



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	4
Vigencia	12/11/2021

Unidad Ejecutora:
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de acreditación:
Proince

Título del Programa de Investigación¹:

Director del Programa:

Título del proyecto de investigación:

**Formación profesional e inserción laboral de los graduados de la carrera de
profesorado y licenciatura en Educación Física de la UNLaM**

PIDC: ☐

Elija un elemento.

PII x

Elija un elemento.

Director del proyecto: Mario Zimmerman

Co-Directora del proyecto: Adriana Callegaro

Integrantes del equipo:

Añasco Alejandro

Bertotti Esteban

Bianco Victoria

Campomar Gloria

Castro Hernán

Mercatante Patricio

Pidajnyh Lucia

¹ Completar solo en caso de que el presente proyecto se encuadre en el marco de un Programa de Investigación

Riobo Debora Jesica
Rodríguez Verónica

Fecha de inicio: 1/1/2023

Fecha de finalización: 31/12/2024

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:²

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto
Director	Mario Zimmerman	20 Horas
Co-director	Adriana Callegaro	20 Horas
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Añasco Alejandro Bianco Victoria Bertotti Esteban Campomar Gloria Castro Hernán Mercatante Patricio Pidajnhyj Lucia Riobo Debora Jesica Rodríguez Verónica	20 Horas 6 Horas 6 Horas 20 Horas 6 Horas 6 Horas 6 Horas 6 Horas 6 Horas
Investigador externo ³		
Asesor-Especialista externo ⁴		
Graduado de la UNLaM ⁵		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) ⁶		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁷		
Personal de apoyo técnico administrativo		

2-Plan de investigación

2.1. Resumen del Proyecto:

La formación universitaria en Educación física es relativamente reciente y requiere de una profundización mayor y una evaluación permanente Este estudio exploratorio pretende darle

² Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

³ Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

⁴ Idem nota 2.

⁵ Idem nota 2

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

⁷ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

continuidad y problematizar el trabajo desarrollado durante los años 2012 y 2013 denominado “Problemáticas actuales de la Educación Física: Estudio exploratorio sobre la formación e inserción profesional de los egresados universitarios” (A55/169) en el cual se indaga sobre las necesidades formativas que requieren los futuros egresados de la Carrera de Educación física de la Universidad Nacional de La Matanza, el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación física y el desarrollo profesional y la inserción laboral de los graduados de Educación Física entre los años 2000 y 2012.

En este nuevo Proyecto, se retoma esa línea de investigación con los graduados hasta el año 2022 en la búsqueda de nuevos resultados, pasados más de 10 años del estudio citado. Se busca analizar y comparar para ponerlos en dialogo con los nuevos escenarios socioeconómicos, políticos y educativos que demandan nuevas y distintas instancias de formación e inserción laboral.

Para esta investigación se plantea un estudio *exploratorio* con un enfoque mixto *cualitativo y cuantitativo*.

Se realizarán *encuestas cerradas* a egresados, aplicadas a una muestra aleatoria con validez estadística. Se triangularán datos con grupos focales y entrevistas en profundidad a egresados, de acuerdo a una selección realizada en base al conocimiento de las características del universo. Por último, se realizará una búsqueda y análisis bibliográfico y documental para indagar sobre el estado actual de la discusión en la formación universitaria en el área de Educación Física.

2.2. Palabras clave: Inserción Laboral, Formación Profesional, Educación Física

2.3 Resumen del Proyecto (inglés):

The university training in Physical Education is relatively recent and requires a greater deepening and permanent evaluation This exploratory study aims to give continuity and problematize the work developed during the years 2012 and 2013 called “current problems of physical education: Exploratory study on training and professional insertion of university graduates ”(55 A / 169) in which University training in the area of physical education and professional development and the labor insertion of physical education graduates between 2000 and 2012.

In this new project, this line of research with graduates until 2022 is resumed in the search for new results, past 10 years of the aforementioned study. It seeks to analyze and compare them to put them in dialogue with the new socioeconomic, political and educational scenarios that demand new and different instances of training and labor insertion.

For this investigation, an exploratory study is proposed with a qualitative and quantitative mixed approach.

Closed surveys will be carried out to graduates, applied to a random sample with statistical validity. Data will be triangular with focal groups and in -depth interviews with graduates, according to a selection made based on the knowledge of the universe. Finally, a bibliographic and documentary analysis and analysis will be carried out to inquire about the current state of discussion in university training in the Physical Education area.

2.4 Palabras clave (inglés): Labor insertion, professional training, physical education

2.5 Disciplina desagregada: Política Educativa - 4309

2.6 Campo de aplicación: Educación - 4300

2.7 Especialidad: Otras - 4399

2.8 Estado actual del conocimiento:

El presente apartado tiene como finalidad presentar una síntesis del conocimiento disponible en relación al tema, que fue relevado a los efectos de ajustar los interrogantes y definir conceptualmente el objeto de estudios. Para ello, se relevan trabajos que indagan sobre la inserción laboral de graduados de carreras de Educación.

Zimmerman M. y cols (2014) en este estudio exploratorio –que plantea un enfoque mixto *cualitativo y cuantitativo*- indagaron acerca de las necesidades formativas que requieren los futuros egresados de la Carrera de Educación física de la Universidad Nacional de La Matanza. Este

interrogante abre dos líneas de investigación relacionadas y que se articulan en la preocupación por la evaluación y actualización curricular de la Licenciatura y el Profesorado de la UNLaM:

a) La primera se refiere a cuál es el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación física.

b) La segunda línea de investigación se orienta al desarrollo profesional y la inserción laboral de los graduados de Educación física de la UNLaM en la última década.

Los objetivos principales fueron: a) Sistematizar el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación física y b) Conocer el desempeño profesional de los egresados de la Carrera de Educación física de la UNLaM entre los años 2000 y 2011.

Los autores concluyen que, a la hora de elegir la institución para realizar sus estudios, los entrevistados tuvieron en cuenta algunas fortalezas que les brindaba la Universidad Nacional de La Matanza: Plantean que la Universidad, a diferencia de los Profesorados, les da conocimientos y herramientas generales más allá de los contenidos conceptuales, por ejemplo, mayor preparación para la expresión oral y escrita, presentación de informes y proyectos o desempeño en entrevistas. Asimismo, plantean que los Profesorados se asemejan más a un colegio secundario, en comparación con el sistema universitario, que los hace ser más autónomos. Con respecto a la ubicación de la Universidad, algunos la eligen, aunque esté lejos de sus casas y otros, la eligen por su cercanía. También expresan que eligieron esta Universidad por la posibilidad de realizar la Licenciatura. Destacan la gratuidad de los estudios.

Con respecto a la Iniciación e inserción laboral casi todos los entrevistados comentan que comenzaron a trabajar en actividades afines de la Educación Física aún antes de recibirse. Estos trabajos fueron obtenidos, en la mayoría de los casos, por contactos personales. Dentro del ámbito de la educación física desarrollan distintas actividades en función de sus intereses y de las demandas del mercado laboral. La inserción laboral en la Educación pública formal plantea una diferencia: es necesario poseer el título habilitante y la selección es por puntaje y no por recomendación.

En cuanto a la relación entre formación y trabajo en su mayoría, los entrevistados destacan la cantidad de herramientas que les dio la Carrera para su desempeño laboral. Mencionan, entre otras, las materias psicológicas y pedagógicas como facilitadoras del vínculo con el alumno y de las prácticas grupales. Sin embargo, algunos piensan que la Carrera no les aportó todo lo que esperaban o necesitan. Destacan la falta de materias en temas específicos para la formación de un docente como *entrenamiento*, y contenidos para el trabajo con adultos o adultos mayores, por ejemplo, en gimnasios. También expresan la falta de formación para trabajar en educación inicial. Es decir, pareciera que hay una mayor debilidad en la formación de los extremos del proceso evolutivo: niños pequeños y adultos, y que la Carrera se focaliza más en niños de escuela primaria y jóvenes.

Además, se plantea un reclamo generalizado por la falta de tiempo otorgado a las prácticas docentes, como sí lo tienen los Profesorados no universitarios que comienzan con la práctica docente desde el primer año.

Cuando se indaga acerca de las expectativas les genera obtener el título de Licenciado la mayoría lo ve como un salto de calidad y acceso a mejores trabajos. Sin embargo, hay quienes expresan que no le otorga mayor formación ni oportunidad de mejora laboral. Encontramos más valoración por el puntaje y las ventajas competitivas para la inserción en el mercado que referencias al conocimiento disciplinar. En un sólo caso se hace referencia a la carrera académica y la investigación.

Algunos egresados retoman el tema del prestigio y calidad con la que se reconoce a la UNLaM, sin embargo, vuelven a remarcar que fuera de la zona en la que está ubicada la Universidad no se la conoce y destacan que existe una mayor valorización por las instituciones más antiguas y conocidas en el campo de la Educación Física. Otros la conocen, pero creen que es

privada. Marcan que la Universidad es valorizada según las zonas, siendo muy valorizada y conocida para los que viven cerca y hasta desconocida por otros, por ejemplo, en Capital federal.

Pérez, M. y cols (2016) plantearon como objetivo de esta investigación identificar y conocer las características y las condiciones de los lugares y/o espacios en los cuales se enmarca el mercado laboral de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de universidades catalanas.

El instrumento para llevar a cabo dicha investigación fue una encuesta estandarizada a través de un cuestionario del que se desprendieron preguntas vinculadas con el objeto de estudio, entre ellas, la multiocupación, los ámbitos de inserción laboral y el autoempleo, entre otros. De un universo de 8.376 egresados, entre 1980 y 2012, se desprende una muestra representativa y aleatoria de 1000 egresados. Aquí, es importante tener en cuenta entre qué período se sitúa esta investigación ya que los procesos de inserción laboral han ido evolucionando de acuerdo a los diferentes contextos y situaciones políticas y socio económicas que ha atravesado la región, por lo cual los datos obtenidos muestran una clara diferencia en las variables que se analizan.

Los autores hacen referencia a esta transformación del mercado laboral y cómo la diversidad de productos y servicios que van apareciendo, requieren de profesionales más capacitados. Particularmente, hacen hincapié en la importancia que tiene hoy el deporte y los servicios que se desprenden de él, teniendo en cuenta que este mercado del deporte es abierto y heterogéneo. Es por este motivo, que plantean la necesidad de conocer la situación laboral actual de estos graduados ante escenarios más exigentes y competitivos, donde la demanda de puestos de trabajo supera a la oferta, produciéndose así una tendencia hacia la flexibilización laboral.

De los datos obtenidos se pueden destacar que la mayoría de los egresados se desempeña en el ámbito de la docencia, señalando que éste es el espacio que posee mejores condiciones laborales; luego aparecen la gestión y el entrenamiento deportivo. Sin embargo, quienes ejercen la docencia en el ámbito formal son aquellos egresados de las primeras promociones, ya que en ese momento se encontraban en fase de expansión; es decir que, a medida que nos acercamos a las promociones más jóvenes, el porcentaje disminuye. Ahora bien, esta situación se da a la inversa en ámbitos relacionados con la actividad física para el mantenimiento y la salud, la recreación y el turismo deportivo; es decir, las nuevas promociones son las que se insertan laboralmente en estos espacios.

Respecto a las formas de contratación, se observa una tendencia en aumento de los egresados más jóvenes a la relación contractual como autónomos; claramente vinculada a la flexibilización laboral y al autoempleo. En este sentido, de acuerdo a los porcentajes que se desprenden de este estudio, se puede entrever la inestabilidad laboral en aquellos espacios vinculados con el deporte extraescolar, el entrenamiento y la salud. Otro aspecto importante es la variable de la multiocupación; se entiende que esto sucede por dos motivos; en primer lugar, ante la imposibilidad de conseguir un empleo de tiempo completo, los egresados deben tener más de un empleo para cubrir sus necesidades. El segundo motivo se corresponde a la flexibilización laboral anteriormente mencionada, de la que se desprende el abaratamiento del despido y las múltiples formas de contratación.

Por los datos expuestos, esta investigación indica que la docencia principalmente, no es un escenario posible para los nuevos egresados por la gran saturación del sistema educativo; es más, advierten que deberán transitar un período de inestabilidad laboral hasta poder insertarse en el mundo laboral de una manera estable y, generalmente, lo harán en un principio, desde del ámbito privado y en espacios relacionados con el mantenimiento y la salud.

Se puede observar entonces cómo, a medida que avanza la sociedad y cambian los contextos, es necesario e importante entender cuáles son las necesidades del mercado para poder implementar estrategias profesionales que hagan frente a estas transformaciones, donde el autoempleo es un factor protagonista de las nuevas formas de inserción laboral.

Prina, C. S., & Revelli, S. A. (2021) se propusieron conocer acerca de la realidad laboral de los graduados del Profesorado de Educación Física del Plan 2008 (versión 0) de la Universidad Nacional de Río Cuarto, durante el período 2012-2017.

Advierten que la sociedad es cambiante y se transforma constantemente, por lo cual es necesario poder identificar los nuevos escenarios laborales en los cuales se desempeñarán los futuros docentes. El poder reconocer esta situación estiman que será de gran ayuda para poder tomar decisiones respecto a las problemáticas existentes que refieren a la falta de adecuación del currículo a estos cambios mencionados y a la articulación de la universidad con el mercado laboral. Por este motivo, también plantean la importancia de realizar seguimientos a los graduados con el fin de poder entender las realidades que atraviesan cuando egresan.

Para ello se realizó un estudio de tipo descriptivo, no experimental, con un diseño de tipo transversal, en donde se encuestaron a 112 graduados. Las preguntas confeccionadas, respondieron a variables como: la cantidad de empleos, los espacios laborales en los cuales se desempeñaron, las capacitaciones y actualizaciones realizadas, las situaciones de pluriempleo y los empleos que no se relacionan con el título obtenido.

La información reunida demuestra que: las colonias de vacaciones, los gimnasios y los clubes son los espacios en los cuales los graduados se han desempeñado en su gran mayoría; y, por debajo, se han señalado los establecimientos educativos; en este punto se puede observar que el ámbito no formal predomina sobre el ámbito formal. Continuando con los espacios, se plasma un importante número de experiencias laborales con clientes particulares, en contraposición con aquellos donde existe una relación de dependencia con un lugar determinado.

Respecto a la cantidad de empleos, más de la mitad de los graduados ha tenido entre 1 y 5 empleos desde que obtuvieron su título; no obstante, un alto porcentaje evidenció un aumento de esta variable que oscila entre 6 y 10 empleos. Además, al hacer referencia al pluriempleo, el 78% de los encuestados manifestó haber estado en esa situación; más aún, los porcentajes elevados se corresponden a situaciones donde el graduado tiene entre 3 o 4 empleos. Esta información puede dejar entrever la posibilidad que existe de tener empleos temporarios o de tiempo parcial.

Otro de los datos obtenidos tiene que ver con las capacitaciones; más del 90% de los graduados afirmó haber realizado capacitaciones fuera de su formación inicial, predominando los deportes, la preparación física y el entrenamiento como ejes temáticos elegidos; muy por debajo se encontraron capacitaciones relacionadas con educación. Claramente, este último punto se relaciona directamente con la variable de los espacios laborales y del tipo de empleo.

Por último, el 44% afirmó haber tenido experiencias laborales fuera del ámbito de la Educación Física, mayoritariamente en el rubro comercial.

Los resultados conseguidos pretenden, a partir de la problemática planteada, poder pensar a futuro que aspectos y/o factores son necesarios (re)pensar o modificar en el currículo para mejorar la formación de Profesorado de Educación Física.

Campos Mesa, M. C. y cols. (2010) propusieron estudiar la orientación laboral que brindan durante la formación inicial de los futuros Maestros especialistas en Educación Física y el análisis de la inserción laboral de los graduados de la Universidad de Sevilla. Asimismo, se reconoce que el mercado laboral para el Maestro especialista en Educación Física es más amplio al que los egresados conocen, debido a una falla en los servicios de orientación institucionales.

Por ello, los objetivos del trabajo son los siguientes:

- a. Conocer y analizar la orientación laboral obtenida por los egresados de Magisterio de la especialidad de Educación Física, de las diferentes vías que ofrece la Universidad de Sevilla.
- b. Analizar los canales más utilizados y efectivos por los egresados de Magisterio de la especialidad de Educación Física para la búsqueda de su primer empleo.
- c. Conocer el ámbito y tipo de ocupación del primer trabajo de los egresados de Magisterio de la especialidad de Educación Física.

En cuanto al apartado metodológico, se tomó como muestra a todos los egresados del Magisterio con especialidad en Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla correspondiente a 6 promociones (N= 292). El instrumento que se implementó para recolectar los datos fue un cuestionario (*Cuestionario sobre la inserción laboral de los Maestros Especialistas en Educación Física egresados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la*

Universidad de Sevilla). El mismo utiliza la escala tipo Lickert y está formado por 63 preguntas distribuidas en 6 bloques, las cuales se administraron de forma telefónica y vía mail. Se constató la validez y fiabilidad del cuestionario, obteniendo validez de contenido, didáctica y de constructo. Para la fiabilidad se calculó el Alfa de Cronbach, el cual arrojó como resultado un coeficiente igual a 0.797. Luego, se empleó el Paquete de Análisis estadístico SPSS 15.0 para realizar el análisis de los datos.

Los resultados obtenidos reflejan que un 95% de los egresados no solicita orientación laboral para buscar empleo, un 3% lo hace mediante el servicio brindado por la universidad y un 1% consulta a docentes. En cuanto a los canales empleados para conseguir trabajo, un 46,9% utilizan contactos personales para buscar su primer empleo, y el 17,3 se contacta por iniciativa propia, es decir enviando CV o acercándose a las instituciones. *(Estos dos últimos porcentajes fueron tomados como los más altos)*

A su vez, la oferta de empleo para los recién titulados sin experiencia laboral proviene en un 56,8 % de pequeñas o medianas empresas privadas dedicadas al ámbito de la actividad física y el deporte, las cuales ofrecen trabajos de guardavidas, y en escuelas deportivas.

De los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de los egresados no solicita orientación laboral o profesional, siendo los contactos personales que este posea el primer canal de inserción. Y, por último, que las salidas profesionales que en primer lugar aceptan, son las escuelas deportivas o de técnico deportivo, pero no relacionadas con la Educación Física.

En definitiva, los autores recomiendan que se deberían mejorar los servicios de orientación que las universidades brindan, facilitando su acceso vía web, unificando sus nombres y que busque captar a los estudiantes. De esta forma, quienes se titulen de Magisterio especialistas en Educación Física, poseerán gran información sobre el mercado laboral y sus posibilidades de inserción aumentarán, pudiendo ser más eficaz y acorde con sus gustos y necesidades, el empleo encontrado.

2.9. Problemática a investigar:

En las últimas décadas las Instituciones educativas se enfrentan con nuevos desafíos que ponen en crisis los paradigmas surgidos como producto de modelos culturales y productivos de la *modernidad*. Las condiciones socioculturales han ido cambiando y en sintonía con ello, se vieron modificadas las prácticas y necesidades de los individuos de cada comunidad. Estos cambios y estos nuevos escenarios -en permanente transformación- demandan nuevos saberes para interactuar y desenvolverse en el mundo profesional y laboral. En el marco de un proceso en constante modificación, se resignifican las capacidades profesionales requeridas y las necesidades educativas y del mercado laboral.

El caso particular de la formación docente de los profesores y profesoras de Educación física no está ajeno a la problemática esbozada y pueden presentarse desfases entre las necesidades educativas que la realidad social plantea y las aptitudes de los docentes egresados del sistema educativo universitario. Esta problemática se profundiza si consideramos que la enseñanza universitaria en el campo de la Educación física es reciente, ya sea como Profesorado o -aún más novedosa- como Licenciatura y por lo tanto no existe una tradición universitaria al respecto. Esta afirmación se observa en las consideraciones finales de Campomar (2015:135):

Se considera, que la tardía inclusión de la formación al estudio universitario, en el cual se enseña, se investiga y se realizan actividades de extensión, tuvo como consecuencia ciertas dificultades para la confección de grupos de trabajo, equipos de investigación dedicados a la producción de conocimientos basados en los problemas del propio campo.

Es decir, la Formación del Profesorado de Educación Física en la Argentina posee un marcado sesgo no universitario; por tanto, las propuestas de Posgrados son aún insuficientes. Carballo (2003), confirma este enunciado cuando explica que en la Argentina los programas de Posgrado son también tardíos, ellos fueron propuestos por primera vez recién en el año 2001, año que comienza el primer curso de Maestría específico de la disciplina en la UNLP, para más tarde

aparecer otras propuestas de dudoso valor académico provenientes de universidades europeas o estadounidenses. Esta tendencia, se ve expresada aún hoy, en las escasas ofertas que existen en todo el Territorio Nacional de estudios de posgrado en Educación Física.

Nos preguntamos, entonces, *¿Cuáles son las necesidades formativas que requieren los futuros egresados de las Carreras de Educación física en general y de los de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) en particular? ¿Con qué recursos teóricos y prácticos cuentan los egresados para hacer frente a las problemáticas de la diversidad de los sujetos, contextos y ámbitos con los que trabajan? ¿De qué modo su formación favorece la inclusión social? ¿Cómo se manifiesta la formación docente continua en los graduados de Educación Física de la UNLaM? ¿La formación docente universitaria favorece una práctica reflexiva? ¿en qué medida la formación obtenida se adecua a las posibilidades de inserción laboral de los egresados? ¿Qué aspectos de la formación alcanzada y del perfil docente propuesto por la Carrera facilitan u obstaculizan su inserción y desempeño en el ámbito profesional? ¿Qué nuevos problemas se presentan? ¿Qué tensiones se plantean entre los propósitos educativos y las demandas del mercado laboral?*

2.10. Objetivos:⁸

General:

- Analizar la inserción laboral y profesional de los egresados de la Carrera de profesorado y licenciatura en Educación física de la UNLaM entre los años 2000 y 2022.

Específicos:

- Sistematizar el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación física.
- Conocer el grado de inserción laboral de los egresados.
- Conocer el ámbito y tipo de trabajo desarrollado por los egresados.
- Describir y analizar los logros y posibilidades en el ámbito de desempeño, reportados por los egresados
- Describir y analizar los obstáculos y dificultades en el ámbito de desempeño, reportados por los egresados.

2.11. Marco teórico:

En la actualidad, se acepta sin cuestionamientos la presencia de la Educación Física en el ámbito escolar y se ha vuelto algo *natural* en la vida social y cultural en general. Pero no siempre ha sido así: en las últimas décadas ha habido muchas recomendaciones de diversas entidades y agencias, nacionales e internacionales, que han emitido documentos relacionados con la Educación y el Deporte. Estas agencias fueron creadas con diferentes fines y entre sus funciones se destaca la de hacer circular el conocimiento educativo entre los distintos países que están bajo su órbita.

Una de las más importantes y reconocidas entidades de este tipo es la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación La Ciencia y La Cultura). Los documentos que la UNESCO genera son utilizados por los gobiernos e instituciones educativas y cuentan con un consenso internacional generalizado. Por lo expuesto, tomaremos muy especialmente en cuenta las

⁸ Detallar objetivo general y objetivos específicos.

producciones de dicha organización en lo que concierne a la importancia y el rol de la educación física y el deporte en el nivel social.

Al respecto, podemos mencionar que en 1978 en la *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte* se plantea que se proclama la Carta Internacional con el fin de poner el desarrollo de la educación física y el deporte al servicio del progreso humano, favorecer su desarrollo y exhortar a los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales competentes, los educadores, las familias y los propios individuos a inspirarse en ella, difundirla y ponerla en práctica.

En documentos posteriores, se observan similares referencias con relación a la Educación Física y el Deporte, tal como puede observarse en documento *Educación Física y el Deporte* (UNESCO, 2005) en el cual se plantea que el deporte está adquiriendo una importancia cada vez mayor en nuestras sociedades y en su desarrollo, convirtiéndose en un fenómeno sociocultural que trasciende el ámbito estricto de las instalaciones deportivas, los estadios y los demás lugares en que se practica.

De hecho, el auge espectacular que ha cobrado el deporte gracias a los medios de comunicación de masa, la popularidad que ha alcanzado, y su consiguiente capacidad para atraer masivamente a aficionados de muy diverso tipo, hacen inevitable que se tenga cada vez más en cuenta su función educativa para difundir los mensajes y propagar los ideales a los que adhiere la UNESCO.

En el año 2015 la UNESCO publicó el documento “Educación Física de calidad” el cual parte de considerar que la educación física y el deporte son esenciales para la juventud, una vida sana, sociedades resistentes y la lucha contra la violencia. Sin embargo, estos principios no suceden de forma espontánea y se realiza un llamamiento a la acción para los funcionarios de los estados miembros a desarrollar y consolidar una política y una práctica inclusiva, para garantizar la alfabetización física de cada niña y niño.

El documento plantea que la prestación de la educación física está disminuyendo en todas las regiones del mundo. La OMS ha calificado de pandemia los crecientes niveles de sedentarismo, así como el sustancial riesgo de enfermedades asociado que se dan a causa de los recortes en la prestación de la educación física. Además, plantea como cuestión esencial que los Gobiernos tomen medidas políticas para garantizar que esta asignatura ocupe el lugar que le corresponde en el currículum escolar y que, por lo tanto, los alumnos no estén expuestos a dominios de aprendizaje alternativos.

Los aspectos principales en los cuales la UNESCO recomienda invertir en el área de Educación Física son Alfabetización física y participación cívica, Logros académicos, Inclusión y Salud. Para garantizar la consecución de todos sus beneficios, es preciso no solo que exista inversión pública, sino también un entorno propicio y una ejecución de los programas de alta calidad.

Con la *posmodernidad* se ha producido una enorme transformación social, debido a diversos factores. Según Beck (2000), el proceso de globalización trae consigo una profunda crisis de sentido o, como expresa Vallespín (2000), la *mundialización* produjo una transformación progresiva de la “extensión” de las formas de relación y organización social. Berger y Luckman (1997) parten del supuesto que desde un punto de vista histórico, la modernidad también conlleva a una nueva configuración de sentido social, una nueva trama de subjetividades. Es por esto que la humanidad queda atrapada en una crisis única y compleja.

En este sentido, Pablo Rodríguez (2010) plantea que existen implicancias relacionadas con la explosión de las teorías de la información y su relación con el auge de la corriente de pensamiento llamada poshumanismo⁹. El autor analiza como pensar la vida a partir de la biopolítica

⁹ El término “poshumanismo” surgió en la crítica cultural norteamericana en la década del 1970 para designar la alteración de la condición biológica del hombre posibilitada por la tecnociencia contemporánea e imaginada por la ciencia ficción (HAYLES, 1992). En cambio, en su versión más europea, Sloterdijk y otros autores (BERARDI, 2007), prefieren asignar tanta importancia a esta alteración como a la centralidad adquirida por los medios de comunicación en la conformación de subjetividades

(concepto desarrollado por Foucault que hace que se vuelva a preguntar por el valor de lo humano) luego del humanismo moderno.

Esta cuestión mantiene una relación directa con la Educación Física en tanto disciplina pedagógica que se orienta al desarrollo de la dimensión corporal de las personas ya que la biopolítica hasta mediados del siglo XX partía del Estado hacia los individuos y se centraba en la idea de una salud pública, en cambio actualmente se basa en que el cuerpo, la salud y la vida son asuntos privados, por los cuales se responsabiliza al sujeto de su cuidado: haciendo dieta, evitando que aparezcan signos de vejez, obsesionándose por una imagen de belleza que merced a las cirugías estéticas “están al alcance de todos”. Si la obsesión no es actualmente la de crear un hombre nuevo, o la de realizar las potencialidades humanas, sino la de cuidar la salud, evitar la vejez y modificar indefinidamente al cuerpo como modo de constituirse un yo pleno, ¿qué es lo que se espera en el futuro? ¿Poblaciones infinitamente sanas en medio de cada vez más ghettos de seres descartables, puesto que las formas de exclusión no cesan de crecer y diversificarse? ¿Cómo se producen estas nuevas fantasías de cría fuera de lo humano? (Rodríguez, 2010).

Un cambio radical en la cohabitación humana y en las políticas de vida. El “fin de la Historia”, la “postmodernidad” o la “modernidad líquida” se instalan en nuestra sociedad.

David Le Breton apoya este enunciado cuando expresa:

“.. el cuerpo moderno pertenece a un orden diferente. Implica la ruptura del sujeto con los otros (una estructura social de tipo individualista), con el cosmos (las materias primas que componen el cuerpo no encuentran ninguna correspondencia en otra parte) consigo mismo, (poseer un cuerpo más que ser su cuerpo).” (Le Breton, 1995: 8)

Para Bauman, “...El largo esfuerzo por acelerar la velocidad de movimiento ha llegado a su Límite Natural. El poder puede moverse con la velocidad de la señal electrónica; así, el tiempo requerido para el movimiento de sus ingredientes esenciales se ha reducido a la instantaneidad...” (Ibíd.:16) la postmodernidad o la modernidad líquida es para este autor pos panóptica.

Palabras como liviandad, emancipación, individualismo, libertad, fluidez, resultan muy contrarias a las vividas hasta los años 70 y se oponen a palabras tales como pesado, sólido, estructurado, disciplinado, conducido propias de ese momento histórico. Estas oposiciones demuestran los cambios sufridos y las consecuentes transformaciones en la construcción de las significaciones sociales que hemos vivido con el transcurrir de los últimos años.

También han impactado profundamente en la forma de relacionarnos, de comunicarnos y de expresarnos, tanto verbal como corporalmente. Es el caso de la telefonía celular, la aparición de las computadoras con Internet, las redes sociales, las aplicaciones en los teléfonos, los smartwatches con sus múltiples funciones, o los mega gimnasios con máquinas computarizadas.

Al respecto, dice Le Breton:

“... El hombre occidental descubre que tiene un cuerpo, y la noticia se difunde y genera discursos y prácticas marcados por el aura de los medios masivos de comunicación. El Dualismo contemporáneo opone el hombre y el cuerpo. Las aventuras modernas del hombre y de su doble hicieron del cuerpo una especie de alter ego. Lugar privilegiado del bienestar (la forma) del buen parecer (las formas, body-Building, cosméticos, productos dietéticos, etc.) pasión por el esfuerzo (maratón-Jogging- Windsurf) o por el riesgo (“andinismo” “aventura” etc.)...” (ob.cit: 9)

Es a partir de los años 60 que surge un nuevo imaginario del cuerpo que da lugar a distintas prácticas y discursos, enfatizando una repentina pasión por ese cuerpo. Desde aquel dualismo cuerpo-alma que castigaba al cuerpo para salvar las almas (cuerpos disciplinados, útiles, económicos, cuerpo “fábrica”) para finalmente llegar a los “Cuerpos Liberados” o “Relativamente

Liberados” de hoy, en la “Humanidad Sentada” como la denomina Le Bretón. Esta nueva realidad deja sus huellas en la forma de percibirnos y percibir el cuerpo de los demás.

En este contexto, ya iniciado siglo XXI, se hace evidente que la Educación, y en particular la Educación Física, se encuentra en un proceso de grandes transformaciones. La Educación Física ha recorrido un largo camino signado por movimientos políticos y sociales que han impactado en la comprensión y conformación de la disciplina. Enfoques muy diversos, expresiones en constante cambio atravesadas por distintas perspectivas como la *biológica*, la *psicológica*, la *pedagógica*, o la *social* han resignificado a la Educación Física. Al respecto, Mamonde (en Crisorio-Giles, 2009) expresa que la tradición explicativa de la Educación Física ha apelado siempre a importar elementos de otras disciplinas consideradas como más científicas o con mayor tradición académica. Intenta, de este modo, dar cuenta de los efectos esperables de su práctica evitando volver sobre la misma con algún criterio cuanto menos reflexivo, si no epistémico. Es así que el gran desafío que tiene la Educación Física actual es la de construir su propia teoría, fundamentada en su propia práctica.

Estas observaciones nos demuestran hasta qué punto resulta imprescindible revisar el posicionamiento actual de la disciplina y ubicarla en el marco de un paradigma fuertemente humanista, en detrimento de las clásicas concepciones biologistas y mecanicistas. Este posicionamiento surge por la necesidad de superar la concepción de cuerpo-objeto o cuerpo-máquina propio del paradigma cartesiano dominante hasta mitad del siglo XX. Este paradigma ha entrado en crisis y no da respuesta a la cada vez más compleja realidad del hombre en su entramado social y cultural actual.

Es por ello que el concepto de corporeidad como *“la vivenciación del hacer, sentir, pensar y querer”* (Zubirí, 1986) alude al ser humano que vive, se comunica y se relaciona solo a través de su cuerpo. En cuanto que la motricidad, es concebida como una dimensión humana superadora del concepto biofisiológico del cuerpo que otorga la intención, sentido y significado al movimiento.

Con respecto de la formación de un docente en Educación Física Crisorio (2011) expresa que la problemática curricular atraviesa dos circunstancias que es preciso considerar: por un lado, el pasaje desigual de la disciplina del ámbito no universitario al universitario; por el otro, su corrimiento progresivo del espacio de las ciencias naturales y biológicas al de las ciencias sociales. Estas razones nos hacen focalizar la atención en la necesidad de reflexionar acerca de la formación de los alumnos del Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la UNLaM.

En ese sentido, diversos autores reconocen *“la imperiosa necesidad de que las instituciones de Educación Superior destinadas a la formación docente se involucren en procesos de innovación capaces de provocar ámbitos con capacidad de impacto social en los niveles de Docencia, Investigación, Gestión curricular, y Gestión académica, a los efectos de potenciar su capacidad de producir y transferir conocimiento en el marco de las nuevas condiciones objetivas creadas por la globalización, condiciones que no siempre actúan de forma sinérgica en pro del desarrollo y la equidad social”*. (Corrales, N, Ferrari, Gómez, R, S, Renzi, G , 2010: 41)

Al respecto de esta problemática la revista de *Ciencias do Deporte*, por ejemplo, presenta en su capítulo *“Mercado de Emprego Das Ciências Do Desporto, o caso Portugues numa Abordagem a Educação Física”* (2011) una investigación realizada acerca de la actual problemática de los egresados de la carrera de Educación Física para insertarse en el sistema de enseñanza básica escolar en Portugal, explicando que esta misma problemática se viene dando, desde ya hace algunos años, en otros países de Europa como Inglaterra y España. Sostienen que, si bien el mercado de trabajo parece estar agotado, la opinión generalizada de los profesionales del área, los responsables de pensar la Educación Superior, no están acordes con las necesidades sociales actuales. Para explicarlo más ajustadamente, utilizan el término *“empregabilidade”*, (empleabilidad) como un concepto nuevo que expresa el conjunto de conocimientos, habilidades, comportamientos y relaciones que toma un futuro profesor preparado para desempeñar una carrera con diferentes funciones. De esta manera se espera mantener actualizadas las competencias y los conocimientos que un profesional de la Educación Física debería poseer para un contexto en

constante cambio.

A este respecto, Galve Gerez y Bracht ¹⁰ (2019:50) expresan: "Como ya señaló Rezer (2010), las reflexiones sobre la enseñanza universitaria en el campo de la educación superior en EF, son todavía bastante incipiente". En esta misma línea, Caparróz (2007) ya había señalado la falta de indagaciones respecto de las prácticas pedagógicas de los docentes que forman a otros docentes lo que revela el intocable status quo de los profesores universitarios. Dadas estas escasas investigaciones es que se propone este proyecto. Estas expresiones revelan la necesidad de repensar la formación del profesorado en Educación Física en toda la región de América del sur y sus actuales transformaciones, nuevos desafíos que propone la educación del cuerpo en la actualidad.

Finalmente, consideramos que resulta imprescindible realizar un análisis profundo del estado de situación de la Educación Física como campo disciplinar, tanto desde sus características como práctica social, como de los de las modalidades de enseñanza y de los aprendizajes que propone dentro del sistema educativo y en otros ámbitos institucionales con menores grados de formalidad. Se deben contemplar los nuevos escenarios y las nuevas dificultades que requieren la revisión de la finalidad, propósitos, contenidos y enfoques de la formación de un docente en Educación Física.

En este contexto, la agenda actual de la formación de un docente en Educación Física debe revisar problemáticas tales como la formación de sujetos reflexivos, críticos y autónomos, las tensiones con las demandas del mercado laboral, la inclusión de cuestiones de género, la atención a la diversidad de los sujetos y de los grupos, la promoción de la convivencia comprensiva y multicultural, la promoción de la disponibilidad corporal más que del rendimiento físico, entre otras muchas que este marco teórico se propone profundizar.

2.12. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico) :¹¹

Por tratarse de un estudio exploratorio no se plantean hipótesis a verificar

2.13. Metodología:

Este es un estudio *exploratorio* y descriptivo con un enfoque mixto, *cualitativo y cuantitativo*. Así mismo, para el estudio del comportamiento del objeto de estudio en función del tiempo, se propone un análisis longitudinal. En este sentido, se persigue conocer los cambios producidos en la población de estudio durante la última década, a partir de un análisis de tendencia y de panel. De esta manera se podrán conocer los cambios generales del egresado como producto académico institucional y las diferencias en el perfil social, histórico y cultural del egresado del profesorado universitario de educación física.

Para conocer el desempeño profesional de los egresados de la Carrera de Educación física de la UNLaM se plantea como universo de análisis a la totalidad de egresados de la Carrera de Educación física de la Universidad Nacional de La Matanza entre los años 2000 y 2022. Se planea utilizar *encuestas cerradas* a egresados, aplicadas a una muestra aleatoria con validez estadística.

También se triangularán datos con grupos focales y entrevistas en profundidad a egresados, de acuerdo a una selección intencional realizada en base al conocimiento de las características del universo.

¹⁰ Galvez Geréz Alessandra y Valter Bracht son miembros de la Red de Educación Física "REEIPEFE" Red Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar. Esta Red, empezó a tejerse entre un pequeño grupo de colegas de Brasil en el año 2005, hoy cuenta con representantes de 13 Universidades de Argentina; Brasil, Chile; Uruguay; Colombia. Incluida la UNLaM.

¹¹ En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

Para la sistematización del estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación física se realizará una búsqueda y categorización del material empírico y análisis bibliográfico y documental referidos a la formación universitaria en Educación física.

2.14. Bibliografía:

- Beck, U (2000) Libertad o Capitalismo. Editorial Paidós. Barcelona
- Berger, P y Luckmann, T (1997) Modernidad Pluralismo y Crisis. Editorial Paidós. Barcelona.
- Campomar, G. (2015) Evolución del profesorado de Educación Física y su transición a la Educación Superior Universitaria .Ed. Espacio: Buenos Aires
- Campos Mesa, M. C., Romero Granados, S., & González Campos, G. (2010). La situación laboral del egresado en Magisterio de Educación Física: garantía de calidad (The labour situation of the graduates in Teaching in Physical Education: guarantee of quality). Retos, 17, 111–114. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i17.34688>
- Caparroz, F. E. (2007) Formação inicial de professores de Educação Física: a prática pedagógica do professor universitário em questão. Anais CBCE, 2007. Disponível em <http://www.cbce.org.br/docs/cd/resumos/189.pdf>. Acesso em 05/04/2018.
- Carballo, C (2003) Identidad de la Educación Física y Metodología de la investigación En Bracht, V. y Crisorio, R. La educación física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas. La Plata: Al Margen, 101-123.
- Crisorio, R (2011) Formulario de Presentación de Proyecto: Programa de Asociación Universitaria para la Movilidad de Docentes de Grado del MERCOSUR, Convocatoria 2010 – 2011, La Plata Buenos Aires.
- Crisorio, R y Giles. M (2009) Educación Física, Estudios Críticos de educación Física. Colección textos Básicos, La Plata, Buenos Aires.
- Cohelo Texseira, M, Portela Braz, C, Sampayo da Silva, A.M, (2011) Revista Brasileira de Cs. Do Deporte, Florianópolis, V 33,n1,p., Brasil
- Corrales, N, Ferrari, Gómez, R, S, Renza, G (2010) La Formación docente en Educación Física, perspectiva y prospectiva. Editorial Noveduc, Buenos Aires.
- Galvez Gerez, A. y Bracht, V. (2020) La nova classe trabalhadora vai ao ensino superior: Um estudo das práticas didático-pedagógicas em licenciaturas de Educação Física do setor privado no Espírito Santo. En *Formación docente, currículo y cotidiano escolar: La educación física en América del sur*. UPC Editorial Universitaria: Córdoba. Pág: 49-59.
- Gómez, R (2008) La formación docente en educación física entre el perfil dominante y el perfil emergente: modelos de organización curricular y modelos de intervención pedagógica en la ciudad de Buenos Aires. Revista digital: www.efdeportes.com
- Le Bretón, D. (1995) Antropología del cuerpo y la modernidad. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Rodriguez P. (2010) ¿Tiene sentido hablar de poshumanismo? Acerca de la relación entre teoría de la comunicación y biopolítica de la información. Revista Galáxia, São Paulo, n. 20, p. 9-21, dez. 2010.

- Pérez, M., Vilanova, A., & Grimaldi-Puyana, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 149- 162.
- Prina, C. S., & Revelli, S. A. (2021). La Realidad Laboral de los Profesores de Educación Física. Un estudio sobre los graduados con el Plan 2008 (versión 0) de la Universidad Nacional de Río Cuarto en los años 2012-2017. *EFEI (Educación Física Experiencias E Investigaciones)*, 10(9), 6.
- UNESCO (1978) Carta Internacional de la Educación Física y el deporte. Unesco
- UNESCO (2005) Educar con el deporte. Oficina de Información Pública. Unesco
- UNESCO (2015) Educación Física de Calidad. Sector de Ciencias Sociales y Humanas. Unesco.
- Vallespín, F. (2000). El Futuro de la Política. Grupo Santillana. Madrid
- Zimmerman M., Campomar G., Añasco A. (2014). Problemáticas actuales de la Educación física: estudio exploratorio sobre la formación e inserción profesional de los egresados universitarios. Proyecto de Investigación. PROINCE UNLaM. Periodo 2012-2013.
- Zubiri, X, (1986). Sobre el Hombre, Alianza, Madrid.

2.15. Programación de actividades (Gantt):¹²

ETAPA 1:

¹² Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

Actividades / Responsables	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Búsqueda bibliográfica y documental en bibliografía académica, anales de Congresos, normativa oficial. Bertotti Esteban Mercatante Patricio Pidajnhj Lucia Riobo Debora Jesica Rodríguez Verónica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
1.2. Conformación de una base de datos en base a categorías a ser construidas. Mario Zimmerman Hernan Castro Gloria Campomar Alejandro Añasco						X	X	X	X	X	X	X
1.3. Elaboración del marco conceptual Gloria Campomar Alejandro Añasco Adriana Callegaro Rodríguez Verónica	X	X	X	X	X							
1.4. Diseño de instrumentos de recolección de información Mario Zimmerman Hernan Castro Adriana Callegaro								X	X	X		

ETAPA 2:

Actividades / Responsables	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
2.1. Selección y justificación de la muestra.				X	X	X	X					
2.2. Ajuste de instrumentos						X	X	X				
2.3. Implementación de grupos focales					X	X	X					
2.4. Administración de encuestas a egresados de la muestra									X	X	X	X

2.16. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Se espera conocer la modalidad y desarrollo de la inserción laboral de los graduados de la UNLaM en la carrera de Educación Física y sistematizar el estado actual de problemas y discusión aportes en el campo de la formación docente universitaria en el campo.

2.17. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

La Carrera de Educación Física en la UNLaM tiene 27 años desde su creación, y no cuenta a la fecha con una rica experiencia de investigación en el área por lo que este Proyecto cumple a la vez con una función formativa para muchos de los docentes integrantes del equipo y que se orienta a multiplicar experiencias de investigación en el campo de la Educación física.

2.18. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Se espera abrir el debate a otras universidades nacionales y participar activamente en Congresos, publicaciones y Encuentros del ámbito de la Educación física. Se difundirán los resultados en la totalidad de las Cátedras de la Carrera de Educación física de la UNLaM. En particular, es un insumo vital para la evaluación y actualización de la Carrera de Educación física que se implementará en el Departamento de Humanidades y Ciencias sociales de la UNLaM.

2.19. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Evaluación de aportes, fortalezas, carencias y problemáticas en el campo laboral de los graduados universitarios de la carrera de Educación Física.

2.20. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

Sistematización del estado actual de problemas y aportes en el campo de la Educación física universitaria.

2.21. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

Se espera poder vincular el proyecto con la línea de investigación “prácticas de formación” desarrollada por la RIIPEFE (Red Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar) integrada por 13 Universidades que poseen la carrera de Educación de Argentina, Brasil, Uruguay y Chile.

2.22. Destinatarios:

Tipo de destinatario		Subtipo de destinatario ¹³	¿Cuál? Especificar	Demandante ¹⁴	Adoptante ¹⁵
Sector Gubernamental	Gobiernos	Del Poder Ejecutivo nacional			
		Del Poder Ejecutivo provincial			
		Del Poder Ejecutivo municipal			
	Otras Instituciones gubernamentales	Poder Legislativo en sus distintas jurisdicciones			
		Poder Judicial en sus distintas jurisdicciones			
Sector Salud		Hospitales, centros comunitarios de salud y otras entidades del sistema de atención			
Sector Educativo		Sistema universitario	Universidad Nacional		
		Sistema de educación básica y secundaria			
		Sistema de educación terciaria			
Sector Productivo		Empresas			
		Cooperativas de trabajo y producción			
		Asociaciones del Sector			
Sociedad Civil		ONG's y otras organizaciones sin fines de lucro			
		Comunidades locales y particulares			

4-Recursos financieros¹⁶

¹³ Marcar con una X

¹⁴ Demandante: entidad administrativa de gobierno nacional, provincial o municipal constituida como demandante externo de las tecnologías desarrolladas, que determina la necesidad del proyecto por su importancia social. Marcar con una X

¹⁵ Adoptante: beneficiario o usuario en capacidad de aplicar los resultados desarrollados (organismos gubernamentales de ciencia y tecnología nacionales o provinciales; universidades e institutos universitarios de gestión pública o privada; empresas públicas o privadas; entidades administrativas de gobierno nacionales, provinciales o municipales; entidades sin fines de lucro; hospitales públicos o privados; instituciones educativas no universitarias; y organismos multilaterales. Marcar con una X

¹⁶ Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe superior a \$15000.- se requieren tres presupuestos. (Resolución Rectoral N°177/2021.)

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	a.1)			
	b) Licencias (2)			
	b.1)			
	c) Bibliografía (3)			
	c.1) Adquisición de libros y videos			
	Total Gastos de Capital			
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo			
	d.1) Artículos varios de librería y cartuchos de tinta p/ impresora	40000,00	40000,00	80000,00
	e) Viajes y viáticos (4)			
	e.1) Viáticos de traslado y Asistencia a Congresos			
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)			
	f.1) Inscripción a Congresos	5000,00	5000,00	10000,00
	g) Servicios de terceros (6)			
	g.1) Asistente y técnico informático para programas y carga de datos.	40000,00	40000,00	80000,00
	h) Otros gastos (7)			
	h.1)			
	Total Gastos Corrientes	\$85000,00	\$850000,00	\$170000,00
Total Gastos (Capital + Corrientes)		\$85000,00	\$85000,00	\$170000,00

Aclaraciones sobre rubros del presupuesto

1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.

2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).

3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.

4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).

5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).

6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).

7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.

4.1 Origen de los fondos solicitados

Institución	% Financiamiento
UNLaM	100
Otros (indicar cuál)	