



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	04/09/2023

**Unidad Ejecutora:
Humanidades y Ciencias Sociales**

**Programa de acreditación:
PROINCE**

Título del Programa de Investigación¹:

COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA

Director del Programa:

Dr. Fernando Luján Acosta

Título del proyecto de investigación:

Usos de la Inteligencia Artificial en la investigación académica y la publicación científica en el campo de Humanidades y Ciencias Sociales

PIDC:

Elija un elemento.

PII

Elija un elemento.

Director del proyecto:

Dr. Fernando Luján Acosta

Co-Director del proyecto:

Integrantes del equipo:

Mariano Giacometti

Guillermo Damián Spina

Luciano Galperín

Angélica Álvarez

Verónica Jancar

Daiana García

Patricia Franco

Agustina Godoy

Julieta Moser

Matías Cademartori

¹ Completar solo en caso de que el presente proyecto se encuadre en el marco de un Programa de Investigación

Sergio Raul Fagnani
Oswaldo Adolfo Lasso

Fecha de inicio:

01.01.2025

Fecha de finalización:

31.12.2026

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:²

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto	Graduado UNLaM	
			Si	No
Director	Fernando Luján Acosta	8		X
Co-director				
Director de Programa				
Docente-investigador UNLaM	Mariano Giacometti	18	X	
Docente-investigador UNLaM	Guillermo Damián Spina	8	X	
Docente-investigador UNLaM	Angélica Álvarez	18	X	
Docente-investigador UNLaM	Verónica Jancar	18		X
Docente-investigador UNLaM	Daiana García	12	X	
Docente-investigador UNLaM	Patricia Franco	8		X
Docente-investigador UNLaM	Agustina Godoy	6	X	
Docente-investigador UNLaM	Julieta Moser	18	X	
Docente-investigador UNLaM	Matías Cademartori	8	X	
Docente-investigador UNLaM	Sergio Raúl Fagnani	18		X
Docente-investigador UNLaM	Osvaldo Adolfo Lasso	8	X	
Investigador externo ³				
Asesor-Especialista externo ⁴				
Graduado de la UNLaM ⁵				
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) ⁶				
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁷				
Personal de apoyo técnico administrativo				

² Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

³ Deberá adjuntar FPI 39 debidamente firmados.

⁴ Idem nota 2.

⁵ Idem nota 2

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

⁷ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

2-Plan de investigación

2.1 Estado actual del conocimiento:

El uso de las tecnologías denominadas como Inteligencia Artificial han generado un impacto notable en la investigación y publicación científica. El término Inteligencia Artificial (IA) fue utilizado por primera vez en 1955 por el matemático John McCarthy y engloba las tecnologías que permiten crear sistemas que realicen tareas que requerirían de la inteligencia humana mediante un conjunto de algoritmos que le permiten al sistema informático aprender de los datos, identificar patrones, tomar decisiones y realizar tareas eficientemente (Montalvan-Velez et al., 2024).

Investigaciones recientes han concluido que los documentos académicos creados con la herramienta ChatGPT no pueden diferenciarse de los realizados por humanos al ser sometidos a una revisión por parte de docentes y por detectores de plagio automatizados (Juca-Maldonado, 2023). Esto anticipa un potencial riesgo en la edición científica al resultar más detectar el uso de estas herramientas (Colomer, 2024) y se armoniza con la necesidad de exigir a los investigadores que informen acerca del uso de esta tecnología y de qué forma se ha utilizado, para descartar comportamientos poco éticos.

El uso de la IA en la investigación y publicación científica ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, transformando las metodologías de investigación, los sistemas de revisión y la difusión de resultados (Spinak, 2023). La IA permite optimizar diversos procesos del ciclo de la investigación científica, desde la recopilación de datos hasta la redacción de manuscritos y la revisión por pares (Suazo Galdames, 2023).

Entre las distintas herramientas la más conocida es ChatGPT y de acuerdo a datos de una encuesta online realizada por Elsevier 2999 investigadores y clínicos de 123 países, un 25 % de las personas encuestadas reconocen haber usado la herramienta para su trabajo y de ese grupo un 31% corresponde a investigadores (Elsevier, 2024)

Bolaño-García y Duarte-Acosta (2024) se propusieron identificar los principales usos y áreas de aplicación en educación, mediante el análisis de los beneficios y desafíos que estas presentan. Los investigadores señalan que estas herramientas permiten mejorar la “personalización del aprendizaje” (p. 53) en tanto se adaptan a las necesidades individuales de cada persona, pero que presenta entre sus desventajas la deficiencia en la calidad de los datos utilizados. Dentro del campo de la educación, Forero-Corba y Negre Bennasar (2024) realizaron una revisión sistemática donde detectaron hasta 33 técnicas de aprendizaje automático e inteligencia artificial implementados en educación primaria, secundaria y superior. Se destaca, entonces, la preocupación por la calidad y confiabilidad del conocimiento que proviene las herramientas de inteligencia artificial (Roman-Acosta, 2024) y la necesidad de “fortalecer las competencias de docentes y estudiantes [e] incorporar en forma transversal los conceptos de las nuevas tecnologías inteligentes” (Forero-Corba y Negre Bennasar, 2024, p.238).

Biscaia Fernández et al. (2023) también destacan las bondades de esta tecnología en el campo de la educación biomédica, en tanto mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, la búsqueda de información, la simulación de escenarios clínicos, la atención personalizada, entre otros, pero analizan los riesgos potenciales en base a los principios éticos de la Unesco y el reglamento de la Unión Europea sobre IA. En Argentina, Vercelli (2024) analiza iniciativas de regulación en la materia, legislativas y políticas públicas en el período 2018-2023.

Montalvan-Velez et al. (2024) identifican las principales innovaciones y aplicaciones de la IA en diversos campos como la educación, la medicina, el periodismo y la industria de la moda y pronostican que estas herramientas van a propiciar un avance significativo en estos ámbitos pero sin dejar de poner énfasis en el uso ético y responsable.

Sanchez-Cespedes et al. (2020) analizan las publicaciones científicas que se especializan en el uso de herramientas de IA en el proceso de toma de decisiones en políticas públicas y destacan que el financiamiento y respaldo gubernamental ha sido un factor de importancia para el incremento significativo que ha tenido la producción científica en dicho campo. Esto pone de relieve el interés que suscita esta tecnología, tanto para empresas como para gobernante, ante las potenciales ventajas que su aplicación trae aparejada.

Diversos autores coinciden en que el uso de la IA en investigación y publicación plantea desafíos éticos y metodológicos, como el sesgo de los algoritmos o la posible dependencia de los

investigadores de estas tecnologías. Repiso (2024) identifica diversos usos éticos de la inteligencia artificial como sintetizar documentos, extraer información concreta, mejorar redacción, sugerir palabras clave, identificar errores formales, sugerir revisores o bibliografía.

2.2. Problemática a investigar: El proyecto tiene como propósito investigar acerca de los posibles usos de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la investigación y la publicación científica en el campo de las Humanidades y Ciencias Sociales, para poder definir cuales serían los usos éticos y confiables de estas herramientas a la vez que se identifican potenciales usos no deseados en este ámbito.

En un contexto de auge en el desarrollo de esta tecnología existen diversas miradas que exaltan las bondades de estas herramientas al punto de la glorificación y otras que las denostan o advierten riesgos catastróficos. La propuesta de este proyecto es indagar acerca de los diversos usos posibles para la investigación y publicación científica y poner a prueba una selección de ellos, para lograr determinar la confiabilidad de la herramienta para cada finalidad específica. De esta forma, se destacarán las ventajas, desventajas, recomendaciones en el uso y riesgos a tener en cuenta, dentro de la selección realizada, que permitan aportar conocimiento específico en base a la experimentación.

2.3. Objetivos:⁸

Objetivo General:

Evaluar la confiabilidad y ética de ciertos usos específicos de la inteligencia artificial en la investigación y publicación científica, comprobando su impacto en la calidad, transparencia y precisión de los resultados obtenidos.

Objetivo Específicos:

- a. Identificar los principales usos de la inteligencia artificial en la investigación científica en base a la bibliografía existente.
- b. Analizar los beneficios y riesgos asociados al uso de la inteligencia artificial en la investigación científica.
- c. Seleccionar y describir los usos específicos de la inteligencia artificial en investigación y publicación científica que serán puestos a prueba.
- d. Desarrollar una metodología experimental para probar la confiabilidad de las tecnologías de inteligencia artificial seleccionadas, para evaluar su precisión y efectividad.
- e. Analizar los beneficios y riesgos asociados al uso de la inteligencia artificial en la investigación científica.
- f. Evaluar los desafíos éticos en el uso de tecnologías de IA en investigación científica.
- g. Proponer un conjunto de recomendaciones para el uso ético y confiable de tecnologías de inteligencia artificial en la investigación y publicación científica

2.4. Marco teórico:

En términos generales la Inteligencia Artificial es la búsqueda de dotar a las computadoras de la capacidad de simular la inteligencia humana y resolver problemas de forma autónoma Colomer (2024). El término IA se origina en el año 1955, en base a la propuesta de investigadores como John McCarthy, Claude Shannon, Nathaniel Rochester y Marvin Minsky, en Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence donde se describieron las características de la inteligencia humana que las máquinas podrían simular (Díaz-Ramírez, 2021)

Otros conceptos a tener en cuenta en el estudio de las tecnologías de inteligencia artificial son el machine learning, aprendizaje automático (AA) o de máquina y el deep learning. Machine learning es una rama vinculada a las tecnologías de IA debido a que permite que los sistemas aprendan de los datos en forma automatizada (Forero-Corba y Negre Bennisar, 2023), pero no toda tecnología de IA implica el uso de aprendizaje automático. El deep learning, aprendizaje profundo (AP) o jerárquico, es una subcategoría del aprendizaje automático que permite a las computadoras realizar tareas similares a las humanas mediante el desarrollo de redes neuronales artificiales (RNA). El aprendizaje profundo se basa en modelos que consisten en múltiples capas o etapas de

⁸ Detallar objetivo general y objetivos específicos.

procesamiento de información de forma no lineal y métodos para aprendizaje supervisado, o no, de la representación de características en capas más abstractas (Deng y Yu, 2013).

El procesamiento de lenguaje natural (PNL) es una de las tecnologías de inteligencia artificial que permite la interpretación y manipulación del lenguaje humano por parte de los programas de computación y es una de las aplicaciones de las RNA (Díaz-Ramírez, 2021). Diversas aplicaciones utilizan esta tecnología para, entre otras funciones, mejorar los motores de búsqueda, realizar atención al cliente mediante chat automatizados, gps controlado por voz, clasificación de textos, traducción automática, etc.

Para la utilización de las tecnologías generativas de IA, la mayoría de herramientas requieren el ingreso por parte de un usuario de un prompt. Este se puede definir como una instrucción o estímulo que se proporciona a un sistema para que realice una tarea o genere una respuesta específica (Lopezosa, 2024), el resultado que proporciona la herramienta de IA se lo denomina output (Colomer, 2024).

Se pueden distinguir dos tipos de herramientas de IA, los modelos de lenguaje (GPT, Claude, Llama) y los sistemas de IA que consisten en un desarrollo de interfaz específico en base a un modelo de lenguaje de IA (Codina et al., 2024)

Al considerar la posibilidad de acceder a la fuente de una información y realizar vinculación con cada una de las fuentes listadas, Codina et al. (2024) clasifica los modelos de IA en:

- 1- sin fuentes ni vinculación (NI-NI): Chatgpt, Claude, Groq
- 2- con fuentes pero sin vinculación (CON-SIN): Gemini
- 3- Con fuentes y con vinculación (CON-CON): Perplexity, Phind

Algunos usos de la IA en la Investigación que podemos enumerar a modo preliminar:

- Recopilación y Análisis de Datos: Brindan apoyo en la búsqueda de literatura (Spinak, 2023); contribuyen al análisis de grandes conjuntos de datos; y permiten la extracción de información clave de diversos textos, facilitando la síntesis de diversos materiales escritos y audiovisuales. Estos usos permiten a los investigadores optimizar el tiempo y acelerar procesos.
- Generación y verificación de Hipótesis: La IA contribuye a generar nuevas hipótesis y conexiones entre conceptos, lo que permite impulsar la investigación en nuevas direcciones (Codina et al., 2024).
- Apoyo en la elaboración de la metodología y verificación: La IA puede contribuir en el diseño de metodologías aplicadas a un objeto de investigación a la vez que pueden utilizarse para verificar la pertinencia de algún aspecto metodológico (Codina et al., 2024)
- Automatización de Tareas: Los programas que utilizan un sistema de modelos de lenguaje pueden generar borradores de informes, resúmenes y otros documentos (Codina et al., 2024). En la revisión por pares la IA puede ayudar a identificar posibles sesgos y errores en los manuscritos.
- Visualización de Datos: La IA puede generar visualizaciones de datos más efectivas, facilitando la comprensión de resultados complejos.
- Aplicaciones en la redacción científica: Posibilita la identificación de revisores adecuados, resumen de contenidos, identificación de duplicaciones, etiqueta de metadatos, describir conceptos ya conocidos de forma automatizada. (Spinak, 2023)

Es importante destacar que los resultados generados por la IA deben ser siempre verificados por expertos humanos y existe un potencial riesgo en el caso de que la IA no pueda ofrecer fuentes confiables y verificables de información (Codina et al., 2024). En consecuencia, el investigador tiene que realizar una lectura crítica y evaluativa de los textos aportados por una IA, verificar las fuentes en los casos que la herramienta las aporte, revisar los prompts sugeridos por la IA para adaptarlos

La generación de contenido por parte de la IA también plantea preguntas sobre la autoría y los derechos de propiedad intelectual. Actualmente la IA no puede ser considerada autor pero sí puede

ser citada como fuente o como parte de la metodología, aunque siempre se recomienda poder verificar la fuente original de información y, en ese caso, citar directamente (Codina et al., 2024).

2.5. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico) :⁹

La hipótesis de trabajo consiste en que el uso de tecnologías de inteligencia artificial en la investigación y publicación científica mejora la eficiencia y calidad de la producción científica, siempre que se aplique con criterios éticos y controles rigurosos para prevenir sesgos, minimizar errores y asegurar la transparencia en todo el proceso.

2.6. Metodología:

El proyecto es aplicado en la medida en que se orienta a transferir sus resultados a ámbitos concretos de aplicación: las prácticas editoriales de la revista de investigación RIHUMSO, la aplicación concreta en la investigación y producción científica, la formación especializada en investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y la formación de estudiantes de las carreras del Departamento de Humanidades y Ciencias sociales. En este contexto, se presenta una investigación aplicada de diseño exploratorio-descriptivo y una combinación de aspectos cuantitativos y cualitativos en el diseño de los mecanismos mediante los cuales se someterán a prueba los usos específicos de la tecnología basada en IA seleccionados.

El primer año de trabajo será dedicado a la revisión sistemática exploratoria de bibliográfica; recopilación de materiales publicados sobre el tema y sus líneas de desarrollo, en función de generar un estado del arte actualizado, acorde a la vertiginosidad con que los cambios se suceden en este campo. De esta forma, se buscará conocer los debates y problemáticas actuales, los puntos de interés y discusión en pos de generar un espacio de diálogo y construcción entre los integrantes del equipo. A partir de ese intercambio se procederá a identificar los usos posibles de la IA y seleccionar de todos ellos, aquellos que serán objeto del análisis posterior. Se espera completar el primer año con el diseño de los mecanismos específicos para el testeo de los usos específicos de IA seleccionados.

De esta forma se pretende abarcar en el primer año, los objetivos específicos a, b, c y d.

Debido a las fuertes transformaciones tecnológicas, el período de interés se limitará a los últimos 5 años (2020-2025), a menos que los resultados de la primera inmersión en el campo requieran una ampliación.

Durante el transcurso del segundo año se pretende poner en marcha diversos mecanismo experimentales de testeo de confiabilidad para los usos específicos de la IA seleccionados. Se prevé combinar metodologías cualitativas, como el análisis del discurso para valorar los textos generados por IA, en función de los prompt utilizados, y metodologías cuantitativas como el diseño de matrices de datos que nos permitan comparar resultados ofrecidos por la IA y poder identificar tendencias, sesgos, patrones en estos resultados.

En base a las pruebas realizadas se realizará un análisis de los beneficios, riesgos y desafíos éticos asociados a estos usos (objetivo específico e y f) y se espera poder elaborar una serie de recomendaciones para el uso ético y confiable de las tecnologías de inteligencia artificial en la investigación y publicación científica (objetivo específico g)

2.7. Bibliografía:

Biscaia Fernández, J. M., González-Soltero, M. del R., Biscaia Fernández, C. J., Mohedano del Pozo, R. B., & Rodríguez-Learte, A. I. (2024). Empleo de ChatGPT en educación biomédica. Análisis de riesgos desde los principios éticos de la UNESCO y el Reglamento de la Unión

⁹ En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

- Europea sobre Inteligencia Artificial. *Revista Iberoamericana De Bioética*, (25), 01–15. <https://doi.org/10.14422/rib.i25.y2024.007>
- Bolaño-García M, Duarte-Acosta N. Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Rev Colomb Cir*. 2024;39:51-63. <https://doi.org/10.30944/20117582.236>
- Codina, L., Lopezosa, C. y Aguilera Cora, E. (2024). IA en trabajos académicos: la perspectiva de la publicación y las revistas científicas. Repositorio Universitat Pompeu Fabra. <http://hdl.handle.net/10230/68400>
- Colomer, M. (2024). La Inteligencia Artificial en las Editoriales Científicas. Blog MDPI. <https://blog.mdpi.es/la-inteligencia-artificial-en-las-editoriales-cientificas/>
- Deng, L. y Yu, D. (2013). Deep Learning: Methods and Applications. *Foundations and Trends R© in Signal Processing*, 7(3-4),197-387. <https://dx.doi.org/10.1561/20000000039>.
- Díaz-Ramírez, Jorge. (2021). Aprendizaje Automático y Aprendizaje Profundo. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(2), 180-181. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000200180>
- Elsevier (2024). Insights 2024: Attitudes toward AI. https://assets.ctfassets.net/o78em1y1w4i4/6BWRibyJNQLYkKWwKw7SVf/64c04b53ca9cc0795ac811f583f7eebb/Insights_2024_Attitudes_To_AI_Full_Report.pdf
- Forero-Corba, W. y Negre Bennasar, F. (2024). Techniques and applications of Machine Learning and Artificial Intelligence in education: a systematic review. [Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática]. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), pp. 209-253. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37491>
- Juca-Maldonado, F., (2023). EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Esp1), 289-296. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778121031.pdf>
- Lopezosa, C. (2023). La Inteligencia artificial generativa en la comunicación científica: retos y oportunidades. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 5(1), 1-5. <https://doi.org/10.46634/riics.211>
- Montalván-Vélez, C. L., Mogrovejo-Zambrano, J. N., Romero-Vitte, I. J., & Pinargote-Carrera, M. L. D. C. (2024). Introducción a la Inteligencia Artificial: Conceptos Básicos y Aplicaciones Cotidianas. *Journal of Economic and Social Science Research*,4(1), 173–183. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/93>
- Repiso, R., (2024). La inteligencia artificial en los procesos editoriales y la evaluación por pares. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 6(2), 1-4. <https://doi.org/10.46634/riics.317>
- Román-Acosta, D., (2024). Exploración filosófica de la epistemología de la inteligencia artificial: Una revisión sistemática. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(1), 101-122. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3388>
- Sánchez-Céspedes, J. M., Rodríguez-Miranda, J. P., & Salcedo-Parra, O. J. (2020). Análisis de la producción de publicaciones científicas en inteligencia artificial aplicada a la formulación de políticas públicas. *Revista Científica*, 39(3), 353-368. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=504372924008>
- SPINAK, E. (2023) Inteligencia Artificial y comunicación de investigaciones [online]. *SciELO en Perspectiva*. <https://blog.scielo.org/es/2023/08/30/inteligencia-artificial-y-comunicacion-de-investigaciones/>
- Suazo Galdames, I. (2023). Inteligencia artificial en investigación científica. *SciComm Report*, 3(1), 1–3. <https://doi.org/10.32457/scr.v3i1.2149>
- Vercelli, A., (2024). Regulaciones e inteligencias artificiales en Argentina. *InMediaciones de la Comunicación*, 19(1), 107-135. <https://doi.org/10.18861/ic.2024.19.1.3549>

2.8. Programación de actividades (Gantt):¹⁰

¹⁰ Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

Etapa	Actividades	Año											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Año 1													
Tarea 1	Preparación del proyecto e inicio												
	1.1.Elaboración de protocolos												
	1.2.Circulación de protocolos												
	1.3.Taller/ Jornada de inicio												
Tarea 2	Revisión de literatura												
	2.1.Definición de Categorías de Análisis												
	2.2.Planificación y puesta en marcha												
	2.3.Ejecución												
	2.4.Elaboración del Estado de la Cuestión												
Tarea 3	Identificación y análisis de los usos de la IA												
	3.1.Elaboración del formulario para la recolección de datos												
	3.2. Recolección de datos												
Tarea 4	Selección de los usos para												

	someter a prueba												
	4.1 Definir la selección de usos específicos												
	4.2 Diseñar la metodología a utilizar para cada uso específico												
Validación	Actividades académicas												
	Jornadas y Congresos												
	Elaboración del Informe de avance y presentación												
Monitoreo y evaluación interna													
Año 2													
Tarea 4	Someter a prueba usos específicos de la IA												
	4.1.Elaborar instrumentos de recolección de datos												
	4.2.Ejecutar las pruebas siguiendo la metodología definida												
	4.3.Recolección de datos												
	4.4.Análisis de los datos												
	4.5. Documentación de resultados												

Tarea 4	Elaboración de recomendaciones												
	4.1. Identificar usos éticos y confiables de la IA												
	4.2. Redacción de documentos												
Validación	Comunicación												
	Actividades académicas												
	Producción												
	Elaboración de artículo												
	Informe final												
	Elaboración y presentación												
Monitoreo y evaluación interna													

2.9. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

2.10. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

- Se busca capacitar a docentes investigadores en técnicas avanzadas como la triangulación de datos y métodos, la metodología de estudio de casos y el análisis cuantitativo.
- Se pretende ofrecer una formación inicial en investigación para docentes jóvenes interesados en desarrollar sus habilidades investigativas.
- Se planea incorporar a estudiantes al proyecto, brindándoles una experiencia práctica en investigación que contribuya al desarrollo de sus trabajos finales de grado.
- Se promoverá el intercambio académico internacional mediante asesorías y la participación en eventos científicos, dada la relevancia actual del tema.
- Se contempla la elaboración de materiales didácticos para su uso en asignaturas del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, con el fin de fomentar en los estudiantes el conocimiento de las aplicaciones de IA en la actividad académica.

2.11. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Se prevé la participación en jornadas y congresos científicos con la realización de ponencias.

Se prevé la elaboración de artículos científicos

Se proyecta la producción de un programa especial de Conversaciones Integradas que aborde dicha temática y donde participen integrantes del equipo.

Se prevé la elaboración de material académico para utilizar en el dictado de la asignatura Seminario de Tópicos de Avanzada de la carrera Lic. en Comunicación Social, con posibilidad de extender su uso a otras asignaturas y carreras del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

2.12. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Se espera poner en valor los saberes surgidos del proyecto para la realización de un seminario o curso destinado a la formación de estudiantes avanzados o graduados

Se espera que los resultados de este proyecto impacten de manera positiva en la formación de grado y posgrado, a través de la formación complementaria de los docentes y la inclusión de los hallazgos del proyecto en las clases

Se espera poder elaborar material para ser utilizado como contenido en diversas materias de las carreras del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

Se espera construir articulaciones que impacten en la mejora de la calidad de los distintos procesos editoriales que se llevan a cabo en las publicaciones científicas, en este caso específicamente la Revista RIHUMSO

2.13. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

Se espera seguir construyendo y fortaleciendo redes de vinculación y cooperación con otros editores de revistas académicas que tengan interés en profundizar el conocimiento en los usos de las IA y contribuir a la proyección de criterios estandarizados para un uso ético y confiable de estas tecnologías en la investigación y publicación científica.

2.14. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

En base a proyectos previos se han entablado comunicaciones con editores de revistas sostenidas por instituciones pertenecientes al Grupo La Rábida y con autoridades de algunas de esas instituciones. Se espera poder seguir reforzando esos vínculos para generar espacios de cooperación entre editores así como también, redes de investigación con especialistas de estas instituciones.

2.15. Destinatarios:

Tipo de destinatario		Subtipo de destinatario ¹¹	¿Cuál? Especificar	Demandante ¹²	Adoptante ¹³
Sector Gubernamental	Gobiernos	Del Poder Ejecutivo nacional			
		Del Poder Ejecutivo provincial			
		Del Poder Ejecutivo municipal			
	Otras Instituciones gubernamentales	Poder Legislativo en sus distintas jurisdicciones			

¹¹ Marcar con una X

¹² Demandante: entidad administrativa de gobierno nacional, provincial o municipal constituida como demandante externo de las tecnologías desarrolladas, que determina la necesidad del proyecto por su importancia social. Marcar con una X

¹³ Adoptante: beneficiario o usuario en capacidad de aplicar los resultados desarrollados (organismos gubernamentales de ciencia y tecnología nacionales o provinciales; universidades e institutos universitarios de gestión pública o privada; empresas públicas o privadas; entidades administrativas de gobierno nacionales, provinciales o municipales; entidades sin fines de lucro; hospitales públicos o privados; instituciones educativas no universitarias; y organismos multilaterales. Marcar con una X

		Poder Judicial en sus distintas jurisdicciones			
Sector Salud		Hospitales, centros comunitarios de salud y otras entidades del sistema de atención			
Sector Educativo		Sistema universitario			X
		Sistema de educación básica y secundaria			
		Sistema de educación terciaria			
Sector Productivo		Empresas			
		Cooperativas de trabajo y producción			
		Asociaciones del Sector			
Sociedad Civil		ONG's y otras organizaciones sin fines de lucro			
		Comunidades locales y particulares			

3-Recursos Existentes¹⁴

Descripción/ concepto	Cantidad	Observaciones
Recursos de librería	1	Disponibilidad de papel, cuadernos, materiales para escribir, impresoras con tinta, etc.
Terminales con acceso a internet	1	El equipo de RIHUMSO integra este equipo de investigación. La revista dispone de una computadora portátil con acceso a internet
Bibliografía en Biblioteca Leopoldo Marechal	1	Para la revisión bibliográfica se utilizarán recursos y bases de datos disponibles en la biblioteca Leopoldo Marechal
Repositorio Digital Institucional	1	Se utilizarán los materiales de proyectos anteriores y publicaciones relevadas por el Repositorio UNLaM
Recursos de librería	1	Disponibilidad de papel, cuadernos, materiales para escribir, impresoras con tinta, etc.
Terminales con acceso a internet	1	El equipo de RIHUMSO integra este equipo de investigación. La revista dispone de una computadora portátil con acceso a internet
Espacio y mobiliario para el desarrollo de reuniones de equipo	1	Las reuniones regulares se mantendrán en los espacios disponibles en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
Recursos de acceso abierto para la gestión	1	Para la gestión del proyecto se utilizarán las herramientas de Google y Microsoft Teams para el trabajo colaborativo y en línea.
Recursos de acceso abierto para la recolección de datos	1	Se utilizará la herramienta <i>Google Forms</i> para el instrumento de relevamiento de datos y la preparación de la matriz de forma automática en la herramienta <i>Google Sheets</i>
Recursos de acceso gratuito: software de inteligencia artificial	1	Se utilizaran herramientas disponibles en forma gratuita como Claude, Chatgpt, Copilot. Aunque se prevé la posibilidad de tener que adquirir licencia de alguna de estos servicios para acceder a la funcionalidad completa

4-Recursos financieros¹⁵

¹⁴ Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto, será necesario que el Director incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad académica la disponibilidad de recursos existentes factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

¹⁵ Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe de entre 6 y 60 módulos, (cuyo valor se regula de acuerdo con el Decreto 1030/16, Art 28) se requieren tres presupuestos. Superado ese límite, las contrataciones se realizarán según la normativa que rige las compras de la Universidad, todo de acuerdo con la Resolución HCS 143/2022.

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	b) Licencias (2)		100.000	100.000
	c) Bibliografía (3)	60.000		60.000
	Total Gastos de Capital	\$ 60.000,00	\$ 100.000,00	\$ 160.000,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo			
	e) Viajes y viáticos (4)	100.000	100.000	200.000
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)	80.000	100.000	180.000
	g) Servicios de terceros (6)			
	h) Otros gastos (7)	80.000	80.000	160.000
	Total Gastos Corrientes	\$ 260.000,00	\$280.000,00	\$ 540.000,00
	Total Gastos (Capital + Corrientes)	\$320.000,00	\$380.000,00	\$700.000,00

Aclaraciones sobre rubros del presupuesto

1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.

2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).

3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.

4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).

5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).

6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).

7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.

4.1 Orígen de los fondos solicitados

Institución	% Financiamiento
UNLaM	100
Otros (indicar cuál)	