



<b>Código</b>	FPI-002
<b>Objeto</b>	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLAM
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLAM
<b>Versión</b>	3
<b>Vigencia</b>	04/09/2019

**Unidad Ejecutora:  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

**Programa de acreditación:  
PROINCE**

**Título del proyecto de investigación:  
Perfil de la población de ingresantes y egresados de la Carrera de Educación Física  
de la UNLAM.**

**PIDC:   
Secretaría De Ciencia Y Tecnología**

**PII   
Humanidades y Ciencias Sociales**

**Director del proyecto:  
Dra. Ianina Tuñón**

**Co-Director del proyecto:  
Integrantes del equipo:  
Brigida Lavignolle; Fernando Laíño; Hernán Castro  
Martín Pérez Rodríguez; Martín Farinola  
Ottaviani Valentín; Carrizo Facundo  
Crespo Guillermo; Marín Daniela  
Nitto Carolina; Tcharykow Alejandro  
Vianco Nicolas, Kanny, Ignacio**

**Fecha de inicio: 01/01/2020**

**Fecha de finalización: 31/12/2021**

## Sumario

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:.....	3
2-Plan de investigación.....	4
3-Recursos existentes.....	13
4-Presupuesto solicitado .....	14

**1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:<sup>1</sup>**

<b>Rol del integrante</b>	<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto</b>
Director	Ianina Tuñon	18
Co-director		
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Brigida Lavignolle	18
	Fernando Laíño	12
	Hernán Castro	12
	Martín Péreza Rodriguez	18
	Martín Farinola	12
	Ottaviani Valentín	6
	Carrizo Facundo	6
	Crespo Guillermo	6
	Marín Daniela	6
	Nitto Carolina	6
	Tcharykow Alejandro	6
	Vianco Nicolas	6
	Kenny, Ignacio	6
Investigador externo <sup>2</sup>		
Asesor-Especialista externo <sup>3</sup>		
Graduado de la UNLaM <sup>4</sup>		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) <sup>5</sup>		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) <sup>6</sup>		
Personal de apoyo técnico administrativo		

<sup>1</sup> Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

<sup>2</sup> Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

<sup>3</sup> Idem nota 2.

<sup>4</sup> Idem nota 2

<sup>5</sup> Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

<sup>6</sup> Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

## 2-Plan de investigación

### 2.1. Resumen del Proyecto:

El proyecto tiene por objetivo realizar una línea de base de los ingresantes a la Carrera de Educación Física 2021 del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLAM). Asimismo, se propone efectuar un análisis de los perfiles socioeconómicos, socioculturales y psicofísicos de los estudiantes ingresantes. Al tiempo que se plantea realizar un análisis de tipo comparado con una muestra de egresados de la carrera de referencia en el 2020 e ingresantes 2021. Es decir, que, por un lado, se realizará una radiografía de la población ingresante a la carrera en múltiples dimensiones sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, trayectorias deportivas individuales y familiares, y aspectos psicofísicos. Y, por otro lado, se podrá evaluar las características de los egresados, en un análisis comparado que permite reconocer las diferencias entre las poblaciones ingresantes y las de egreso. Las preguntas disparadoras del estudio son: ¿En qué medida los jóvenes ingresantes son una población heterogénea en relación con las múltiples dimensiones consideradas o es posible determinan aspectos similares que destacan en el perfil de la población de referencia? ¿Se trata de una población con trayectoria individual y/o familiar en el mundo del deporte? ¿Cuál es el perfil psicofísico de los estudiantes ingresantes y qué disparidades de género y sociales se detectan? Se trata de un estudio cuantitativo de tipo transversal a través de la aplicación de una encuesta auto-administrada. La encuesta se realizará sobre el total del universo de los ingresantes 2021 y los egresados 2020.

**2.2. Palabras clave:** estudiantes universitarios, Profesora de Educación Física, características sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, psicofísicas y trayectorias deportivas.

2.3. Tipo de investigación:

2.3.1. Básica: X

2.3.2. Aplicada:

2.3.3. Desarrollo Experimental:

2.4. Área de disciplina (código numérico y nombre): 4309 Otra educación

2.5. Campo de aplicación (código numérico y nombre): 4309 Políticas educativas

### 2.6. Estado actual del conocimiento:

El estudio de la condición física de los estudiantes de educación ha sido objeto de diferentes investigaciones. Los propósitos de estas investigaciones han sido estudiar los cambios provocados por el ingreso a la vida universitaria o de estudios terciarios y/o la preocupación por la salud y el bienestar de estos estudiantes. En general se ha encontrado que estos estudiantes cuentan con niveles de condición física satisfactorios (Valdés, Godoy & Caniuqueo, 2013) y superiores a los de estudiantes de otras carreras (García y Secchi, 2012). Además en estudios longitudinales se ha visto que a lo largo de la cursada de la carrera su condición física se modifica de un modo heterogéneo. Mientras que la resistencia aeróbica y la flexibilidad tienden a descender, la fuerza tiende a elevarse (Delgado et al., 2011; Renda y Supital, 2009; Renda, Supital y Buich, 2010; Rojas et al., 2009; Vásquez-Gómez et al., 2018). A pesar de que estos estudios no utilizaron muestras representativas, y por lo tanto no es posible determinar si se trata un fenómeno generalizado, permiten llamar la atención sobre estos cambios heterogéneos que ameritan seguir estudiándose.

No obstante, las condiciones físicas de los estudiantes no son el único aspecto relevante de ser estudiado en las poblaciones universitarias. Por ejemplo, en Brasil, a partir del proceso de democratización de la educación superior, se comenzaron a realizar estudios a través de encuestas, con el objetivo de conocer el perfil de la población ingresante. En algunos de estos estudios se compara el perfil socioeconómico de los estudiantes de nuevas Universidades, Escuelas o Campus que fueron creados recientemente en el Estado de São Paulo por los gobiernos nacional y provincial. Es de interés conocer en el caso de las universidades ubicadas en la periferia de la ciudad, el perfil de los estudiantes que a ellas ingresaron mantiene o cambia las desigualdades existentes en la educación superior brasileña. Son comparados los datos cuantitativos de renta, tipo de escuela de la enseñanza media (pública o privada) y autodeclaración de raza/color/étnia. Además de las comparaciones interinstitucionales, se realizan comparaciones con datos de los estudiantes de todo

Brasil (nacionales) provenientes del cuestionario socioeconómico del Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes (ENADE) (Barreyro y Aureliano, 2009). Este antecedente parece relevante para el caso de la Universidad de la Matanza que se sitúa en uno de los partidos más densamente poblados de la Provincia de Buenos Aires con una proporción significativa de la población en situación de vulnerabilidad social y según otros estudios reúne a primeras generaciones de universitarios en aproximadamente un 80%.

En este estudio, también se indaga sobre la escuela secundaria en la que cursaron con el objetivo de distinguir entre poblaciones provenientes de escuelas públicas y privada. En el caso de Brasil al igual que en la Argentina, la matrícula de la escuela secundaria es mayoritariamente estatal, no obstante, es una cuestión que se recomienda ser estudiada. También parece prioritario indagar en el origen socioeconómico de los estudiantes, en el caso de Brasil, el estudio Barreyro y Aureliano (2009) concluye que no hubo inclusión significativa de los sectores que históricamente estuvieron excluidos del acceso a la educación superior. Ante esta situación se considera que la política de ampliación de vacantes en las instituciones universitarias favoreció la ampliación del acceso, pero no su democratización.

Estudios específicos del campo de la educación física universitaria local, señalan que la inscripción de jóvenes en el profesorado universitario en educación física queda menguada durante el primer año por el abandono de muchos estudiantes (Cattaneo, 2012). Este fenómeno podría ser extensivo a universidades tanto del país como del exterior, quienes abordan la problemática de la deserción tratando de mejorar las estrategias de inclusión. En este sentido, se sugiere profundizar en la diversidad de factores que pueden incidir en tal deserción como las características sociodemográficas y otras vinculadas al rendimiento intelectual. También se considera en este estudio la realización de cursos relacionados con la educación física como el de guardavidas, personal trainer, profesorado de deportes, entre otros. Asimismo, se indaga sobre la práctica actual de un deporte y/o actividad física, y expectativas sobre el desempeño como profesor en el futuro.

Los principales hallazgos del estudio de Cattaneo (2012), realizado en 2008 en el profesorado universitario en educación física (PUEF) de la UNLu, Delegación San Fernando, son:

- (1) Perfil sociodemográfico es heterogéneo: una composición algo mayor de mujeres que de varones (57% y 43%, respectivamente) y una media de edad de 21 años. Si bien la mayoría de los estudiantes son solteros, se estima que un 20% son casados o conviviente. La mayoría de los estudiantes no tiene hijos/as, aunque se estima que 8% de los varones y 11% de los mayores de edad, tienen uno.
- (2) Características familiares: el nivel de escolaridad de la madre y del padre: más de la mitad de los estudiantes tienen padres no universitarios.
- (3) Perfil educativo: la mayoría egresó de una escuela pública. El 30% del total de los estudiantes dijeron haber comenzado otra carrera antes. Entre las carreras o cursos especializados que finalizaron antes se destacan: guardavidas, personal *trainer*, profesorado de tenis, piloto de yate y auxiliar de enfermería. La mitad trabaja en relación de dependencia, por cuenta propia o de manera temporaria y menos de la mitad desarrollan una tarea asociada a sus estudios específicos.
- (4) Perfil deportivo: en relación con la actividad deportiva actual se observa una notable diferencia entre varones y mujeres, los primeros realizan práctica deportiva en una abrumadora mayoría, mientras que en las mujeres desciende. No obstante, en ambos sexos la práctica es preponderantemente recreativa. Los varones que realizan una práctica de alto rendimiento o que lograron ser federados superan a las mujeres.
- (5) Expectativas del desempeño como profesor: la mayoría se identifica con la docencia escolar, especialista en actividad física en cualquier ámbito, y en menor medida recreación, entrenador, preparador físico. Asimismo, una clara mayoría identifica como espacios de trabajo el club, y en menor medida el gimnasio. De modo residual aparecen espacios como los centros culturales, colonias, empresas, piletas particulares, polideportivos.

(6) Rendimiento intelectual: se evaluó a través de la prueba de Raven. El rendimiento intelectual del 57% de la muestra es igual o inferior al percentil 50. Las exigencias académicas universitarias colocan en situación de mayor riesgo educativo al 12,3% de los estudiantes cuyos rendimientos se ubican en el percentil 10 o menos. Los hallazgos emplazan al cuerpo docente a reflexionar sobre aspiraciones de las asignaturas, instancias de nivelación y orientación educativa y tutorial.

Esta investigación de referencia indagó sobre aspectos objetivos, pero profundizó mucho menos en aspectos de tipo subjetivos. En esta última perspectiva, se encuentra un viejo artículo de Dewar y Lawson (1984), que concluyó que la atracción hacia la carrera en educación física se vincula a las siguientes percepciones: implica trabajar con personas, buenas condiciones de trabajo, constituye un valioso servicio a la sociedad, la posibilidad de tener una amplia participación primaria y secundaria en el deporte y la educación física, porque eran buenos estudiantes en sus clases de educación física (la propia experiencia), y/o porque se perciben a sí mismos como exitosos en el deporte escolar.

Los aspectos sociales del aprendizaje parecen ser particularmente fuertes en la educación física, un estudio de Capel, S. (2007), indagó sobre: sobre los perfiles de los profesor que tuvieron en la escuela secundaria, datos que hayan podido ser visualizados en la forma más objetiva posible por parte de los alumnos; opiniones de los alumnos respecto de la forma que su profesor, en forma “no directa” para buscar minimizar posibles actitudes emocionales hacia ellos; valoración acerca de la influencia del profesor en su vocación; entre otros.

El estudio de Zimmerman et al, (2008) sobre estudiantes ingresantes a la UNLaM se indaga sobre la transición del colegio secundario a la universidad desde la propia perspectiva de los alumnos. Se identifican las percepciones sobre las diferencias en lo referido al estudio y las representaciones sobre la consecución del éxito académico. La familia y su rol como “trampolín” hacia el grado académico por primera vez en la historia familiar vuelven a tener un lugar protagónico.

De los antecedentes más recientes y locales, se desprende la necesidad de poner especial atención en los componentes subjetivos del proceso de reclutamiento en educación física.

## **2.7. Problemática a investigar:**

El profesorado de Educación Física de la Unlam es una de las carreras más numerosas del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Se trata de una carrera con mucho potencial de desarrollo en el marco de sociedades en las que el desarrollo de formas de socialización que propicien la inclusión y el deporte y la actividad física como estilo de vida se vuelve una prioridad.

Tal como señala UNESCO (2015a, 2015b), en sociedades altamente vulnerables a la pobreza como la nuestra, la educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial y aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro. Entre otros aspectos positivos que puede tener la práctica de deportes en el desarrollo de competencias y habilidades sociales que trascienden lo motriz. También, se señala la importancia de la calidad de la educación física, y propone establecer redes de profesor-mentor que se constituyan en oportunidad para el desarrollo de aptitudes, conocimientos y competencias del profesorado en el ámbito de la inclusión.

En este contexto, avanzar en investigaciones sobre las poblaciones de estudiantes de la carrera de educación física se torna una prioridad para la universidad. Lograr un profundo conocimiento de estas poblaciones en términos objetivos y subjetivos ofrece la oportunidad de poder definir mejor el potencial de formación y orientar con más precisión los trayectos de educación profesional hacia los desafíos que sintetizan los documentos de la UNESCO.

En tal sentido, se torna relevante conocer las características biopsicosociales de las poblaciones de estudiantes de la carrera que ingresan y egresan, y analizar en particular a la población que queda excluida de la carrera en el proceso de ingreso y formación. Esta caracterización se nutre de aspectos objetivos como lo sociodemográfico, el estado físico, pero también de aspectos subjetivos que son centrales en el proceso de elección de una carrera profesional.

En este marco, cabe preguntarse: ¿Cuál es el perfil biopsicosocial de los estudiantes que realizan el curso de ingreso, aquellos que logran ingresar a la carrera y aquellos que egresan de esta? ¿Qué poblaciones son las que se podría conjeturar que quedan en el camino y no logran egresar de la carrera? ¿El curso de ingreso al ser eliminatorio, seleccionará a los más capaces? ¿a los que mayor conocimiento hayan alcanzado? O, ¿a los que mayores recursos intelectuales tienen? ¿Existe un correlato entre los recursos intelectuales y los deportivos? ¿Qué relación existe entre la elección de la carrera de Educación Física y la experiencia de los estudiantes con la disciplina en el nivel medio? ¿Cuáles son los perfiles de enseñanza de los docentes de la educación media que estimulan la elección de la carrera? O, ¿se asocia más a trayectos deportivos de tipo familiares y de socialización en y a través del deporte no escolar?

## **2.8. Objetivos:**

### **Objetivos generales**

- Describir a la población de estudiantes ingresantes al curso de ingreso, a la carrera y egresados de la Carrera del Profesorado de Educación Física del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLAM en los años 2021 y 2020 respectivamente, en relación con aspectos: sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales, psicofísicos, y de trayectorias individuales y familiares en relación con el deporte.
- Identificar aquellas tipologías de estudiantes ingresantes que tienen menos probabilidades de ingresar a la carrera y de finalizar la carrera, respecto de aquellos con mayores probabilidades de lograr el ingreso y egreso de la carrera.
- Identificar cambios entre los ingresantes y los que logran el egreso en términos de sus condición y capacidades físicas objetivas y aspectos de tipo subjetivos que se constituyen en “facilitadores” personales y experienciales.
- Realizar un diagnóstico de los perfiles poblacionales que permita reconocer las poblaciones con mayores “desventajas” para alcanzar el egreso de la carrera y sobre las que el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales podría diseñar estrategias integrales de acompañamiento del proceso de formación en el espacio universitario, y en particular la Carrera de Educación Física en la revisión de sus planes de estudio y dictado de asignaturas.

### **Objetivos específicos**

- Revisión bibliográfica de antecedentes de estudios y mediciones en poblaciones universitarias orientados a su descripción en diversos aspectos demográficos, sociales, y subjetivos, y en especial en los psicofísicos.
- Definición de las principales hipótesis de trabajo del estudio y definición operacional de las variables implicadas en dichas hipótesis.
- Elaboración de un cuestionario semiestructurado en modalidad autoadministrada que responda al proceso de operacionalización previamente desarrollado con un módulo común para ingresantes y egresados que permita la posterior comparación.
- Análisis estadístico de tipo descriptivo de las poblaciones de ingresantes y egresados en múltiples aspectos sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales, psicofísicos y de trayectorias individuales y familiares en el espacio del deporte.
- Análisis comparado de las poblaciones de ingresantes 2021 (ingresantes al curso de ingreso e ingresantes a la carrera) y egresados 2020 en términos de los aspectos antes listados utilizando los recursos de la estadística descriptiva avanzada. Identificación de similitudes y diferencias.

- Construcción de una tipología de los estudiantes ingresantes y egresados a través de un análisis de factores múltiples que permita reconocer los perfiles poblacionales en relación con las múltiples dimensiones consideradas.

## 2.9. Marco teórico:

La conservación de una profesión depende en gran medida de su capacidad para “reclutar” nuevos miembros (Dewar y Lawson, 1984). Entonces parece necesario avanzar sobre una mejor comprensión del proceso de reclutamiento en el profesorado de educación física, procurando realizar un aporte conceptual y empírico. En este sentido, cabe preguntarse también, sobre aspectos de tipo subjetivos que trascienden las condiciones físicas: ¿Qué atrae a los estudiantes hacia la carrera en educación física? ¿Cómo ven los estudiantes la profesión que han elegido para ingresar? El reclutamiento se refiere al proceso por el cual un individuo se siente atraído y elige una profesión particular.

Uno de los hallazgos del estudio de O’Bryant, O’Sullivan, y Raudenskyc (2000), es que los estudiantes de educación física estuvieron más comprometidos con la enseñanza y su afecto por enseñar a los niños/as, que con el entrenamiento. Mientras su propio éxito y apego por el deporte fue un factor en su elección de la carrera, sus experiencias en ayudar a los jóvenes a participar y disfrutar de la actividad física fueron más significativas que su deseo de obtener una credencial docente. El maestro puede ser un modelo para ser físicamente activo, y ayudar a los estudiantes a apreciar la importancia de la actividad física, para contribuir al desarrollo de la autoestima, especialmente entre los niños/as más marginados en las clases de educación física, y planificar y enseñar clases que motivarían a todos los estudiantes a participar. Este se constituye en un desafío central en las sociedades actuales en su relación con las infancias (UNESCO, 2015a, 2015b).

El estudio fenomenológico de Hutchinson y Buschner (1996), realiza aportes muy significativos porque detecta un conjunto de dimensiones de especial interés. Una de ellas es la socialización en y a través del deporte. La socialización en y a través del deporte es una parte fundamental del proceso de reclutamiento de docentes para el profesorado de educación física. La socialización en el deporte se refiere al proceso de selección y participación en los deportes. La socialización en el deporte, Lawson (1988) la define, como un proceso en el que se perfilan consumos y patrones de estilo de vida (citado por Hutchinson y Buschner, 1996). Asimismo, las experiencias positivas en el deporte han servido como factores importantes para orientar la decisión de seguir la carrera de educación física, ilustrando la influencia de la socialización.

Otro aspecto que reconocen en su estudio Hutchinson y Buschner (1996), es que los estudiantes se vieron influenciados por las experiencias recordadas en las prácticas pedagógicas de los docentes que tuvieron oportunidad de conocer, lo que se denomina “profesores singulares” (Menoyo et al, 2017).

Sin dudas, otro semblante muy relevante son las creencias y percepciones sobre las habilidades y destrezas requeridas para ingresar y enseñar la educación física. Los aspectos de tipo subjetivos son claves para evaluar las habilidades para llevar a cabo con éxito tareas ocupacionales. Por ejemplo, Hutchinson y Buschner (1996), descubrió que los estudiantes de secundaria optaron por seguir carreras de enseñanza de educación física porque involucraba deporte y actividad física, lo que les resultaba familiar y cómodo. Los estudiantes creían que tendrían éxito en la educación física debido a su sólida formación deportiva. Los aspectos subjetivos fueron claves como atractores hacia la carrera.

Los facilitadores son personas y experiencias importantes que dan forma a las elecciones de los individuos para considerar seriamente una carrera profesional. Efectivamente, los atractores y facilitadores interactúan estrechamente con lo subjetivo y con la socialización en y a través del deporte. Todos estos factores de socialización influyen fuertemente en las decisiones profesionales de los individuos.

En esta misma perspectiva, se encuentra el estudio Dewar y Lawson (1984), que establece que los aspectos subjetivos son cruciales para una comprensión del reclutamiento en la profesión y la efectividad de los programas de educación profesional. Se refiere a las percepciones individuales de las habilidades y destrezas necesarias para ingresar y realizar el trabajo en una ocupación específica.

Es contra estas percepciones que el individuo prueba las competencias personales, las aspiraciones y las características.

Las decisiones de ingresar a una profesión están influenciadas por el prestigio relativo atribuido a la profesión, el autoconcepto del individuo y la relación entre estos dos factores. También se sugiere que la visibilidad de la profesión es importante en este proceso, y que las percepciones desarrolladas por el individuo pueden basarse en concepciones estereotípicas. Es decir, lo subjetivo puede estar en desacuerdo con las realidades de la educación y el trabajo en la profesión. Sin embargo, es esta percepción subjetiva la que forma la base de la decisión de ingresar a la profesión y determina los tipos de personas atraídas por la educación física (Dewar y Lawson, 1984).

## **2.10. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos:**

- Los estudiantes ingresantes a la carrera de Educación Física de la UNLaM presentan un perfil sociodemográfico heterogéneo y dicha dispersión se reproduce a nivel de sus atributos físicos y de trayectorias en el campo del deporte durante la adolescencia y niñez. Sin embargo, al momento del egreso la población se homogeneiza en sus perfiles produciéndose un desgranamiento a favor de perfiles físicos satisfactorios y trayectorias deportivas sistemáticas e incluso de nivel competitivo.
- Los jóvenes expresan expectativas de desarrollo de la profesión asociadas a sus perfiles sociodemográficos y físicos, y a sus trayectorias deportivas previas. Mientras que los jóvenes con trayectorias previas en el espacio del deporte competitivo orientan sus expectativas al alto rendimiento, los que no tuvieron una trayectoria previa de este tipo orientan sus expectativas al campo del deporte social y educativo en tipo escolar. En este sentido, también se prevee diferencias de género en dichas orientaciones, de los varones hacia el alto rendimiento y de las mujeres hacia lo socioeducativo.
- Los perfiles psicológicos de los estudiantes también se ven determinados por los trayectos deportivos previos que se constituyen en facilitadores personales y experienciales.

## **2.11. Metodología:**

Diseño de investigación cuantitativo de tipo descriptivo que incluye análisis estadísticos avanzados orientados a identificar y construir tipologías de ingresantes y egresados de la Carrera de Educación Física de la UNLAM.

El universo de estudio son los estudiantes ingresantes de la carrera en el período febrero-marzo del año 2021 y egresados del año 2020-21. Se estima el estudio se iniciará con una muestra de aproximadamente 1500 ingresantes y se llegará a alrededor de 400 casos tras un proceso de múltiples desgranamientos. La muestra de egresados se estima que puede ascender a 120 por año, alrededor de 240 casos totales.

Técnica de relevamiento de datos: encuesta autoadministrada aplicada a través de un formulario online (Díaz de Rada, 2011). Los estudiantes ingresantes responderán la encuesta en situación de aula en celulares, y contarán con la colaboración de docentes del curso de ingreso. Mientras que los estudiantes egresados responderán la encuesta de modo autónomo y serán convocados a responder a través del envío de un correo electrónico y contactos telefónicos.

En el caso de la población ingresante se apunta a realizar un relevamiento completo de la misma que permita realizar un seguimiento durante el curso de ingreso y diferenciar entre los estudiantes que logran ingresar a la carrera y quienes quedan en el proceso. Mientras que en el caso de la población de egresados del profesorado se propone realizar una muestra probabilística sistemática.

El formulario de encuesta será diseñado en relación con una exhaustiva revisión bibliográfica y proceso de operacionalización de un conjunto de hipótesis de trabajo. Como parte del proceso de diseño se considera la realización de entrevistas a informantes calificados de la Carrera de Educación Física (coordinación, docentes de diferentes asignaturas, y alumnos de los primeros y últimos años).

Esta aproximación cualitativa de tipo exploratoria se espera sea de utilidad para trabajar los enunciados y rangos de respuestas de las preguntas.

Asimismo, se considera la realización de una prueba piloto del cuestionario de tipo cualitativa y cuantitativa sobre una muestra de egresados o estudiantes próximos al egreso e ingresantes o alumnos de primer año. La prueba piloto del cuestionario se realizará sobre una muestra total de 50 casos.

Dentro de lo procedimientos se considera la consistencia de las bases de datos y construcción de índices y variables complejas. Asimismo, se sumará a la base de la encuesta las variables objetivas de medidas y pruebas físicas realizadas a los estudiantes en el curso de ingreso.

Los análisis estadísticos descriptivos y multivariados se propone realizarlos con los programas de procesamiento de datos SPSSWIN y STATA, utilizando herramientas de la estadística descriptiva y estadística avanzada (López-Roldán y Fachelli, 2016).

## 2.12. Bibliografía:

- Barreyro, GB y Aureliano, A.F. (2009). *Perfil de los estudiantes de universidades públicas del estado de San Pablo: ¿nuevos Campi, viejas desigualdades?* San Pablo, Universidad de San Pablo.
- Capel, S. (2007). Moving beyond physical education subject knowledge to develop knowledgeable teachers of the subject. *The Curriculum Journal*, 18, 4, 493 – 507.
- Cattaneo, B.H. (2012). *Estudio descriptivo de estudiantes del profesorado universitario en educación física: perfil sociodemográfico y rendimiento intelectual*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Delgado Demian P., Renda Juan M., Rojas Oscar, Supital Raúl (2011). Comparación de tres pruebas de aptitud física, entre los resultados obtenidos en el ingreso y durante el trayecto de la carrera, en alumnos del ISEF N°1. ISEF No 1. Dr. Enrique Romero Brest, Laboratorio De Fisiología del Ejercicio”. *ReCAD – Revista electrónica del Ciencias Aplicadas al Deporte*, Vol. 4, N°5. Buenos Aires. Descargar de: <file:/tres%20prueba%20de%20aptitud%20f%C3%ADsica,%20entre%20los%20resultados%20obtenidos%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>.
- Dewar, A.M. & Lawson, H.A. (1984). The subjective warrant and recruitment into physical education. *Quest*, 36, 15-25.
- Díaz de Rada, Vidal (2011). Encuestas con encuestador y autoadministradas por internet. ¿Proporcionan resultados comparables? *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (REIS), Number 136, Octubre-Diciembre 2011, pp. 49-90(42)
- García, Gastón Cesar y Secci, Jeremías David (2012). “Aptitud Física en Estudiantes de Educación Física, Medicina y Contador Público de la Universidad Adventista del Plata”. Descargar de: <file:/Aptitud%20F%C3%ADsica%20en%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20P%C3%ADblica,%20Medicina%20y%20Contador,%20Jerem%C3%ADas,%202012.pdf>
- Hutchinson, G.E. & and Buschner, C.A. (1996). Delayed-Entry Undergraduates in Physical Education Teacher Education: Examining Life Experiences and Career Choice. *Journal of Teaching in Physical Education*. 15, 205-223.
- O’Bryant, C.P., O’Sullivan, M. & Raudensky, J. (2000). Socialization of prospective physical education teachers: the story of new blood. *Sport, Education and Society*, 5, 2, 177–193.

- Renda, JM; Supital, RA y Buich, H. (2010). Estudio Preliminar Para La Comparación De La Aptitud Muscular De Los Alumnos Del ISEF N°1 Entre El Test Realizado En El Ingreso Y Durante El Trayecto De La Carrera. ISEF N° 1. "Dr. Enrique Romero Brest". Laboratorio De Fisiología del Ejercicio. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Aptitud%20muscular%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>
- Renda, JM y Supital, RA. (2009). Evaluación De La Flexibilidad En Estudiantes De Educación Física A Partir De La Prueba De Sentar Y Alcanzar. ISEF N° 1. Dr. Enrique Romero Brest. *Laboratorio De Fisiología del Ejercicio*. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20flexibilidad%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica,%20ROMERO.pdf>
- Rojas, E; Kraiterman, A y Delgado, D. (2009). Estudio Preliminar Comparativo Del Puente Gimnástico De Los Alumnos Del ISEF N°1 Entre El Test Realizado Durante El Ingreso Y El Trayecto De La Carrera. ISEF N° 1. Dr. Enrique Romero Brest. *Laboratorio De Fisiología del Ejercicio*. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Puente%20gimn%C3%A1stico%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>
- Rojas, E ; Renda, J. ; Cova, F. y Mostovoi, G (2009). Estudio Preliminar Para La Comparación De La Resistencia General De Los Alumnos Del ISEF N°1 Entre El Test Realizado En El Ingreso Y Durante El Trayecto De La Carrera". ISEF N° 1. Dr. Enrique Romero Brest. *Laboratorio De Fisiología del Ejercicio*. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Resistencia%20general%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa /* (Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball)); (Universitat Autònoma de Barcelona. Grup de Recerca Educació i Treball)
- UNESCO (2015a). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Descargar: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- UNESCO (2015b). *Educación, la Ciencia y la Cultura*, París, Francia.
- Valdes Badilla, P.; Godoy Cummillaf, A. y Caniuqueo Vargas, A. (2013) Medición de la Condición Física de los Estudiantes de Pedagogía en Educación Física, utilizando el Simce de la Especialidad. *Revista Científica de la Actividad Física UCM* N° 14. Pág. 21 -29. Chile. Descargar de: [file:/chile%202013%20\(1\).pdf](file:/chile%202013%20(1).pdf)
- Vásquez-Gómez, J. ; Castillo-Retamal, M. ; Souza de Carvalho, R.; Faundez-Casanova, C. ; Torrealba-Campos, A.(2018). Colaboración corta Antropometría, nivel de actividad y condición físicas en estudiantes de educación física tras cuatro años en la universidad. *Nutrición Clínica y Dieta Hospitalaria*; 38(1) pág. 160-164 Chile. Descargar de: <file:/chile%202018.pdf>
- Zimmerman, M. (2004). *Representaciones acerca de los estudios universitarios de los aspirantes a la Universidad de La Matanza*. Disponible en [https://humanidades.unlam.edu.ar/descargas/4\\_A109.pdf](https://humanidades.unlam.edu.ar/descargas/4_A109.pdf)
- Zimmerman, M., Di Benedetto, S., Diment, E. (2008). No te avisan cuando borran el pizarrón... *SUMMA Psicológica UST*. 2008 -5 -1 (45-51).

### 2.13. Programación de actividades (Gantt):<sup>7</sup>

	2020											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica	x	x	x	x								
Seminario Permanente de equipo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboración de cuestionarios. Incluye entrevistas a informantes claves.				x	x	x	x	x				
Prueba piloto del cuestionario							x	x				
Diseño del cuestionario en plataforma on-line									x	x		
Período de relevamiento de la encuesta a egresados												x
Elaboración de informe de avance, ponencias y artículos en revistas indexadas										x	x	x

	2021											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Seminario Permanente de equipo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Período de relevamiento de la encuesta a egresados	x	x										
Período de relevamiento de la encuesta a ingresantes	x	x	x									
Consistencia de las bases de datos				x	x	x						
Procesamiento de las bases de datos						x	x	x	x	x		
Análisis estadístico de los datos con el programa SPSSWIN y/o STATA							x	x	x	x		
Elaboración de informe de avance, ponencias y artículos en revistas indexadas								x	x	x	x	x
Actividades de transferencia del conocimiento a los equipos de coordinación de la Carrera y Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales										x	x	x

### 2.15. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Se espera alcanzar un conocimiento amplio sobre el perfil de los estudiantes ingresantes a la Carrera de Educación Física de la Unlam y de los egresados de la misma carrera en un momento transversal del tiempo (2020-2021). Este perfil procurará dar cuenta de aspectos sociodemográficos, físicos, psicosociales, y de trayectorias deportivas. Dichos perfiles brindan información valiosa para el diseño de reformas curriculares y en el interior de asignaturas específicas que procuren adaptarse a la diversidad de la población de estudiantes ingresantes procurando lograr una mayor nivel de egreso y orientado trayectos formativos específicos.

### 2.16. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

Se espera poder formar recursos humanos docentes y estudiantes de grado y posgrado en el campo de la investigación científica. Se propone que en el marco del proyecto se desarrollen trabajos finales de grado de la licenciatura en educación física y tesis de posgrado de docentes investigadores.

### 2.17. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Los resultados de investigación se propone difundirlos a través de publicaciones en revistas científicas indexadas con un elevado factor de impacto. Asimismo, se espera poder presentar resultados en congresos nacionales e internacionales.

### 2.18. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

El proceso de investigación y resultados serán parte del material de las cátedras de Metodología de la Investigación y Trabajo final de grado (TFG) de la Licenciatura en Educación Física. En ambas

<sup>7</sup> Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

asignaturas se trabajan contenidos relacionados con la investigación empírica y se desarrollan contenidos de estadística y análisis de datos con procesamiento directo de bases de datos. Asimismo, en la asignatura TFG se pueden desarrollar tesis finales de grado con la base de datos resultado del presente proyecto.

2.19. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

Si bien el estudio es representativo de la población universitaria de la UNLaM, ingresante y egresados 2020-2021 de una carrera específica, se espera que los resultados puedan ser transferidos a contextos similares y que el instrumento de encuesta desarrollado pueda ser transferido a otros espacios universitarios y terciarios para el desarrollo de estudios comparativos a nivel nacional, regional e internacional.

2.20. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

Se propone articular con otros profesados para la realización de estudios comparados, procurando reunir experiencias de otros profesados estatales con examen de ingreso y otros profesados universitarios de gestión privado.

### 3-Recursos existentes

Descripción / concepto	Cantidad	Observaciones
Grabadores de audio	2	Grabador digital PHILIPS
Cámara fotográfica	1	Nikon D5100 18-55vr 375584020194105

#### 4-Presupuesto solicitado

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	a.1)			
	b) Licencias (2)			
	b.1)			
	c) Bibliografía (3)	6500	8800	15300
	c.1)			
	<b>Total Gastos de Capital</b>	<b>\$6500</b>	<b>\$8800</b>	<b>\$15300</b>
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo	6000	8100	14100
	d.1)			
	e) Viajes y viáticos (4)	13000	19000	32000
	e.1)			
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)	10000	13500	23500
	f.1)			
	g) Servicios de terceros (6)	32500	44000	76500
	g.1)			
	h) Otros gastos (7)			
	h.1)			
	<b>Total Gastos Corrientes</b>	<b>\$61500</b>	<b>\$84600</b>	<b>\$146100</b>
<b>Total Gastos (Capital + Corrientes)</b>	<b>\$68000</b>	<b>\$93400</b>	<b>\$161400</b>	

#### Justificación del presupuesto solicitado según rubro: .

4.3 Bibliografía: los recursos solicitados se destinarán al acceso a artículos en revistas indexadas de alto impacto cerradas y/o al pago de derecho de publicación en dichas revistas. Por ejemplo, la suscripción de una revista como <https://www.thelancet.com/> tiene un costo de Euros 183, y bajar artículos de este tipo de revista suele tener un costo desde U\$S25.

4.4 Viajes y viáticos: se solicitan recursos para participar en dos congresos nacionales y el monto solicitado contempla gastos de traslado y hospedaje. Un viaje, por ejemplo, Buenos Aires-Tucumán-Buenos Aires con dos noches de alojamiento, actualmente tiene un costo estimado de \$11.000.- se estima en el presupuesto un incremento por efecto de la inflación. Precios tomados de [www.despegar.com.ar](http://www.despegar.com.ar)

4.5 Difusión y/o protección de resultados: La publicación de un artículo en una revista indexada, como por ejemplo <http://www.retos.org/> tiene un costo estimado de Euros 100.- Y la inscripción a congresos nacionales de entre U\$S80 y 100.-

4.6 Servicios de terceros: El trabajo de campo de las encuestas que se propone realizar requieren de servicios especializados en el campo de la programación de encuestas on-line, reserva de un espacio de almacenamiento de información en la nube, y consistencia de bases de datos de los diferentes relevamientos propuestos en el presente proyecto. Amazon ofrece almacenamiento ilimitado en la nube por U\$S 59,99 al año, y el servicio técnico de diseño y monitoreo del relevamiento se estima en \$30.000 para el primer año y \$40.000 en el segundo año.