



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

Unidad Ejecutora:

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA MATANZA**

Título del proyecto de investigación:

**Alcances y nuevas perspectivas en la relación entre política, gobernabilidad y
educación argentina de 1983 a 2006.**

Programa de acreditación: PROINCE

Director del proyecto: SANTORSOLA, MARÍA VICTORIA

Integrantes del equipo:

Antelo, Maria Valeria 22367351
Gomez Rusca, Laura 13236326
Grifo, Marcelo 17754469
Leone, Monica 17856471
Marini, Marcia 30603598
Rodriguez Cecilia 30874585
Vassallo, Vanesa 32420910
Villa, Marisol 33307224

Fecha de inicio:

01/01/2024

Fecha de finalización:

31/12/2025

Sumario

1. Identificación del proyecto de investigación..... p. nº 2



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

2. Composición del equipo de investigación..... p. n°
3. Plan de investigación.....p. n°
4. Presupuesto solicitado.....p. n°
5. Nota de compromiso del director e integrantes del equipo.....p. n°

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
1.1 Programa de acreditación	PROINCE (Programa de Incentivos. SPU-ME)	X	
	CyTMA2 (Programa de Investigación Científica, Desarrollo y Transferencia de Tecnologías e Innovaciones. UNLaM)		
1.2 Modalidad de ejecución	Unidepartamental		
	PIDC (Programa de Investigación con Dependencia Compartida)		
	PDTS-UNLaM (Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social-UNLaM)		
1.3 Departamento Académico en el cual se presenta el proyecto	Departamentos	Humanidades y Ciencias Sociales	X
		Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas	
		Ciencias Económicas	
		Derecho y Ciencia Política	
		Ciencias de la Salud	
1.4 Unidad/es Académica u Órgano/s de Gestión/Dirección que participan en la elaboración del proyecto de investigación bajo la modalidad PIDC	Secretarías	General	
		Académica	
		Ciencia y Tecnología	
		Extensión	
		Administrativa	
		Legal y Técnica	
		Informática y Comunicaciones	
		Planeamiento y Control de Gestión	
	Institutos	Cooperación Internacional	
		Medio Ambiente	
		Medios de Comunicación	
	Escuelas	Posgrado	
		Formación Continua	
	Centros de Estudios	Centro de Estudios Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales	
	1.5 Otra entidad participante en el proyecto externa a la UNLaM		
1.6 Entidad/es demandante/s y/o adoptante/s externas a UNLaM			
1.7 Título del Proyecto	Alcances y nuevas perspectivas en la relación entre política, gobernabilidad y educación argentina de 1983 a 2006.		
1.8 Programa de investigación			
1.9 Línea de investigación			
1.10 Apellido y Nombre del Director de proyecto	SANTORSOLA, MARÍA VICTORIA		
1.11 Apellido y Nombre del Co-Director de proyecto			
1.12 Fecha de inicio	01/01/2024		
1.13 Fecha de finalización	31/12/2025		



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN			
2.1 Director de proyecto	Apellido y nombre	Santorsola, María Victoria	
	CUIL	27-14902202-9	
	Máxima titulación alcanzada	Pos-doctora en Educación Superior	
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	X
		Profesor Asociado	
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	X
		5 Tiempo Completo	
		4 Semiexclusiva	
		3 Parcial	
		2 Simple	
		1 Básica	
		0 Ad-Honorem	
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales	
Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	18		
Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	I		
Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	Res. Nº: CRM 5069/18.		
Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	2018		
Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	NO		



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

(2) 2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	ANTELO MARIA VALERIA	
	CUIL	27-22367351-7	
	Máxima titulación alcanzada	Lic en Administración de Educ. Superior	
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	
		Profesor Asociado	
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	X
		Auxiliar de 1ra	
		Auxiliar de 2da	
		Bedel	
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	X
		5 Tiempo Completo	
		4 Semiexclusiva	
		3 Parcial	
		2 Simple	
		1 Básica	
		0 Ad-Honorem	
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales	
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	18	
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	--	
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	NO	



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

(4) 2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	GÓMEZ RUSCA, Laura Isabel	
	CUIL	27-13236326-4	
	Máxima titulación alcanzada	Lic. En Gestión Educativa	
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	
		Profesor Asociado	
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	X
		Auxiliar de 1ra	
		Auxiliar de 2da	
		Bedel	
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	
		5 Tiempo Completo	X
		4 Semiexclusiva	
		3 Parcial	
		2 Simple	
		1 Básica	
		0 Ad-Honorem	
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Cs. Sociales	
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	12	
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	--	
	Nro.de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	--	



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

(5) 2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	GRIFO MARCELO	
	CUIL	20177544689	
	Máxima titulación alcanzada	LICENCIADO EN HISTORIA	
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	
		Profesor Asociado	X
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	
		Auxiliar de 1ra	
		Auxiliar de 2da	
		Bedel	
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	X
		5 Tiempo Completo	
		4 Semiexclusiva	
		3 Parcial	
		2 Simple	
		1 Básica	
		0 Ad-Honorem	
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	DEPTO HUMANIDADES Y CS. SOCIALES	
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	20	
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	DOCENTE INVESTIGADOR EN FORMACION	
	Nro.de resolución de la última categoría asignada por la SPU		
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU		
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	DOCENTE INVESTIGADOR EN FORMACION	



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

(6) 2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	Leone, Mónica Noemí	
	CUIL	23-17856471-4	
	Máxima titulación alcanzada	Lic. Trabajo Social	
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	
		Profesor Asociado	
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	X
		Auxiliar de 1ra	
		Auxiliar de 2da	
		Bedel	
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	
		5 Tiempo Completo	
		4 Semiexclusiva	X
		3 Parcial	
		2 Simple	
		1 Básica	
		0 Ad-Honorem	
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales	
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	8	
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	--	
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	--	



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

(7) 2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	Marini, Marcia Anabella	
	CUIL	27-30603598-9	
	Máxima titulación alcanzada	Licenciada en Historia	
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	
		Profesor Asociado	
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	X
		Auxiliar de 1ra	
		Auxiliar de 2da	
		Bedel	
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	X
		5 Tiempo Completo	
		4 Semiexclusiva	
		3 Parcial	
		2 Simple	
		1 Básica	
		0 Ad-Honorem	
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	Universidad Nacional de La Matanza	
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	18	
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	--	
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	NO	



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

(10) 2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	Rodríguez Cecilia	
	CUIL	27-30874585-1	
	Máxima titulación alcanzada	Lic. En Formación en Ciencias y Humanidades	
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	
		Profesor Asociado	
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	
		Auxiliar de 1ra	X
		Auxiliar de 2da	
		Bedel	
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	
		5 Tiempo Completo	
		4 Semiexclusiva	
		3 Parcial	
		2 Simple	X
		1 Básica	
		0 Ad-Honorem	
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Cs. Sociales	
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	4	
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	--	
	Nro.de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	--	



Código	FPI-002	Apellido y nombre	Vanesa Vassallo
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación	CUI	27-32420910-2
Usuario	Director de proyecto de investigación	Licenciada en	Ciencias Antropológicas
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM	Máxima titulación alcanzada	
Versión	2.1		
Vigencia	13/10/2015		

(12) 2.3 Docente-investigador UNLaM	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	
		Profesor Asociado	
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	
		Auxiliar de 1ra	X
		Auxiliar de 2da	
		Bedel	
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	
		5 Tiempo Completo	
		4 Semiexclusiva	X
		3 Parcial	
		2 Simple	
		1 Básica	
		0 Ad-Honorem	
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales	
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	18	
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	--	
Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--		
Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--		
Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	--		



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

(13) 2.3 Docente-investigador UNLaM	Apellido y nombre	Marisol Villa	
	CUIL	27-33307224-1	
	Máxima titulación alcanzada	Licenciada en Historia	
	Cargo docente actual UNLaM	Profesor Emérito	
		Profesor Consulto	
		Profesor Titular	
		Profesor Asociado	
		Profesor Adjunto	
		Jefe de Trabajos Prácticos	X
		Auxiliar de 1ra	
		Auxiliar de 2da	
		Bedel	
	Dedicación docente actual UNLaM	7 Por Contrato	
		6 Exclusiva	X
		5 Tiempo Completo	
		4 Semiexclusiva	
		3 Parcial	
		2 Simple	
		1 Básica	
		0 Ad-Honorem	
	Dependencia donde tiene la designación docente actual	Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales	
	Cantidad de horas semanales dedicadas a este proyecto	18	
	Categoría vigente asignada en el Programa de Incentivos	--	
	Nro. de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Fecha de resolución de la última categoría asignada por la SPU	--	
	Participa como investigador en CONICET-CIC- INTA-INTI-CNEA u otros	--	



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

4. PLAN DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resumen

Este proyecto propone investigar las rupturas y continuidades en la historia de la educación argentina en el período que comprende los años 1983 y la sanción de la Ley 26.206 de Educación Nacional promulgada en 2006. El mismo es continuidad de los Proyectos PROINCE - PIDC 55A / 216 de título ALCANCES Y NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA RELACIÓN ENTRE POLÍTICA, GOBERNABILIDAD Y EDUCACIÓN ARGENTINA DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX, PROINCE A243 de título ALCANCES Y NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA RELACIÓN ENTRE POLÍTICA, GOBERNABILIDAD Y EDUCACIÓN ARGENTINA DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX y PROINCE 350 de título LOS DISCURSOS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE SUS ACTORES DURANTE EL SIGLO XX EN ARGENTINA. UN ABORDAJE DESDE LA HISTORIA ORAL bajo la misma dirección.

El proyecto cuenta con tres componentes: el análisis histórico que enmarca el período del sistema educativo que se analiza, el estudio sistemático de la normativa y sus herramientas legales de ese momento histórico en relación con el modelo ideológico-político imperante, y la identificación, descripción y estudio de las prácticas correspondientes a la educación en Argentina en todos sus niveles y modalidades. Sostenemos que existen transformaciones operadas en tanto métodos, objetivos y fines de la educación y que a su vez, están atravesados por una tensión cultural que se encuentra en conflicto histórico. Cabe destacar que la metodología de trabajo implica abordajes teóricos y empíricos, consistentes estos últimos en la búsqueda de documentos específicos que permitan contrastar nuestras teorías y la realización de entrevistas individuales con especialistas de la educación argentina.

Palabras
clave:

* HISTORIA

*

EDUCACION

*

GOBIERNO



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

3.3 Tipo de investigación:

3.3.1 Básica:

3.3.2 Aplicada: X

3.3.3 Desarrollo Experimental:

3.4 Disciplina desagregada: 56 – EDUCACIÓN

3.5 Especialidad: Historia de la Educación Argentina

3.6 Campo de aplicación: Ciencia y Cultura

Código numérico: 1010

Nombre: Sistema Educativo

3.7 Estado actual del conocimiento:

Existen numerosos estudios sobre la educación Argentina del período de estudio que se analiza ya sea como problemáticas específicas y de recorrido histórico. Por ejemplo los censos y anuarios estadísticos de los distintos niveles de la última época debido a las modificaciones tecnológicas que permiten la digitalización de los mismos. También existen trabajos de carácter comparativo de distintos países de América Latina, como por ejemplo el que se llevó a cabo en el marco del proyecto” Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay durante los ‘90” desarrollado por el BID; La política educacional a partir de los ‘90 de Vior (2008) en la revista Educación, lenguaje y sociedad. ISSN 1668-4753 Vol V número 5, 2008; Las políticas educativas después de los ‘90 de Feldfeber y Gluz, editorial CLACSO; Tedesco y Fanfani, 2001 La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades. Editorial IIPE - UNESCO Buenos Aires. Se cuenta con mayor número de trabajos desde diversos enfoques y perspectivas que visibilizan el impacto sobre los sujetos y su respectivo desarrollo educativo. Por su parte, esta investigación pretende, no solo darle continuidad a los trabajos ya citados, sino también darle una mirada de articulación entre la perspectiva jurídica-histórica y el impacto sobre el sujeto social y su posibilidad concreta de desarrollo educativo.



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

3.8 Problemática a investigar:

Desde mediados del siglo XX la educación popular comenzó a profundizarse, al tiempo que se incrementó la injusticia social y la pobreza. La educación estaba más relacionada al practicismo y se encontraba alineada tanto a la necesidad de una justicia social como a la necesidad imperante de construir sujetos capaces de impulsar una capacidad creadora en conjunto con el desarrollo económico.

A fines de los `50 el desarrollismo tomó el desarrollo industrial y el capital humano como los lineamientos guía en lo educativo, que también se centraron en el desarrollo de las investigaciones científicas y la enseñanza técnica, para lo cual se crearon diversos organismos de articulación científica como el CONET y el CONICET. En el nivel superior, las universidades gozaron de una época de gran desarrollo y se continuó con la creación de universidades privadas.

Sin embargo, durante los gobiernos de facto de 1966 y más en profundidad el de 1976 la educación quedó enmarcada en la censura y la represión sobre las distintas instituciones, niveles y sus actores, ya sea docentes como alumnos.

A partir de 1983 la democracia dió paso a nuevas experiencias educativas, con una clara intención democratizante, modernizante y renovadora. Se trata en este proyecto de buscar las rupturas y las continuidades en relación a los tres ejes de análisis atravesados por el marco ideológico político y la concepción cultural de la época 1983-2006. Hemos observado en el análisis llevado a cabo, que la educación conforma y da un carácter preformativo para la apropiación y reconfiguración de las necesidades de cada período estudiado.

Nuestra problemática a investigar, consistente en esclarecer y precisar los contextos sociales económicos y políticos, la normativa y sus herramientas legales y las prácticas del sistema educativo durante los años 1983 y 2006, y además determinar categorías derivadas de cada una de las dimensiones citadas.



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

3.9. Objetivos:

3.9.1 Objetivo General:

Analizar la historia educativa desde sus avances, retrocesos, continuidades y rupturas en relación a las dimensiones política educativa, marco jurídico legal y prácticas según los horizontes ideológico-políticos del período correspondiente.

3.9.2. Objetivos Específicos

Explorar las políticas educativas de los diferentes gobiernos desde 1983 hasta la última reforma educativa de 2006.

Investigar las relaciones existentes entre los gobiernos y los sectores económicos en las coyunturas de las modificaciones de las reformas educativas.

Profundizar las perspectivas teóricas desarrolladas como fundamento de las mencionadas reformas educativas.

Identificar y analizar la Normativa de los distintos subperíodos de la educación en Argentina durante el tiempo ya mencionado.

Indagar el discurso de actores protagónicos del citado período.

3.10 Marco teórico:

A mediados del siglo XX el arribo a la democracia de masas, facilitó la visibilización y equiparación de vastos sectores de trabajadores, obreros y sectores sociales hasta entonces postergados, así como también, su consiguiente inclusión por medio de una política inédita en sus aristas económicas y culturales. Se modificaron de manera sustancial el bloque de legalidad referido a la educación y su accionar en todos los niveles de la educación formal y en las propuestas técnicas -educativas ensayadas por medio de modalidades creadas con el fin de atender a la formación profesional e industrialista que la orientación económica proponía.



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

Sin embargo, en los años '70 el país quedó sumido en una crisis económica y la instalación de un gobierno militar. El mismo aplicó una política represiva que afectó distintos ámbitos, incluido el educativo. En ese contexto de crisis y dictadura comenzó a considerarse la modificación del sistema económico siguiendo los principios neoliberales cuya implementación fue considerada como la posible forma de solución la crisis económica estructural que atravesaba el país y la región (Méndez, 2022). De esta manera, a comienzos de los '80, se produjo la transición hacia un gobierno democrático y la transformación de la economía de acuerdo con los principios neoliberales. Esto modificó el rol del Estado, el cual restringió su injerencia en la sociedad y la economía, limitando el presupuesto destinado a áreas clave como salud y educación (Moreno Velador y Figueroa Ibarra, 2018).

Como señala Puiggrós (2021) con el retorno de la democracia y el Congreso Pedagógico Nacional se sentaron las bases de las reformas que se darían en los años '90. En un panorama atravesado por las luchas docentes y las discusiones por el financiamiento de la educación se abre paso a la introducción de las políticas neoliberales. El Consejo Federal de Educación da el marco institucional a una serie de acuerdos y argumentos diversos respecto a las políticas educativas nacionales.

Al preguntarse por las características específicas de la política educativa del gobierno de Menem, Puiggrós (2021) identifica el "alineamiento explícito con las directivas de los organismos internacionales, cediendo un enorme poder a los expertos del Banco Mundial (BM) y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). En el marco del acuerdo con el Fondo Monetario Internacional (FMI), produjo la desarticulación del sistema de educación con vistas a dejar atrás el proyecto de 1880" (Puiggrós, 2021: 41).

En este marco se dictaron las Ley 24.049 de Transferencias de los Servicios Educativos, la Ley Federal de Educación (Ley 24.195) y la Ley de Educación Superior (Ley 24.521) que consolidaron el nuevo tono de las políticas educativas. Así se hicieron efectivos "la descentralización de la mayor parte de las funciones educativas nacionales hacia las jurisdicciones, cambio de la estructura del sistema (nivel inicial, educación general básica, polimodal, educación superior, nivel cuaternario), estableció contenidos básicos comunes, (...) continuó la derivación de fondos al sector privado tradicional." (Puiggrós, 2021: 42).



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

Como sostiene Vior (2008), las reformas en materia educativa repercutieron de forma negativa especialmente en el tercer ciclo de la Educación General Básica (EGB 3) y en el Ciclo Polimodal y Técnico debido a la caída de la matrícula y el cierre de instituciones (2008: 69). Respecto a la educación técnica cambiaron los lineamientos para la articulación entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, dando paso a una transformación estructural de la enseñanza técnica y de la formación profesional. Dando un desplazamiento del concepto de empleo al de empleabilidad: el alumno recibía una formación general profesionalizante con sentido general y humanista, y no ya una formación como mano de obra calificada. Los Trayectos Técnico profesionales (TTP) se presentaron como una nueva educación técnica, que respondía a los cambios en el sistema productivo de la época. Intentaron combinar conocimiento, experiencia (aplicación del contenido) y adaptabilidad a lo nuevo, brindando nuevas ofertas de formación en el área de servicios (turismo, salud, comunicación multimedial) (Vior, 2008).

Sin embargo, como señala Marengo (2021), a lo largo de la década de 1990 fueron múltiples los problemas de implementación de la Ley Federal. A los de carácter institucional, edilicio y financiero, se suman los desafíos de índole académicos dados por el aumento de la escolaridad obligatoria y las competencias y acreditaciones de los títulos docentes. Las numerosas resoluciones dan cuenta de un proceso continuo de implementaciones necesarias para poner en marcha toda la reforma educativa federal. Sin embargo, el autor insiste que para el año 1999 aún quedaban varias resoluciones importantes por definir, dejando al sistema en su totalidad en una situación compleja. A tal punto que, con la asunción del gobierno de la Alianza en diciembre de 1999 se continúa tratando de resolver, por ejemplo, la cuestión de la evaluación de la calidad educativa. La misma generó debates muy severos sobre los tipos de exámenes y acreditaciones, sobre todo con gremios docentes. Para el año 2002 comienza una nueva etapa signada por la crisis económica política e institucional abierta en diciembre de 2001.

El sistema educativo fue nuevamente reformado en el período comprendido entre los años 2003-2007 mediante una serie de leyes que se implementaron, tales como “la Ley de garantía del salario docente y 180 días de clase (n. 25.864, año 2003), (...) Ley del Fondo Nacional de Incentivo Docente (n. 25.919, año 2004), (...) Ley de Educación Técnico Profesional (n.



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

26.058, año 2005), (...) Ley de Financiamiento Educativo (n. 26.075, año 2005), (...) Ley Nacional de Educación Sexual Integral (n. 26.150, año 2006), (...) Ley de Educación Nacional (n. 26.206, año 2006)” (Feldfeber y Gluz, 2011: 346). Esta última ley se promulgó con el fin de cambiar “la estructura de niveles y ciclos que había sido reformada con la LFE e implementada de modo dispar en cada una de las provincias. Vuelve a los niveles de educación primaria y secundaria (en lugar de la Educación General Básica y el Polimodal) pero sin lograr unificar la duración de cada uno de estos dos niveles, postergando a futuro esta cuestión central que se vincula con la unificación del sistema” (Feldfeber y Gluz, 2011: 347).

3.11 Hipótesis:

La hipótesis principal de la investigación es que existe una relación inmanente entre las políticas y prácticas educativas y el modelo ideológico-político del sistema educativo nacional durante el período 1983-2006.

Podemos entonces establecer asimismo las siguientes sub-hipótesis:

- El derrotero de la educación en Argentina cambia y modifica sustancialmente sus postulados en el marco de la teoría neoliberal de fines del siglo XX.
- Sus metas y objetivos van transformándose según las necesidades políticas de cada gestión que hegemonizó, no sólo lo político sino también sus formas de representación y de participación social.
- Los proyectos económicos sustentaron diversos planes y proyectos para la propuesta educativa.
- Las transformaciones operadas en tanto métodos, objetivos y fines de la educación, están atravesados por una tensión cultural. Esta tensión cultural se expresa en la disputa por la apropiación de la participación popular, en tanto diseños del currículo, sujetos a los distintos



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

alineamientos de nuestro país a las tendencias e influencias de modelos foráneos y la opción de una construcción participativa de la ciudadanía en la reformulación de éstos.

1.12 Metodología:

1- En virtud de tratarse de un grupo que estudiará las diversas propuestas en vista a establecer concesiones entre sí mismas, la metodología presenta un doble nivel. Por un lado, se realizará un exhaustivo análisis teórico de la diferente bibliografía adecuada para la problemática que se investiga. Por otro lado, se examinarán los archivos y promulgaciones normativas que se hayan sancionado en relación a las perspectivas teóricas que hayan emergido durante las diferentes reformas educativas.

2- El diseño de la investigación es de carácter cualitativo debido a que se trabajará con discursos de las fuentes primarias y secundarias así como el de los protagonistas.

3-Se trabajará con la metodología de análisis de contenido.

Consiste fundamentalmente en una hermenéutica de las aplicaciones y consecuencias de los diferentes modelos educativos reformados según necesidades políticas particulares. En este sentido realizaremos el correspondiente análisis de bibliografía en relación a la problemática y materiales que surjan en el transcurso de la investigación. A partir de las reflexiones resultantes, saturando las categorías o reiniciando la exhaustividad teórica, se evaluará la viabilidad de las hipótesis propuestas.

3.13 Bibliografía

Ascolani, A. *Historiadores e Historia educacional Argentina. Una mirada retrospectiva de su estado actual*. Rosario/ARGENTINA Acceso y disponibilidad en: <<https://core.ac.uk/download/pdf/61901742.pdf>>



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

Ascolani, A. *La historia de la Educación Argentina y la formación docente*. ediciones y demanda. Acceso y disponibilidad en: <https://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES_8/Historia/Ascolani,%20A..pdf> f . Pág. 191-194>

Balán, J. *Políticas de financiamiento y gobierno de las universidades nacionales bajo un régimen democrático: Argentina 1983-1992*. Buenos Aires: Documento CEDES/79.

Binayán, N. (1943) *Ciclos de la historia argentina*. Buenos Aires: Edición: Sociedad de Historia Argentina., 1943.

Borda, L. (1953) *Fechas y ciclos de la historia argentina*. En la Revista "Sarmiento", vol. II, Nº 22. pág. 3-7. Febrero. Tucumán, 1953. Clarín. *Anuario 1999-2000*.

Carnoy, M.; Cosse, G.; Cox, C. (2004) *Las reformas educativas en la década de 1990: un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay*. 1ra edición. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; Banco Interamericano de Desarrollo. Stanford: Grupo asesor de la Universidad de Stanford.

Cañón, M. A. La Autonomización del campo de la literatura para niños Argentina (1980-1990). Sus protocolos críticos. En *Caderno de Letras*. Pelotas, n. 38, set-dez (2020) Revista do centro de Letras e Comunicação.

<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/cadernodeletras/index>
ISSN: 0102-9576 (impresa) / ISSN: 2358-1409 (online).

Copetti, A. (1974) *Bibliografía sobre educación y desarrollo en América Latina*. Buenos Aires: CEPAL.

Cucuzza, H. (1996) *De continuidades y rupturas: el problema de las periodizaciones*. En: *Anuario de Historia de la Educación*. Nº 11996/1997. Editorial Fundación Universidad de San Juan.

De Luca, R. Educación. De los planes a la acción. La consolidación del proyecto educativo militar durante el alfonsinismo en *Razón y Revolución* nº 22. 2do Semestre de 2011.

Estela, N. N. (1983) Didáctica de las enseñanzas preprimaria y primaria. Programa 1983 en *Memoria Académica*. UNLP - FaHCE.

Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo" en *Educ. Soc.*, Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011. Disponible em <<http://www.cedes.unicamp.br>>



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

----- (coord.) (2012) *Las políticas educativas después de los '90. Regulaciones, actores y procesos*. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO; Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras - UBA.

Finocchio, S. *El Anuario de Historia de la Educación. Trayectoria, formato, temas y comunidad*.

García Hamilton, J. I. (2006) *Cuyano alborotador. La vida de Domingo F. Sarmiento*. Ed. Sudamericana SA. Cap 18.

Guadagni, A. A. (2015) *La educación argentina en el siglo XXI: los desafíos que enfrentamos: calidad, deserción, inclusión*. /Alieto Aldo Guadagni y Francisco Boero. 1ra edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Ateneo.

Manganiello, E.M. (1980) *Historia de la Educación Argentina: Método Generacional*. Buenos Aires: Editorial El Libro.

Martínez Paz, F. (1980) *El Sistema Educativo Nacional*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Marengo, R. (2021) "El Consejo Federal de Educación: Posibilidades y alcances del federalismo educativo (1991-2006)" en Puiggrós, A. (directora) y otros. (2021) *Historia de la Educación en la Argentina. Avatares de la educación en el período democrático (1983-2015)*. Buenos Aires: Galerna.

Mejía J, M. R. *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur*. Bolivia: Ministerio de Educación.

Méndez, J. La intervención del Banco Mundial en la educación durante la transición democrática argentina. Actores, políticas y sentidos asociados a la reforma educativa (1983-1989) en *Revista de Educación*. Año XIII N°27.1|2022.

Mignone, E. (1998) *Política y Universidad. El estado legislador*. Bs.As.: LUGAR EDITORIAL.

Moreno Velador, O. H.; Figueroa Ibarra, C. A. El Estado burocrático autoritario y las transiciones a la democracia: las raíces de los regímenes neoliberales en América Latina en *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, México. ISSN 1870-2147. Nueva Época Vol. 12, No. 42. Julio - Diciembre de 2018. PP 85-108.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. 2da edición. Buenos Aires: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, 2004.



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

Puiggrós, A. (2003) *¿Qué pasó en la educación argentina desde la conquista hasta el menemismo?* Buenos Aires: Galerna.

Puiggrós, A. (directora) y otros. (2021) *Historia de la Educación en la Argentina. Avatares de la educación en el período democrático (1983-2015)*. Buenos Aires: Galerna.

Puiggrós, A. (1998) *Qué pasó en la Educación Argentina*. Bs.As.: KAPELUSZ.

Puiggrós, A. Espiritualismo, Normalismo y Educación. En Puiggrós, A. (1997) *Historia de la Educación en la Argentina T. VIII. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación Argentina (1955-1983)*.

Santorsola, Lujan Acosta, Baravalle (2009) *Sistema educativo argentino. Sus procesos*. Bs. As. Unlam- Prometeo.

Tedesco, J. C. (1972) *Educación, sociedad en Argentina: 1800-1945*. Buenos Aires.

Tedesco, J. C. y Tenti Fanfani, E. (2001) *La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades*. Proyecto Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay. Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford/BID Asistencia Técnica No Reemborsable N° ATN/SF6250-RG. Buenos Aires.

Vior, S. (2008) La política educacional a partir de los '90 en *Educación, lenguaje y sociedad*. ISSN 1668-4753 Vol V número 5.

Wanschelbaum, C. La educación en la postdictadura (1983-1989). El proyecto educativo democrático: una pedagogía de la hegemonía en *Contextos de Educación*. 2013 Departamento de Cs. de la Educación, Facultad de Cs. Humanas, UNRC. ISSN 1514-2655. Acceso y disponibilidad en: www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos

----- La educación en Argentina. Una historia de la desigualdad educativa en *Cadernos de História da Educação* – v. 13, n. 1 – jan./jun. 2014.

----- La educación durante el gobierno de Raúl Alfonsín (Argentina, 1983-1989). En *Ciencia, Docencia y Tecnología* | vol. XXV | N° 48 | mayo de 2014 | (75 - 112).

DOCUMENTOS



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, CuD Oficina Regional para America Latina y el Caribe. *Evitando el fracaso escolar: relación entre La educación preescolar y la primaria: informe del Seminario sobre Investigación Preescolar celebrado en Bogotá*, Colombia, mayo 26-29, 1981. CuD, Ottawa, Ont., 1983. 184p. ISBN: 0-88936-320-X.

LEY Federal de Educación 14295

LEY de Educación Superior 14521

Ministerio de Cultura y Educación. *Censo de estudiantes de universidades nacionales*. 1994. Consejo Interuniversitario Nacional. INDEC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina. Acceso y disponibilidad en:
<http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital>



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

3.14 Programación de actividades (Gantt)

Etapa/ Actividades	2024												2025											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica	x																							
Elaboración del marco teórico		x	x																					
Lectura y registro de la información teórica			x	x																				
Aplicación del método crítico para la identificación de la documentación educativa				x	x																			
Sistematización de la documentación obtenida					x	x	x																	
Hermenéutica de la información según componentes/dimensiones y categorías de análisis							x	X																
Elaboración Informe de avance									x	x	x													
Presentación informe de avance												x												
Identificación de prácticas por períodos													x	X	x									
Elaboración de guías de observación, entrevistas según componentes/dimensiones y categorías de análisis																x								
Organización de grupos de discusión si amerita																	x							
Realización del trabajo de campo																		x	x					
Hermenéutica de la información																			x	x	x			
Elaboración del informe final																						x		
Presentación del informe final																								x

3.15 Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

- Elaboración de material teórico para su incorporación en las cátedras de educación de la Universidad Nacional de La Matanza.



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

- Elaboración de artículos científicos para ser presentados en revistas indexadas del orden nacional e internacional.

3.16 Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

- Incorporación en el proyecto de investigación de docentes investigadores en formación.
- Incorporación de alumnos de la carrera de Licenciatura en Educación Física de la UNLAM
- Seguimiento de tesis de la Maestría en Educación Superior que se dicta en esta Casa de Altos Estudios

3.17 Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

- Elaboración de artículos científicos.
- Elaboración de publicaciones con formato libro.

3.18 Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

- Incorporación de los resultados de la investigación a los programas curriculares de las cátedras de Educación.
- Participación en el programa radial INTEGRADOS.

3.19 Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

- Presentación de los resultados en la Red de Historia de la Educación Argentina para América Latina.
- Presentación de los resultados en la Academia Nacional de Educación.
- Presentación de los resultados en la Biblioteca Nacional del Maestro.
- Presentación de los resultados en la Biblioteca Nacional.
- Presentación de los resultados en la Biblioteca del Congreso.

3.20 Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del extranjero:

- Se prevé como tarea de la investigación.



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

2. PRESUPUESTO SOLICITADO



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

					TOTALES
Gastos de capital (equipamiento)	Equipamiento (1)	0,00	0,00	\$ 0,00	
	Licencias (2)	0,00	0,00	\$ 0,00	
	Bibliografía (3)	\$10000	0,00	\$ 10.000,00	
	Total	\$ 10.000,00	\$ 0,00	\$ 10.000,00	10000
Gastos corrientes (funcionamiento)	Bienes de consumo	0,00	0,00	\$ 0,00	
	Viajes y viáticos (4)	\$100000	\$100000	\$ 200.000,00	200000
	Difusión y/o protección de resultados (5)	\$50000	\$50000	\$ 100.000,00	100000
	Servicios de terceros (6)	\$ 0,00	\$ 20.000,00	\$ 20.000,00	20000
	Otros gastos (7)	0,00	0,00	\$ 0,00	
	Total	\$150000 ,00	\$ 170.000,00	\$ 220.000,00	
					330000

1. Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc..
2. Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	2.1
Vigencia	13/10/2015

3. Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.
4. Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).
5. Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros, inscripción a congresos y/o reuniones científicas).
6. Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc).
7. Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos.