros del presupuesto

- 4.1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.
- 4.2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).
- 4.3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.
- 4.4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).
- 4.5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).
- 4.6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).
- 4.7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.