



<b>Código</b>	FPI-002
<b>Objeto</b>	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	4
<b>Vigencia</b>	12/11/2021

**Unidad Ejecutora:  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

**Programa de acreditación:**

**PROINCE**

**Título del proyecto de investigación:**

**Características sociodemográficas y deportivas de los egresados a la carrera de educación física en la Universidad Nacional de La Matanza. Diferencias y similitudes con la población de ingresantes.**

**PIDC:**

**Secretaría De Ciencia Y Tecnología**

**PII**

**Humanidades y Ciencias Sociales**

**Director del proyecto:**

**Dra. Ianina Tuñón**

**Codirector del proyecto:**

**Martín Farinola**

**Integrantes del equipo:**

**Graciela Silvina Areces,**

**Brigida Lavignolle; Fernando Laíño; Hernán Castro**

**Martín Pérez Rodríguez, y**

**Vianco Nicolás.**

**Fecha de inicio: 01/01/2023**

**Fecha de finalización: 31/12/2025**

## Sumario

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación: .....	3
2-Plan de investigación.....	4
3-Recursos Existentes .....	15
4-Recursos financieros.....	15

**1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:**

<b>Rol del integrante</b>	<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto</b>
Director	Ianina Tuñon	18
Co-director		
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Brigida Lavignolle	18
	Fernando Laíño	12
	Hernán Castro	6
	Martín Pérez Rodríguez	18
	Martín Farinola	12
	Vianco Nicolás	6
	Graciela Silvina Areces	9
Investigador externo		
Asesor-Especialista externo		
Graduado de la UNLaM		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM)		
Alumno de carreras de grado (UNLaM)		
Personal de apoyo técnico administrativo		

## 2-Plan de investigación

### 2.1. Resumen del Proyecto:

El proyecto tiene por objetivo describir las características sociodemográficas, socioeconómicas, psicológicas y de aptitud física de los egresados recientes del profesorado de educación física del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLAM), y reconocer diferencias y similitudes en relación con la población de estudiantes ingresantes 2021. Más específicamente, se propone realizar una radiografía de la población de egresados 2021-2022 a la carrera de referencia en múltiples dimensiones sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, trayectorias deportivas individuales y familiares, y aspectos psicofísicos, y comparar con un relevamiento previo realizado sobre población ingresante 2021 (PROINCE A-253, 2020-2021). Las principales preguntas que orientan esta investigación son: ¿Qué características sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, y psicofísicas prevalecen en la población de egresados de la carrera de educación física de la UNLAM? ¿Qué poblaciones son las que quedan “perdidas” en el proceso de formación y cuáles son las que logran finalizar dicho proceso alcanzando la credencial educativa? Se trata de un estudio cuantitativo de tipo transversal a través de la aplicación de una encuesta autoadministrada. La encuesta se realizará sobre el total del universo de egresados 2021-2022.

**2.2. Palabras clave:** estudiantes universitarios, Profesora de Educación Física, características sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, psicofísicas y trayectorias deportivas.

### 2.3 Abstract:

The objective of the project is to describe the sociodemographic, socioeconomic, psychological and physical fitness characteristics of recent graduates of the physical education faculty of the Department of Humanities and Social Sciences of the National University of La Matanza (UNLAM), and to recognize differences and similarities in relation to the population of entering students 2021. More specifically, it is proposed to carry out a description of the population of graduates 2021-2022 to the reference career in multiple sociodemographic, socioeconomic, sociocultural dimensions, individual and family sports trajectories, and psychophysical aspects, and compare with a previous survey carried out on the 2021 incoming population (PROINCE A-253, 2020-2021). The main questions that guide this research are: What sociodemographic, socioeconomic, ¿sociocultural and psychophysical characteristics prevail in the population of graduates of the UNLAM physical education career? Which populations are the ones that are "lost" in the training process and are the appropriate ones that manage to finish said process by reaching the educational credential? This is a cross-sectional quantitative study through the application of a self-administered survey. The survey was carried out on the total universe of graduates 2021-2022.

**2.4 Keys words:** university students, Physical Education Teacher, sociodemographic, socioeconomic, sociocultural, psychophysical characteristics and sports careers.

2.5 Disciplina desagregada: 5699 Otra educación

2.6 Campo de aplicación: 1160 Conocimiento en Ciencias Sociales

2.7 Especialidad: educación superior profesorado en educación física

### 2.8. Estado actual del conocimiento:

Levoratti (2019), realizó una caracterización de los estudiantes que se ubican en el último año de la carrera de educación física. Asimismo, indagó en sus perspectivas sobre la educación física y sus percepciones sobre el ejercicio profesional y realizó una comparación entre los estudiantes del primero y último año de la carrera y entre las diferentes instituciones educativas. Se trató de un trabajo descriptivo y comparativo en cuatro instituciones de la provincia de Buenos Aires, una universitaria estatal, otras dos del tipo terciaria estatal y una más del tipo terciaria privada. Algunos de los principales hallazgos indican que el clima educativo familiar, el lugar de procedencia geográfico, la institución donde realizaron sus estudios secundarios fueron determinantes de las

capacitaciones que tenían intenciones de efectuar en el futuro. La única institución universitaria estudiada (la UNLP) presentó algunas particularidades de los egresados relacionadas con el género (más mujeres que en los terciarios), el clima educativo familiar (mayor proporción de clima alto) y la intención de cursar carreras de posgrado (mayor proporción de interesados).

Garzón-Sichaca et al (2020), identificaron que las competencias en los perfiles profesionales de los programas de universidades de Bogotá se enfocan en el ámbito pedagógico, el entrenamiento deportivo, la actividad física, los procesos de formación deportiva, la investigación y el liderazgo. Entre los hallazgos se evidencia que no hay homogeneidad en los programas, que se relacionan con el deporte, la educación física y áreas del conocimiento afines. Se concluye que los perfiles profesionales de los programas con núcleo formativo basado en Ciencias del Deporte, Educación Física y Cultura Física, evidencian carencias en torno a los elementos componentes de la formación integral.

Campos Mesa et al (2011), estudiaron seis promociones, y basó su investigación en tres dimensiones: la situacional, la relacionada con la formación y satisfacción de la enseñanza y la dimensión relacionada con la inserción laboral del egresado. Las conclusiones más significativas fueron la disconformidad con los planes de estudios en tanto los egresados consideran que los contenidos generales, específicos, teóricos y prácticos no se adaptan a la realidad social. Sostuvieron que las expectativas que tenían cuando comenzaron la carrera no coinciden con la realidad laboral. La competencia que más valoraron en su formación fue la lúdica y consistió en aplicar el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza; valoraron la importancia de las prácticas que tuvieron en la cursada.

Pallares Espinosa (2022) señala que los egresados de la licenciatura en educación física son, en su mayoría, hombres y personas solteras; en el ámbito laboral, gran parte posee trabajo, incluso antes de obtener su título profesional; trabajan predominantemente el campo educativo y su cargo más habitual es el de docente. Frente a las competencias profesionales, los sujetos indagados destacan la formación en lo pedagógico y la práctica profesional; desde las competencias genéricas, la adaptación al medio y los valores éticos es lo más destacable. Como elemento menos favorable, negativo, los egresados consideran que sus competencias en la comunicación en segunda lengua y la producción científica e investigativa son aspectos aún por mejorar.

Ojeda Nahuelcura (2022), señala que las competencias más importantes para trabajar en el sistema laboral son “valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad” y el “compromiso ético”. Las menos importantes son “capacidad de comunicación en un segundo idioma (inglés)” y las “habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación”. Los profesores manifiestan que las competencias genéricas más desarrolladas en su proceso formativo universitario son: “capacidad de trabajo en equipo”, “valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad” y “habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas”. Y las menos desarrolladas en la universidad son: “capacidad de comunicación en un segundo idioma”, “habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación”.

Buenil (2010), señala que en el milenio anterior la educación física se ubicó fundamentalmente en el deporte profesional olvidando su aspecto lúdico y basándose fundamentalmente en el “entrenamiento”, sin embargo, reconoce que a partir de su estudio un nuevo perfil del egresado que acepta más el aspecto lúdico y recreativo que el deporte altamente competitivo. Dejando lo competitivo para la enseñanza del deporte en clubes específicos y dedicados al alto rendimiento.

Por último, es relevante el aporte de García Ancira et al (2020), que reconocen la necesidad de incluir actividades de desarrollo personal del estudiante para favorecer su autoestima para completar sus estudios y lograr una inserción laboral exitosa, como un aspecto de tipo transversal que probablemente coincida con otros estudiantes universitarios.

Un estudio propio reciente (Farinola, Castro, Tuñón, 2023; Lavignolle, Tuñón, Castro, 2022) orientado a la caracterización de los ingresantes a la carrera de educación física de la Universidad Nacional de la Matanza (Unlam), en el 2021, evidenció que la mayoría eran solteros, sin hijos/as y ejercieron el rol de hijo/a en la dinámica familiar de origen. No se registran diferencias por sexo significativas. Asimismo, pertenecían a hogares de nivel socioeconómico medio (padres no

universitarios) y en su mayoría no recibían ninguna asistencia por parte del Estado. Este perfil sociodemográfico, es coincidente en algunos aspectos con un estudio previo de Cattaneo (2012). Por otro lado, en este estudio previo se registró que la mitad de los estudiantes ingresantes procedía de escuelas secundarias de gestión privada, lo cual es un dato relevante porque la mayoría de los adolescentes en el país asiste a escuelas estatales (Farinola, Castro, Tuñón, 2023). Un dato diferencial respecto del estudio de Cattaneo (2012), del 2008, es que la mayoría de los estudiantes habían egresado de una escuela estatal, y un tercio dijeron haber comenzado otra carrera antes. El origen social de los estudiantes ha sido estudiado en el caso de Brasil (Barreyro y Aureliano, 2009), donde se reconocía diez años atrás que no se había logrado una inclusión significativa de los sectores que históricamente más excluidos del acceso a la educación superior.

Uno de los aspectos que se conjeturaba podía ser central en el ingreso al profesorado en educación física, fue el ambiente parental de los ingresantes, pero por el contrario se observó que no tuvieron una marcada impronta deportiva ni una influencia en la elección del deporte practicado (Farinola, Castro, Tuñón, 2023). Ante estos resultados, cabe concluir que en promedio las familias no parecen haber ejercido un rol de identificación entre los estudiantes ingresantes a la carrera de Educación Física. No obstante, los ingresantes al profesorado de Educación Física de la Unlam muestran una impronta vinculada a las prácticas corporales en su adolescencia, la gran mayoría realizó actividades físicas por fuera del ámbito escolar. Esto representa una característica distintiva de esta población porque en la actualidad casi la mitad de los niños/as y adolescentes en el país son insuficientemente activos (Tuñón y Laiño, 2014) y esta tendencia se profundizó tras la pandemia (Tuñón, Farinola, Laiño, 2022).

Asimismo, las prácticas corporales, el deporte; como principal formato de actividad física, ocupa un lugar preponderante en la historia de los alumnos/as ingresantes. Este rasgo es coincidente con otros antecedentes (Levoratti 2019). La historia deportiva de estos ingresantes se inició de modo prioritario en el espacio del club, encontrando coincidencia con otros trabajos sobre el perfil deportivo y educativo de deportistas jóvenes (Laiño et al, 2019). En efecto, el estudio realizado sobre los ingresantes de la Unlam reconoce que la mitad de los estudiantes se iniciaron en el deporte en el club, quedando la escuela y otros espacios en un segundo lugar. Sin embargo, es relevante destacar una diferencia de género. Los varones ingresantes, en promedio se iniciaron mayormente en clubes, pero las mujeres en la escuela (Farinola, Castro, Tuñón, 2023).

Otros estudios, señalan que los estudiantes de los profesorados en educación física, en general, cuentan con niveles de condición física satisfactorios (Valdés, Godoy y Caniuqueo, 2013) y superiores a los de estudiantes de otras carreras (García y Secchi, 2012). Además, en estudios longitudinales se ha visto que a lo largo de la cursada de la carrera su condición física se modifica de un modo heterogéneo (Delgado et al., 2011; Renda y Supital, 2009; Renda, Supital y Buich, 2010; Rojas et al., 2009; Vásquez-Gómez et al., 2018). Este es un aspecto relevante sobre cual indagar entre los egresados de la carrera.

Investigaciones previas de tipo cualitativas (Lavignolle, Tuñón y otros, 2020) permitieron reconocer atributos psicosociales heterogéneos relacionados con las trayectorias deportivas de los ingresantes durante su adolescencia y niñez. El medio ambiente en el que se socializan los niños/as y adolescentes juega un rol significativo en su desarrollo como deportista (Lorenzo y Sampieri, 2005). Los docentes de Educación física de la educación secundaria y los entrenadores son fuente de "identificación" y motivación, es decir que han asimilado algún aspecto, propiedad o atributo de otros sujetos, tomándolos como propio. (Freud, 1980b, 1921; Laplanche y Pontalis, 1979). Es fácil advertir la relevancia de que los docentes y/o entrenadores como modelos de identificación para los jóvenes. Los estudiantes asimilan conductas que se traducen en motivación para asumir sus propios proyectos y tomar decisiones (Ryan y Deci, 2000).

Los perfiles psicológicos de los estudiantes también guardan sinergia con los trayectos deportivos previos que se constituyen en facilitadores personales y experienciales (Lavignolle, Tuñón, Castro, 2022). Justamente, las aproximaciones cualitativas permiten reconocer que los jóvenes con trayectorias previas en el espacio del deporte competitivo orientan sus expectativas al alto rendimiento; los que no tuvieron una trayectoria previa de este tipo orientan sus expectativas al

campo del deporte social y educativo en tipo escolar. Estas orientaciones también presentan diferencias de género.

En resumen, tanto los factores biológicos como los psicológicos y los socioculturales influyen siempre en la motivación para ingresar a la carrera de educación física (García Naveira, Ruiz Barquín y otros, 2015; Hutchinson y Buschner, 1996), y en tal sentido parece relevante poder detectar cambios y continuidades en esos factores entre los ingresantes y egresados.

## **2.9. Problemática a investigar:**

El profesorado y licenciatura en Educación Física de la Unlam es una de las carreras más numerosas del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Se conjetura que se trata de una carrera con mucho potencial de desarrollo. Justamente, como señala la UNESCO (2015a, 2015b), en sociedades altamente vulnerables a la pobreza, la educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial y aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro. Entre otros aspectos positivos que puede tener la práctica de deportes en el desarrollo de competencias y habilidades sociales que trascienden lo motriz. También, se señala la importancia de la calidad de la educación física, y propone establecer redes de profesor-mentor que se constituyan en oportunidad para el desarrollo de aptitudes, conocimientos y competencias del profesorado en el ámbito de la inclusión.

El maestro puede ser un modelo para ser físicamente activo, y ayudar a los estudiantes a apreciar la importancia de la actividad física, para contribuir al desarrollo de la autoestima, especialmente entre los niños/as más marginados en las clases de educación física, y planificar y enseñar clases que motivarían a todos los estudiantes a participar. Este se constituye en un desafío central en las sociedades actuales en su relación con las infancias (UNESCO, 2015a, 2015b).

Estos antecedentes dan cuenta de la relevancia que tiene la formación de los profesores de educación física. En este sentido resulta de relevancia estudiar en qué medida el perfil de egresado prestablecido logra alcanzarse, bajo la creencia de que es este el perfil que permitirá un ejercicio adecuado de la profesión (Huamán Huayta et al., 2020). Con esta finalidad, Huamán Huayta y equipo (2020), en una revisión sistemática identificaron 21 publicaciones que presentaron experiencias de evaluación del logro del perfil de egreso en diversos grados universitarios, reconocieron cinco tipos de estudios que permitirían una aproximación al asunto: (1) estudios sobre la coherencia entre plan de estudios e instrumentos de evaluación de asignaturas con el perfil de egreso; (2) evaluación progresiva durante la formación; (3) evaluación progresiva y al final de los estudios; (4) experiencias de evaluación por parte de los egresados y los empleadores, y (5) evaluación al final de los estudios universitarios.

Por tal motivo, se considera relevante alcanzar un mayor conocimiento de las poblaciones de jóvenes que logran egresar de la carrera de educación física, sus características objetivas y subjetivas, y trayectoria educativa y en qué medida logran alcanzar el perfil profesional de egresado deseado. Parece significativo ofrecer un perfil sociodemográfico, socioeconómico y de salud física y psicológica de los egresados y su distancia con el perfil de los ingresantes que ya ha sido investigado por este mismo grupo de investigación. Es decir, poder detectar los perfiles de estudiantes que ingresan pero que no logran la credencial educativa del profesorado y cuáles son los perfiles más exitosos, si los hay, en ese trayecto educativo.

La caracterización que se propone realizar considera aspectos objetivos como lo sociodemográfico, el estado físico, pero también de aspectos subjetivos relacionados con las motivaciones que orientan la formación y el balance de dicho trayecto educativo.

Más específicamente, cabe interrogarse: ¿Cuál es el perfil biopsicosocial de los estudiantes que logran la credencial del profesorado y cuáles son las principales diferencias con la población de ingresantes? ¿Qué poblaciones son las que se podría conjeturar que quedan en el camino y no logran egresar de la carrera? ¿Qué obstáculos tuvieron que enfrentar a la hora de transitar por la carrera? ¿Qué aspectos son los que prevalecen entre los egresados en relación con sus trayectos deportivos previos a la elección de la carrera (familiares y personales), atributos sociales de los hogares de origen (clima educativo y capital social), trayectoria deportiva durante el ciclo

universitario, entre otros? ¿Qué aspectos de su formación de grado consideran como fortalezas y debilidades? ¿Cuál es el nivel de satisfacción con diferentes aspectos (pedagógicos, formación específica, prácticas, entre otros) de la formación de grado recibida? ¿En qué medida se ha alcanzado el perfil profesional deseado? Y, cómo enfrentan el futuro profesional y/o de continuidad educativa en términos de autopercepción de autoestima, capacidad de desarrollar proyectos, y tipo de inserción profesional que imaginan en el mediano y largo plazo.

## **2.10. Objetivos:**

### **Objetivos generales**

- Describir a la población de estudiantes que alcanzan la credencial del Profesorado de Educación Física del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLAM en los años 2021-2022, en relación con aspectos: sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales, psicofísicos, y de trayectorias individuales y familiares en relación con el deporte.
- Identificar aquellas tipologías de estudiantes que tienen menos probabilidades de finalizar la carrera, respecto de aquellos con mayores probabilidades de lograr el egreso de la carrera.
- Identificar cambios entre los ingresantes y los que logran el egreso en términos de sus condición y capacidades físicas objetivas y aspectos de tipo subjetivos que se constituyen en “facilitadores” personales y experienciales.
- Realizar un diagnóstico de los perfiles poblacionales que permita reconocer las poblaciones con mayores “desventajas” para alcanzar el egreso de la carrera y sobre las que el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales podría diseñar estrategias integrales de acompañamiento del proceso de formación en el espacio universitario, y en particular la Carrera de Educación Física en la revisión de sus planes de estudio y dictado de asignaturas.
- Asimismo, se propone medir niveles de satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos del trayecto educativo y su formación de grado. Así como expectativas y proyecciones en torno a la inserción laboral en el mediano y largo plazo.

### **Objetivos específicos**

- Profundizar en la revisión bibliográfica en aspectos teóricos y antecedentes de la cuestión que permitan avanzar en los procesos de operacionalización tendientes a la construcción del instrumento de medición.
- Análisis estadístico de tipo descriptivo de las poblaciones de ingresantes con base en encuesta realizada en el marco del PROINCE A-253, 2020-2021 con el objetivo de determinar los indicadores susceptibles de cambio en el trayecto educativo universitario y que deberían ser medidos en la población de egresados 2021-2022 (aspectos sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales, psicofísicos y de trayectorias individuales y familiares en el espacio del deporte).
- Diseño de un instrumento de medición estandarizado de tipo autoadministrado destinado a egresados del profesorado en educación física que recupere los indicadores del proyecto PROINCE A-253 y sume dimensiones específicas de evaluación del trayecto educativo y expectativas de inserción en el espacio laboral y educativo.
- Relevamiento cuantitativo sobre una muestra de egresados del profesorado de educación física 2021/2022, con base en encuesta virtual autoadministrada.
- Estimación de las diferencias entre las poblaciones de ingresantes 2021 (ingresantes al curso de ingreso e ingresantes a la carrera) y egresados 2021/2022 en términos de los aspectos antes listados utilizando los recursos de la estadística descriptiva avanzada. Identificación de similitudes y diferencias.

- Construcción de una tipología de los estudiantes ingresantes y egresados a través de un análisis de factores múltiples que permita reconocer los perfiles poblaciones en relación con las múltiples dimensiones consideradas.

### **2.11. Marco teórico:**

Los egresados deben evidenciar el logro del perfil de egreso en el grado que oferta la universidad, y estar preparados para responder a las exigencias cambiantes del mercado laboral y de la sociedad; por lo que “uno de los mayores desafíos es aplicar métodos de evaluación pertinentes, respondiendo al perfil de egreso comprometido y a las necesidades del mundo del trabajo” (Huamán Huayta, et al, 2020). La evaluación en el nivel superior permite conocer y valorar si el estudiante ha alcanzado el nivel apropiado para merecer una promoción, y si es competente para desempeñarse como profesional. Huamán Huayta y equipo establecen que, al abordar la evaluación del logro del perfil de egreso, surgen varias interrogantes: ¿cómo evaluar? ¿quiénes deben evaluar?, ¿cuándo evaluar, durante el proceso formativo o al final?, entre otras. Se trata de inquietudes que han motivado el presente estudio, considerando que la evaluación de los aprendizajes es uno de los aspectos más desafiantes que enfrenta todo docente e institución dedicada a la formación de personas, un reto aún mayor constituye la evaluación del logro de los perfiles de egreso. El perfil de egreso es concebido como el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y sentimientos a desarrollar por los estudiantes durante su proceso de formación, el cual habrá internalizado al culminar sus estudios universitarios.

El concepto de perfil profesional en el contexto de la educación superior es determinante, para la elección de una carrera específica, así como, también, es fundamental para identificar el alcance disciplinar y conceptual que el egresado tendrá al culminar su formación. El perfil profesional de una carrera de nivel superior es un punto de referencia para identificar las competencias que incorpora un estudiante por medio de un proceso de formación académica (Garzón-Sichaca et al, 2020). Las competencias evidenciadas en la descripción de una carrera de educación superior refieren los saberes y las capacidades que el egresado pondrá al servicio de la sociedad, una vez que culmine la formación académica.

El perfil de egreso, según señalan García Ancira et al (2020), se define como los rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, en sinergia con ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada por una institución educativa, y reconocida legítimamente por una sociedad como un profesional apto. Asimismo, se establece que las competencias que se desarrollan guardan relación con el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes desarrollados en la práctica, la escuela o la capacitación, y que permiten al egresado insertarse exitosamente en un empleo.

Penagos Gómez (2020), realizó un análisis de las principales tendencias en educación superior para áreas afines a la educación física, en cinco países de Latinoamérica. Y, concluye que el perfil académico muestra una variedad en los enfoques de los diferentes programas, debido a que se ajustan a la denominación dada por cada universidad, desarrollando perfiles en la formación deportiva inicial, formación escolar, rehabilitación deportiva y formativa, además de áreas administrativas, en algunos de los casos como lo son las Licenciaturas en Educación física en Argentina; cuentan, con unas exigencias de conocimiento previas en las áreas de salud y cuidado personal.

Son muchos los estudios que han aportado evidencia sobre la relevancia de la socialización en el deporte, como un proceso en el que se perfilan consumos y patrones de estilo de vida y experiencias positivas que han constituido en factores determinantes para orientar la decisión de seguir la carrera de educación física (Hutchinson y Buschner, 1996; Menoyo et al, 2017; Lawson 1988). Justamente, Hutchinson y Buschner (1996), descubrió que los estudiantes de secundaria optaron por seguir carreras de enseñanza de educación física porque involucraba deporte y actividad física, lo que les resultaba familiar y cómodo. Los estudiantes creían que tendrían éxito en la educación física debido a su sólida formación deportiva. Los aspectos subjetivos fueron claves como atractores hacia la carrera y percepciones sobre las habilidades y destrezas requeridas para ingresar y enseñar la educación física. Sin embargo, cabe indagar en la prevalencia de estos

factores en términos del balance del trayecto educativo por parte de los egresados y las mutaciones que se han producido en términos de sus percepciones.

### **2.12. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos:**

- Los estudiantes que egresan de la carrera de Educación Física de la UNLaM son más homogéneos en sus perfiles sociodemográficos y socioeconómicos que los ingresantes. Es decir, que se produce un efecto de desgranamiento en el trayecto educativo que favorece a los perfiles físicos más satisfactorios, con trayectorias deportivas previas (especialmente competitivas) y con mejores capitales educativos y sociales.
- En relación con la proyección profesional de los egresados, también se conjetura diferencias en relación con las expresadas inicialmente y representadas por los ingresantes. Es probable que se pueda reconocer perfiles de jóvenes egresados con expectativas de desarrollo de la profesión al alto rendimiento, al campo del deporte social y educativo en tipo escolar. Al mismo tiempo se prevé diferencias de género en dichas orientaciones.
- Los perfiles psicológicos de los estudiantes también se ven determinados por los trayectos deportivos previos que se constituyen en facilitadores personales y experienciales.

### **2.13. Metodología:**

Diseño de investigación cuantitativo de tipo descriptivo y transversal que incluye análisis estadísticos avanzados (regresiones logísticas y análisis factorial) orientados a identificar y construir tipologías de egresados de la Carrera de Educación Física de la UNLaM.

La muestra de egresados se estima que puede ascender a los 250 casos considerando los egresados promedio de los dos años considerados (2021-2022). Se propone realizar un rastreo completo del listado de egresados.

Técnica de relevamiento de datos: encuesta autoadministrada aplicada a través de un formulario on-line (Díaz de Rada, 2011). Se propone replicar parte de la encuesta realizada en 2021 a los ingresantes en el marco del PROINCE A-253. Los egresados responderán la encuesta de modo autoadministrado on-line. Se propone realizar una muestra probabilística sistemática sobre listado completo de egresados de los últimos tres años.

El formulario de encuesta será diseñado tomando como estructura básica el cuestionario realizado a los ingresantes y sumando aspectos específicos de los trayectos de formación e inserción en el mundo laboral.

Dentro de los procedimientos se considera la consistencia de las bases de datos, apilar las mediciones a ingresantes y egresados en las variables comunes a los efectos de los análisis de tipo comparados. Se considera necesaria la construcción de índices y variables complejas. Los análisis estadísticos descriptivos y multivariados se propone realizarlos con los programas de procesamiento de datos SPSSWIN y STATA, utilizando herramientas de la estadística descriptiva y estadística avanzada (López-Roldán y Fachelli, 2016). En este marco, se prevé la comparación entre la muestra de ingresantes 2021 y los egresados 2021/2022, tal como se realizó en el estudio de Levoratti (2019) y con base en el relevamiento propio realizado (PROINCE A-253).

## 2.14. Bibliografía:

- Barreyro, GB y Aureliano, A.F. (2009). *Perfil de los estudiantes de universidades públicas del estado de San Pablo: ¿nuevos Campi, viejas desigualdades?* San Pablo, Universidad de San Pablo.
- Buenil, Fernando de Jesús Bautista (2010). Percepción del nuevo modelo educativo por parte de estudiantes de educación física de Yucatán. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*. Volumen 2. N°2. Pag 178-195
- Campos Mesa, M. del C., Ries, F. y Del Castillo, A.O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física. *International Journal of Sport Science*, VII, VII. 216-229.
- Campos Mesa, María del Carmen (2010). *Estudio sobre la inserción laboral de los egresados de Magisterio de Educación Física de la Universidad de Sevilla*. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Dpto. de Educación Física y el Deporte. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7671310.pdf>
- Capel, S. (2007). Moving beyond physical education subject knowledge to develop knowledgeable teachers of the subject. *The Curriculum Journal*, 18, 4, 493 – 507.
- Cattaneo, B.H. (2012). *Estudio descriptivo de estudiantes del profesorado universitario en educación física: perfil sociodemográfico y rendimiento intelectual*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Delgado Demian P., Renda Juan M., Rojas Oscar, Supital Raúl (2011). Comparación de tres pruebas de aptitud física, entre los resultados obtenidos en el ingreso y durante el trayecto de la carrera, en alumnos del ISEF N°1. ISEF No 1. Dr. Enrique Romero Brest, Laboratorio De Fisiología del Ejercicio”. *ReCAD – Revista electrónica del Ciencias Aplicadas al Deporte*, Vol. 4, N°5. Buenos Aires.
- Dewar, A.M. & Lawson, H.A. (1984). The subjective warrant and recruitment into physical education. *Quest*, 36, 15-25.
- Díaz de Rada, Vidal (2011). Encuestas con encuestador y autoadministradas por internet. ¿Proporcionan resultados comparables? *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, Number 136, Octubre-Diciembre 2011, pp. 49-90(42)
- Farinola, M.G., Castro, H., & Tuñón, I. (2023). Perfil sociodemográfico y deportivo de los ingresantes a la carrera de educación física en la Universidad Nacional de La Matanza. *Revista De Investigación Del Departamento De Humanidades Y Ciencias Sociales*. En prensa.
- García Ancira, Claudia, & Treviño Cubero, Arnulfo. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 3. Epub 14 de abril de 2020. Recuperado en 03 de marzo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&tlng=es)
- Garzón-Sichaca, A.D., Rico-Ricaurte, J.S., Valderrama-Tolosa, J.M., García-Báez, A.G. y Gacharna-Triviño, D.F. (2020). El papel del profesional egresado de programas relacionados con la educación física, las ciencias del deporte y la cultura física en la promoción de hábitos saludables y la educación alimentaria. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*. 6, 2: 172-194.
- Huamán Huayta, L. A., Pucuhuaranga Espinoza, T. N., & Hilario Flores, N. E. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y

desafíos. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e006. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>

- Hutchinson, G.E. & Buschner, C.A. (1996). Delayed-Entry Undergraduates in Physical Education Teacher Education: Examining Life Experiences and Career Choice. *Journal of Teaching in Physical Education*. 15, 205-223.
- Levoratti, A. (2019). *Los estudiantes del Profesorado en Educación Física: Ingreso y egreso a la educación superior*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. CABA: Teseo Press. Disponible en <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/145>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa / (Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball)*; (Universitat Autònoma de Barcelona. Grup de Recerca Educació i Treball)
- O'Bryant, C.P., O'Sullivan, M. & Raudensky, J. (2000). Socialization of prospective physical education teachers: the story of new blood. *Sport, Education and Society*, 5, 2, 177-193.
- Ojeda Nahuelcura, R. et al. (2022). Evaluación de competencias genéricas en profesores de Educación Física. *Retos*, 43, 521-532.
- Pallares Espinosa, J., Montoya Grisales, N., Gonzalez Palacio, E. (abril-junio 2022). Competencias profesionales de egresados de licenciatura en educación física y deportes. *Viref Revista de Educación Física*, 11(2), 55-67.
- Penagos Gómez, L. K. (2020). *Tendencias de formación en educación física en Latinoamérica*. Universidad Santo Tomás. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11634/29863>
- Tuñón, I., Lavignolle, B. & Castro, H. (2022). Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección de la Carrera de Educación Física en los ingresantes a la UNLaM 2020/21. *Revista De Investigación Del Departamento De Humanidades Y Ciencias Sociales*, 22(22), 65-82. <https://doi.org/10.54789/rihumso.22.11.22.4>
- UNESCO (2015a). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Descargar: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- UNESCO (2015b). *Educación, la Ciencia y la Cultura*, París, Francia.
- Valdes Badilla, P.; Godoy Cummillaf, A. y Caniuqueo Vargas, A. (2013) Medición de la Condición Física de los Estudiantes de Pedagogía en Educación Física, utilizando el Simce de la Especialidad. *Revista Científica de la Actividad Física UCM* N° 14. Pág. 21 -29. Chile. Descargar de: [file:/chile%202013%20\(1\).pdf](file:/chile%202013%20(1).pdf)
- Vásquez-Gómez, J.; Castillo-Retamal, M. ; Souza de Carvalho, R.; Faundez-Casanova, C. ; Torrealba-Campos, A.(2018). Colaboración corta Antropometría, nivel de actividad y condición físicas en estudiantes de educación física tras cuatro años en la universidad. *Nutrición Clínica y Dietita Hospitalaria*; 38(1) pág. 160-164 Chile. Descargar de: <file:/chile%202018.pdf>
- Zimmerman, M. (2004). *Representaciones acerca de los estudios universitarios de los aspirantes a la Universidad de La Matanza*. Disponible en [https://humanidades.unlam.edu.ar/descargas/4\\_A109.pdf](https://humanidades.unlam.edu.ar/descargas/4_A109.pdf)
- Zimmerman, M., Di Benedetto, S., Diment, E. (2008). No te avisan cuando borran el pizarrón... *SUMMA Psicológica* UST. 2008 -5 -1 (45-51). <file:///C:/Users/lanina/Downloads/Dialnet-NoTeAvisanCuandoBorranEIPizarron-2683140.pdf>

### **2.15. Programación de actividades (Gantt):**

La revisión bibliográfica será una actividad que desarrollaremos en el marco de un seminario permanente del conjunto del equipo.

La construcción y revisión del instrumento de medición estará a cargo de Fernando Laíño, Hernán Castro y Ianina Tuñón que son los investigadores especializados en metodología de la investigación, con el apoyo de investigadores con formación en diferentes disciplinas como psicología Brigida Lavignolle, nutrición Graciela Areces, evaluación física Martín Farinola, entre otros.

El proceso de construcción del instrumento y relevamiento estará a cargo de Martín Pérez Rodríguez y Nicolás Vianco, que han tenido por sus tareas de gestión en el departamento un mayor acercamiento a la población de estudiantes de la UNLAM.

Procesamiento y análisis de la información lo realizaremos con apoyo técnico especializado bajo la coordinación y supervisión de Martín Farinola y Ianina Tuñón.

La elaboración de informes de resultados, ponencias, artículos, serán desarrollados por diferentes miembros del equipo procurando dar cuenta de las diferentes aristas del problema y aprovechando la interdisciplinariedad del equipo de investigación.

### **2.16. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:**

Se propone presentar los resultados de la investigación a través de publicaciones científicas en revistas académicas indexadas de alto impacto, y acciones de transferencia del conocimiento como reuniones y seminarios con diferentes actores de la comunidad educativa de la UNLAM, y otras universidades con carrera de educación física, así como en escuelas secundarias.

### **2.17. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:**

Se espera que alguno de los investigadores del equipo pueda desarrollar su tesis de maestría en el marco de esta investigación. Asimismo, se propone que alumnos del seminario de trabajo final de la carrera de educación física puedan realizar sus trabajos con insumos de esta investigación y la dirección de miembros del equipo.

### **2.18. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:**

Se propone realizar al menos tres publicaciones en revistas indexadas de alto impacto, documento de trabajo para la transferencia de conocimiento a diferentes públicos, ofrecer notas con medios de comunicación nacionales y de las universidades.

### **2.19. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:**

Los investigadores que forman parte del equipo son docentes de la Licenciatura en educación física y procuran establecer un nexo claro con la producción científica. Las publicaciones y experiencias de investigación forman parte de la cursada y materiales de lectura de las asignaturas: Metodología de la Investigación a cargo de Ianina Tuñón y Hernán Castro, y de Seminario de Trabajo Final que tiene como profesores a Fernando Laíño y Martín Farinola. Asimismo, en el marco de la investigación se contempla la participación de los alumnos de estas asignaturas.

### **2.20. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:**

Se propone realizar acciones de transferencia del conocimiento a otras universidades y terciarios que ofrecen la carrera de educación física, escuelas secundarias (últimos años), y funcionarios técnicos del Estado nacional, provincial y municipal en áreas claves de ciencia y técnica, y definición de becas como el Plan Progresar.

### **2.21. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:**

Se continuará con las vinculaciones con los equipos de investigación de la Universidad Nacional de la Plata, Universidad de Flores, y se procura establecer nuevos contactos y conformación de redes con otros centros y universidades del exterior.

## 2.22. Destinatarios:

Tipo de destinatario		Subtipo de destinatario	¿Cuál? Especificar	Demandante	Adoptante
Sector Gubernamental	Gobiernos	Del Poder Ejecutivo nacional	Programa Progresar		X
		Del Poder Ejecutivo provincial	Áreas del deportes y educación superior		X
		Del Poder Ejecutivo municipal	Áreas de educación secundaria		X
	Otras Instituciones gubernamentales	Poder Legislativo en sus distintas jurisdicciones			
		Poder Judicial en sus distintas jurisdicciones			
Sector Salud		Hospitales, centros comunitarios de salud y otras entidades del sistema de atención			
Sector Educativo	Sistema universitario	UNLAM y otros profesorados terciarios y universitarios	x	X	
	Sistema de educación básica y secundaria	Comunidad educativa de escuelas secundarias del Partido de la Matanza		X	
	Sistema de educación terciaria	Terciarios que ofrecen el profesorado en educación física en el Partido de La Matanza	X	X	
Sector Productivo	Empresas				
	Cooperativas de trabajo y producción				
	Asociaciones del Sector				
Sociedad Civil	ONG's y otras organizaciones sin fines de lucro	Organizaciones que ofrecen actividades deportivas y recreativas cuyo principal recurso humano son los profesores de educación física		X	
	Comunidades locales y particulares				

### 3-Recursos Existentes

Descripción/ concepto	Cantidad	Observaciones

### 4-Recursos financieros

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	b) Licencias (2)			
	c) Bibliografía (3)			
	Total, Gastos de Capital	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo	15.000	15.000	30.000
	e) Viajes y viáticos (4)	15.000	15.000	30.000
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)			
	g) Servicios de terceros (6)	50.000	50.000	100.000
	h) Otros gastos (7)			
	Total, Gastos Corrientes	\$ 80.000	\$ 80.000	\$ 160.000
Total, Gastos (Capital + Corrientes)		\$80.000	\$80.000	\$160.000

El presupuesto será destinado según rubro a las siguientes necesidades:

Bienes de consumo: librería (principalmente cartuchos de tinta).

Viajes y viáticos: se contempla únicamente inscripciones a congresos.

Servicios de terceros: se considera la contratación de un servicio de diseño de bases de datos y consistencia, y procesamiento de datos. Al momento de la contratación se presentarán tres presupuestos.

#### 4.1 Origen de los fondos solicitados

Institución	% Financiamiento
UNLaM	100%
Otros (indicar cuál)	